

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.31 История России**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л.Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Федотенков Е.С., к.ю.н., доцент

Блазомирская И.В., преподаватель

Для поступивших в 2023 году, к.ю.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	6
5. Содержание дисциплины .....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	<a href="#">32</a>
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....	35

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины - является формирование у обучающихся исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий; формирование общегражданской идентичности российского общества; понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне.

Задачи:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- формирование оценки вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История России» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «История государства и права России», «Конституционное право».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<b>УК 5.1.</b> Воспринимает российскую федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой <b>УК 5.2.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений <b>УК 5.3.</b> Демонстрирует уважительное от-	<b>Знать:</b> философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. <b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историче-

		ношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества	ского развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории <b>Владеть:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы
--	--	---	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	2	72	30	28			14		Зачет
2	2	72	30	30			12		Зачет с оценкой
<i>Очно-заочная форма обучения</i>									
1	2	72	16	14			42		Зачет

2	2	72	16	14			42		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
Уста но-	1	36	10	8			18		
1	1	36	10	8			14	4	Зачет
2	2	72	12	10			46	4	Зачет с оценкой

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента / собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лек-	прак-	лабора-			

			(для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) <b>часов</b>	ции	тиче-ские	торные			
<i>1 семестр</i>									
1.	Тема 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.	6	4	2	2	-	2		УК-5
2.	Тема 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	17	14	8	6	-	3		УК-5
3.	Тема 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	17	14	6	8	-	3		УК-5
4.	Тема 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	17	14	8	6	-	3	тест	УК-5
5.	Тема 5. РОССИЯ В XVIII в.	15	12	6	6	-	3	реферат	УК-5
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>30</b>	<b>28</b>		<b>14</b>		
<i>2 семестр</i>									
1.	Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	24	20	10	10	-	4		УК-5
2.	Тема 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	26	22	12	10	-	4	тест	УК-5
3.	Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	22	18	8	10	-	4	реферат	УК-5
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем-	Из них аудиторной	Контактная аудиторная работа по видам учебных за-	СРС**, часов	Текущий кон-	Коды компе-
-------	---------------------	----------------	-------------------	---	--------------	--------------	-------------



		кость*, часов	кон- тактной работы (для прове- дения учебных занятий лекци- онного и семи- нарского типа) часов	занятий, отраженная в учебном плане часов				троль	тен- ций
				лек- ции	прак- тиче- ские	лабора- торные			
<i>1 семестр</i>									
6.	Тема 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.	8	4	2	2		4		УК-5
7.	Тема 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	8	4	2	2		4		УК-5
8.	Тема 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	10	6	4	2		4		УК-5
9.	Тема 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	13	8	4	4		5	тест	УК-5
10.	Тема 5. РОССИЯ В XVIII в.	13	8	4	4		5	рефе- рат	УК-5
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>		<b>42</b>		
<i>2 семестр</i>									
1.	Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	22	8	4	4		14		УК-5
2.	Тема 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	24	10	6	4		14	тест	УК-5
3.	Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	26	12	6	6		14	рефе- рат	УК-5
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>42</b>		

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№	Разделы курса, темы	Общая	Из них	Контактная ауди-	СРС**,	Теку-	Коды
---	---------------------	-------	--------	------------------	--------	-------	------

п/п		трудо- ем- кость*, часов	ауди- торной кон- тактной работы (для прове- дения учебных занятий лекци- онного и семи- нарского типа) часов	торная работа по видам учебных за- нятий, отраженная в учебном плане часов			часов	щий кон- троль	ком- пе- тен- ций
				лек- ции	прак- тиче- ские	лабора- торные			
<i>Установочная сессия</i>									
1.	Тема 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.	10	4	2	2		6		УК-5
2.	Тема 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СО- ВРЕМЕННОЙ РОС- СИИ В ДРЕВНО- СТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	12	6	4	2		6	тест	УК-5
3.	Тема 3. РУСЬ В XIII– XV вв.	14	8	4	4		6	рефе- рат	УК-5
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>18</b>		
<i>1 семестр</i>									
1.	Тема 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	16	10	6	4		6	тест	УК-5
2.	Тема 5. РОССИЯ В XVIII в.	16	8	4	4		8	рефе- рат	УК-5
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>14</b>		
<i>2 семестр</i>									
1.	Тема 6. Тема: РОС- СИЙСКАЯ ИМПЕ- РИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	20	6	4	2		14		УК-5
2.	Тема 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТ- СКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	24	8	4	4		16	тест	УК-5
3.	Тема 8. СОВРЕМЕН- НАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–	24	8	4	4		16	рефе- рат	УК-5

2022)									
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>46</b>		

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

### ***1 семестр***

#### **ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1.**

Тема: ИСТОРИЯ КАК НАУКА.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методология исторической науки.
- 2) Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
- 3) История России и всеобщая история.

