Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2023.06.14 17:02:24+03'00'

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Бардышева Л.А.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 9
5. Содержание дисциплины 11
5.1 Тематическое планирование дисциплины 11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения .. 11
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения 13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 13
5.2. Виды занятий и их содержание 16
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 16
5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий 19
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 21
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 21
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 22
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 26
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 28
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 28
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 37
6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций 40
6.3.1 Текущая аттестация 40
6.3.2 Промежуточная аттестация 44
6.3.2.2 Промежуточная аттестация 44
6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет) 44
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 47

8.1 Общесистемные требования 48
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 48
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 50

1. **Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является ознакомление студентами и освоение ими необходимых в педагогической деятельности основ медицинских знаний и практическими навыками по оказанию первой медицинской помощи.

Задачи:

– изучение механизмов и путей формирования здоровья ребенка, а также формирование у студентов общих представлений о здоровье и болезни человека;

– сформировать представления о причинах, вызывающих заболевания;

– познакомить студентов со структурой заболеваемости в ПМР;

– сформировать представление о здоровом образе жизни как медицинской социальной проблеме;

– обеспечить усвоение студентами сведений о здоровьесберегающих факторах;

– сформировать у студентов понятие о неотложных состояниях и факторах их вызывающих;

– обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи при детском травматизме и мерах профилактики;

– обеспечить усвоение студентами основных знаний о инфекционных заболеваниях детей, их лечении и мер профилактики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.
Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в учебном плане относится к обязательной части Блока1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*	***ОПК-8.1*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного*

		образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и	*процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в*

		общества в области нравственного воспитания ***ОПК-8.2*** *Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей* ***ОПК-8.3*** *Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся,*	*области нравственного воспитания* ***Уметь:*** *использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей* ***Владеть:*** *методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной*

		лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	*работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоем-кость	Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам	СРС	Форма промежу-точной

	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	**аттестации**
Очная форма обучения									
1	3	108	18	36	-	-	54	-	Зачет
Итого	**3**	**108**	**54**				**54**	**-**	
Заочная форма обучения									
3	*3*	*108*	*4*	*8*			*92*	*4*	*Зачет*
Итого	**3**	**108**	**12**				**92**	**4**	

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем-кость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для прове-дения учеб-ных занятий лекционного и семи-нарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практиче-ские	лабора-торные		
1.	Проблемы здоровья, учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	9	6	1	5	-	6	

2.	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемологии	15	6	1	5	-	6	
3.	Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	9	9	3	6	-	9	Тест
4.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	16	8	4	4	-	8	
5.	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них	10	7	2	5	-	7	
6.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и	13	6	3	3	-	6	

	методы формирования здорового образа жизни учащихся							
7.	Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	20	6	2	4	-	6	
8.	Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний	16	6	2	4	-	6	
	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для прове-	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекци	практ	лабор		

			дения учеб-ных занятий лекционного и семи-нарского типа) ***часов***	и	иче-ские	а-торные		
1.	Проблемы здоровья, учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	7	1	-	1	-	10	
2.	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемологии	15	2	1	1	-	12	
3.	Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при	7	1	-	1	-	6	Тест

	неотложных состояниях							
4.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	16	2	1	1	-	18	
5.	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них	10	1	-	1	-	25	
6.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся	13	2	1	1	-	7	
7.	Профилактика вредных привычек.	20	1	-	1	-	6	

	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса							
8.	Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний	16	2	1	1	-	8	
	Контроль:	4	–	–	–	–		
	Итого:	**108**	**12**	**4**	**8**	**-**	**92**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1(3) семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Проблемы здоровья, учащихся различных возрастных групп.

Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение понятия «Здоровье», предболезнь, болезнь.

2. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
3. Контроль за состоянием здоровья школьников.
4. Структура заболеваемости учащихся различных возрастных групп.
5. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основы микробиологии.
2. Инфекционный и эпидемический процесс.
3. Классификация инфекционных заболеваний.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «Неотложного состояния».
2. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при обмороке, гипертоническом кризе, стенокардии, при химических и термических ожогах, ранениях, отморожении, утоплении, электротравме.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Терминальные состояния (агония, предагония и клиническая смерть).
2. Комплекс сердечно-легочной реанимации.
3. Осложнения.

4. Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятия «Травма», «Травматизм», «Детский травматизм».
2. Классификация детского травматизма.
3. Меры профилактики.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «Здоровый образ жизни».
2. Основные составляющие здорового образа жизни.
3. Социальные условия формирования здорового образа жизни.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о вредных привычках.
2. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.
3. Профилактическая работа с учащимися разных возрастных групп.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Роль учителя в формировании здоровья учащихся.
2. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1(3) семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение понятий здоровья, болезни промежуточного состояния.
2. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
3. Показатели индивидуального здоровья.
4. Группы здоровья.
5. Показатели популяционного здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные понятия микробиологии, эпидемологии и иммунологии.
2. Виды иммунитета, основные иммунопрепараты.
3. Группы инфекционных заболеваний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (обморок, гипертонический криз).

2. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы (бронхиальная астма, ложный круп).
3. Первая помощь при остром пищевом отравлении. Первая помощь при гипогликемической коме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о смерти и ее этапах.
2. Понятие о реанимации.
3. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
4. Выполнение простейших приемов реанимации на тренажере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Кровотечения, виды, способы временной остановки.
2. Закрытые повреждения.
3. Первая помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок.
4. Переломы костей, их виды. Первая помощь при переломах. Травматический шок и противошоковые меоприятия. Термические повреждения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового
образа жизни учащихся

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение здорового образа жизни.
2. Структура ЗОЖ.
3. Принципы и подходы к формированию здорового образа жизни.
4. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие вредных привычек.
2. Основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска.
3. Специфичность негативного влияния психоактивных веществ на организм детей и подростков.
4. Основные формы школьной патологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Создание у учащихся устойчивой мотивации на здоровье и обучение их здоровой жизнедеятельности.
2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями и принципами гуманистического образования.
3. Роль учителя в первичной и вторичной профилактике заболеваний.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	**54**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	15
Подготовка к промежуточной аттестации	14
ИТОГО СРО:	**92**

Список тем для рефератов

Натуральная оспа и ветряная оспа - сравнительная характеристика по: этиологии, пути передачи, клиническим симптомам, методам профилактики (2 чел).

ВИЧ инфекция, СПИД – главное отличие, этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика (2 чел).

Корь, коревая краснуха – сравнительная характеристика по: этиологии, пути передачи, клиническим симптомам, методам профилактики (2 чел).

Дифтерия – этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

Грипп, птичий грипп, свиной грипп – сравнительная характеристика по возбудителю, пути передачи, клиническим симптомам, профилактике. Особенности вакцинопрофилактики (2 чел).

Гепатит «С» - возбудитель, путь передачи, клинические симптомы, осложнения, профилактика (2 чел).

Гепатит «В» - возбудитель, путь передачи, клинические симптомы, осложнения, профилактика.

Гепатит «А» - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

«Герпесвирусная» инфекция – этиология, пути передачи, клинические симптомы, профилактика.

Папиломавирусная инфекция - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

Чума - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

ЗППП – гонорея, сифилис –актуальность, этиология, путь передачи, симптомы, осложнения, профилактика (2 чел).

ЗППП – хламидиоз – этиология, путь передачи, симптомы, осложнения, профилактика.

Бешенство - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

Туляремия - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

Малярия - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

Клещевой весенне-летний энцефалит - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика (2 чел).

Полиомиелит - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика (2 чел).

Атипичная пневмония - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика (2 чел).

