Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2023.06.14 17:02:22+03'00'

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Гарбузов С.П.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины 4
2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4.Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 9
5.Содержание дисциплины 10
5.1 Тематическое планирование дисциплины 10
5.1.2.Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения 13
Не предусмотрено учебным планом. 13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 13
5.2.Виды занятий и их содержание 16
5.2.1.Тематика и краткое содержание лекционных занятий 16
5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий 18
5.2.3Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 20
5.2.4Примерная тематика курсовых работ* 20
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 20
5.2.6.Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 25
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 27
6.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля 27
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 28
6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций 32
6.3.1 Текущая аттестация 32
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 41
8.1 Общесистемные требования 42
8.2.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 42

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 44

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области профессионально-физкультурного совершенствования.

Задачи:

- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;

- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;

- совершенствование навыков контроля и самоконтроля за уровнем физической подготовленности и функциональным состоянием;

- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности, обучающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;

- совершенствовать профессиональные умения физкультурно-спортивной деятельности на примере избранного вида спорта

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» в учебном плане относится к обязательной части Блока1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*	***ОПК-8.1*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и*

		процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	*место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания*
		ОПК-8.2 *Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной*	***Уметь:*** *использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном*

		деятельности, дополнительном образовании детей ***ОПК-8.3*** *Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-*	*образовании детей* ***Владеть:*** *методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом*

		продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	*возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
5	3	108	18	36	-	-	54	-	Зачет
Итого	**3**	**108**	**54**				**54**	-	
Заочная форма обучения									
7	*3*	*108*	*4*	*8*	-	-	*92*	*4*	*Зачет*
Итого	**3**	**108**	**12**				**92**	**4**	

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных заняти	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		

			й лекционного и семи-нарского типа) ***часов***					
1.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе высшего профессионального физкультурного образования	18	8	2	6	–	10	
2.	Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре	21	10	4	6	–	11	

3.	Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов	23	12	4	8	–	11	Фронтальный опрос
4.	Тренировка и тренировочная деятельность, связь с соревновательной деятельностью, тренировочные средства в решении задач физического воспитания	23	12	4	8	–	11	
5.	Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков.	23	12	4	8	–	11	
	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабора-торные		
1.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в	24	2	1	1	–	18	

	системе высшего профессионального физкультурного образования							
2.	Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре	20	2	1	1	–	18	
3.	Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов	21	3	1	2	–	18	Фронтальный опрос
4.	Тренировка и тренировочная	21	3	1	2	–	18	Контрольная

	деятельность, связь с соревновательной деятельностью, тренировочные средства в решении задач физического воспитания							работа
5.	Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков.	18	2		2	–	20	
	Контроль:	4	–	–	–	–		
	Итого:	**108**	**12**	**4**	**8**	**-**	**92**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5(7) семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе высшего профессионального физкультурного образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
2. Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам, программные установки, содержание и организация работы, требования к студентам.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3

Тема: Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего
педагога по физической культуре

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагог по физической культуре, тренер по виду спорта как профессии педагогического профиля, факторы, обуславливающие эффективность их работы.
2. Сферы приложения труда педагога и тренера.
3. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера. Соответствие человека требованиям этой профессии.
4. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта и вред непрофессионализма.
5. Использование закономерностей акмеологии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Тема: Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Соревнования и соревновательная деятельность - первостепенная и неотъемлемая черта спорта.
2. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства.
3. Характер и величина соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста.
4. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема: Тренировка и тренировочная деятельность, связь с соревновательной деятельностью, тренировочные средства в решении задач физического воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Тренировка как составная часть системы подготовки спортсменов.
2. Основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса.
3. Связь тренировочной и соревновательной деятельности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема: Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Спортивная техника как система элементов движений, направленных на решение двигательных задач в процессе соревновательной деятельности.
2. Классификация техники в избранном виде спорта.
3. Системно-структурный подход к изучению спортивных двигательных действий, их особенности в связи с детерминированностью или вероятностью соревновательных ситуаций.
4. Кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики техники (на материале избранною вида спорта).