#### **ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 2-5.**

Тема: НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
- 2) Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
- 3) Образование государства Русь.

4) Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

5) Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа. Боспорское царство.

#### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 6-8.

Тема: РУСЬ В XIII–XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Русские земли в середине XIII — XIV в.
- 2) Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
- 3) Древнерусская культура.
- 4) Тмутараканское княжество. Горцы и степняки

#### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 9-12.

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.
- 2) Эпоха Ивана IV Грозного.
- 3) Россия на рубеже XVI–XVII вв.
- 4) Смутное время.
- 5) Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.
- 6) Культура России в XVI–XVII вв.
- 7) Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.

## ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 13-15.

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия в эпоху преобразований Петра I.
- 2) Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
- 3) Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
- 4) Русская культура XVIII в.
- 5) Освоение Кубани русскими переселенцами. Присоединение Прикубанья к России. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья.

## *2 семестр*

## ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 16-20.

Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия первой четверти XIX в.
- 2) Россия второй четверти XIX в.
- 3) Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
- 4) Россия на пороге XX в.
- 5) Первая русская революция.
- 6) Российская империя в 1907–1914 гг.
- 7) Первая мировая война и Россия.
- 8) Культура в России XIX — начала XX в.
- 9) Освоение кубанских степей. Кавказская война. Земельные отношения. Развитие сельского хозяйства и торговли.

## ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 21-26.

Тема: РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
- 2) Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
- 3) Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.
- 4) Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.
- 5) Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
- 6) Регион в период войн и революций (1900-е - 1920 годы). Кубань в 1920-1930-х. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны. Кубань во второй половине XX столетия.

## ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 27-30.

Тема: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия в 1990-е гг.
- 2) Россия в XXI в.
- 3) Краснодарский край сегодня: политический, социально-экономический ракурс.

### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### *1 семестр*

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: ИСТОРИЯ КАК НАУКА.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методология исторической науки.
- 2) Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
- 3) История России и всеобщая история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 2-4.

Тема: НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
- 2) Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
- 3) Образование государства Русь.
- 4) Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 5-8.

Тема: РУСЬ В XIII–XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Русские земли в середине XIII — XIV в.
- 2) Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
- 3) Древнерусская культура.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9-12.

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.
- 2) Эпоха Ивана IV Грозного.
- 3) Россия на рубеже XVI–XVII вв.
- 4) Смутное время.
- 5) Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.
- 6) Культура России в XVI–XVII вв.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13-15.

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия в эпоху преобразований Петра I.
- 2) Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
- 3) Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
- 4) Русская культура XVIII в.

***2 семестр***

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-5.

Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия первой четверти XIX в.
- 2) Россия второй четверти XIX в.
- 3) Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
- 4) Россия на пороге XX в.
- 5) Первая русская революция.
- 6) Российская империя в 1907–1914 гг.
- 7) Первая мировая война и Россия.



## 8) Культура в России XIX — начала XX в.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 6-10.

Тема: РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
- 2) Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
- 3) Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.
- 4) Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.
- 5) Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11-15.

Тема: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия в 1990-е гг.
- 2) Россия в XXI в.

#### **5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

#### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).**

Не предусмотрены учебным планом.

#### **5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*Очная форма обучения*)

*1 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>14</b>

### ***2 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>12</b>

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### ***Установочный семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дис-	2

дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>18</b>

### *1 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>18</b>

### *2 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>50</b>

## **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие истории и истории России, факторы общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах*

**1. Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?**

- а) Указ о трехдневной барщине
- б) Жалованная грамота городам
- в) Положение о коммерц-коллегии

**2. Когда была проведена министерская реформа Александра I?**

- а) 1802-1811 гг.
- б) 1812-1814 гг.
- в) 1825 г.

**3. К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:**

- а) Таврида
- б) Грузинское царство
- в) Царство Польское и Финляндия

**4. Инициатором создания III отделения С. Е. И. В. К. был:**

- а) М. М. Сперанский
- б) А. Х. Бенкендорф
- в) И. И. Дибич

**5. В момент убийства на Александре II был мундир:**

- а) Лейб-гвардии Атаманского полка
- б) Конных кавалергардов
- в) Лейб-гвардии Саперного полка

**6. Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?**

- а) К. П. Победоносцев
- б) М. Т. Лорис-Меликов
- в) А. М. Горчаков

**7. События 1905-1907 гг. получили название:**

- а) Бунташного века
- б) Первой русской революции
- в) Оттепели

**8. Органы периода двоевластия:**

- а) Петросовет и Временное правительство
- б) Госдума и кабинет министров
- в) ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

**9. Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:**

- а) А. И. Деникин и А. В. Колчак
- б) П. Н. Врангель и П. Н. Краснов
- в) Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев

**10. Политика военного коммунизма предполагала:**

- а) Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства
- б) Мобилизацию военнообязанных
- в) Переход к открытому политическому террору

**11. Россия стала Империей в каком году:**

- а) в 1721 г.
- б) в 1812 г.
- в) в 1612 г.