Инфекционный мононуклеоз - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

Скарлатина - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

Коклюш - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

Бутулизм - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

Ситуационные задачи по ОМЗ :

Вас вызвали для оказания помощи больному с кровотечением из колото-

резаной раны правой ягодицы. Как Вы остановите кровотечение, если у вас

имеется медицинская сумка с медикаментами и перевязочным материалом?

Возможно ли наложение кровеостанавливающего жгута?

У больного имеется кровотечение из большой подкожной вены нижней конечности. Как Вы остановите кровотечение? Нужно ли применить наложение жгута?

На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Ваши действия по его остановке? Как поступить с ребенком дальше?

На железнодорожном переезде Вы случайно оказались свидетелем ампутации левой ноги у мужчины колесами локомотива. Что следует предпринять с целью остановки кровотечения? Как дальше поступать с больным?

Вам доставили ребенка 5 лет с множественными ссадинами кожи на обоих предплечьях. Чем вы обработаете раны? Наложите ли повязку? Какие профилактические мероприятия следует провести?

В хирургическое отделение доставлен больной, получивший ожог правого бедра и голени кипятком. При осмотре обнаружено, что в зоне поражения ярко выраженная гиперемия кожи, разорвавшиеся и целые пузыри с серозным отделяемым. Какая степень ожога у больного? Какая площадь ожоговой поверхности? Какие способы определения площади ожога Вам известны?

У больного после длительного пребывания на морозе (-20С) произошло отморожение ушных раковин. После отогревания обе ушные раковины синюшные, с наличием эпидермальных пузырей с серозно-геморрагическим содержимым. Какая степень отморожения у больного? Какое лечение необходимо провести?

После падения на правую руку больной почувствовал резкую боль в правом плече. При обследовании травматолог обнаружил грубую деформацию правого плечевого сустава, отсутствие активных движений в нем, резкую боль при пассивных движениях, плечо фиксировано в состоянии отведения. Ваш диагноз? Ваши действия?

При обследовании пострадавшего на месте происшествия Вами установлено, что имеется открытый перелом костей голени справа, обильное продолжающееся кровотечение. Ваши действия?

В горах, на леднике, альпинист упал в трещину и получил перелом бедра. Шин и подручных средств для иммобилизации нет. Как поступить в этой ситуации?

В травмпункт обратилась женщина 36 лет, которая, выходя из автобуса, подвернула левый голеностопный сустав. С ее слов, она почувствовала резкую боль, потемнение в глазах. При осмотре выявлено, что контуры сустава сглажены, ткани отечны, при пальпации умеренная болезненность. Активные и пассивные движения в голеностопном суставе резко ограничены из-за выраженной болезненности. Крепитации нет. На рентгенограмме костных повреждений нет. Ваш диагноз и действия?

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное

обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

-тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Примерные вопросы тестирования для оценки сформированности компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тестовый контроль

Проверочный вариант №1

1. Состояние, при котором резервы организма человека близки к истощению, называется…

а) предболезнью

б) патологией

в) вирулентностью

г) резистентностью

д) болезнью

2. Здоровых детей с высоким иммунологическим статусом, нормальным функционированием всех органов и систем относят к (ко)…группе здоровья

а) второй

б) первой

в) четвертой

г) третьей

д) пятой

3. Развитие инфекционного процесса определяют…

а) факторы передачи и скорость распространения микроорганизмов

б) возникновение и распространение инфекций среди населения

в) особенности возбудителя и реактивное состояние макроорганизма

г) источник заболевания и пути его передачи

д) состояние иммунитета

4. Острое инфекционное вирусное заболевание, характеризующееся незначительными

катаральными симптомами со стороны верхних дыхательных путей, увеличением

затылочных и других групп лимфоузлов и мелкопятнистой красной сыпью,

называется…

а) паротитом

б) коклюшем

в) краснухой

г) дифтерией

д) корью

5. Кратковременная потеря сознания, обусловленная внезапным резким ухудшением

кровоснабжения головного мозга (гипоксией), называется…

а) инсультом

б) шоком

в) комой

г) обмороком

д) коллапсом

6. Боли, диспепсические расстройства (тошнота, рвота, отрыжка, изжога, нарушение

аппетита, задержка стула ,частый жидкий стул, метеоризм) характерны для заболеваний…

