

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.03 Основы квалификации преступлений**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право  
и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 10 от 14 июня 2023г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в теории квалификации преступлений и навыков квалификации преступлений на основе соответствующих правил, разработанных для правоприменительной деятельности.

Задачи:

- изучение сущности, общих правил и особенностей уголовно-правовой квалификации; уяснение понятия, структуры и значения состава преступления как основания квалификации;
- формирование навыков квалификации преступлений по их объективным и субъективным признакам;
- формирование навыков квалификации неоконченных преступлений и преступлений, совершенных в соучастии, а также навыков квалификации преступлений при их множественности;
- формирование у студентов практических навыков использования полученных знаний о процессе и правилах уголовно-правовой квалификации применительно к преступлениям в сфере таможенного дела.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы квалификации преступлений» в учебном плане относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3.	ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-3.1. Знает методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств ПК 3.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства ПК 3.3. Владеет навыками юридически правильной ква-	<b>Знать:</b> методики работы с уголовно-правовой информацией и решение уголовно-правовых задач, квалификацией деяний и определения возможности мер уголовно-правового воздействия. <b>Уметь:</b> самостоятельно делать выводы и применять нормы уголовного законодательства.

		лификации фактов и обстоятельств.	<b>владеть</b> (способен продемонстрировать): методикой квалификации и разграничения различных видов Уголовно-наказуемых деяний.
--	--	-----------------------------------	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<b>Очная форма обучения</b>									
7	2	72	10	26	-		36		зачет
8	3	108	10	26	-		36	36	экзамен
	5	180	20	52			72	36	
<b>Заочная форма обучения</b>									
7	2	72	4	8			56	4	зачет
8	3	108	4	8			87	9	Экзамен
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>143</b>	<b>13</b>	

#### Примечания:

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость, часов	Из них аудитор- ной кон- тактной работы (для про- ведения учебных занятий лекционно- го и семи- нарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС, часов	Текущий ру- бежный кон- троль
				лекции	практи- ческие	лабора- торные		
	Понятие квалификации преступ- ления, ее виды и социально- правовые последствия (значение)	16	8	2	6	–	8	
	Юридические основания квали- фикации преступлений	16	8	2	6	–	8	
	Объект преступления и его значе- ние для квалификации содеянного	16	8	2	6	–	8	
	Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава	16	8	2	6	–	8	
	Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства	16	8	2	6	–	8	
	Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны	16	8	2	6	–	8	

Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе	18	10	4	6		8	реферат
Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	16	8	2	6		8	тест
Проблемы квалификации при их множественности	14	6	2	4		8	
Контроль	<b>36</b>						
<b>Всего часов:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>–</b>	<b>72</b>	

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС, часов	Текущий рубежный контроль
			лекции	практические	лабораторные		
Понятие квалификации преступления, ее виды и социально-правовые последствия (значение)	20	4	2	2	–	16	
Юридические основания квалификации преступлений	20	4	2	2	–	16	
Объект преступления и его значение для квалификации содеянного	20	4	2	2	–	16	
Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава	20	4	2	2	–	16	
Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства	18	2		2	–	16	
Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны	18	2		2	–	16	
Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе	18	2		2		16	реферат



Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	18	2		2		16	тест
Проблемы квалификации при их множественности	15					15	
Контроль	13						
<b>Всего часов:</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>143</b>	

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1***

Тема 1. Понятие квалификации преступлений, ее виды и социально-правовые последствия (значение).

Основные вопросы:

1. Квалификация преступления как особый вид правоприменения в уголовном праве.
2. Квалификация преступления и юридическая формулировка обвинения: характеристика и соотношение.
3. Этапы квалификации преступления.
4. Социальные и юридические последствия квалификации преступления.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2***

Тема 2. Юридические основания квалификации преступлений.

Основные вопросы:

1. Система и структура уголовного законодательства Российской Федерации. Значение положений Общей и Особенной части для квалификации преступлений.
2. Юридическая основа для квалификации преступлений: виды источников и их значение.
3. Состав преступления как уголовно-правовая модель преступления определенного вида.
4. Элементы и признаки состава преступления. Способы их описания в уголовном законе.
5. Квалификация преступлений при различных видах диспозиций уголовно-правовой нормы.
6. Значение санкций для квалификации преступления.
7. Толкование уголовного закона, его виды и значение для правоприменения.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3***

Тема 3. Объект преступления и его значение для квалификации содеянного.

