

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Основы квалификации преступлений

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.03 Основы квалификации преступлений является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание		4
1. Цели освоения учебной дисциплины		4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины		4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы		5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся		5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий		6
5.1 Структура учебной дисциплины		6
5.2. Виды занятий и их содержание		8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины		8
5.2.2 Тематика практических занятий		9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)		13
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности		13
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций		15
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений		22
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ		22
6.3.2 Использование современных образовательных технологий		27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)		28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)		29
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)		29
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)		29
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		30

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: формирование знаний в теории квалификации преступлений и навыков квалификации преступлений на основе соответствующих правил, разработанных для правоприменительной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение студентами сущности, общих правил и особенностей уголовно-правовой квалификации; уяснение понятия, структуры и значения состава преступления как основания квалификации;
- формирование у студентов навыков квалификации преступлений по их объективным и субъективным признакам;
- формирование навыков квалификации неоконченных преступлений и преступлений, совершенных в соучастии, а также навыков квалификации преступлений при их множественности;
- формирование у студентов практических навыков использования полученных знаний о процессе и правилах уголовно-правовой квалификации применительно к преступлениям в сфере таможенного дела.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие, содержание, общие и специальные правила квалификации преступлений;

- понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм, ее значение для квалификации преступлений; понятие и структуру состава преступления как юридического основания уголовно-правовой квалификации.

Уметь:

- квалифицировать уголовно-наказуемые деяния как совокупность преступлений или единичные преступления; отличать совокупность преступлений от конкуренции уголовно-правовых норм и применять на практике правила преодоления последней;
- давать правильную уголовно-правовую оценку действиям соучастников.

Владеть:

- практическими навыками применения правил уголовно-правовой квалификации в конкретных ситуациях в процессе квалификации преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов, как органов дознания и иных преступлений;
- основами расследования преступлений.

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<p>Знать: уголовное законодательство, методы толкования юридических норм.</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности при решении конкретных задач.</p> <p>Владеть (способен продемонстрировать): навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<p>Знать: методики работы с уголовно-правовой информацией и решение уголовно-правовых задач, квалификацией деяний и определения возможности мер уголовно-правового воздействия.</p> <p>Уметь: самостоятельно делать выводы и применять нормы уголовного законодательства.</p> <p>владеть (способен продемонстрировать): методикой квалификации и разграничения различных видов Уголовно-наказуемых деяний.</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин уголовного права, административного права, гражданского права.

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
7	3	108	18	36	-	54	зачет
8	3	108	10	26	-	36	экзамен 36 ч.

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
5 (9 сем.)	2	72	2	6	-	60	Зачет 4 ч.
5 (10 сем.)	4	144	4	12	-	119	экзамен 9 ч.
	6	216	6	18	-	179	13

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
8	2	72	4	8	-	60	зачет
9	4	144	16	38	-	54	экзамен 36 ч.
	6	216	20	46		114	36

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине
очной формы обучения

№ п /п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Понятие квалификации преступления, ее виды и социально-правовые последствия (значение)	20	10	4	6	–	10
2	Юридические основания квалификации преступлений	18	8	2	6	–	10
3	Объект преступления и его значение для квалификации содеянного	18	8	2	6	–	10
4	Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их	20	10	4	6	–	10

	состава						
5	Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства	22	12	4	8	–	10
6	Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны	18	8	2	6	–	10
7	Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе	22	12	4	8		10
8	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	22	12	4	8		10
9	Проблемы квалификации при их множественности	20	10	2	8		10
	Экзамен	36					
	Всего часов:	216	90	28	62	–	90

Тематический план по дисциплине
заочной формы обучения

№ п /п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Понятие квалификации преступления, ее виды и социально-правовые последствия (значение)	24	4	2	2		20
2	Юридические основания квалификации преступлений	24	4	2	2		20
3	Объект преступления и его значение для квалификации содеянного	24	4	2	2		20
4	Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава	22	2		2		20
5	Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства	22	2		2		20
6	Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны	22	2		2		20
7	Квалификация неоконченной преступной деятельности и	22	2		2		20

