

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.32 Основы российской государственности**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное  
право и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5. Содержание дисциплины	9
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель освоения дисциплины:**

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность (профиль) образовательной программы: «Гражданское право и процесс»).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к базовой части.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Дисциплина базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой</li> </ul>

		<p>перспективе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li><li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li><li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li><li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</li></ul>
--	--	--

			<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>
--	--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудоёмкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	2	72	18	36			18		Зачет

Семестр	Трудоёмкость	Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной
---------	--------------	---	--	--	--	-----	--	---------------------

	ЗЕ	часов	Лекции, и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- торные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	аттеста- ции
<i>Заочная форма обучения</i>									
1	2	72	4	8			56	4	Зачет

*Примечания:*

**\*2 ч** – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

**\*\* 3 ч** – контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**

*2 ч* – консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

*0,7 ч* – организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

*0,3 ч* – устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (*указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена*)



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Тематический план учебной дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<b>РАЗДЕЛ 1. Что такое Россия?</b>									
1	ЛЕКЦИЯ № 1. Тема: Природно-экономические ресурсы			1					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
2	СЕМИНАР № 1. Тема: Географические факторы и природные ресурсы.				1		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 2. Тема: Многообразие российских регионов.				1		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	ЛЕКЦИЯ № 2. Тема: Народы, религия, культура России.			1					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 3. Тема: Испытания и победы России.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 4. Тема: Герои страны, герои народа.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
<b>РАЗДЕЛ 2. Российское государство-цивилизация.</b>									
	ЛЕКЦИЯ № 3. Тема: Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 5. Тема: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.				1		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3

	СЕМИНАР № 6. Тема: Российская цивилизация в академическом ракурсе.				1		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	ЛЕКЦИЯ № 4. Тема: Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе.			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 7. Тема: Ценностные вызовы современной политики.				1		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 8. Тема: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.				1		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3

**РАЗДЕЛ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**

	ЛЕКЦИЯ № 5. Тема: Ценностно-смысловые основания русского			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 9. Тема: Концепт мировоззрения в социальных науках.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 10. Тема: Системная модель мировоззрения.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	ЛЕКЦИЯ № 6. Тема: Философские основания русского мировоззрения.			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 11. Тема: Ценности русской цивилизации.				4		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 12. Тема: Мировоззрение и государство.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3

**РАЗДЕЛ 4. Политическое устройство России.**

	ЛЕКЦИЯ № 7. Тема: Природа политической власти.			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 13. Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении.				1				УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 14. Тема: Уровни и ветви власти.				1				УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3

	ЛЕКЦИЯ № 8. Тема: Политические институты и уровни власти. Правовое			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 15. Тема: Планирование будущего. Национальные проекты и государственные программы.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 16. Тема: Гражданское участие и гражданское общество в современной				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
<b>РАЗДЕЛ 5. Вызовы будущего и развитие страны.</b>									
	ЛЕКЦИЯ № 9. Тема: Технологические, климатические и ресурсные вызовы			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 17. Тема: Россия и глобальные вызовы.				4		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 18. Тема: Внутренние вызовы общественного развития.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	ЛЕКЦИЯ № 10. Тема: Цивилизационные вызовы человечеству.			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 19. Тема: Образы будущего России.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 20. Тема: Ориентиры стратегического развития России.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы	Контактная аудиторная работа по видам занятий, отраженная в учебном плане часов	СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
-------	---------------------	----------------------------	-------------------------------------	---	--------------	------------------	------------------

