

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Римское право

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.02 **«Римское право»** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению

подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание	
1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	8
5.2.2 Тематика практических занятий	9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	13
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	15
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	24
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	24
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: усвоение фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы представлений о римском праве, его исторической специфике и влиянии на современную правовую систему России;
- развитие основ правового сознания и правовой культуры учащихся, необходимых им в дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов навыков применения теоретических знаний при решении практических задач;
- установление аналогий и параллелей между римским частным правом и современным гражданским правом Российской Федерации.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правовые явления в их исторической динамике, юридические памятники и практику их применения в Риме;

уметь:

- анализировать процессы возникновения и исторического развития институтов гражданского права, демонстрировать факты взаимодействия и взаимовлияния правовых систем прошлого и настоящего, характеризовать результаты такого взаимодействия;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом римского права, а также навыками комплексного (формально-юридического, социально-исторического, историко-филологического) подхода к анализу правовых явлений, образующих систему римского права.

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные положения римского права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в римском праве. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями. Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами римского права.
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: - классификацию вещей; виды прав на вещи; классификацию сервитутов в римском праве; виды обязательств; правила исполнения обязательств; способы обеспечения исполнения обязательств по римскому праву Уметь: раскрыть основное содержание прав на вещи по римскому праву; выделить основные реквизиты обязательств; определять последствия просрочки исполнения обязательств по римскому праву; характеризовать основные способы обеспечения обязательств по римскому праву; выявлять нормы современного российского права, в основу которых положены нормы римского права. Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: навыками работы с источниками римского права.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической связи с такими дисциплинами как «Теория государства и права», «История политических и правовых учений».

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци
	зач. ед.	час					
1	2	72	10	26	-	36	Зачет

заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци
	зач. ед.	час					
1	2	72	2	6	-	60	зачет 4 ч.

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци
	зач. ед.	час					
1	2	72	6	16	-	50	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд.час.	Заочная форма обучения		
				Лекции	Практические занятия	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел собственности. 1.Право					
1	Понятие и источники римского права	6	2	2		4
2	Защита нарушенных прав. Иски. Гражданский процесс.	6	2		2	4
3	Лица.	4				4
4	Семейное право	6	2		2	4
5	Вещные права	4				4
6	Владение	4				4
7	Право собственности	4				4
8	Права на чужие вещи	4				4
	Раздел 2.Обязательственное право					
9	Обязательственное право	6	2		2	4

10	Ответственность за неисполнение обязательств	4				4
11	Отдельные виды договоров и квази-контракты	4				4
12	Реальные и консенсуальные контракты. Их виды	4				4
13	Деликтные обязательства и квази-деликты	6				6
14	Наследственное право.	6				6
	Зачет	4				
	Всего	72	8	2	6	60

очная форма обучения

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
Раздел 1. Право собственности.						
1	Понятие и источники римского права	6	2	2		2
2	Защита нарушенных прав. Иски. Гражданский процесс.	6	4	2	2	2
3	Лица.	4	2		2	2
4	Семейное право	6	4	2	2	2
5	Вещные права	4	2		2	2
6	Владение	6	2		2	4
7	Право собственности	6	2		2	4
8	Права на чужие вещи	6	2		2	4
Раздел 2. Обязательственное право						
9	Обязательственное право	4	2	2		2
10	Ответственность за неисполнение обязательств	4	2		2	2
11	Отдельные виды договоров и квази-контракты	6	2		2	4
12	Реальные и консенсуальные контракты. Их виды	4	2		2	2
13	Деликтные обязательства и квази-деликты	4	4	2	2	
14	Наследственное право.	6	2		2	4

Всего	72	36	10	26	36
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
Раздел 1. Право собственности.						
1	Понятие и источники римского права	6	2	2		4
2	Защита нарушенных прав. Иски. Гражданский процесс.	8	4	2	2	4
3	Лица.	6	2		2	4
4	Семейное право	8	4	2	2	4
5	Вещные права	6	2		2	4
6	Владение	6	2		2	4
7	Право собственности	6	2		2	4
8	Права на чужие вещи	4				4
Раздел 2. Обязательственное право						
9	Обязательственное право	6	2		2	4
10	Ответственность за неисполнение обязательств	4	2		2	2
11	Отдельные виды договоров и квази-контракты	4				4
12	Реальные и консенсуальные контракты. Их виды	2				2
13	Деликтные обязательства и квази-деликты	2				2
14	Наследственное право.	4				4
Всего		72	22	6	16	50

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Раздел I

Тема 1. Понятие и источники римского права

Понятие, предмет, система римского права. Периодизация римского права. Рецепция римского права, а также значение его для современного юриста.