	фактически содеянного при добровольном отказе						
8	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	22	2		2		20
9	Проблемы квалификации при их множественности	21	2		2		19
	Зачет, экзамен	13					
Всего часов:		216	24	6	18	–	179

Очно-заочная форма обучения

№ п /п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Понятие квалификации преступления, ее виды и социально-правовые последствия (значение)	22	10	4	6	–	12
2	Юридические основания квалификации преступлений	20	8	2	6	–	12
3	Объект преступления и его значение для квалификации содеянного	20	8	2	6	–	12
4	Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава	22	10	4	6	–	12
5	Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства	24	12	4	8	–	12
6	Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны	20	8	2	6	–	12
7	Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе	20	8		8		12
8	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	12					12
9	Проблемы квалификации при их множественности	20	2	2			18
	Экзамен	36					
Всего часов:		216	66	20	46	–	114

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. Понятие квалификации преступлений, ее виды и социально-правовые последствия (значение).

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Квалификация преступления как особый вид правоприменения в уголовном праве.
2. Квалификация преступления и юридическая формулировка обвинения: характеристика и соотношение.
3. Этапы квалификации преступления.
4. Социальные и юридические последствия квалификации преступления.

Тема 2. Юридические основания квалификации преступлений.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Система и структура уголовного законодательства Российской Федерации. Значение положений Общей и Особенной части для квалификации преступлений.
2. Юридическая основа для квалификации преступлений: виды источников и их значение.
3. Состав преступления как уголовно-правовая модель преступления определенного вида.
4. Элементы и признаки состава преступления. Способы их описания в уголовном законе.
5. Квалификация преступлений при различных видах диспозиций уголовно-правовой нормы.
6. Значение санкций для квалификации преступления.
7. Толкование уголовного закона, его виды и значение для правоприменения.

Тема 3. Объект преступления и его значение для квалификации содеянного.

Презентация , примерные вопросы:

1. Виды объектов преступления и их значение для построения уголовного закона.
2. Выявление рядового, видового и непосредственного при квалификации содеянного.
3. Способы описания объектов преступления в уголовном законе.
4. Предмет посягательства как элемент структуры объекта преступления.
5. Описание предметов посягательства в уголовном законе и их классификация.

Тема 4. Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава.

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Объективная сторона преступления. Ее конструктивные, квалифицирующие, факультативные признаки.
2. Способы описания объективной стороны состава преступления в уголовном законе.
3. Виды составов преступлений с учетом характеристики объективной стороны в уголовном законе и значение для квалификации преступления.
4. Преступные последствия, их виды и способы описания в уголовном законе. Оценочные понятия и их толкование при характеристике преступных последствий.
5. Установление причинной связи в причинной связи в процессе квалификации преступления.

Тема 5. Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства.

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Специальный субъект преступления и их виды в уголовном законе. Классификация специальных субъектов в теории уголовного права.
2. Особенности квалификации преступлений со специальным субъектом.

Тема 6. Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Субъективная сторона преступления и ее содержание. Вина и ее формы.

2. Виды умысла и особенности квалификации умышленных преступлений.
3. Неосторожность, ее содержание и описание в уголовном законе.
4. Виды неосторожности и особенности квалификации неосторожных преступлений.
5. Мотив, цель и их уголовно-правовое значение. Установление мотивов и целей при квалификации преступлений.

Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе.

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Понятие неоконченного преступления, его признаки и особенности описания в уголовном законе.
2. Формы приготовительных действий, их характеристика и особенности квалификации.
3. Покушение и его виды.
4. Особенности квалификации покушения на негодный объект и с негодными средствами.
5. Квалификация содеянного при добровольном отказе.

Тема 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Понятие соучастия в законе и теории уголовного права. Содержание и субъективных признаков соучастия.
2. Виды соучастников и особенности квалификации их деятельности.
3. Формы соучастия в уголовном законе и в теории уголовного права.
4. Группа лиц как разновидность соучастия и ее виды.
5. Особенности квалификации групповых преступлений, совершенных в соучастии различными видами групп.
6. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом и при эксцессе исполнителя.