			(для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) <b>часов</b>	лекции	практические	лабораторные			
<b>РАЗДЕЛ 1. Что такое Россия?</b>									
1	ЛЕКЦИЯ № 1. Тема: Природно-экономические ресурсы	1,5	0,5	0,5			1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
2	СЕМИНАР № 1. Тема: Географические факторы и природные ресурсы.	2,5	0,5		0,5		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 2. Тема: Многообразие российских регионов.	3	0,5		0,5		2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	ЛЕКЦИЯ № 2. Тема: Народы, религия, культура России.	2,5	0,5	0,5			2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 3. Тема: Испытания и победы России.	2,5	0,5		0,5		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 4. Тема: Герои страны, герои народа.	3	0,5		0,5		2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
<b>РАЗДЕЛ 2. Российское государство-цивилизация.</b>									
	ЛЕКЦИЯ № 3. Тема: Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.	2,5	0,5	0,5			2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 5. Тема: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	3	0,5		0,5		2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 6. Тема: Российская цивилизация в академическом ракурсе.	1,5	0,5		0,5		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	ЛЕКЦИЯ № 4. Тема: Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе.	2					2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 7. Тема: Ценностные вызовы современной политики.	2,5	0,5		0,5		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3

СЕМИНАР № 8. Тема: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	3	0,5	0,5	2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
<b>РАЗДЕЛ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b>						
ЛЕКЦИЯ № 5. Тема: Ценностно-смысловые основания российского	2,5	0,5	0,5	2	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3	
СЕМИНАР № 9. Тема: Концепт мировоззрения в социальных науках.	2,5	0,5	0,5	2	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3	
СЕМИНАР № 10. Тема: Системная модель мировоззрения.	1,5	0,5	0,5	1	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3	
ЛЕКЦИЯ № 6. Тема: Философские основания российского мировоззрения.	2			2	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3	
СЕМИНАР № 11. Тема: Ценности российской цивилизации.	2,5	0,5	0,5	2	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3	
СЕМИНАР № 12. Тема: Мировоззрение и государство.	3	0,5	0,5	2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
<b>РАЗДЕЛ 4. Политическое устройство России.</b>						
ЛЕКЦИЯ № 7. Тема: Природа политической власти.	2,5	0,5	0,5	2	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3	
СЕМИНАР № 13. Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении.	2,75	0,25	0,25	2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
СЕМИНАР № 14. Тема: Уровни и ветви власти.	1,25	0,25	0,25	1	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3	
ЛЕКЦИЯ № 8. Тема: Политические институты и уровни власти. Правовое	2,5	0,5	0,5	2	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3	
СЕМИНАР № 15. Тема: Планирование будущего. Национальные проекты и государственные программы.	2,25	0,25	0,25	2	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3	
СЕМИНАР № 16. Тема: Гражданское участие и гражданское общество в современной	2,75	0,25	0,25	2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3

**РАЗДЕЛ 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

ЛЕКЦИЯ № 9. Тема: Технологические, климатические и ресурсные вызовы	2,5	0,5	0,5			2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
СЕМИНАР № 17. Тема: Россия и глобальные вызовы.	2,25	0,25		0,25		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
СЕМИНАР № 18. Тема: Внутренние вызовы общественного развития.	2,25	0,25		0,25		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
ЛЕКЦИЯ № 10. Тема: Цивилизационные вызовы человечеству.	2,5	0,5	0,5			2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
СЕМИНАР № 19. Тема: Образы будущего России.	2,25	0,25		0,25		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
СЕМИНАР № 20. Тема: Ориентиры стратегического развития России.	2,25	0,25		0,25		2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>56</b>	<b>4</b>	

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

Тема: Природно-экономические ресурсы России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Природно-ресурсный потенциал России: признаки и виды.
2. Экономическая оценка природных ресурсов России.
3. Регионы как результат дифференцирования территории: основные процессы, понятия и термины.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

Тема: Народы, религия, культура России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Представление о понятиях этнос, нация, народ, население (проблема терминологии).
2. Конституционно-правовой статус народов России.
3. Этнонациональная структура России и региона.
4. Культурное и языковое многообразие народов России.
5. Конфессиональная структура России и региона.
6. Роль русской культуры в формировании российской идентичности.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

Тема: Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные понятия.
2. Подходы к понятию «цивилизация».
3. Черты и признаки цивилизации.
4. Виды цивилизаций.
5. Теоретики: разные взгляды на понятие цивилизации.
6. Государство-нация и государство-цивилизация.
7. Специфика России как цивилизации.
8. Россия – государство-нация?
9. Другие мировые цивилизации.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