Понятие и виды источников римского права. Обычное право. Законы. Сенатусконсульты. Эдикты магистратов и преторское право. Деятельность юристов. Императорские конституции. Кодификация римского права. Иные памятники.

Вопросы для самоконтроля:

1. На какие принципы ориентировалась римская юриспруденция в разработке правовой системы?

2. В чем заключалось «право народов»?

3. Дайте краткую характеристику Законам XII таблиц.

Тема 2. Защита нарушенных прав. Иски. Гражданский процесс

Способы и средства защиты. Самоуправство. Государственная защита прав.

Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Законные сроки. Исковая давность.

Гражданский процесс по римскому праву: понятие, признаки. Виды гражданского процесса.

Вопросы для самоконтроля

1. Приведите примеры исков по аналогии и исков с фикцией?

2. В чем отличие законного срока от исковой давности?

3. Из каких частей состояла формула претора?

4. Какие изменения в рассмотрении гражданских дел были введены экстраординарным процессом?

Тема 3. Семейное право

Общая характеристика римского семейного права. Агнатическое и когнатическое родство.

Понятие и формы брака. Конкубинат. Условия вступления в брак. Заключение брака. Прекращение брака. Личные и имущественные отношения супругов.

Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Вопросы для самоконтроля:

1. Значение помолвки в Древнем Риме?

2. Правовой статус приданого?

3. В чем разница между узаконением и усыновлением?

4. Имущественные права детей по римскому праву?

Тема 4. Обязательственное право

Понятие и виды обязательства. Основания возникновения обязательств. Предмет обязательства. Обязательства делимые и неделимые. Альтернативные обязательства. Личный характер обязательств. Замена лиц в обязательстве. Множественность лиц в обязательстве.

Место и время исполнения. Просрочка. Прекращение обязательств. Обеспечение обязательств.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие признаки по римскому праву имеют обязательства?

2. Какие условия необходимо было выполнить для того чтобы исполнение привело к прекращению обязательства?

3. Значение места исполнения обязательства?

4. Каковы последствия просрочки обязательства?

Тема 5. Наследственное право.

Общая характеристика римского наследственного права. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Открытие наследства. Принятие наследства. Отказ от наследства. Наследственная трансмиссия. Легаты и фидеикомиссы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Активная и пассивная завещательная правоспособность.

2. В каких случаях могла произойти утрата завещанием своей силы?

3. Назовите пять очередей законных наследников по Уложению Юстиниана?

4. Какова судьба вымороченного наследства?

5.2.2 Тематика практических занятий

Тема 1: «Понятие и источники римского права».

1. Понятие, предмет, система римского права.
2. Периодизация римского права.
3. Понятие и виды источников римского права.
4. Кодификация римского права.
5. Иные памятники.

Тема 2: «Защита нарушенных прав. Иски. Гражданский процесс».

1. Способы и средства защиты.
2. Понятие и виды исков.
3. Исковая давность.
4. Особые средства преторской защиты.
5. Гражданский процесс по римскому праву: понятие, признаки.
6. Виды гражданского процесса.

Тема 3: «Лица».

1. Категории лиц: правоспособность и её составные элементы.
2. Правовое положение римских граждан.
3. Правовое положение латинов и перегринов.
4. Правовое положение рабов и вольноотпущенников.
5. Колоны.
6. Понятие и виды юридических лиц по римскому праву.

Тема 4: «Семейное право».

1. Цель и задачи

Цель занятия – уяснение студентами под руководством преподавателя семейного права Древнего Рима.

Задачи

1. Общая характеристика римского семейного права.
2. Агнатическое и когнатическое родство.
3. Понятие и формы брака. Конкубинат.
4. Условия вступления в брак. Заключение брака.
5. Прекращение брака.
6. Правовые отношения родителей и детей.
7. Опекa и попечительство.