Тема 9. Проблемы квалификации при их множественности.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Понятие множественности преступлений, выделение ее видов в теории уголовного права и в уголовном законе.
2. Виды совокупности и их значение для квалификации преступления.
3. Концепция уголовно-правовых норм и ее преодоление в процессе квалификации преступлений.
4. Рецидив, его виды и уголовно-правовое значение.

5.2.2 Тематика практических занятий

Тема: Понятие, процесс, и правовое значение квалификации преступлений. Квалификационные ошибки: понятие виды, причины.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение понятия квалификации преступлений; правовое значение квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений и их правовое значение.
3. Этапы процесса квалификации преступлений.
4. Юридическая основа квалификации преступлений.
5. Значение правильной квалификации преступлений для осуществления правосудия по уголовным делам, для определения состояния преступности и учета совершаемых преступлений.
6. Влияние квалификации преступлений на решение других уголовно-правовых вопросов.
7. Квалификационные ошибки, виды, причины.

Тема: Правила квалификации преступлений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Состав преступления – законодательная модель для квалификации преступления.
2. Понятие правил квалификации преступлений.
3. Виды правил квалификации преступлений.
4. Общие правила квалификации преступлений.
5. Правила, основанные на принципах, закрепленных в УК РФ и Конституции РФ. Правила, основанные на иных общих положениях, установленных в УК РФ.
6. Частные правила квалификации преступлений.

Тема: Квалификация при совершении нескольких преступлений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и признаки множественности преступлений.
2. Квалификация продолжаемого преступления, совершаемого систематически, и ее отличие от множественности преступлений.
3. Формы и виды множественности преступлений. Простое, продолжаемое, длящееся, составное преступление и влияние на квалификацию.
4. Квалификация идеальной и реальной совокупности преступлений.
5. Квалификация рецидива преступлений.
6. Квалификация по объекту, объективной, субъективной стороне, субъекту преступления.
7. Квалификация преступлений, совершенных специальным субъектом.

Тема: Квалификация неоконченных преступлений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение в процессе квалификации стадии неоконченной преступной деятельности.
2. Особенности квалификации при приготовлении к преступлению.
3. Особенности квалификации при покушении на преступление.
4. Виды покушения и их уголовно-правовое значение.
5. Покушение на преступление и конструкция состава преступления.
6. Квалификация при добровольном отказе лица от совершения преступления.
7. Значение конструкции состава для признания наличия добровольного отказа.
8. Добровольный отказ и деятельное раскаяние и их значение для квалификации содеянного.

Тема: Квалификация преступления, совершенного в соучастии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Соучастие как особая форма совершения преступления – понятие и признаки.
2. Значение установления объективных и субъективных признаков соучастия для квалификации содеянного.
3. Виды соучастников, и их влияние на квалификацию преступления.
4. Квалификация действий соучастников при эксцессе исполнителя.
5. Формы соучастия и их влияние на квалификацию.
6. Прикосновенность к преступлению, ее отличие от соучастия.
7. Квалификация прикосновенности к преступлению.
8. Правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом.

Тема: Квалификация преступления, совершенного при нарушении условий правомерности причинения вреда в различных видах обстоятельств исключающих преступность деяния.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение превышения пределов необходимой обороны.
2. Квалификация действий, совершенных при превышении ее пределов.
3. Особенности квалификации при мнимой обороне.
4. Определение превышения пределов крайней необходимости.
5. Квалификация действий, совершенных при превышении пределов крайней необходимости и нарушении условий ее правомерности.
6. Определение превышения пределов мер по задержанию лица, совершившего преступление.
7. Квалификация действий, совершенных при превышении допустимого причинения вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании.

