Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2022.06.17 16:28:57+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Авдеева Татьяна Борисовна, доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии, кандидат филологических наук.

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 18
5. Содержание дисциплины 20
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 20
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 20
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* 22
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 22
5.2. Виды занятий и их содержание 24
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 24
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 27
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 30
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 30
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 30
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 32
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 34
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 34
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 58
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 58
6.3.1 Текущая аттестация 58
6.3.2. Промежуточная аттестация 92
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 92
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 108

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 108
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 108
8.1 Общесистемные требования 108
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 109
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 110

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

– освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

– овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;

– обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;

– формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;

– развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений;

– формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников», «Введение в профессию».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компе тенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикато-рами
ОПК-1. *Правовые и*	*Способен осуществлять профессиональ*	***ОПК-1.1.*** *Знает: приоритетные*	***Знать:*** *приоритетные направления развития системы образования*

этические основы профессиональной деятельности	*ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	*направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего*	*Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка* **Уметь:** *применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики* **Владеть:** *действиями по*

		образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка **ОПК-1.2.** *Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики* **ОПК-1.3.** *Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований*	*соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования*

		профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	

ОПК-3. *Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся*	*Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*	***ОПК-3.1.*** *Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения* ***ОПК-3.2.*** *Умеет: взаимодействовать с другими*	***Знать:*** *основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения* ***Уметь:*** *взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся* ***Владеть:*** *методами (первичного) выявления детей с особыми*

		специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательным и потребностями обучающихся **ОПК-3.3.** *Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); действиями оказания*	*образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся*

		адресной помощи обучающимся	
ОПК-6. *Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности*	*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*	***ОПК-6.1.*** *Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся*	***Знать:*** *законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;* ***Уметь:*** *использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации*

		ОПК-6.2. *Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности*	*обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;* ***Владеть:*** *действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе*

		обучающегося **ОПК-6.3.** *Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и*	*с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей*

		потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов	*обучающихся.*

		(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-8. *Научные основы педагогической*	*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе*	***ОПК-8.1.*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного*

деятельности	*специальных научных знаний*	*построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию,*	*процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;* ***Уметь:*** *использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и*

		закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания **ОПК-8.2.** *Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей* **ОПК-8.3.**	*внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;* ***Владеть:*** *методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.*

		Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,	

		культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
УК-8.	*Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*	***УК-8.1.*** *Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте* ***УК-8.2.*** *Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте* ***УК-8.3.*** *Осуществляет*	***Знать:*** *факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;* ***Уметь:*** *обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных*

		действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте ***УК-8.4.*** *Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций*	*мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;* ***Владеть:*** *способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия,	Лабораторные за-	Иные виды, *часов*	В период теоретического	В период сессии (контрол	

				часов	нятия, *часов*		обуче-ния, *ча-сов*	ь), *часов*	
Очная форма обучения									
6	*4*	*144*	*24*	*48*			*72*		*Зачет с оценкой*
Заочная форма обучения									
6	*4*	*144*	*4*	*10*			*126*	*4*	*Зачет с оценкой*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем-кость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для прове-дения учеб-ных занятий лекционного и семи-нарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практиче-ские	лабора-торные		
1.	История вожатского дела	19	8	2	6	-	11	
2.	Нормативноправовые основы вожатской	19	8	2	6	-	11	

	деятельности							
3.	Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	20	10	4	6	-	10	
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	20	10	4	6	-	10	
5.	Информационномедийное сопровождение вожатской деятельности	22	12	4	8	-	10	
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	22	12	4	8	-	10	Реферат
7.	Основы	22	12	4	8	-	10	Тест

	безопасности жизнедеятельности детского коллектива							
	Итого:	**144**	**72**	**24**	**48**	**-**	**72**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для прове-дения учеб-ных занятий лекционного и семи-нарского	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабора-торные		

			типа) ***часов***					
1.	История вожатского дела	19	1	-	1	-	18	
2.	Нормативноправовые основы вожатской деятельности	20	2	1	1	-	18	
3.	Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	20	2	1	1	-	18	
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	20	2	1	1	-	18	
5.	Информационномедийное	20	2	-	2	-	18	

	сопровождение вожатской деятельности							
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	21	3	1	2	-	18	Реферат
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	20	2	-	2	-	18	Тест
	Контроль:	4						
	Итого:	**144**	**12**	**4**	**10**	**-**	**126**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

6 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: История вожатского дела

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2) История коммунарского движения.

3) Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

4) Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение дошкольников».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

2) Сфера профессиональной деятельности вожатого.

3) Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения дошкольников.

4) Правовые аспекты организации детского отдыха.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Педагогическое мастерство вожатого.

2) Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

3) Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

2) Организация и проведение массовых мероприятий.

3) Организация дискуссионных мероприятий.

4) Организация и проведение линеек.

5) Игротехниика.

6) Проектная деятельность

7) Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.

8) Туризм и краеведение.

9) Песенное и танцевальное творчество.

10) Патриотическое воспитание.

11) Экологическое воспитание.

12) Профориентация.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Информационномедийное сопровождение вожатской деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Значение информационномедийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.

2) Различные подходы к типологии.

3) Организация работы пресс-центра.

4) Информационная безопасность.

5) Игры с использованием информационных технологий.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Профессиональная этика и культура вожатого

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основы вожатской этики.

2) Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.

3) Корпоративная культура.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

2) Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

3) Первая доврачебная помощь.

5.2.2 Тематика практических занятий

6 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: История вожатского дела

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».

2) Эссе «Вожатый — это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проанализировать нормативные документы и определить, какие

требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу).

2) Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.

3) Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем: Выявление лидеров. Снятие эмоционального напряжения. Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции.

2) Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены.

3) Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).

4) Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература 14 или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.

5) Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Разработать проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка».

2) Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля».

3) Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.

4) Разработать сценарий коллективного творческого дела.

5) Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

6) Написать сценарий посвящения в члены детского объединения.

7) Придумать конкурс и составить положение о нем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-16.

Тема: Информационномедийное сопровождение вожатской деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Описать концепцию дошкольного СМИ.

2) Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях.

3) Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.

4) Создать лонгрид «Современный вожатый».

5) Провести тематическую фотосъемку.

6) Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-20.

Тема: Профессиональная этика и культура вожатого

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок».

2) Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».

3) Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении 15 разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».

4) Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21-24.

Тема: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

2) Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

3) Первая доврачебная помощь.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	16
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	72

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	12
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	22
ИТОГО СРО:	126

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

6 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

УК-8 *Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения дошкольников.

2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.

4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.

5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.

6. Лидерство во временном детском коллективе.

7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или ДОУ.

8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.

11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.

12. Поощрение и наказание как педагогический прием.

13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.

14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с*

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

УК-8 *Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*

Примерные тесты для текущей аттестации

1. Отметьте верный вариант ответа

Как в нормативных документах определяется понятие «детский лагерь»?

а) организация отдыха и оздоровления для детей и подростков

б) учреждение отдыха и оздоровления детей и подростков

в) организация отдыха и оздоровления детей и подростков

г) организация отдыха и оздоровления детей и молодежи

2. Отметьте верный вариант ответа

Основная цель создания детских оздоровительных лагерей

а) обеспечение воспитания детей и подростков в период каникул

б) обеспечение прав граждан на полноценный развивающий отдых детей и подростков

в) обеспечение содержательного отдыха детей и подростков

г) обеспечение педагогического сопровождения каникулярного времени детей и подростков

3. Отметьте верный вариант ответа

Какова задача вожатого при «созидательном» подходе организации деятельности в лагере?

а) организовывать и руководить деятельностью отряда

б) предлагать и советовать ребенку виды деятельности

в) рекомендовать виды деятельности и управлять отрядом

г) вдохновлять и помогать в рождении и осуществлении замыслов

4. Отметьте верный вариант ответа

Составляющие содержательной стороны летнего отдыха дошкольников

а) отдых и оздоровление

б) оздоровление и развитие

в) оздоровление и социализация

г) оздоровление и образование

5. Отметьте верный вариант ответа

В понятие «оздоровление» (по ФЗ «О государственной поддержке системы детского и семейного отдыха») НЕ входит:

а) развитие творческого потенциала личности

б) профилактика заболеваний

в) соблюдение режима дня

г) формирование навыков здорового образа жизни

6. Выберите верный вариант ответа:

Педагог оздоровительного лагеря ИМЕЕТ ПРАВО:

а) разрешить гулять родителям с детьми по территории оздоровительного лагеря;

б) разрешить беседовать родителям с ребенком на территории отряда;

в) разрешить встречу ребенка с родителями в корпусе отряда;

г) отпускать ребенка с родителями с территории оздоровительного лагеря.