Дискуссия на одну из тем в рамках семинара (30 мин.). В ходе дискуссии необходимо выяснить суть исследуемой проблемы, основные научные подходы к ее решению, связь теоретических выводов по проблеме с их практической реализацией. Хорошо, чтобы даваемые студентами ответы на вопросы и предлагаемые ими решения проблемы фиксировались, включалось зрительное восприятие. Для этого необходимо использовать флипчарты, ватманы, маркеры и т.д. При отсутствии всего этого можно воспользоваться обычной доской и мелом.

Рефлексивный анализ дискуссии (20 мин.). Преподаватель подводит итоги дискуссии, выбирая и комментируя наиболее интересные идеи «вброшенные» студентами в ходе дискуссии.

Подведение итогов семинара. Задание на следующее занятие (10 мин.). Преподаватель подводит итоги состоявшегося занятия, выставляет студентам баллы, отмечает, что удалось сделать в рамках семинара, а что нет. Студентам дается задание на следующий семинар.

Тема 5: «Вещные права».

1. Понятие и признаки вещного права.
2. Понятие и виды вещей.

3. Виды прав на вещи.

Тема № 6: «Владение».

1. Понятие и виды владения.
2. Приобретение владения.
3. Прекращение владения.
4. Защита владения.

Тема № 7: «Право собственности».

1. Понятие права собственности и развитие института собственности в Риме.
2. Право общей собственности.
3. Ограничения права собственности.
4. Виды собственности.
5. Способы приобретения права собственности: спецификация, оккупация, клад, приобретательная давность.
6. Защита права собственности.

Тема № 8: «Права на чужие вещи».

1. Понятие прав на чужие вещи.
2. Сервитуты (понятие и виды). Земельные сервитуты. Личные сервитуты.
3. Возникновение и прекращение сервитутов.
4. Залог. Эмфитевзис и суперфиций.
5. Защита сервитутов.

Тема № 9: «Обязательственное право».

1. Понятие и виды обязательств.
2. Основания возникновения обязательств.
3. Замена лиц в обязательстве.
4. Множественность лиц в обязательстве.
5. Прекращение обязательства.
6. Обеспечение обязательств.

Тема № 10: «Ответственность за неисполнение обязательств».

1. Личный и имущественный характер ответственности за неисполнение обязательств.
2. Основание ответственности.
3. Ответственность за чужую вину. Случай и непреодолимая сила.

Тема № 11: «Отдельные виды договоров и квази-контракты».

1. Контракты и соглашения: понятия и виды.
2. Условия действительности договора. Его содержание.
3. Заключение договора. Представительство.
4. Квази-контракты («обязательства как бы из договоров»)
5. Вербальные (устные) контракты.
6. Литеральные (письменные) договоры.

Тема № 12: «Реальные и консенсуальные контракты. Их виды».*

I. Цель и задачи

Цель занятия – уяснение студентами под руководством преподавателя семейного права Древнего Рима.

Задачи

1. Договор займа.
2. Ссуда.
3. Договор хранения или покладаи.
4. Договор залога.
5. Договор купли-продажи.
6. Договор найма. Подряд.
7. Договор поручения.

Дискуссия на одну из тем в рамках семинара (30 мин.). В ходе дискуссии необходимо выяснить суть исследуемой проблемы, основные научные подходы к ее решению, связь теоретических выводов по проблеме с их практической реализацией. Хорошо, чтобы даваемые студентами ответы на вопросы и предлагаемые ими решения проблемы фиксировались, включалось зрительное восприятие. Для этого необходимо использовать флипчарты, ватманы, маркеры и т.д. При отсутствии всего этого можно воспользоваться обычной доской и мелом.

Рефлексивный анализ дискуссии (20 мин.). Преподаватель подводит итоги дискуссии, выбирая и комментируя наиболее интересные идеи «вброшенные» студентами в ходе дискуссии.

Подведение итогов семинара. Задание на следующее занятие (10 мин.). Преподаватель подводит итоги состоявшегося занятия, выставляет студентам баллы, отмечает, что удалось сделать в рамках семинара, а что нет. Студентам дается задание на следующий семинар.

