Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 История олимпийских игр: традиции и современность

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2023.06.14 17:02:28+03'00'

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Мальцев В.Г.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 5

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 9

5. Содержание дисциплины 10

5.1 Тематическое планирование дисциплины 10

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения .. 10

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения 12

Не предусмотрено учебным планом. 12

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения12

5.2. Виды занятий и их содержание 13

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 13

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий 15

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... 16

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 16

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости..... 16

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 20

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 22

6.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля 22

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации..... 23

6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций..... 27

6.3.1 Текущая аттестация 27

6.3.2 Промежуточная аттестация..... 30

6.3.2.2 Промежуточная аттестация..... 30

(*Не предусмотрено учебным планом)*..... 30

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет) 30

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 32

8.1 Общесистемные требования 33

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 33

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 34

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины –углубление социогуманитарной подготовки.

Задачи:

- воспитание патриотов Российского спорта, уважающих основные законы проведения спортивных состязаний и правил честной игры;
- формирование навыков самообразования;
- воспитание здорового образа жизни; развитие юношеского спорта;
- противодействие негативным социальным процессам;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к регулярным занятиям физической культурой и спорта, повышенному уровню образованности в этой области.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История олимпийских игр: традиции и современность» в учебном плане относится к обязательной части Блока1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения	Декомпозиция (результаты

	соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	компетенций	обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*	***ОПК-8.1*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучн*

		естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **ОПК-8.2** *Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей* **ОПК-8.3** *Владеет:*	*ых знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания* **Уметь:** *использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей* **Владеть:** *методами, формами и средствами*

		методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной	*обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-*

		организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	*культурного своеобразия региона*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
1	3	108	18	36			54		Зачет
Итог	**3**	**108**	**54**				**54**		
Заочная форма обучения									
4	3	108	4	8			92	4	Зачет
Итог	**3**	**108**	**12**				**92**	**4**	

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учеб-ных занятий лекционного	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабора-торные		

			и семи-нарского типа) ***часов***					
1.	История возникновения Олимпийских игр	18	8	2	6	–	10	
2.	Возрождение Олимпийских игр	21	10	4	6	–	11	Фронтальный опрос
3.	Участие спортсменов СССР и России в Олимпиадах	23	12	4	8	–	11	
4.	МОК и его значение для олимпийского движения в мире	23	12	4	8	–	11	
5.	Олимпийские принципы, традиции, правила	23	12	4	8	–	11	
	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабора-торные		
1.	История возникновения Олимпийских игр	24	2	1	1	–	18	
2.	Возрождение Олимпийских игр	20	2	1	1	–	18	

3.	Участие спортсменов СССР и России в Олимпиадах	21	3	1	2	–	18	Фронтальный опрос
4.	МОК и его значение для олимпийского движения в мире	21	3	1	2	–	18	
5.	Олимпийские принципы, традиции, правила	18	2		2	–	20	
	Контроль:	4	–	–	–	–		
	Итого:	**108**	**12**	**4**	**8**	**-**	**92**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1(4) семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: История возникновения Олимпийских игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основные традиции

Легенды и достоверные сведения об Олимпийских играх Древней Греции.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Возрождение Олимпийских игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Пьер де Кубертен и его вклад в развитие международного Олимпийского движения.
2) Первое заседание МОК.
3) Олимпийские игры современности 1896-1948г.г.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Участие спортсменов СССР и России в Олимпиадах

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Первое участие спортсменов СССР в летних и зимних Олимпийских играх.
2) Участие спортсменов СССР в Олимпиаде 1956-1992 г.г.
3) Олимпийские игры в Москве.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: МОК и его значение для олимпийского движения в мире.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) МОК. Функции, обязанности и структура.
2) Официальные языки МОК.
3) Президенты МОК – Пьер де Кубертен, Хуан Антонио Самаранч.
4) Российские представители в МОК: князь Сергей Белосельский-Белозерский, князь Семен Трубецкой и т.д.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Олимпийские принципы, традиции, правила

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Олимпийская хартия, Олимпийская идея в знаках, символах, наградах.

Олимпийская эмблема.

Олимпийский флаг.