7. Выберите верный вариант ответа:

Педагогу оздоровительного лагеря ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

а) играть с детьми в шумные игры;

б) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;

в) принимать участие в дискотеке;

г) устраивать праздник Нептуна;

д) самостоятельно проводить купание в разрешенных местах.

8. Выберите верные варианты ответа:

Педагогу оздоровительного лагеря РАЗРЕШАЕТСЯ:

а) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи;

б) отдыхать в тихий час;

в) выходить за пределы оздоровительного лагеря без разрешения администрации лагеря;

г) организовывать зарядку для отряда;

д) приводить на территорию оздоровительного лагеря посторонних людей.

9. Выберите верный вариант ответа:

Дневная норма физической нагрузки для детей 8-9 лет не должна превышать:

а) 1 ч. б) 1,5 ч. в) 2 ч. г) 3ч.

10. Выберите верный вариант ответа:

Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:

а) педагогов отряда, директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого);

б) педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;

в) директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого), педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;

г) педагогов отряда, инструкторов по физкультуре и плаванию.

11. Выберите верный вариант ответа:

Педагоги при организации купания детей в водоеме располагаются следующим образом:

а) один наблюдает с вышки, другой находится в воде с купающимися детьми

б) наблюдают за купающимися детьми, находясь с ними в воде;

в) наблюдают за купающимися детьми с берега;

г) один находится в воде у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

12. Выберите верный вариант ответа:

При купании детей в водоеме (бассейне) педагог (вожатый отряда) ДОЛЖЕН проверить наличие детей:

а) перед входом в воду;

б) после выхода из воды;

в) перед входом в воду и после выхода из воды;

г) перед входом в воду, в воде и после выхода из воды.

13. Выберите верные варианты ответа:

При поездке в автобусе ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

а) высовываться из окон;

б) петь, громко разговаривать;

в) перемещаться по салону;

г) играть с соседом.

14. Выберите верный вариант ответа:

При остановке автобуса порядок действий педагогов следующий:

а) первыми выходят дети, педагог пересчитывает их в автобусе на выходе из салона;

б) первым выходит педагог и, стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;

в) первым выходит педагог и пересчитывает детей стоя у автобуса;

г) первыми выходят дети, педагог проверяет салон на предмет забытых вещей.

15. Выберите верный вариант ответа:

На территории оздоровительного лагеря детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

а) самостоятельно гулять по территории оздоровительного лагеря;

б) находиться на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;

в) заходить в столовую;

г) заниматься уборкой территории оздоровительного лагеря.

16. Выберите верный вариант ответа:

В целях обеспечения пожарной безопасности педагогам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

а) хранить в вожатской комнате тетради, газеты;

б) на ночь закрывать все двери и окна;

в) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки;

г) проводить отрядные «свечки».

17. Выберите верный вариант ответа:

К педагогической работе в оздоровительном лагере НЕ ДОПУСКАЮТСЯ лица:

а) не достигшие 18 лет;

б) в возрасте 18 лет;

в) не достигшие 21 года;

г) старше 35 лет.

18. Выберите верный вариант ответа:

Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, педагог должен узнать:

а) о здоровье;

б) о друзьях;

в) о привычках;

г) о доходах семьи.

19. Выберите верный вариант ответа:

Беседуя с родителями детей в родительский день, педагог расскажет им:

а) о неудачах ребенка;

б) о маленьких победах ребенка;

в) о дружбе с мальчиком (с девочкой);

г) об отношениях с педагогом.

20. Выберите верный вариант ответа:

Педагог оздоровительного лагеря ДОЛЖЕН ЗНАТЬ о месте нахождения детей:

а) в течение дня;

б) ночью;

в) в течение своего рабочего времени;

г) в любое время суток.

21. Выберите верный вариант ответа:

Банный день в оздоровительном лагере должен проводиться:

а) один раз в смену;

б) один раз в две недели;

в) один раз в десять дней;

г) один раз в семь дней.