Тема: Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Типология межцивилизационных взаимодействий (солидаристские, конфликтные и иные).
2. Солидаристские формы взаимодействия.
3. Конфликтные формы взаимодействия.
4. Взаимодействие России как государства-цивилизации с цивилизациями на разных исторических этапах.
5. Взаимодействие России как государства-цивилизации с цивилизациями на современном этапе.
6. Роль России в формировании многополярного мира.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

Тема: Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Традиционные российские ценности и исторические пути их формирования.
2. Проблемы стрессовых изменений в традиционных ценностях.
3. Механизмы противостояния внешним и внутренним вызовам.
4. Устойчивость традиционных российских ценностей в условиях современности.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

Тема: Философские основания российского мировоззрения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и сущность мировоззрения.
2. Философские концепции мировоззрения.
3. Философские категории, определяющие специфику российского мировоззрения.
4. Системная модель российского мировоззрения.
5. Проблемы трансформации российского мировоззрения

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

Тема: Природа политической власти.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Власть и ее исторические формы.
2. Современные теоретические трактовки политической власти.
3. Сущность политической власти.
4. Процесс властвования. Концепции природы власти.
5. Свойства, черты и формы политической власти.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.***

Тема: Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Политические институты: понятие, атрибуты, признаки, функции, виды и структура.
2. Государство как политический институт.
3. Политические институты как продукты государственной власти.
4. Правовое регулирование политических институтов.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.***

Тема: Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Матрица вызовов: сверхвызовы, глобальные и локальные вызовы человечеству (изменение роли международных институтов, трансформация геополитической модели).
2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).
3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.
5. Личность, общество и государство как субъекты решения внешних и внутренних вызовов.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.***

Тема: Цивилизационные вызовы человечеству.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:



1. Понятие цивилизационного риска и вызова; основные вызовы и степень их влияния на Российскую Федерацию.
2. Ресурсный потенциал Российской Федерации для ответов на цивилизационные вызовы, в т.ч. в контексте региональной специфики.
3. Обзор нормативно-концептуальной базы; характеристика российского опыта в контексте общемировых тенденций (на примере SDG ООН)

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

Тема: Географические факторы и природные ресурсы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Географическое положение и размеры территории.
2. Природные условия и их разнообразие.
3. Природные ресурсы и особенности их освоения.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

Тема: Многообразие российских регионов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Причины разнообразия регионов России. Неоднородность экономического пространства. Варианты типологии российских регионов. Социально-экономические типологии.
2. Деление по федеральным округам: особенности и основания.
3. Географическое положение, природная зона, климат, полезные ископаемые, население, рекреационные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, пути сообщения, города, культура, традиции, обычаи регионов России.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

Тема: Испытания и победы России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Великие победы в истории России.
2. Переломные моменты в истории России.
3. Россия: испытание на прочность.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

Тема: Герои страны, герои народа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Созидательная деятельность и героизм выдающихся соотечественников.
2. Выдающиеся деятели в области культуры, науки, педагогики, военного дела, сельского хозяйства, промышленности.
3. Орден «Герой России».
4. Заслуги и достижения выдающихся деятелей региона.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

Тема: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.
2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.
3. Формационный подход: недостатки и достоинства.
4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

Тема: Российская цивилизация в академическом ракурсе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.
2. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.
3. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.
4. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

Тема: Ценностные вызовы современной политики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и классификация ценностей.
2. Характеристика ценностных вызовов современной политики в контексте необходимости сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.***

Тема: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Идентичность. Главные компоненты российской цивилизационной идентичности.
2. Типы и уровни идентичности.
3. Способы формирования российской цивилизационной идентичности.
4. Значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.***

Тема: Концепт мировоззрения в социальных науках.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные мировоззренческие концепции отечественных философов.
2. Общие философские основания мировоззренческих концепций.
3. Преемственность мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.***

Тема: Системная модель мировоззрения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Элементы системной модели мировоззрения.
2. Структурные связи системы мировоззрения: научные, гражданские, религиозные.
3. Соотношение элементов мировоззренческой системы (человек-семья-общество-государство-страна).
4. Личное отношение к системе мировоззрения.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.***