**12. Какое событие произошло в 1870 году:**

- а) была проведена земская реформа
- б) была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления
- в) реформированию подверглась русская армия и флот, введена всеобщая воинская повинность

**13. Аграрная программа социал-демократов предусматривала:**

- а) возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю
- б) переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян
- в) предоставление крестьянам избирательного права

**14. Экономическая программа Маленкова предусматривала:**

- а) постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование
- б) повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся
- в) усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности

**15. Кто крестил новгородцев "огнем и мечом":**

- а) Гостомысл
- б) Путята
- в) Добрыня

**16. В каком году состоялось крещение Руси?**

- а) 970 г.
- б) 980 г.
- в) 988 г.

**17. В каком городе княжил Владимир, после того как его отец, Святослав Игоревич, отправился во второй поход на Дунай?**

- а) Киев
- б) Новгород

в) Ростов

**18. Как назывался первый каменный храм в Древней Руси, заложенный в правление Владимира Святославича?**

- а) Софийский собор в Новгороде
- б) Петропавловский храм в Смоленске
- в) Десятинная церковь в Киеве

**19. В какие годы в Киеве правил Владимир Святославич?**

- а) 972-980 гг.
- б) 980- 1015 гг.
- в) 988-1015 гг.

**20. Какие племена пришлось вновь покорять Владимиру Святославичу в первые годы правления?**

- а) уличей и тиверцев
- б) вятичей и радимичей
- в) полян и древлян

**21. "...Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу" . О каком византийском городе говорит Владимир Святославич в "Повести временных лет"?**

- а) Корсунь
- б) Константинополь
- в) Эфес

**22. Какие захваченные ранее поляками города Владимир Святославич присоединил к Руси в 981 г.?**



- а) Галич и Луцк
- б) Червень и Перемышль
- в) Гжебск и Свенцк

**23. Сколько оборонительных рубежей построил Владимир Святославич на южных границах Руси для защиты от набегов печенегов?**

- а) два
- б) три
- в) четыре

**24. Сколько божеств включал в себя официальный языческий пантеон, установленный в Киеве по приказу Владимира Святославича?**

- а) три
- б) пять
- в) шесть

**25. Какое божество стояло во главе языческого пантеона Владимира Святославича?**

- а) Дажьбог
- б) Перун
- в) Велес

**26. При выборе общегосударственной религии Владимир беседовал с послами из разных стран. Что предлагали принять представители Волжской Булгарии?**

- а) католицизм
- б) мусульманство
- в) иудаизм

**27. В каком году Владимир Святославич после длительной осады захватил Корсунь (Херсонес)?**

- а) 982 г.
- б) 986 г.
- в) 987 г.

**28. Затем послал Владимир по всему городу сказать: "Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом". О каком событии говорит летописец?**

- а) крещение Руси
- б) поход на печенегов
- в) установление языческого пантеона

**29. Какое ласковое прозвище было дано народом Владимиру Святославичу?**

- а) "Светлый Месяц"
- б) "Красное Солнышко"
- в) "Ясный Свет"

**30. Кто стоял во главе Русской православной церкви после введения христианства на Руси?**

- а) митрополит Киевский
- б) Константинопольский Патриарх
- в) Пётр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие истории и истории России, факторы общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах*

## *1 семестр*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История России»:

Тема (раздел) дисциплины	Наименование темы реферата по данной теме
Тема 1	1. Расселение славян в VII - VIII вв. в Восточной Европе (племена, хозяйство, религия).
Тема 2	2. Древняя Русь при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
Тема 2	3. Крещение Руси Владимиром (988). Значение принятия христианства.
Тема 2	4. «Русская Правда» Ярослава Мудрого (1156).
Тема 2	5. Политическая история Волжской Булгарии (IX в. – первая половина XIII в.).
Тема 2	6. Причины распада древнерусского государства.
Тема 2	7. Формирование монгольского государства (конец XII - начало XIII вв.).
Тема 2	8. Завоевание древнерусских княжеств монгольскими войсками (1237-1240).
Тема 2	9. Русь под властью Золотой Орды (1240-1480).
Тема 3	10. Причины образования централизованного московского государства.
Тема 2	11. Куликовская битва (1380). Конец ордынского ига (1480).
Тема 4	12. Русское государство времен Ивана III (1462-1505).
Тема 4	13. Становление крепостничества и поместного землевладения в конце XV - начале XVI вв.
Тема 4	14. Политическая история Казанского ханства (1445-1552).
Тема 4	15. Русское государство времен Ивана IV Грозного (1547-1584).
Тема 4	16. Реформы Ивана IV. Избранная Рада.
Тема 4	17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
Тема 1	18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов.
Тема 1	19. «Смутное время» на Руси (1598-1613).
Тема 1	20. Россия при первых Романовых (Михаил, Алексей, Федор).
Тема 1	21. Законодательное закрепощение крестьянства (Судебники 1497, 1550 гг.,