22. Выберите верные варианты ответа:

Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

а) не более 25 человек (6-9 лет);

б) не более 30 человек (6-9 лет).

в) не более 30 человек (10-14 лет);

г) не более 40 человек (10-14 лет).

23. Выберите верные варианты ответа:

Во время дежурства в столовой детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

а) уборка со столов;

б) раздача горячей пищи;

в) резка хлеба на хлеборезке;

г) раздача штучных продуктов.

24. Выберите верный вариант ответа:

Педагог считается принятым на работу если:

а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;

б) заключается трудовой договор, оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;

в) заключается трудовой договор, независимо от того, был ли прием на работу оформлен приказом;

г) есть фактическое допущение вожатого к работе с детьми с последующим оформлением документов.

25. Выберите верные варианты ответа:

Основанием для прекращения трудового договора со стороны работодателя может быть:

а) нарушение законодательства о труде;

б) временная (непродолжительная) нетрудоспособность педагога;

в) отсутствие педагога на работе в течение рабочего дня (прогул);

г) несоответствие работника занимаемой должности;

д) систематическое невыполнение педагогом без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания;

е) совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы.

26. Выберите верный вариант ответа:

Согласно ТК РФ работнику предоставляются выходные дни:

а) один день при 6-дневной рабочей неделе;

б) два дня при 6-дневной рабочей неделе;

в) один день при 5-дневной рабочей неделе;

г) два дня при 5-дневной рабочей неделе.

27. Выберите верный вариант ответа:

Согласно ТК РФ до применения дисциплинарного взыскания:

а) с работником должны провести беседу;

б) с работника должны затребовать письменное объяснение;

в) с работником должны провести беседу и затребовать письменное объяснение;

г) дисциплинарное взыскание применяется без бесед и письменных объяснений.

29. Выберите верные варианты ответа

Вожатый до приезда в лагерь должен:

а) пройти специальные курсы подготовки для работы в лагере

б) подготовить методическую «копилку»

в) познакомиться с педагогическим коллективом лагеря

г) пройти тестирование на профпригодность

30. Выберите верные варианты ответа

Организационные вопросы, которые нужно решить вожатому до заезда детей в лагерь

а) ознакомиться с расположением всех жилых, рекреационных и санитарно-бытовых помещений отряда

б) проверить подготовленность всех жилых, рекреационных и санитарно-бытовых помещений отряда

в) осуществить приемку всех жилых, рекреационных и санитарно-бытовых помещений отряда

г) привести в порядок все жилые, рекреационные и санитарно-бытовые помещения отряда

31. Выберите верный вариант ответа

Ведущая позиция вожатого на организационно-адаптационном периоде смены?

а) консультант, советчик

б) старший товарищ

в) руководитель

г) организатор

32. Выберите верный вариант ответа

Оптимальный срок адаптации большинства детей к условиям жизни в лагере

а) 1-3 дня б) 3-5 дней в) 5-7 дней г) 7-10 дней

33. Выберите верные варианты ответа

Игры, способствующие командообразованию

а) игры-научения

б) игры-знакомства

в) подвижные игры

г) лидерские игры

34. Выберите верный вариант ответа

Цель педагогического коллектива в основной период смены

а) обеспечение разнообразной деятельности детей и подростков

б) обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков на территории лагеря

в) удовлетворение интересов и потребностей детей и подростков в творчестве

г) обеспечить психологический комфорт каждому ребенку

д) обеспечить реализацию оздоровительных мероприятий

35. Выберите верный вариант ответа

Основной метод управления отрядом на основном этапе

а) управление отрядом через дежурного по комнате

б) работа с временными и творческими группами

в) работа с отрядом в целом

г) индивидуальный подход к каждому ребенку

36. Выберите верные варианты ответа

Изменения в поведении отряда на заключительном периоде смены

а) отряд становится менее управляемым

б) отряд становится сплоченным коллективом

в) поведение раскованное, возбужденное

г) поведение пассивное, унылое

д) поведение не изменяется

37. Выберите верный вариант ответа

Ведущая позиция вожатого на заключительном периоде смены

а) организаторская

б) управленческая

в) коммуникативная

г) рекреационная

38. Выберите верные варианты ответа

Критерии оценки деятельности вожатых

а) организаторские способности

б) артистизм

в) дисциплинированность

г) умение работать в команде

д) коммуникативные способности

39. Выберите верный вариант ответа

Стратегическая цель программы деятельности лагеря

а) формирование у ребенка ценностного отношения к окружающему миру

б) восстановление физических и психических сил ребенка после учебного года

в) помощь ребенку в социальном становлении и социальном взрослении

г) развитие творческих способностей ребенка

40. Выберите верный вариант ответа

Программно-целевой подход позволяет сделать образовательный процесс в лагере:

а) упорядоченным

б) прогнозируемым

в) гуманным

г) системным

41. Выберите верный вариант ответа

Документ, отражающий систему работы педагогического коллектива лагеря

а) концепция деятельности лагеря

б) план работы на смену

в) программа смены

г) план-сетка мероприятий

42. Выберите верные варианты ответа

Функции плана-сетки в отряде

а) управленческая

б) системообразующая

в) контролирующая

г) информационная

43. Выберите верный вариант ответа

Цель и средство летнего оздоровления детей

а) социализация

б) рекреация

в) закалка

г) коммуникация

44. Выберите верные варианты ответа

Природные факторы, служащие естественной закалке организма

а) дождь

б) солнце

в) ветер

г) вода

д) воздух

45. Выберите верный вариант ответа

Лучшее время для закаливания в лагерях средней полосы России

а) с 7 до 10 часов б) с 8 до 11 часов в) с 9 до 12 часов г) с 10 до 13 часов

46. Выберите верные варианты ответа

Направления работы по нравственно-эстетическому воспитанию в лагере

а) музыка

б) конкурсы

в) чтение книги

г) эстафеты

д) киноискусство

47. Выберите верный вариант ответа

Основное назначение творческой деятельности в лагере

а) мотивирование к творчеству

б) получение удовольствия

в) развитие креативности

г) развитие способностей

48. Выберите верные варианты ответа

Атрибуты конкурса

а) массовость

б) зрелищность

в) соревнование

г) оригинальность

д) награждение победителя

49. Выберите верные варианты ответа

Формы работы, позволяющие расширить знания детей об окружающем мире

а) концерт творческого коллектива

б) экскурсия

в) спартакиада

г) интеллектуальная игра

д) театр-экспромт

50. Выберите верные варианты ответа

Что входит в бытовой труд ребенка в лагере

а) уборка постели

б) оказание помощи младшим детям

в) стирка мелких личных вещей

г) уборка мусора в помещении

д) работы по благоустройству территории лагеря

51. Выберите верные варианты ответа

Основное отличие творческого конкурса от конкурса

а) зрелищность

б) массовость

в) оригинальность

г) импровизация

52. Выберите верный вариант ответа

Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.

а) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого

б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого

в) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство

г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта

53. Выберите верный вариант ответа

Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий

а) уголовная, административная, материальная

б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

в) уголовная, материальная, дисциплинарная

г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

54. Выберите верный вариант ответа

За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности

а) оставление в опасности

б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ

в) нарушение требований пожарной безопасности

г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому

55. Выберите верный вариант ответа

Возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь

а) 6-17 б) 6-18 в) 7-18 г) 7-16

56. Выберите верный вариант ответа

При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

а) родители написали вожатому расписку

б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок

в) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал

г) ребенок сказал, что это его родители

57. Выберите верный вариант ответа

Какой закон РФ составлен в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

а) Конституция Российской Федерации

б) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

в) Семейный кодекс Российской Федерации

г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

58. Выберите верный вариант ответа

Согласно международным правозащитным документам, ребенок:

а) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым

б) имеет больше прав, чем взрослый

в) не имеет самостоятельных прав и свобод

г) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека

59. Выберите верный вариант ответа

Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря:

а) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек

б) наличие санитарной комнаты для девочек

в) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним спального места

г) все перечисленное

60. Выберите верный вариант ответа

Какие виды работ запрещено выполнять детям

а) убирать санузлы

б) убирать места общего пользования – лестничные площади, пролеты и коридоры

в) мыть полы в комнате с применением моющих и дезсредств

г) все перечисленное

61. Выберите верный вариант ответа

Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурнооздоровительных площадок?

а) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви

б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены

в) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортинвентарем и бережному обращению с ним

г) все перечисленное

62. Выберите верный вариант ответа

Может ли вожатый давать ребенку лекарственные препараты?