Тема № 13: «Деликтные обязательства и квази - деликты».

I. Цель и задачи

Цель занятия – уяснение студентами под руководством преподавателя семейного права Древнего Рима.

Задачи

1. Понятие и признаки деликтов.
2. Публичные и частные деликты.
3. Основные виды частных деликтов.

Дискуссия на одну из тем в рамках семинара (30 мин.). В ходе дискуссии необходимо выяснить суть исследуемой проблемы, основные научные подходы к ее решению, связь теоретических выводов по проблеме с их практической реализацией. Хорошо, чтобы даваемые студентами ответы на вопросы и предлагаемые ими решения проблемы фиксировались, включалось зрительное восприятие. Для этого необходимо использовать флипчарты, ватманы, маркеры и т.д. При отсутствии всего этого можно воспользоваться обычной доской и мелом.

Рефлексивный анализ дискуссии (20 мин.). Преподаватель подводит итоги дискуссии, выбирая и комментируя наиболее интересные идеи «вброшенные» студентами в ходе дискуссии.

Подведение итогов семинара. Задание на следующее занятие (10 мин.). Преподаватель подводит итоги состоявшегося занятия, выставляет студентам баллы, отмечает, что удалось сделать в рамках семинара, а что нет. Студентам дается задание на следующий семинар.

Тема №14: «Наследственное право».

1. Понятие и краткая характеристика наследования.
2. Наследование по завещанию.
3. Наследование по закону.
4. Открытие и принятие наследства.
5. Отказ от наследства.
6. Легаты и фидеикомиссы.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
 - работа в малых группах.
 - работа в парах.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные положения римского права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в римском праве.</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями.</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности -</p> <p>владеть: навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами римского права.</p>	Выполнение реферата (раздел 6.2.1). Выполнение контрольной работы(раздел 6.2.3).

ПК-2	<p>способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Знать: - классификацию вещей; виды прав на вещи; классификацию сервитутов в римском праве; виды обязательств; правила исполнения обязательств; способы обеспечения исполнения обязательств по римскому праву</p> <p>Уметь: раскрыть основное содержание прав на вещи по римскому праву; выделить основные реквизиты обязательств; определять последствия просрочки исполнения обязательств по римскому праву; характеризовать основные способы обеспечения обязательств по римскому праву; выявлять нормы современного российского права, в основу которых положены нормы римского права.</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности -</p> <p>владеть: навыками работы с источниками римского права.</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2).</p> <p>Выполнение контрольной работы(раздел 6.2.3).</p>
	<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ</p>	

		<p>и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	---

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

№ n/n	Наименование темы реферата
1.	Способы и средства защиты.
2.	Особые средства преторской защиты.
3.	Правовое положение латинов и перегринов.
4.	Правовое положение рабов и вольноотпущенников.
5.	Колоны.
6.	Условия вступления в брак. Заключение брака. Прекращение брака.
7.	Правовые отношения родителей и детей.
8.	Ограничения права собственности.
9.	Защита права собственности.
10.	Залог. Эмфитевзис и суперфиций.
11.	Множественность лиц в обязательстве.
12.	Обеспечение обязательств.
13.	Ответственность за чужую вину. Случай и непреодолимая сила.
14.	Контракты и соглашения: понятия и виды.
15.	Договор займа.
16.	Ссуда.
17.	Договор хранения или поклажи.
18.	Договор залога.
19.	Договор купли-продажи.
20.	Договор найма. Подряд.
21.	Договор поручения.
22.	Договор товарищества.
23.	Наследование по завещанию.
24.	Наследование по закону.
25.	Открытие и принятие наследства.
26.	Отказ от наследства.
27.	Легаты и фидеикомиссы.

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

1. На кого распространяло свое действие *ius gentium* (право народов)?

- A) На перегринов.
- B) На перегринов и их взаимоотношения с римскими гражданами.
- C) На римских граждан.
- D) На государственные органы.

2. Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки?

- A) Лишение состояния гражданства
- B) Лишение семейного статуса.
- *C) Лишение права занимать высокие государственные должности.
- D) Лишение состояния свободы.