Тема: Ценности российской цивилизации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «ценность».
2. Традиционные российские ценности и их понимание.
3. Основы формирования традиционных российских ценностей.
4. Логика развития и устойчивости традиционных российских ценностей.
5. Современные вызовы традиционным российским ценностям.
6. Принципы и механизмы противостояния вызовам современности.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.***

Тема: Мировоззрение и государство.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мировоззрение, религия и государство.
2. Политическое и правовое мировоззрение.
3. Особенности российского мировоззрения.
4. Мировоззрение и безопасность России.
5. Мировоззрение в условиях цифровизации государства.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.***

Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Легитимность политической власти и ее виды.
2. Кризисы легитимности и способы их урегулирования.
3. Политическая власть в России: проблема легитимности.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.***

Тема: Уровни и ветви власти.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Уровни власти.
2. Ветви власти.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.***

Тема: Планирование будущего. Национальные проекты и государственные программы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Планирование будущего в России.
2. Национальные проекты.
3. Государственные программы.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.***

Тема: Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность и содержание гражданского общества в России.
2. Специфика гражданского участия в России.
3. Основные векторы трансформации гражданского общества в современной России.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17.***

Тема: Россия и глобальные вызовы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика глобальных проблем.
2. Взаимоотношения Российской Федерации и основных зарубежных стран.
3. Международный терроризм.
4. Международный имидж России.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18.***

Тема: Внутренние вызовы общественного развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экономические вызовы.
2. Политические вызовы.
3. Демографические вызовы.

#### 4. Социальные вызовы.

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19:** Образы будущего России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Образы будущего для России: краткосрочные и долгосрочные сценарии.

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20.**

Тема: Ориентиры стратегического развития России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Национальные цели и стратегические задачи развития России.
2. Тенденции экономического развития.
3. Параметры и условия инновационного сценария.
4. Ориентиры долгосрочного социально-экономического развития

#### **5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

#### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые проекты по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

#### **5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*)

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

(*заочная форма обучения*)

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях	4

лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, используются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательного учреждения, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины

или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется проводимыми по

основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тест;
- проектная работа.

### Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

*Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенции*  
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

*Примерный перечень тем семестровых проектов:*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

## 6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

### 6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценки теста на примере освоения компетенции*

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Тесты оцениваются в соответствии со следующими критериями:

*Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.
4 «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
3 «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы



	дисциплины.
2 «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

*Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенций*

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

*Критерии оценивания тестирования*

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

*Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют

орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

### 6.3.2.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	<p><b>Знает:</b> систему предпринимательского права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; понятие, функции и виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательского права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p><b>Умеет:</b> толковать нормы предпринимательского права; использовать необходимые правовые источники; отличать законные действия в сфере предпринимательского права от незаконных, обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства</p> <p><b>Владеет:</b> юридической терминологией в сфере предпринимательского права; практическими навыками выявления нарушений в сфере предпринимательского права</p>
«не зачтено»	<p><b>Не знает:</b> систему предпринимательского права реализации права; понятие, функции и виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательского права по обеспечению законности и правопорядка</p> <p><b>Не умеет:</b> толковать нормы предпринимательского права; использовать необходимые правовые источники; отличать законные действия в сфере предпринимательского права от</p>

незаконных

**Не владеет:** юридической терминологией в сфере предпринимательского права

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 400 с. - ISBN 978-5-394-03533-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093227>

Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017313>

Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 606 с. - ISBN 978-5-394-03549-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091513>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Шмелев, Н. П. Россия в многообразии цивилизаций / под ред. Н.П. Шмелёва. - М.: Весь Мир, 2011. - 896 с. - (Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013912>

Тум, Е. А. Россия: события и люди : учебное пособие / Е. А. Тум. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-7782-4310-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870347>

Кирсанова, Е. Г. Политика инновационного развития: опыт России и ее регионов: монография / Е.Г Кирсанова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.-203с. - ISBN 978-5-9558-0596-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916098>

Социальная география Российской Федерации : монография / В.В. Воронин, Б.И. Кочуров, Н.П. Перстенева [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 307 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13395. - ISBN 978-5-16-016091-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854959>

## **8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

#### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

#### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.