Тема (раздел) дисциплины	Наименование темы реферата по данной теме
	«Соборное Уложение» 1649 г).
Тема 1	22. Реформы Петра I Великого (гражданские, военные).
Тема 1	23. Период дворцовых переворотов (1725-1762).
Тема 5	24. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
Тема 5	25. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
Тема 4	26. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.
Тема 4	27. Отечественная война 1812 года.
Тема 6	28. Россия в первой четверти XIX века.
Тема 4	29. Движение декабристов. Основные программные документы.
Тема 4	30. Военно-административные реформы Аракчеева.
Тема 6	31. Общественно-оппозиционное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
Тема 4	32. Крымская война 1853 - 1856 гг.
Тема 4	33. Реформы Александра II (1855-1881).
Тема 4	34. Отмена крепостного права в России.
Тема 4	35. Контрреформы Александра III (1881-1894).
Тема 6	36. Экономическое, общественно-политическое развитие России в конце XIX века.
Тема 9	37. Россия в начале XX века (русско-японская война, первая российская революция).
Тема 6	38. Образование политических партий в России в период революции 1905 - 1907 гг.
Тема 6	39. Столыпинская реформа и социально-политическая ситуация в стране накануне войны 1914 г.
Тема 6	40. Опыт парламентаризма в России.
Тема 9	41. Развитие культуры в начале XX века.
Тема 6	42. Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование Советов и Временного правительства.
Тема 8	43. Развитие революции от Февраля к Октябрю.
Тема 8	44. Октябрьская революция. Создание советских государственных структур (1917- 1918 гг.).
Тема 8	45. Гражданская война в России.
Тема 8	46. Политика «военного коммунизма».
Тема 6	47. Новая экономическая политика и социалистическое строительство.
Тема 6	48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
Тема 9	49. Политика социалистической индустриализации в 30-е годы.
Тема 9	50. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР.
Тема 9	51. Утверждение тоталитарной системы в СССР в 20-30-х годах. Режим личной власти И.В. Сталина.
Тема 9	52. Великая Отечественная война в истории многонационального Советского государства.
Тема 9	53. СССР в политической системе послевоенного мира.
Тема 9	54. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев и его роль в демократизации общества.
Тема 9	55. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.

Тема (раздел) дисциплины	Наименование темы реферата по данной теме
--------------------------	---

Тема 9	56. Перестройка, её противоречивый характер и последствия.
Тема 9	57. Россия в постсоветский период.
Тема 9	58. Национальный вопрос в постсоветских республиках.
Тема 9	59. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
Тема 9	60. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### *1 семестр*

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

### *2 семестр*

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

### 6.3.1 Текущая аттестация

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

#### **Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> философские, религиозные и этические учения <b>Умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

	<b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества
4 «хорошо»	<b>Знает:</b> философские, религиозные и этические учения <b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений <b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества
3 «удовлетворительно»	<b>Знает:</b> не в полной мере философские, религиозные и этические учения <b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений <b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества
2 «неудовлетворительно»	<b>Не знает:</b> философские, религиозные и этические учения <b>Не умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений <b>Не владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

### Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> философские, религиозные и этические учения <b>Умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений <b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества
4 «хорошо»	<b>Знает:</b> философские, религиозные и этические учения <b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений <b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества

3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере философские, религиозные и этические учения</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> философские, религиозные и этические учения</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>Не владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>
2. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник :

ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853885>

2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

3. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/18694508>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием рек-визитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,



а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

#### **Современные профессиональные базы данных**

1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

#### **Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)
- 8) Онлайн-музей института археологии Российской академии наук. <https://www.archaeolog.ru/ru/online-museum>
- 9) Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД). <http://www.rgakfd.ru/>
- 10) Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>
- 11) Российское историческое общество. Электронная библиотека исторических документов. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>
- 12) Российское военно-историческое общество. Краснодарский край. <https://rvio.histrf.ru/23>
- 13) Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс. <https://runivers.ru/>
- 14) Историко-просветительский проект Российского государственного гуманитарного университета «Время истории». [https://www.youtube.com/@history\\_time](https://www.youtube.com/@history_time)
- 15) Исторический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Просветительские проекты. <http://www.hist.msu.ru/dop-obr/projects/>
- 16) Телевизионный проект телеканала «Культура» ACADEMIA. Лекции по истории. <https://www.youtube.com/@academia8157/about>
- 17) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. Читальный зал. <http://gramota.ru/biblio/reading/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.