3. Какие основные черты характеризовали брак *cum manu*?

- A) Нахождение жены под властью мужа на положении дочери.
- B) Сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак.
- C) Наличие раздельного имущества супругов.
- D) Оставление приданого жены в ее собственности.

4. Чем отличается формулярный процесс от егисакционного?

- A) Особой ритуальностью и составлением преторской формулы.

- В) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судьей особой формулы.
- С) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы.
- Д) Предельным формализмом, составлением особой формулы.

5. Договор передачи вещи одним лицом в бесплатное пользование другого лица, обязанного возвратить ее по первому требованию передавшего, назывался:

- А) Пактом.
- В) Эдиктом.
- С) Прекарием.
- Д) Суперфицием.

6. Кодекс Юстиниана вступил в силу в:

- А) I в. н.э.
- В) 453 г. н.э.
- С) 534 г. н.э.
- Д) II в. н.э.

7. Что такое дееспособность?

- А) Способность иметь права и обязанности.
- В) Способность совершать действия с юридическими последствиями.
- С) Способность совершать действия от имени другого лица.
- Д) Способность быть объектом права.

8. Что в римском праве обозначалось термином «пекулий»?

- А) Имущество, находящееся во владении латина.
- В) Имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в самостоятельное управление рабом.
- С) Имущество, находящееся во владении колона.
- Д) Имущество, находящееся во владении перегринна.

9. Что такое реституция?

- А) Изъятие имущества из чужого владения.
- В) Восстановление в первоначальное положение.
- С) Изъятие вещи из незаконного чужого владения.
- Д) Устранение помех при пользовании вещью.

10. Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?

- А) Претором.
- В) Судьей.
- С) Народным собранием.
- Д) Решением сената.

11. Каково было положение ребенка, рожденного от рабыни и свободного?

- А) Он рождался рабом.
- В) Он рождался свободным.
- С) Он становился свободным по достижении 25 лет.
- Д) Он считался вольноотпущенным.

12. Что такое правоспособность?

- А) Способность совершать действие с юридическими последствиями.
- В) Способность нести определенные обязанности.
- С) Способность быть объектом права.
- Д) Способность иметь права и обязанности.

13. Что собой представляла Кодификация Юстиниана?

- А) Устранение устаревших законов и расположение действующих в хронологическом порядке.
- В) Объединение и систематизацию закона в алфавитном порядке.
- С) Объединение законов в едином сборнике.

D) Объединение и систематизацию всего накопившегося правового материала с устранением из него устаревших и противоречивых положений с целью приведения в соответствие с потребностями эпохи.

14. Что имела своей целью стадия *in iure*?

- A) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия риска – перед магистратом.
- B) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия риска – перед судьей.
- C) Рассмотрение дела по существу претором.
- D) Рассмотрение дела по существу судьей.

15. Что следует понимать под личным иском?

- A) Иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право.
- B) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.
- C) Иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом.
- D) Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).

16. Чьи интересы охраняло частное право?

- A) Интересы перегринов и латинов.
- B) Интересы отдельных лиц.
- C) Интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства.
- D) Общие интересы Римского государства.

17. Римское законодательство установило, что независимо от количества легатов наследник может оставить себе не менее:

- A) 1/3 наследства.
- B) 1/2 наследства.
- C) 1/4 наследства.
- D) 2/3 наследства.

18. Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?

- A) Легисакционный, формулярный, магистратский публичный.
- B) Легисакционный, формулярный и экстраординарный.
- C) Легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный.
- D) Формулярный, экстраординарный, муниципальный.

19. Что следует понимать под вещным иском в римском праве?

- A) Иск, охраняющий право лица от нарушений строго определенного лица (лиц).
- B) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.
- C) Иск, обеспечивающий введения наследника во владение наследственным имуществом.
- D) Иск, защищающий право собственности (и некоторые другие вещные права) против любого лица, нарушающего это право.

20. В чем заключалось значение Конституции Каракаллы 212 года?

- A) В объявлении свободными рабов.
- B) В усилении охраны частной собственности.
- C) В провозглашении равенства свободных людей в области частного права.
- D) В регламентации прав на недвижимое имущество.