Олимпийский огонь.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1(4) семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

Тема: История возникновения Олимпийских игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Программа соревнований древних Олимпийских игр (пентатлон, соревнования по кулачному бою, верховой езде, панкратиону).
2) Олимпионики – чемпионы древних Олимпийских игр. Информация о системе подготовки древних спортсменов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Возрождение Олимпийских игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Первые современные Олимпийские игры.
2) в Афинах. Д. Конноли первый олимпийский чемпион современности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Участие спортсменов СССР и России в Олимпиадах

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Участие Российских спортсменов в Олимпийских играх 1996-2006 г.г.

2) Выдающиеся спортсмены участники Олимпийских игр.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: МОК и его значение для олимпийского движения в мире.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Национальные Олимпийские комитеты. Олимпийские комитеты в нашей стране.
2) Олимпийский комитет СССР.
3) Всероссийский олимпийский комитет (1989г.) и его первый председатель Владимир Васин.
4) 1991год – приобретение полной самостоятельности ОК –президентом избран Виталий Смирнов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Олимпийские принципы, традиции, правила

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Клятвы спортсменов и судей.
2) Талисман олимпийских игр.
3) Олимпийские награды.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	**54**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	15
Подготовка к промежуточной аттестации	14

ИТОГО СРО:	**92**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Тематика рефератов:

1. Сравнительный анализ участия спортсменов Российской империи и Соединённых Штатов Америки на Играх IV и V Олимпиад.
2. Российская империя и олимпийское движение.
3. Спортсмены Российской империи на международной спортивной и олимпийской арене.
4. Николай Панин-Коломенкин - первый олимпийский чемпион России.
5. Развитие международного спортивного и олимпийского движения в период между первой и второй мировыми войнами.
6. Игры Олимпиад в период между первой и второй мировыми войнами.
7. Зимние Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми войнами.
8. Берлинская Олимпиада как отражение реакционной политики МОК.
9. Олимпийское движение в Сибири в первые годы Советской власти.
10. Всесоюзная спартакиада в Москве и Игры IX Олимпиады в Амстердаме: сравнительный анализ результатов.
11. Женский спорт и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами.

12. Рабочий спорт и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами.
13. Расстановка сил на олимпийской арене в период между первой и второй мировыми войнами.
14. Лёгкая атлетика (или один из видов спорта) на Играх ХУ-ХХУ Олимпиад: программа, расстановка сил, проблемы и тенденции развития.
15. Лыжный спорт (или один из видов спорта) на У1-ХУ1 зимних Олимпийских играх: программа, расстановка сил, проблемы и тенденции развития.
16. Советские спортсмены на Играх ХУ-ХХУ Олимпиад: анализ побед и поражений.
17. Советские спортсмены на У1-ХУ1 зимних Олимпийских играх: анализ побед и поражений.
18. Поединок спортивных гигантов СССР и США: сравнительный анализ выступлений сборных команд на Олимпийских играх годов.
19. Расстановка сил в международном олимпийском движении в период годов.
20. Социально-экономические реформы и развитие олимпийского спорта в Российской Федерации.
21. Спортсмены Российской Федерации на ХУП-Х1Х зимних Олимпийских играх.
22. Спортсмены Российской Федерации на Играх ХХУ1-ХХУ1П Олимпиад и в Пекине.
23. Спортсмены Китайской Народной Республики на Играх ХХУ1-ХХУ1П Олимпиад и в Пекине.
24. Один из видов спорта на Играх ХХУ1-ХХУ1П Олимпиад.
25. Один из видов спорта на ХУП-Х1Х зимних Олимпийских играх.
26. Дальневосточные спортсмены на Олимпийских играх в советское и постсоветское время.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1(4) семестр

Примерные вопросы для фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность обучающегося.

Примерные вопросы для фронтального опроса

1. Периодизация античных Олимпийских игр и характеристика основных этапов их развития.

2. Эволюция спортивной программы античных Олимпийских игр.

3. Пентатлон в системах физического воспитания Древней Греции и античного олимпизма.

4. Эстетические идеалы в произведениях античного искусства, посвящённых Олимпийским играм.

5. Основные причины упадка и гибели античных Олимпийских игр.

6. История, содержание и значение региональных игр Древней Греции.

7. Ритуально-спортивные игры и зрелища в цивилизациях Древнего Востока (Месопотамия. Египет. Китай.).

8. Ритуально-спортивные игры в древних цивилизациях Америки.