Основные вопросы:

1. Виды объектов преступления и их значение для построения уголовного закона.
2. Выявление рядового, видового и непосредственного при квалификации содеянного.
3. Способы описания объектов преступления в уголовном законе.
4. Предмет посягательства как элемент структуры объекта преступления.
5. Описание предметов посягательства в уголовном законе и их классификация.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4***

Тема 4. Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава.

Основные вопросы:

1. Объективная сторона преступления. Ее конструктивные, квалифицирующие, факультативные признаки.
2. Способы описания объективной стороны состава преступления в уголовном законе.

3. Виды составов преступлений с учетом характеристики объективной стороны в уголовном законе и значение для квалификации преступления.

4. Преступные последствия, их виды и способы описания в уголовном законе. Оценочные понятия и их толкование при характеристике преступных последствий.

5. Установление причинной связи в причинной связи в процессе квалификации преступления.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5***

Тема 5. Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства.

Основные вопросы:

1. Специальный субъект преступления и их виды в уголовном законе. Классификация специальных субъектов в теории уголовного права.

2. Особенности квалификации преступлений со специальным субъектом.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6***

Тема 6. Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны.

Основные вопросы:

1. Субъективная сторона преступления и ее содержание. Вина и ее формы.

2. Виды умысла и особенности квалификации умышленных преступлений.

3. Неосторожность, ее содержание и описание в уголовном законе.

4. Виды неосторожности и особенности квалификации неосторожных преступлений.

5. Мотив, цель и их уголовно-правовое значение. Установление мотивов и целей при квалификации преступлений.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7***

Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе.

Основные вопросы:

1. Понятие неоконченного преступления, его признаки и особенности описания в уголовном законе.

2. Формы приготовительных действий, их характеристика и особенности квалификации.

3. Покушение и его виды.

4. Особенности квалификации покушения на негодный объект и с негодными средствами.

5. Квалификация содеянного при добровольном отказе.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8***

Тема 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.

Основные вопросы:

1. Понятие соучастия в законе и теории уголовного права. Содержание и субъективных признаков соучастия.
2. Виды соучастников и особенности квалификации их деятельности.
3. Формы соучастия в уголовном законе и в теории уголовного права.
4. Группа лиц как разновидность соучастия и ее виды.
5. Особенности квалификации групповых преступлений, совершенных в соучастии различными видами групп.
6. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом и при эксцессе исполнителя.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

#### **Тема 9. Проблемы квалификации при их множественности.**

Основные вопросы:

1. Понятие множественности преступлений, выделение ее видов в теории уголовного права и в уголовном законе.
2. Виды совокупности и их значение для квалификации преступления.
3. Концепция уголовно-правовых норм и ее преодоление в процессе квалификации преступлений.
4. Рецидив, его виды и уголовно-правовое значение.

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1**

*Тема:* Понятие, процесс, и правовое значение квалификации преступлений. Квалификационные ошибки: понятие виды, причины.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Определение понятия квалификации преступлений; правовое значение квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений и их правовое значение.
3. Этапы процесса квалификации преступлений.
4. Юридическая основа квалификации преступлений.
5. Значение правильной квалификации преступлений для осуществления правосудия по уголовным делам, для определения состояния преступности и учета совершаемых преступлений.
6. Влияние квалификации преступлений на решение других уголовно-правовых вопросов.
7. Квалификационные ошибки, виды, причины.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2**

*Тема:* Правила квалификации преступлений.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Состав преступления – законодательная модель для квалификации преступления.
2. Понятие правил квалификации преступлений.
3. Виды правил квалификации преступлений.
4. Общие правила квалификации преступлений.
5. Правила, основанные на принципах, закрепленных в УК РФ и Конституции РФ. Правила, основанные на иных общих положениях, установленных в УК РФ.
6. Частные правила квалификации преступлений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3**

*Тема:* Квалификация при совершении нескольких преступлений.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Понятие и признаки множественности преступлений.
2. Квалификация продолжаемого преступления, совершаемого систематически, и ее отличие от множественности преступлений.
3. Формы и виды множественности преступлений. Простое, продолжаемое, длящееся, составное преступление и влияние на квалификацию.
4. Квалификация идеальной и реальной совокупности преступлений.
5. Квалификация рецидива преступлений.
6. Квалификация по объекту, объективной, субъективной стороне, субъекту преступления.
7. Квалификация преступлений, совершенных специальным субъектом.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4**