а) желудочно-кишечного тракта

б) выделительной системы

в) эндокринной системы

г) сердечно-сосудистой системы

д) дыхательной системы

7. Переходное состояние между жизнью и смертью, начинающееся с момента прекращения деятельности ЦНС, кровообращения, дыхания, продолжающееся в

течение короткого промежутка времени, пока не разовьются необратимые изменения в

головном мозге, называется…

а) агонией

б) биологической смертью

в) предагональным состоянием

г) клинической смертью

8. При проникающем ножевом ранении грудной клетки…

а) необходимо удалить нож из раны и промыть ее дезинфицирующим раствором

б) необходимо приступить к реанимационным мероприятиям

в) необходимо дать 100гр водки и удалить нож

г) категорически запрещается удалять нож из раны

д) дать анальгетик, удалить нож, наложить повязку

9. Механическое повреждение мягких тканей без видимого повреждения кожных

покровов, сопровождающееся разрывом кровеносных капилляров, называется…

а) растяжение связок

б) разрывом связок

в) ушибом

г) вывихом

д) кровотечением

10. Пусковым механизмом развития травматического шока являются…

а) сосудистый спазм и нарушение обмена веществ

б) нарушение дыхания и сердечной деятельности

в) чрезмерное болевое раздражение и страх смерти

г) острая почечная недостаточность

д) острая сердечно-сосудистая недостаточность

11. Для уменьшения вредоносного воздействия компьютера на школьника необходимо

1 раз в … давать глазам отдых

а) день б) 30 мин в) 15 мин г) 3 часа д) 1 час

12. К факторам, влияющим на развитие вредных привычек у подростков, не относят

а) безнадзорность

б) отсутствие одного из родителей

в) неблагоприятное окружение

г) насаждаемую безнравственность

д) отсутствие нужной информации

13. Нарушения приспособления школьника к условиям обучения, связанные с отказом

от посещения школы, либо с психосоматическими расстройствами, называется…

а) школьной дезадаптацией

б) адаптационным периодом

в) отсутствием прилежания

г) проявлением лени

д) особенностью ВНД

14. Зачатие при менструальном цикле 28-30 дней происходит во время овуляции на …

день

а) 5-7 б) 14-15 в) 20-23 г) 28-30 д) 18-20

Проверочный вариант №2

1. К группе факторов риска развития заболеваний, полностью зависящей от сознательной деятельности человека, относят…(выберите несколько вариантов ответа)

а) десинхроноз, дистресс, поражения иммунной системы

б) алкоголизм, наркоманию, токсикоманию

в) наследственные болезни, пороки развития

г) переедание, гиподинамию

д) занятия спортом

2. Главным индикатором здоровья человеческой популяции является…

а) смертность от сердечно-сосудистых заболеваний

б) увеличение рождаемости

в) постарение населения

г) ожидаемая продолжительность предстоящей жизни

д) смерть от вредных привычек

3. Иммунитет, присущий различным видам животных или человеку и передающийся
из поколения в поколение, называется…

а) приобретенным

б) пассивным

в) наследственным

г) искусственным

д) активным

4. Методы и средства уничтожения болезнетворных микроорганизмов на путях
передачи от источника инфекции к здоровому организму, называются…

а) десинсекцией

б) иммунизацией

в) дератизацией

г) дезинфекцией

5. Отек слизистой и скопление вязкого секрета, вызывающий значительное сужение
просвета бронхов и бронхоспазм, характерен для…

а) бронхиальной астмы

б) дифтерии

в) вирусного ринита

г) гнойного гайморита

д) «ложного крупа»

6. Отсутствие сознания, сухость кожи, тургор и эластичность которой резко снижен,