а) да, если сам его принимает при симптомах

б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь

в) нет, т.к. лекарства назначает врач

г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах

63. Выберите верный вариант ответа

В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского лагеря

а) при выходе в сопровождении вожатого

б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).

в) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)

г) ни в одном из перечисленных

64. Выберите верный вариант ответа

При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен

а) принять меры к задержанию нарушителя

б) незамедлительно сообщить директору лагеря

в) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних

г) предупредить детей об опасности

65. Выберите верный вариант ответа

При возникновении пожара вожатый должен

а) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться

б) провести эвакуацию детей из корпуса

в) позвонить родителям г) все перечисленное

66. Выберите верный вариант ответа

Сколько детей при купании отряда может находиться в воде одновременно?

а) не более 5 детей

б) не более 10 детей

в) не более 15 детей

г) не более 20 детей

67. Выберите верный вариант ответа

Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий

а) да

б) на усмотрение организатора

в) нет

г) если количество участников – более 2-х отрядов

68. Выберите верный вариант ответа

Работа по соблюдению режимных моментов начинается

а) с 1-го дня смены

б) с третьего дня смены

в) с любого дня смены

г) в зависимости от возраста детей

69. Выберите верный вариант ответа

Какая из тем запрещена для обсуждения в присутствии детей?

а) политическая

б) отношения между педагогами

в) религиозная

г) про НЛО, экстрасенсов

70. Выберите верный вариант ответа

Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет

а) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

в) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

71. Выберите верный вариант ответа

Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет

а) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

в) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

72. Выберите верный вариант ответа

Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

а) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

в) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

73. Выберите верный вариант ответа

Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет

а) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

в) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

74. Выберите верный вариант ответа

Специфические особенности временного детского коллектива:

а) автономность

б) краткосрочность существования

в) интенсивность всех видов деятельности

г) все перечисленное

75. Выберите верный вариант ответа

Можно ли применять наказания, если дети не спят после отбоя

а) безусловно, да, иначе не уснут

б) в случаях, когда иначе не понимают

в) нет

г) в зависимости от возраста детей

76. Выберите верный вариант ответа

Укажите продолжительность вечернего отрядного «огонька» в отряде подростков

а) 30-40 мин б) 20-30 минут в) 15-20 минут г) 10-15 минут

77. Выберите верный вариант ответа

Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к ..

а) условиям относительно закрытого социума

б) режиму дня

в) новым бытовым условиям

г) все перечисленное

78. Выберите верный вариант ответа

Для детей 6-8 лет необходимым направлением работы вожатого будет:

а) обучение правильным навыкам труда

б) организация разумного руководства и направление пробуждающихся интересов к окружающему миру

в) организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек) г) все перечисленное

79. Выберите верные варианты ответа

В тумбочке у детей могут находиться …

а) письменные принадлежности

б) книги

в) предметы личной гигиены

г) фрукты

80. Выберите верный вариант ответа

Какое количество полотенец должно быть у ребенка по нормам СанПиН…

а) 1 б) 2 в) 3 г) норматива нет

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Профессиональная этика и культура вожатого

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с*

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации

	обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами (первичного) выявления

	детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных

	экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
4 «хорошо»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации

	обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами (первичного) выявления

	детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных

	экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации

	обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных

	экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации

	обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Не умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Не владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами (первичного) выявления

	детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных

	экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).

Тема: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**

5 «отлично»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в

	области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

	обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

4 «хорошо»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в

	области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

	обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

3 «удовлетворительно»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в

	области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

	обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в

	области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Не умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

	обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Не владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных

	особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)

	личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования

	образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия

	региона; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
4 «хорошо»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных

	особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)

	личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования

	образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия

	региона; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных

	особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)

	личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

	действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия

	региона; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных

	особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Не умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)

	личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Не владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования

	образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия

	региона; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вожатская методичка : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/809862

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Савельев, Д. .А., Симпнрович, С. В. Мастер-класс для вожатых : Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпнрович. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 127 с.. - ISBN 978-5-691-02154-1. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1052564

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия

2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной

литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.