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

5(7) семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе высшего профессионального физкультурного образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Интегрирующая роль курса ПФСС в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре, тренера по спорту.
2. Характеристика видов занятий, зачетных и экзаменационных требований, самостоятельной работы студентов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3

Тема: Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего

педагога по физической культуре

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Управление воспитанием спортсмена в процессе тренировки.
2. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием спортсменов.
3. Методы индивидуальной работы со спортсменами.
4. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
5. Овладение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Тема: Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Структура соревновательной деятельности.
2. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.
3. Соревнования и соревновательная подготовка.
4. Соревнования как форма подведения итогов деятельности спортивных организаций и повышения уровня спортивною мастерства спортсменов в процессе многолетней подготовки.
5. Построение соревнований в спорте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема: Тренировка и тренировочная деятельность, связь с соревновательной деятельностью, тренировочные средства в решении задач физического воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Содержание и основные положения современной методики технической, тактической, физической, психической, интеллектуальной и интегральной подготовки спортсменов.
2. Циклический характер структуры тренировочного процесса: малые (микро-), средние (мезо-), большие (макро-) циклы.
3. Специфика построения тренировки с учетом особенностей вида спорта, соревновательной практики, всей системы подготовки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема: Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Технология обучения технике спортивных двигательных действий.
2. Структура обучения, задачи, средства и методы на этапах обучения.
3. Совершенствование спортивно технического мастерства.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	**54**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	15
Подготовка к промежуточной аттестации	14

ИТОГО СРО:	**92**

Примерная тематика рефератов

1.Физическая подготовка в процессе формирования спортсмена в избранном виде спорта.

2. Специфика физической подготовки в соответствии с особенностями вида спорта.

3. Направленность тренировочного воздействия в избранном виде спорта.

4. Факторы, обуславливающие эффективность работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.

5. Прогнозирование и моделирование в процессе многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.

6. Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы.

7. Спортивная ориентация и отбор в избранном виде спорта: организация, методика.

8. Оценки эффективности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

9. Особенности планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетнем подготовки в избранном виде спорта.

10. Комплексный контроль как функция управления в избранном виде спорта.

11. Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов.

12. Возрастная методика подготовки в избранном виде спорта.

13. Использование дополнительных средств и методов тренировки в подготовке спортсменов в избранном виде спорта.

14. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов в избранном виде спорта.

15. Планирование тренировочных нагрузок в избранном виде спорта.

16. Средства восстановления в спорте: педагогические, психологические, медико-биологические.
17. Научные и методические разработки в повышении эффективности учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.
18. Особенности организации учебно-тренировочной работы в спортивных школах (ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮКФП).
19. Тренировочные и спортивные нагрузки в процессе многолетней подготовки в избранном виде спорта.
20. Основные этапы многолетней спортивной подготовки в избранном виде спорта.
21. Прогнозирование и моделирование в процессе многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
22. Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы
23. Спортивная ориентация и отбор в избранном виде спорта: организация, методика.
24. Оценки эффективности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
25. Особенности планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетнем подготовки в избранном виде спорта.
26 Комплексный контроль как функция управления в избранном виде спорта.
27. Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов.
28. Интегративная подготовка в избранном виде спорта.
29. Возрастная методика подготовки в избранном виде спорта.
30. Использование дополнительных средств и методов тренировки в подготовке спортсменов в избранном виде спорта.
31. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека.
32. Основные принципы и закономерности современной спортивной тренировки.

33. Специфика построения тренировочного процесса с учетом специфики избранного вида спорта.

34. Технология обучения технике спортивных двигательных действий в избранном виде спорта.

35. Совершенствование спортивного технического мастерства в избранном виде спорта

36. Технология обучения тактике в избранном виде спорта.

37. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства, методы.

38.Физическая подготовка в процессе формирования спортсмена в избранном виде спорта.

39. Специфика физической подготовки в соответствии с особенностями вида спорта.

40. Интегративная подготовка в избранном виде спорта.

41.Содержание и основные положения современной методики подготовки спортсменов.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Реферат (лат.) - 1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;

2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.

4. Основное содержание.

5. Заключение (выводы).

6. Список литературы.

7. Приложения (если имеются).

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

5 семестр

Примерные вопросы для фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность обучающегося.

Примерные вопросы для фронтального опроса:

1.Роль педагогической деятельности преподавателя-тренера с точки зрения акмеологии.

2.Дайте определение спорта в широком и узком смысле

3. Рассмотрите любительский спорт как отрасль общественного производства.

4. Рассмотрите основные тенденции развития избранного вида спорта на современном этапе.\

5. Охарактеризуйте спортивную стратегию и тактику, как компоненты соревновательной
деятельности.

6. Что такое тактические умения и навыки, тактические знания, тактическое мышление?

.7. Связь тренировочной и соревновательной деятельности.

8. Классификация техники в избранном виде спорта.

9. Объем и интенсивность нагрузки в зависимости от возраста учащихся.