9. Народные забавы и игрища Древней Руси.

10. Культурно-спортивные и педагогические ценности античных Олимпийских игр и их использование в практике олимпийского образования.

11. Агонистика и олимпийская тематика в педагогических произведениях гуманистов Западной Европы в эпоху Ренессанса.

12. Историко-социальные и культурологические предпосылки возрождения олимпийской традиции в эпоху Просвещения.

13. Пьер де Кубертен - основоположник современного олимпийского движения.

14. Формирование современного олимпийского движения.

15. Проблемы любительского и профессионального спорта в период становления современного олимпийского движения (гг.).

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1(4) семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к зачету.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней).

2. Олимпизм и мир. (античная экехирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена).

3. Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ-ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ-ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта.

4. Олимпийская хартия - основной официальный документ, защищающий права участников и организаторов Олимпийских игр (декларации и действительность).

5. Правовые полномочия Международного олимпийского комитета, международных спортивных федераций, национальных олимпийских комитетов.

6. Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития.

7. Борьба за демократизацию и единство олимпийского движения: история и современное

состояние Демократизация МОК и олимпийского движения: история борьбы от Пьера де Кубертена до наших дней (мифы и реальность).

8. Борьба с расизмом и апартеидом в олимпийском движении: история и современное состояние.

9. Борьба с применением допинга в олимпийском движении: история и современное состояние.

10. Проблемы организации и проведения Олимпийских игр, формы и методы обеспечения их безопасности.

11. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития.

12. Рекламно-спонсорская и лицензионная деятельность, продажа прав на телетрансляцию соревнований - важнейшие источники финансирования Олимпийских игр, используемые МОКом.

13. Профессионализация олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития.

14. Олимпийское движение и массовый спорт: проблемы и тенденции развития в России.

15. Научная теория происхождения и первоначального развития ритуально-культовых игрищ как предшественников античных Олимпиад.

16. Античные Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии.

17. Периодизация истории античных Олимпиад: социально-политическая характеристика каждого из периодов и его влияние на развитие античных Олимпийских игр.

18. Церемонии и ритуалы античных Олимпийских игр в связи с социально-политической и культурной жизнью древних греков.

19. Сроки проведения и эволюция программного содержания античных Олимпийских игр.

20. Характеристика одного из видов спорта в программе античных Олимпийских игр.

21. Пентатлон как один из престижных видов спорта античных Олимпиад.

22. Организации и правила судейства спортивных соревнований на античных Олимпийских играх.

23. Система награждения олимпиоников и наказания нарушителей правил на античных Олимпийских играх.

24. Архитектурные ансамбли, эллинские храмы и спортивные сооружения Олимпии как ценности в общественно-политической и культурной жизни древнегреческого общества.

25. Античные системы образования и физического воспитания и их влияние на развитие олимпизма в Древней Греции.

26. Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские): история, содержание и значение.

27. Герои античных Олимпиад: характеристика выдающихся победителей и участников.

28. Олимпийские и региональные игры Древней Греции в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей.

29. Основные причины упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.

30. Культурно-спортивное наследие античных Олимпийских игр и его использование в современном олимпийском движении.

31. Подвиг Пьера де Кубертена в возрождении олимпийской традиции и создании современного олимпийского движения.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует

предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Возрождение Олимпийских игр

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Уметь** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеть** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками)

	организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4 «хорошо»	**Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Уметь** не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеть** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
3 «удовлетворительно»	**Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Уметь** не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной

	работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеть** не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Не уметь** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Не владеть** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация

(*Не предусмотрено учебным планом)*

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет)

1(4) семестр

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Уметь** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеть** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4 «хорошо»	**Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области

	естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Уметь** не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеть** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
3 «удовлетворительно»	**Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Уметь** не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Владеть** не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

	историко-культурного своеобразия региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **Не уметь** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей **Не владеть** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Наследие Олимпийских игр : монография / общ. ред. и пер. З.М. Кузнецовой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 407 с. - ISBN 978-5-9765-1789-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066111
Дополнительная
Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2098104

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц

Данный вид самостоятельной работы определяется как частично-поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим обучающимся. Обучающийся, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для её представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид СРС – создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнение тезисных таблиц. Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица – самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично-исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента – отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний. Для получения оценки

преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.