*Тема:* Квалификация неоконченных преступлений.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Определение в процессе квалификации стадии неоконченной преступной деятельности.
2. Особенности квалификации при приготовлении к преступлению.
3. Особенности квалификации при покушении на преступление.
4. Виды покушения и их уголовно-правовое значение.
5. Покушение на преступление и конструкция состава преступления.
6. Квалификация при добровольном отказе лица от совершения преступления.
7. Значение конструкции состава для признания наличия добровольного отказа.
8. Добровольный отказ и деятельное раскаяние и их значение для квалификации содеянного.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5**

*Тема:* Квалификация преступления, совершенного в соучастии.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Соучастие как особая форма совершения преступления – понятие и признаки.
2. Значение установления объективных и субъективных признаков соучастия для квалификации содеянного.
3. Виды соучастников, и их влияние на квалификацию преступления.
4. Квалификация действий соучастников при эксцессе исполнителя.
5. Формы соучастия и их влияние на квалификацию.
6. Прикосновенность к преступлению, ее отличие от соучастия.
7. Квалификация прикосновенности к преступлению.
8. Правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6**

*Тема:* Квалификация преступления, совершенного при нарушении условий правомерности причинения вреда в различных видах обстоятельств, исключающих преступность деяния.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Определение превышения пределов необходимой обороны.
2. Квалификация действий, совершенных при превышении ее пределов.
3. Особенности квалификации при мнимой обороне.
4. Определение превышения пределов крайней необходимости.

5. Квалификация действий, совершенных при превышении пределов крайней необходимости и нарушении условий ее правомерности.

6. Определение превышения пределов мер по задержанию лица, совершившего преступление.

7. Квалификация действий, совершенных при превышении допустимого причинения вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7**

*Тема* Проблемы квалификации отдельных видов преступлений.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Особенности квалификации убийства при наличии квалифицирующих признаков, при конкуренции норм.

2. Проблемы квалификации преступлений против собственности.

3. Особенности квалификации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

4. Коррупционные преступления: проблемы квалификации.

5. Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков по всем темам тематического плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.

#### **5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия планом не предусмотрены

#### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).**

Курсовые работы (проекты) планом не предусмотрены.

#### **5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

*(Очная форма обучения)*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	36
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>126</b>

*(заочная форма обучения):*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	40
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	100
Подготовка к текущему контролю	29
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	13
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>192</b>

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

**Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

*Примеры тестов для оценки сформированности компетенции*

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

1. Рецидив и его влияние на квалификацию.
2. Юридические последствия мнимой обороне.
3. Квалификация преступления при конкуренции общей и специальной норм.
4. Квалификация преступления при наличии нескольких квалифицирующих признаков, предусмотренных в разных частях или пунктах одной статьи Особенной части УК РФ.
5. Квалификация преступления при конкуренции части и целого.
6. Общие правила изменения квалификации.



7. Разграничение убийства, причинения смерти по неосторожности и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.
8. Убийство при квалифицирующих признаках, проблемы квалификации.
9. Квалификация мошенничества, проблемные вопросы.
10. Квалификация грабежа.
11. Квалификация разбоя.
12. Квалификация вымогательства.
13. Квалификация присвоения и растраты вверенного имущества.
14. Квалификация преступлений, совершенных специальным субъектом.
15. Квалификация дачи и получения взятки, посредничества во взятке.
16. Юридические последствия мнимой обороне.
17. Квалификация преступления при конкуренции общей и специальной норм.
18. Квалификация преступления при конкуренции части и целого.
19. Общие правила изменения квалификации.
20. Убийство при квалифицирующих признаках, проблемы квалификации.
21. Квалификация мошенничества, проблемные вопросы.
22. Квалификация грабежа.
23. Квалификация разбоя.
24. Квалификация вымогательства.
25. Квалификация присвоения и растраты вверенного имущества.

*Примеры тестов для оценки сформированности компетенции*

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

#### **1. Цель квалификации состоит в**

1. Установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация.
2. Установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием.
3. Установления факта жизненной реальности.
4. Оценки факта жизненной реальности.

#### **2. Этапы квалификации включают следующие элементы:**

1. 3 этапа – установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания.
2. 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания.
3. 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы.
4. 4 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания

#### **3. Предмет спецкурса включает в себя:**

1. Изучение квалификации наиболее распространенных преступлений.
2. Изучение научных основ квалификации преступлений.
3. Изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения наказания.
4. Все перечисленное.

#### **4. Под квалификацией следует понимать**

1. Логический процесс, умственную деятельность.

2. Правовую оценку деяния.
3. Установление тождества между фактом реальности и правовой нормой.
4. Все перечисленное.

**5. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:**

1. Официальная (доктринальная)
2. Неофициальная (легальная)
3. Неофициальная (доктринальная)
4. Все перечисленное

**6. Под официальной квалификацией понимается**

1. квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд).

2. квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник).

3. квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу.
4. все перечисленное.

**7. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она**

1. всегда носит правовой характер
2. порождает определенные правовые последствия
3. всегда относится к конкретному уголовному делу
4. все перечисленное.

**8. Легальное толкование это –**

1. вид толкования, производимый органом государственной власти
2. вид толкования, производимый органом государственной власти, уполномоченным на то законом.
3. вид толкования, производимый полномочным должностным лицом, в чьем производстве находится уголовное дело
4. все перечисленное

**9. Толкование по объему может быть следующих видов:**

1. легальным, ограничительным и распространительным
2. буквальным, ограничительным и аналогичным
3. буквальным, ограничительным и распространительным
4. легальным, ограничительным и аналогичным.

**10. Процесс квалификации непосредственно связан с**

1. Процессом доказывания по делу
2. Процессом получения доказательств
3. Процессом оценки деяния
4. Все перечисленное

**6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (Экзамен)**

1. Понятие квалификации преступлений, ее социальное и правовое значение.
2. Процесс квалификации преступлений и его этапы.

3. Правила уголовно-правовой квалификации: их виды и значение.
4. Квалификация преступлений как логический и психологический процесс и как результат. Предпосылки и значение правильной уголовно-правовой квалификации.
5. Толкование уголовного закона и квалификация преступлений.
6. Преступление и состав преступления: понятия, соотношение и значение.
7. Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений.
8. Бланкетные и оценочные признаки состава преступления: понятие, виды и значение для квалификации.
9. Разграничение преступлений по признакам объекта и объективной стороны.
10. Разграничение преступлений по признакам субъекта и субъективной стороны.
11. Виды составов преступлений и учет их особенностей при квалификации.
12. Разграничение приготовления, покушения и оконченного преступления.
13. Особенности квалификации неоконченного преступления.
14. Фактическая ошибка и ее влияние на квалификацию преступлений.
15. Квалификация преступления при совершении его в соучастии.
16. Квалификация преступления при соучастии со специальным субъектом.
17. Особенности квалификации деяний исполнителя и иных соучастников преступления.
18. Учет личностных особенностей соучастников при квалификации преступлений.
19. Квалификация при добровольном отказе соучастника от преступления.
20. Разграничение единичного преступления и множественности преступлений.
21. Квалификация при совокупности преступлений.
22. Рецидив и его влияние на квалификацию.
23. Юридические последствия мнимой обороне.
24. Квалификация преступления при конкуренции общей и специальной норм.
25. Квалификация преступления при наличии нескольких квалифицирующих признаков, предусмотренных в разных частях или пунктах одной статьи Особенной части УК РФ.
26. Квалификация преступления при конкуренции части и целого.
27. Общие правила изменения квалификации.
28. Разграничение убийства, причинения смерти по неосторожности и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.
29. Убийство при квалифицирующих признаках, проблемы квалификации.
30. Квалификация мошенничества, проблемные вопросы.
31. Квалификация грабежа.
32. Квалификация разбоя.
33. Квалификация вымогательства.
34. Квалификация присвоения и растраты вверенного имущества.
35. Квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.
36. Разграничение посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа со смежными преступлениями против личности.
37. Квалификация преступлений, совершенных специальным субъектом.
38. Квалификация дачи и получения взятки, посредничества во взятке.
39. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями со смежными преступлениями.
40. Квалификация преступления, совершенного при нарушении условий правомерности причинения вреда в различных видах обстоятельств, исключающих преступность деяния.