Тема Проблемы квалификации отдельных видов преступлений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности квалификации убийства при наличии квалифицирующих признаков, при конкуренции норм.
2. Проблемы квалификации преступлений против собственности.
3. Особенности квалификации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
4. Коррупционные преступления: проблемы квалификации.
5. Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков по всем темам тематического плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий ДО/ЗО	Учебно-методическое обеспечение (Порядковый номер источника по списку литературы)

1	Понятие квалификации преступления, ее виды и социально-правовые последствия (значение)	Составление структурно-логических схем	10/20	1-16
2	Юридические основания квалификации преступлений	Конспектирование ответов на вопросы	10/20	1-16
3	Объект преступления и его значение для квалификации содеянного	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка доклада на тему.	10/22	1-13
4	Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава	Подготовка индивидуальных докладов в системе Power Point	10/20	1-16
5	Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства	Дополнение материалов лекции	10/20	1-16
6	Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны	Подготовка рефератов. Конспектирование материала.	10/20	1-16
7	Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка доклада на тему.	10/20	1-16
8	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	Подготовка индивидуальных докладов в системе Power Point	10/20	1-16
9	Проблемы квалификации при их множественности	Дополнение материалов лекции	10/19	1-16
Всего			90/179	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотношенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Знать: уголовное законодательство, методы толкования юридических норм. Уметь: анализировать ситуацию; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности при решении конкретных задач. Владеть (способен продемонстрировать): навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать: методики работы с уголовно-правовой информацией и решение уголовно-правовых задач, квалификацией деяний и определения возможности мер уголовно-правового воздействия. Уметь: самостоятельно делать выводы и применять нормы уголовного законодательства. владеть (способен продемонстрировать): методикой квалификации и разграничения различных видов Уголовно-наказуемых деяний.	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)

	<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотноится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции.</p>
--	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

1. Рецидив и его влияние на квалификацию.
2. Юридические последствия мнимой обороне.
3. Квалификация преступления при конкуренции общей и специальной норм.
4. Квалификация преступления при наличии нескольких квалифицирующих признаков, предусмотренных в разных частях или пунктах одной статьи Особенной части УК РФ.
5. Квалификация преступления при конкуренции части и целого.
6. Общие правила изменения квалификации.
7. Разграничение убийства, причинения смерти по неосторожности и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.
8. Убийство при квалифицирующих признаках, проблемы квалификации.
9. Квалификация мошенничества, проблемные вопросы.
10. Квалификация грабежа.
11. Квалификация разбоя.
12. Квалификация вымогательства.
13. Квалификация присвоения и растраты вверенного имущества.
14. Квалификация преступлений, совершенных специальным субъектом.
15. Квалификация дачи и получения взятки, посредничества во взятке.
16. Юридические последствия мнимой обороне.
17. Квалификация преступления при конкуренции общей и специальной норм.
18. Квалификация преступления при конкуренции части и целого.
19. Общие правила изменения квалификации.
20. Убийство при квалифицирующих признаках, проблемы квалификации.
21. Квалификация мошенничества, проблемные вопросы.
22. Квалификация грабежа.
23. Квалификация разбоя.
24. Квалификация вымогательства.
25. Квалификация присвоения и растраты вверенного имущества.

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

1. Цель квалификации состоит в

1. Установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация.
2. Установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием.
3. Установления факта жизненной реальности.
4. Оценки факта жизненной реальности.

2. Этапы квалификации включают следующие элементы:

1. 3 этапа – установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания.
2. 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания.
3. 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы.
4. 4 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания

3. Предмет спецкурса включает в себя:

1. Изучение квалификации наиболее распространенных преступлений.
2. Изучение научных основ квалификации преступлений.
3. Изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения наказания.
4. Все перечисленное.

4. Под квалификацией следует понимать

1. Логический процесс, умственную деятельность.
2. Правовую оценку деяния.
3. Установление тождества между фактом реальности и правовой нормой.
4. Все перечисленное.

5. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:

1. Официальная (доктринальная)
2. Неофициальная (легальная)
3. Неофициальная (доктринальная)
4. Все перечисленное

6. Под официальной квалификацией понимается

1. квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд).
2. квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник).
3. квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу.
4. все перечисленное.

7. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она

1. всегда носит правовой характер
2. порождает определенные правовые последствия
3. всегда относится к конкретному уголовному делу

4. все перечисленное.