Ключи:

- 1. B
- 2. A
- 3. A
- 4. C
- 5. C
- 6. C

- 7. А
- 8. В
- 9. В
- 10. А
- 11. А
- 12. А
- 13. С
- 14. Д
- 15. А
- 16. В
- 17. А
- 18. В
- 19. Д
- 20. С

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.3. Контрольные проверочные работы

Оценка письменных работ.

Оценка “отлично” ставится, если студент выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок.

допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

допустил не более трех негрубых ошибок;

одной негрубой ошибки и трех недочетов;

при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примерная тематика контрольных работ:

Тема 1: «Понятие и источники римского права».

1. Историческое значение римского права.
2. Периодизация римского права.
3. Система римского права.
4. Иные памятники.

Тема № 2: «Защита нарушенных прав. Иски. Гражданский процесс».

1. Значение иска.
2. Защита и возражения против иска.
3. Коллизии прав и конкуренция иска.
4. Экстраординарный процесс.
5. Средства преторской защиты.

Тема 3: «Лица».

1. Правовое положение латинов и перегринов.
2. Правовое положение вольноотпущенников.
3. Утрата правоспособности.
4. Гражданская честь.

Тема 4: «Семейное право».

1. Личные и имущественные отношения супругов.
2. Прекращение брака.
3. Узаконение и усыновление.
4. Опекa и попечительство.

Тема 5: «Вещные права».

1. Главные вещи и побочные.
2. Вещи индивидуально-определенные и определяемые родовыми признаками.
3. Плоды.
4. Виды прав на вещи: общая характеристика.

Тема № 6: «Владение».

1. Элементы владения.
2. Прекращение владения.
3. Защита владения.

Тема № 7: «Право собственности».

1. Ограничение права собственности.
2. Спецификация и оккупация .
3. Защита права собственности.

Тема № 8: «Права на чужие вещи».

1. Земельные сервитуты.
2. Возникновение и прекращение сервитутов.
3. Суперфиций и эмфитевзис.

Тема № 9: «Обязательственное право».

1. Место и время исполнения обязательства.
2. Просрочка исполнения.
3. Последствия просрочки.
4. Цессия и принятие на себя чужого долга.
5. Неустойка как средство обеспечения обязательства.

Тема № 10: «Ответственность за неисполнение обязательств».

1. Основание ответственности.
2. Случай и непреодолимая сила.

Тема № 11: «Отдельные виды договоров и квази - контракты».

1. Физическое насилие и угрозы насилия.
2. Факультативные условия действительности договора.
3. Безымянные контракты.
4. Пакты.

Тема № 12: «Реальные и консенсуальные контракты. Их виды».

1. Договор ссуды.
2. Договор поручения.
3. Договор товарищества.

Тема № 13: «Деликтные обязательства и квази-деликты».

1. Личная обида как вид частного деликта.
2. Корыстное посягательство на чужую вещь.
3. Уничтожение или повреждение чужого имущества.
4. Грабёж.
5. Угрозы, направленные на склонение другого лица к совершению юридической сделки.

Тема № 14: «Наследственное право».

1. Ход развития римского наследственного права.
2. Необходимое наследование.
3. Порядок наследования.
4. Споры и иски о наследстве.

6.2.4. Промежуточная аттестация

Итоговым этапом освоения дисциплины является экзамен.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно

отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

- Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 - не делает выводов и обобщений.
 - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
 - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Вопросы к экзамену

№ n/n	<i>Наименование вопроса</i>
1.	Понятие, предмет, система римского права.
2.	Периодизация римского права.
3.	Понятие и виды источников римского права.
4.	Кодификация римского права.
5.	Иные памятники.
6.	Способы и средства защиты.
7.	Понятие и виды исков.
8.	Исковая давность.
9.	Особые средства преторской защиты.
10.	Гражданский процесс по римскому праву: понятие, признаки.
11.	Виды гражданского процесса.
12.	Категории лиц: правоспособность и её составные элементы.
13.	Правовое положение римских граждан.
14.	Правовое положение латинов и перегринов.
15.	Правовое положение рабов и вольноотпущенников.
16.	Колоны.
17.	Понятие и виды юридических лиц по римскому праву.
18.	Общая характеристика римского семейного права.
19.	Агнатическое и когнатическое родство.
20.	Понятие и формы брака. Конкубинат.
21.	Условия вступления в брак. Заключение брака.
22.	Прекращение брака.
23.	Личные и имущественные отношения супругов.
24.	Правовые отношения родителей и детей.
25.	Опека и попечительство.
26.	Понятие и признаки вещного права.
27.	Понятие и виды вещей.
28.	Виды прав на вещи.
29.	Понятие и виды владения.
30.	Приобретение владения.
31.	Прекращение владения.
32.	Защита владения.
33.	Понятие права собственности и развитие института собственности в Риме.
34.	Право общей собственности.