черты лица заострившиеся, глаза запавшие, дыхание шумное с запахом ацетона,
мышечный тонус и сухожильные рефлексы снижены, язык и губы сухие, пульс частый,
плохого наполнения, артериальное давление низкое – эти симптомы характерны для…

а) эректильной фазы травматического шока

б) торпидной фазы травматического шока

в) гипогликемической комы

г) гипергликемической комы

7. Критерием правильного проведения искусственной вентиляции легких служит…

а) цианоз кожных покровов

б) экскурсия грудной клетки

в) помутнение роговицы

г) появление симптома «кошачьего глаза»

д) сердцебиение

8. Единственной эффективной мерой спасения жизни человека с внутренним кровотечением является…

а) обезболивание

б) реанимация

в) хирургическое вмешательство

г) наложение асептической повязки

д) вызов скорой помощи

9. Поднадкостничные переломы встречаются у…

а) детей б) юношей в) женщин г) стариков д) мужчин

10. Для быстрой оценки размера ограниченных ожогов используют «правило ладони»,
площадь которой соответствует … ожоговой поверхности тела

а) 10% б) 5% в) 1% г) 9% д) 18%

11. Повышение устойчивости организма ребенка к воздействию естественных
природных факторов ,улучшающих кровообращение, нормализующих обмен веществ,
укрепляющих иммунитет, называется…

а) моржеванием

б) фитнессом

в) иммунизацией

г) закаливанием

д) ЛФК

12. Риск развития хронической обструктивной болезни легких, сердечно-сосудистых
заболеваний и различных опухолей дыхательной системы, как правило, связан с

а) токсикоманией

б) длительным курением

в) применением наркотиков

г) злоупотреблением алкоголя

д) гиподинамией

13. Хламидии, уреаплазма, микоплазма вызывают заболевания, передающиеся …
путем

а) пищевым

б) половым

в) воздушно-капельным

г) контактным

14. Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и
обучения влечет…

а) гражданско-правовую ответственность

б) административную ответственность

в) дисциплинарную ответственность

г) уголовную ответственность

д) моральную ответственность

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к зачету.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Здоровье: определение, показатели. Здоровый образ жизни: понятие, слагаемые.

2. Артериальное давление, его значение в оценке функционального состояния сердечнососудистой системы, возрастные особенности. Методика измерения артериального давления.

3. Оценка функции органов дыхания: подсчет частоты дыхательных движений (ЧДД), физиологические нормы ЧДД в зависимости от возраста пациента, методы и особенности определения жизненной емкости легких

4.Лихорадка: понятие, классификация. Особенности помощи в зависимости от степени подъема температуры тела и вида лихорадки.

5. Лекарственные средства:понятие, форма. выпуска и пути введения лекарственных средств в организм. Выбор места и правила подкожных и внутримышечных инъекций. Сравнение внутримышечного и перорального введения лекарственных средств.

6. Обморок: понятие, причины и симптомы; первая медицинская помощь при обмороке. Тепловой и солнечный удар: причины, симптомы, методы помощи

7. Стенокардия и инфаркт миокарда: причины, симптомы. Первая медицинская (доврачебная) помощь при стенокардии и подозрении на инфаркт миокарда.

8. Гипертонический криз: понятие, виды, первая помощь при кризе.

9. Симптомы заболевания органов дыхания. Одышка: понятие, виды, классификация. Боль в грудной клетке.

10.Кашель: определение, классификация, особенности. Кровохарканье: понятие, неотложная помощь.

11. Основные симптомы заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Первая медицинская помощь при печеночной колике.

12. Рвота: виды, возможные осложнения, первая помощь при рвоте. Диарея (понос): виды, особенности, помощь при разных видах диареи.

13. Неотложные состояния, связанные с нарушением функции дыхательной системы: апноэ, ложный круп. Первая медицинская помощь.

14. Сахарный диабет: понятие, осложнения. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, принципы оказания первой медицинской помощи.