8. Легальное толкование это –

1. вид толкования, производимый органом государственной власти
2. вид толкования, производимый органом государственной власти, уполномоченным на то законом.
3. вид толкования, производимый полномочным должностным лицом, в чьем производстве находится уголовное дело
4. все перечисленное

9. Толкование по объему может быть следующих видов:

1. легальным, ограничительным и распространительным
2. буквальным, ограничительным и аналогичным
3. буквальным, ограничительным и распространительным
4. легальным, ограничительным и аналогичным.

10. Процесс квалификации непосредственно связан с

1. Процессом доказывания по делу
2. Процессом получения доказательств
3. Процессом оценки деяния
4. Все перечисленное

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.4. Промежуточная аттестация

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к

их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Требования к зачету

1. Понятие квалификации преступлений, ее социальное и правовое значение.
2. Процесс квалификации преступлений и его этапы.
3. Правила уголовно-правовой квалификации: их виды и значение.
4. Квалификация преступлений как логический и психологический процесс и как результат. Предпосылки и значение правильной уголовно-правовой квалификации.
5. Толкование уголовного закона и квалификация преступлений.
6. Преступление и состав преступления: понятия, соотношение и значение.
7. Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений.
8. Бланкетные и оценочные признаки состава преступления: понятие, виды и значение для квалификации.
9. Разграничение преступлений по признакам объекта и объективной стороны.
10. Разграничение преступлений по признакам субъекта и субъективной стороны.
11. Виды составов преступлений и учет их особенностей при квалификации.
12. Разграничение приготовления, покушения и оконченного преступления.
13. Особенности квалификации неоконченного преступления.
14. Фактическая ошибка и ее влияние на квалификацию преступлений.
15. Квалификация преступления при совершении его в соучастии.
16. Квалификация преступления при соучастии со специальным субъектом.
17. Особенности квалификации деяний исполнителя и иных соучастников преступления.
18. Учет личностных особенностей соучастников при квалификации преступлений.
19. Квалификация при добровольном отказе соучастника от преступления.
20. Разграничение единичного преступления и множественности преступлений.
21. Особенности административных режимов (режим чрезвычайного положения, режим военного положения, режим государственной границы).

Итоговым этапом освоения дисциплины является экзамен.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка

вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Вопросы к экзамену

1. Понятие квалификации преступлений, ее социальное и правовое значение.
2. Процесс квалификации преступлений и его этапы.
3. Правила уголовно-правовой квалификации: их виды и значение.
4. Квалификация преступлений как логический и психологический процесс и как результат. Предпосылки и значение правильной уголовно-правовой квалификации.
5. Толкование уголовного закона и квалификация преступлений.
6. Преступление и состав преступления: понятия, соотношение и значение.
7. Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений.
8. Бланкетные и оценочные признаки состава преступления: понятие, виды и значение для квалификации.
9. Разграничение преступлений по признакам объекта и объективной стороны.
10. Разграничение преступлений по признакам субъекта и субъективной стороны.
11. Виды составов преступлений и учет их особенностей при квалификации.
12. Разграничение приготовления, покушения и оконченного преступления.

13. Особенности квалификации неоконченного преступления.
14. Фактическая ошибка и ее влияние на квалификацию преступлений.
15. Квалификация преступления при совершении его в соучастии.
16. Квалификация преступления при соучастии со специальным субъектом.
17. Особенности квалификации деяний исполнителя и иных соучастников преступления.
18. Учет личностных особенностей соучастников при квалификации преступлений.
19. Квалификация при добровольном отказе соучастника от преступления.
20. Разграничение единичного преступления и множественности преступлений.
21. Квалификация при совокупности преступлений.
22. Рецидив и его влияние на квалификацию.
23. Юридические последствия мнимой обороне.
24. Квалификация преступления при конкуренции общей и специальной норм.
25. Квалификация преступления при наличии нескольких квалифицирующих признаков, предусмотренных в разных частях или пунктах одной статьи Особенной части УК РФ.
26. Квалификация преступления при конкуренции части и целого.
27. Общие правила изменения квалификации.
28. Разграничение убийства, причинения смерти по неосторожности и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.
29. Убийство при квалифицирующих признаках, проблемы квалификации.
30. Квалификация мошенничества, проблемные вопросы.
31. Квалификация грабежа.
32. Квалификация разбоя.
33. Квалификация вымогательства.
34. Квалификация присвоения и растраты вверенного имущества.
35. Квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.
36. Разграничение посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа со смежными преступлениями против личности.
37. Квалификация преступлений, совершенных специальным субъектом.
38. Квалификация дачи и получения взятки, посредничества во взятке.
39. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями со смежными преступлениями.
40. Квалификация преступления, совершенного при нарушении условий правомерности причинения вреда в различных видах обстоятельств исключающих преступность деяния.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:	
	Зачета	Оценки за экзамен или

		дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
------------------------------	-------------------------------------------------

<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); <p>- владение материалом.</p>	<p>мак 5 баллов</p>
<p>«5» (отлично), если</p>	<p>Задание выполнено полностью</p>
<p>«4» (хорошо) , если</p>	<p>Задание выполнено с незначительными погрешностями</p>
<p>«3» (удовлетворительно), если</p>	<p>Обнаруживает знание и понимание большей части задания</p>
<p>«2» (неудовлетворительно), если</p>	<p>Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания</p>

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
<p>1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)</p>	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении

	<p>второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	Теоретические и законодательные основы судебной экспертологии. Система государственных и негосударственных экспертных учреждений в РФ	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);	32/14
2	Понятие, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. Методология и методика судебной экспертизы.	- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);	
3	Классификация судебных экспертиз	- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);	
4	Судебный эксперт, его правовой статус. Подготовка судебных экспертов.	- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);	
5	Назначение и проведение судебной экспертизы. Заключение эксперта.	- работа в малых группах.	
6	Особенности отдельных видов судебной экспертизы.	- работа в парах.	
<i>Итого: 32/14</i>			

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Уголовное право. Общая часть: Учебное пособие / Харьковский Е.Л., Зозуля В.В., Карпов А.А. - Воронеж: Научная книга, 2015. - 197 с. ISBN 978-5-4446-0739-8
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: Уч. / Чучаев А.И., Басова Т.Б., Благов Е.В., Грачева Ю.В.; Под ред. Чучаева А.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Контракт, 2015. - 704 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (П) ISBN 978-5-16-006162-7
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части : учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благов, П.В. Головенков [и др.] ; под ред. А.И. Чучаева. — М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2017. — 704 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учеб. пособие / В.К. Дуюнов. — 3-е изд. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 403 с. — (ВО: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc2965c7ce
5. Учебник уголовного права. Общая часть (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1996) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 35 с.: ISBN 978-5-16-105382-9 (online)
6. Уголовное право .Общая и особенная части. Учебник. М.Норма,2014
Дополнительная
7. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России: Монография / Гета М.Р. - М.:Юр.Норма, 2017. - 336 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-728-5
8. головное право: особенная часть : практикум / В.В. Агильдин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02abce5ff214.23374039.
9. Практикум по уголовному праву (Общая часть): Практикум / Насреддинова К.А., Орлов А.В., Жирякова Е.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 240 с.: ISBN 978-5-91612-105-6
10. Сверчков В.В. Уголовное право. Общая часть. Краткий курс лекций. М.ЮРАЙТ,2011
11. Комисаров В.С. Уголовное право. Общая часть. Уч\пос. СПб ПИТЕР
12. Уголовное право. Практикум. Общая и особенная части. М. ЮРАЙТ,2002
13. Гельдибаев М.Х. Уголовное право в схемах. Особенная часть. СПб ПИТЕР,2003
14. Уголовный закон. Опыт теоретического моделирования (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1987) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 30 с.: ISBN 978-5-16-105380-5 (online)
15. Уголовное наказание в виде принудительных работ: Монография / Грушин Ф.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 79 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105729-2 (online)
16. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации/Клепицкий И. А., 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 674 с.: 70x100 1/32 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01394-6

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 9ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. OS Microsoft Windows №00327-30002-11487-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

	бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».	
--	-----------------------------------------------------------------	--

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны

обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.