№ n/n	Наименование вопроса
1.	Понятие, предмет, система римского права.
35.	Ограничения права собственности.
36.	Виды собственности.
37.	Способы приобретения права собственности: спецификация, оккупация, клад, приобретательная давность.
38.	Защита права собственности.
39.	Понятие прав на чужие вещи.
40.	Сервитуты (понятие и виды). Земельные сервитуты. Личные сервитуты.
41.	Возникновение и прекращение сервитутов.
42.	Залог. Эмфитевзис и суперфиций.
43.	Защита сервитутов.
44.	Понятие и виды обязательств.
45.	Основания возникновения обязательств.
46.	Замена лиц в обязательстве.
47.	Множественность лиц в обязательстве.
48.	Прекращение обязательства.
49.	Обеспечение обязательств.
50.	Личный и имущественный характер ответственности за неисполнение обязательств.
51.	Основание ответственности.
52.	Ответственность за чужую вину. Случай и непреодолимая сила.
53.	Контракты и соглашения: понятия и виды.
54.	Условия действительности договора. Его содержание.
55.	Заключение договора. Представительство.
56.	Квази-контракты («обязательства как бы из договоров»)
57.	Вербальные (устные) контракты.
58.	Литеральные (письменные) договоры.
59.	Договор займа.
60.	Ссуда.
61.	Договор хранения или поклажи.
62.	Договор залога.
63.	Договор купли-продажи.
64.	Договор найма. Подряд.
65.	Договор поручения.
66.	Договор товарищества.
67.	Понятие и признаки деликтов.
68.	Публичные и частные деликты.
69.	Основные виды частных деликтов.
70.	Отдельные виды квази-деликтов.
71.	Понятие и краткая характеристика наследования.
72.	Наследование по завещанию.
73.	Наследование по закону.
74.	Открытие и принятие наследства.
75.	Отказ от наследства.
76.	Легаты и фидеикомиссы.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и

	<p>научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	---

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкост ь (час.) очная форма обучения
1.	Тема 2. Защита нарушенных прав. Иски. Гражданский процесс.	<i>Проведение лекционного и практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	4
2.	Тема 6. Владение.	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
3.	Тема 10. Ответственность за неисполнение обязательств	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
<i>Итого:</i>			8

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Римское право / Кудинов О.А., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 238 с.: ISBN 978-5-394-00872-6

Кудинов, О. А. Римское право: Схемы и комментарии [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01722-3.

Новицкий И.Б. Римское право.:учебник. М.КНОРУС,2014

Новицкий Римское право. Учебник. М. ИКД ЗЕРЦАЛО,2003

Дополнительная

Ткаченко, С. В. "Римское право" в России [Электронный ресурс] / С. В. Ткаченко. - М.: СГА, 2009. - 204 с. - ISBN 978-5-8323-0579-0.

Римское право : шпаргалка. — М. : РИОР. — 64 с. ISBN: 978-5-369-00564-4

Кудинов, О. А. Введение в римское право [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. А. Кудинов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 220 с. - ISBN 978-5-394-01838-1.

Римское право: Учеб. пособие / С.А. Голубок. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 81 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00645-0

Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 344 с. - ISBN 978-5-394-01720-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512651>

Васильева Т.Г. Римское право. Конспект лекций. Пособие. М.ЮРАЙТ,2011

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 12 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: OS Microsoft Windows №00327-30002-34681-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно СПС Гарант - лицензионный договор: Электронно-библиотечная система «Znanium.com»</p> <p>Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