10. Особенности организации учебно-тренировочной работы в ДЮСШ, СДЮШОР.

11. Многолетнее, годичное и текущее планирование.

12. Технология физической подготовки. Задачи, средства, методы.

13. Годичные и полугодичные тренировочные циклы.

14. Соревновательный период цели и задачи, продолжительность.

15. Планирование как функция управления.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5(7) семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к зачету.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1 Интегративный характер и место ПФСС в комплексе дисциплин предметной подготовки.

2 Определение понятия спорт, его место и значение в системе ФВ

3 Избранный вид спорта: общая характеристика, место и значение в системе физического
воспитания.

4 Современное состояние и перспективы развития избранного вида спорта в Краснодарском
крае, России и за рубежом.

5 Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на
формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.

6 Педагог по физической культуре, тренер по виду спорта, факторы, обуславливающие
эффективность их работы.

7 Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам.

8 Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера

9 Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта.

10 Особенности технологии обучения двигательным действиям и развития физических
качеств.

11 Принципы овладение системой профессионально значимых двигательных действий и
повышение спортивных достижений.

12 Охарактеризуйте роль спорта в обществе и жизни отдельного человека.

13 Классифицируйте типы и виды спорта.

14 Раскройте функции спорта в современном обществе.

15 Роль спорта в решении проблемы «оздоровления нации».
16 Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее особенности в
коммерческом и любительском спорте.
17 Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях.
18 Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как
организующие факторы в спорте.
19 Соревнования и соревновательная деятельность.
20 Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных
действий, условий проведения, типа судейства.
21 Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).
22 Структура соревновательной деятельности.
23 Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.
24 Соревновательная подготовка, построение соревнований в спорте.
25 Бег на короткие дистанции как вид легкой атлетики.
26 Характеристика составных частей техники: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по
дистанции, финиширование.
27 Особенности техники бега на различных спринтерских дистанциях.
28 Последовательность обучения технике бега на короткие дистанции.
29 Особенности обучения технике бега по прямой;
30 Методика обучения технике высокого, низкого старта;
31 Методика обучения технике стартового разгона.
32 Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

33 Определение спортивной ходьбы: структура движений (цикличность, периоды, фазы,
моменты).
34 Последовательность обучения технике спортивной ходьбы.
35 Методика обучения движению ног в сочетание с движением таза;
36 Методика обучения движению рук и плеч при спортивной ходьбе;
37 Методика обучения е технике спортивной ходьбы в целом;
38 Фазы прыжка в длину с разбега (их частные задачи).
39 Краткий исторический обзор и эволюция техники прыжка и методики тренировки.
40 Разбег, отталкивание, полет и приземление в прыжках способами «согнув ноги»,
«прогнувшись», «ножницы».
41 Безопасность при обучении прыжкам в длину и профилактика травматизма.
42 Методические принципы обучения прыжкам. Задачи, средства и методы обучения.
43 Последовательность обучения технике прыжков в длину с разбега.
44 Обучение технике отталкивания в прыжках в длину с разбег;
45 Обучение технике полета и приземления в прыжках в длину с разбег;
46 Обучение прыжку с полного разбега;
47 Совершенствование техники прыжка.
48 Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов, механизм отталкивания в
спортивной ходьбе.
49 Дайте определение понятий «быстрота», «сила» , формы их проявления в избранном виде
спора.
50 Средства и методы развития физических качеств, дозирование нагрузок.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека

	и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Умеет** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеет** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности:

	игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
4 «хорошо»	**Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Умеет** не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и

	методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеет** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
3 «удовлетворительно»	**Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и

	место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Умеет** не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеет** не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
2 «неудовлетворительно»	**Не знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Не умеет** не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Не владеет** методами, формами и

	средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация

(*Не предусмотрено учебным планом)*

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет)

5(7) семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	**Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека

	и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Умеет** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеет** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности:

	игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Не зачтено	**Не знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Не умеет** не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и

	методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Не владеет** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057281
Федорова, Т. Ю. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Методические основы физического воспитания : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896987

Дополнительная
Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2098104
Мрочко, О. Г. Основы индивидуальной оздоровительной программы обучающихся: методические рекомендации / О. Г. Мрочко. - Москва : МГАВТ, 2017. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/945348

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц

Данный вид самостоятельной работы определяется как частично-поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим обучающимся. Обучающийся, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для её представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид СРС – создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнение тезисных таблиц. Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица – самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично-исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления

студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента – отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний. Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.