15. Основные симптомы заболевания мочевыделительной системы. Первая медицинская помощь при почечной колике.

16.Инфекционные болезни: понятие, пути распространения инфекционных болезней (спорадический, эпидемия, пандемия).

17. Пути распространения возбудителей инфекционных болезней и их характеристики.

18. Методы уничтожения возбудителей инфекционных болезней. Дезинфекция: виды, методы.

19. Дезинсекция: методы, ее роль в предупреждении инфекционных болезней. Дератизация: понятие, методы.

20. Иммунитет: определение, классификация, особенности приобретенного иммунитета.

21. Вакцины: понятие, виды, значение иммунации для профилактики инфекционных болезней.

22. Сыворотка: понятие, значение, особенности введения и действия.

23. Хирургическая инфекция (аэробная и анаэробная). Условия развития инфекции. Пути распространения инфекции в организме.

24. Асептика и антисептика. Виды антисептики. Стерилизация, виды стерилизации.

25. Обезболивание. Виды и особенности применения.

26. Кровотечение: виды, признаки различных кровотечений. Неотложная помощь. Острое малокровие.

27. Временная остановка кровотечения (давящая повязка, сгибание конечности в суставе, прижатие сосуда в ране, тугая тампонада, прижатие сосуда на протяжении, жгут).

28. Места прижатия основных сосудов. Правила наложения жгута.

29. Травматический шок, его фазы, степени торпидной фазы в зависимости от тяжести течения. Первая медицинская помощь.

30. Переливание крови. Совместимость крови по группе и по Rh-фактору

30. Десмургия. Виды мягких повязок.

31. Столбняк: причины, симптомы, профилактика.

32. Газовая гангрена: причины, симптомы, профилактика.

33. Гнойная хирургическая инфекция: абсцесс,фурункул, панариций. Симптомы, неотложная помощь.

34. Сотрясения головного мозга. Первая медицинская помощь.

35. Синдром сдавления, ушибы: причины, первая медицинская помощь.

36. Вопросы травматологии. Понятие «иммобилизации». Правила наложения иммобилизационных повязок (шин).

37. Закрытые повреждения (растяжения). помощь.

38.Переломы: классификация, признаки, диагностика, первая медицинская помощь.

39. Раны: классификация, признаки, неотложная помощь (цель и методы).

40.Ожоги: классификация, признаки, неотложная помощь в зависимости от степени.

41.Отморожения: классификация, признаки, неотложная помощь в зависимости от степени.

42.Асфиксия (рефлекторная, патологическая, травматическая), понятие, признаки, неотложная помощь. Помощь при утоплении.

43.Реанимация. Понятие о клинической и биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация, возрастные особенности.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Умеет** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеет** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4 «хорошо»	**Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в

	жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Умеет** не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеет** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

	образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Умеет** не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеет** не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Не умеет** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Не владеет** методами, формами и

	средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация

(*Не предусмотрено учебным планом)*

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет)

1(3) семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Умеет** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности,

	дополнительном образовании детей **Владеет** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4 «хорошо»	**Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Умеет** не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеет** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной

	деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Умеет** не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеет** не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и

	функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Не умеет** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Не владеет** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108382-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077328

Морозова, Е. В. Физическая культура как компонент здорового образа жизни современного студенчества: социологический аспект / Е. В. Морозова. - Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2010. - №1. - С. 70-74. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525972
Федорова, Т. Ю. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Методические основы физического воспитания : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896987
Дополнительная
Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/993540
Мрочко, О. Г. Основы индивидуальной оздоровительной программы обучающихся: методические рекомендации / О. Г. Мрочко. - Москва : МГАВТ, 2017. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/945348

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц

Данный вид самостоятельной работы определяется как частично-поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим обучающимся.

Обучающийся, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для её представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид СРС – создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнение тезисных таблиц. Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых

вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица – самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично-исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента – отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний. Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое

применение полученных знаний: отличное качество.