### 6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<p><b>Знает:</b> методики работы с уголовно-правовой информацией и решение уголовно-правовых задач, квалификацией деяний и определения возможности мер уголовно-правового воздействия.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно делать выводы и применять нормы уголовного законодательства.</p> <p><b>Владеет</b> (способен продемонстрировать): методикой квалификации и разграничения различных видов Уголовно-наказуемых деяний.</p>
«4» (хорошо)	<p><b>Знает:</b> методики работы с уголовно-правовой информацией и решение уголовно-правовых задач, определения возможности мер уголовно-правового воздействия.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно делать выводы и применять нормы уголовного законодательства.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой квалификации и разграничения различных видов уголовно-наказуемых деяний.</p>
«3» (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> методики работы с уголовно-правовой информацией, определения возможности мер уголовно-правового воздействия.</p> <p><b>Умеет:</b> применять нормы уголовного законодательства.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой квалификации различных видов уголовно-наказуемых деяний.</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p><b>Не знает:</b> методики работы с уголовно-правовой информацией, определения возможности мер уголовно-правового воздействия.</p> <p><b>Не умеет:</b> применять нормы уголовного законодательства.</p> <p><b>Не владеет:</b> методикой квалификации различных видов уголовно-наказуемых деяний.</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
зачтено	<p><b>Знает:</b> основные положения римского права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в римском праве в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском; классификацию вещей; виды прав на вещи; классификацию сервитутов в римском праве; виды обязательств; правила исполнения обязательств; способы обеспечения исполнения обязательств по римскому праву</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; соблюдать общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты; раскрыть основное содержание прав на вещи по римскому праву; выделить основные реквизиты обязательств; определять последствия просрочки исполнения обязательств по римскому праву; характеризовать основные способы обеспечения обязательств по римскому праву; выявлять нормы современного российского права, в основу которых положены нормы римского права</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа правовых явлений, с учетом разнообразия социальных групп в</p>

	социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач; навыками работы с источниками римского права.
Не зачтено	<p><b>Не знает:</b> основные положения римского права; сущность и содержание основных понятий, правовых статусов субъектов в римском праве в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском</p> <p><b>Не умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; соблюдать общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты явлений, с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом контекстах</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками анализа правовых явлений, с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом</p>

### 6.3.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<p><b>Знает:</b> основные положения римского права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в римском праве в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском; классификацию вещей; виды прав на вещи; классификацию сервитутов в римском праве; виды обязательств; правила исполнения обязательств; способы обеспечения исполнения обязательств по римскому праву</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; соблюдать общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты; раскрыть основное содержание прав на вещи по римскому праву; выделить основные реквизиты обязательств; определять последствия просрочки исполнения обязательств по римскому праву; характеризовать основные способы обеспечения обязательств по римскому праву; выявлять нормы современного российского права, в основу которых положены нормы римского права</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа правовых явлений, с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач; навыками работы с источниками римского права.</p>
«4» (хорошо)	<p><b>Знает:</b> основные положения римского права; сущность и содержание основных понятий, правовых статусов субъектов в римском праве в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском; классификацию вещей; виды прав на вещи; классификацию сервитутов в римском праве; виды обязательств</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; соблюдать общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты; раскрыть основное содержание прав на вещи по римскому праву; выделить основные реквизиты обязательств; определять последствия просрочки исполнения обязательств по римскому праву; характеризовать основные способы обеспечения обязательств по римскому праву</p>

	<b>Владеет:</b> навыками анализа правовых явлений, с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач
«3» (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> основные положения римского права; сущность и содержание основных понятий, правовых статусов субъектов в римском праве в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском <b>Умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; соблюдать общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты явлений, с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом контекстах <b>Владеет:</b> навыками анализа правовых явлений, с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач
«2» (неудовлетворительно)	<b>Не знает:</b> основные положения римского права; сущность и содержание основных понятий, правовых статусов субъектов в римском праве в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском <b>Не умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; соблюдать общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты явлений, с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом контекстах <b>Не владеет:</b> навыками анализа правовых явлений, с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

Кейдунова, Е. Р. Основы квалификации преступлений : учебное пособие / Е. Р. Кейдунова. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-0885-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556221>

Кауфман, М. А. Теория квалификации преступлений: Учебное пособие / Кауфман М.А. - Москва :РГУП, 2017. - 80 с.: ISBN 978-5-93916-615-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007431>

### Дополнительная:

Федик, Е. Н. Проблемы квалификации преступлений против здоровья населения (ст. 228, 228-1 УК РФ): Лекция / Федик Е.Н. - Москва :РГУП, 2017. - 80 с.: ISBN 978-5-93916-593-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007085>

Быкова, Е. Г. Особенности квалификации преступлений, предусмотренных статьей 303 Уголовного кодекса РФ - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 152 с. ISBN 978-5-00156-215-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845291>

Василенко, М.М. Теоретические основы квалификации преступлений : учебно-методическое пособие / М.М. Василенко. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 82 с. - ISBN 978-5-91612-236-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057523>

Кудрявцев, В. Н. Теоретические основы квалификации преступлений: (репринт издания М., 1963) Монография / Кудрявцев В.Н. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 324 с.: ISBN

978-5-16-105404-8 (online). - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/7523198> **Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
  - 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
  - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
  - 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
  - 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
  - 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Информационные справочные системы
- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
  - 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
  - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
  - 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
  - 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
  - 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
  - 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определить с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.



