

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Актуальные проблемы гражданского процесса

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Гражданское право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.04 Актуальные проблемы гражданского процесса** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
5.1 Структура учебной дисциплины	9
5.2. Виды занятий и их содержание	11
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	11
5.2.2 Тематика практических занятий	13
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	16
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	22
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	30
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	30
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	34
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование знаниями и умениями правильного уяснения норм гражданского процессуального права, возникающих при отправлении правосудия по гражданским делам в судах общей юрисдикции, а также о правовых категориях и научных концепциях гражданского процессуального законодательства. **Задачи изучения дисциплины:** усвоение теоретических положений науки гражданского процессуального права и норм гражданского процессуального законодательства в их развитии и взаимосвязи с другими отраслевыми нормами; содействовать формированию правосознания юриста, правовой культуры и способности применять на практике нормы гражданского процессуального законодательства.

Задачи дисциплины:

- изучить доктринальные взгляды о сущности гражданского процесса, его связи с другими учебными дисциплинами; понять особенности постадийного развития производства по делу;

- уметь применять судебную практику, знать особенности рассмотрения различных категорий дел (исковых, административных, дел особого производства, с участием иностранного компонента и др.);

- уметь анализировать действующее материальное и процессуальное законодательство, аргументировано решать правовые коллизии; составлять процессуальные документы, вырабатывать алгоритм совершения процессуальных действий по всем видам производств и на всех стадиях гражданского и административного процесса.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15);

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) продемонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные положения гражданского процессуального права; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском процессе.

Уметь:

оперировать юридическими понятиями и категориями в области гражданского процесса; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними процессуальные отношения; - анализировать, толковать и правильно применять гражданско- процессуальные нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством; - осуществлять правовую экспертизу нормативных актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации, затрагивающие процессуальные правоотношения.

Владеть:

юридической терминологией в области гражданского процессуального права; - навыками работы с нормами процессуального законодательства; - навыками: анализа различных правовых явлений в области процессуальных правоотношений, юридических фактов; анализа правоприменительной практики в области гражданского процессуального права; разрешения правовых проблем и коллизий в процессуальном законодательстве.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы гражданского процесса» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом в соответствии с направленностью образовательной программы.

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость	Лекции	Прак.	Лаб.	СРС	Форма
---------	--------------	--------	-------	------	-----	-------

	зач. ед.	час	час.	занят час.	раб. час.	час	аттестации
5	6	216	6	18	-	179	Зачёт Экзамен – 13 ч.

очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции час.	Прак. занят час.	Лаб. раб. час.	СРС час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
7	2	72	10	26		36	Зачёт
8	4	144	18	36		54	Экзамен 36 ч.
	7	216	28	62		90	36

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции час.	Прак. занят час.	Лаб. раб. час.	СРС час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
9	2	72	8	20		44	Зачёт
10	4	144	16	34		58	Экзамен 36 ч.
	7	216	24	54		102	36

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит. часов	Из них			СРС
				Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Предмет гражданского процессуального права. Современные источники гражданского процессуального права	16	8	2	6		8
2.	Принципы гражданского процессуального права	16	8	2	6		8
3.	Лица, участвующие в деле	14	6	2	4		8
4.	Представительство в суде	16	8	2	6		8
5.	Актуальные проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел	14	6	2	4		8
6.	Доказывание и доказательства	18	10	4	6		8
7.	Иск	14	6	2	4		8
8.	Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству.	16	8	2	6		8

	Назначение дела к судебному разбирательству						
9.	Судебное разбирательство	16	8	2	6		8
10.	Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особое производство	16	8	2	6		8
11.	Пересмотр судебных постановлений, не вступивших в законную силу. Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу	14	8	4	4		6
12.	Производство по делам с участием иностранных лиц	10	6	2	4		4
	Экзамен	36					
	Итого:	216	90	28	62		90

Тематический план по дисциплине
заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит. часов	Из них			СРС
				Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Предмет гражданского процессуального права. Современные источники гражданского процессуального права	18	4	2	2		14
2.	Принципы гражданского процессуального права	18	4	2	2		14
3.	Лица, участвующие в деле	18	4	2	2		14
4.	Представительство в суде	16	2		2		14
5.	Актуальные проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел	16	2		2		14
6.	Доказывание и доказательства	14					14
7.	Иск	16	2		2		14
8.	Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству	16	2		2		14
9.	Судебное разбирательство	16	2		2		14
10.	Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особое производство	14					14
11.	Пересмотр судебных постановлений, не вступивших в законную силу. Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу	22	2		2		20
12.	Производство по делам с участием иностранных лиц	19					19
	Зачет	13					

	Экзамен						
	Итого:	216	24	6	18		179

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит. часов	Из них			СРС
				Лекц.	Практ.	Л а б.	
1.	Предмет гражданского процессуального права. Современные источники гражданского процессуального права	16	8	2	6		8
2.	Принципы гражданского процессуального права	16	8	2	6		8
3.	Лица, участвующие в деле	14	6	2	4		8
4.	Представительство в суде	16	8	2	6		8
5.	Актуальные проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел	14	6	2	4		8
6.	Доказывание и доказательства	18	10	4	6		8
7.	Иск	14	6	2	4		8
8.	Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству	16	8	2	6		8
9.	Судебное разбирательство	16	8	2	6		8
10.	Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особое производство	14	4	2	2		10
11.	Пересмотр судебных постановлений, не вступивших в законную силу. Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу	12			2		10
12.	Производство по делам с участием иностранных лиц	14	4	2	2		10
	Экзамен	36					
	Итого:	216	78	24	54		102

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел

Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Понятие и виды подсудности гражданских дел. Процессуальные последствия несоблюдения правил о подведомственности и подсудности.

Дискуссионные вопросы создания специализированных судов в России. Совершенствование системы судов общей юрисдикции.

Тема 2. Доказывание и доказательства

Новые средства доказывания. Проблема фигуры специалиста в гражданском процессе.

Роль суда в собирании доказательств. Состязательность сторон. Проблемы оценки судебных доказательств.

Тема 3. Иск

Право на иск. Предпосылки для предъявления иска в суд. Виды исков. Требования, предъявляемые к исковому заявлению. Соединение и разъединение исков. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.

Тема 4. Возбуждение гражданского дела в суде.

Подготовка дела к судебному разбирательству.

Назначение дела к судебному разбирательству.

Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Основания возвращения искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия, совершаемые судом и сторонами в рамках подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Его значение, цели и задачи. Назначение дела к разбирательству.

Тема 5. Судебное разбирательство

Новеллы стадии судебного разбирательства. Понятие, сущность, части (стадии) судебного разбирательства. Отложение судебного разбирательства и приостановление производства по делу: понятие, сущность, отличия. Порядок и основания заявления отводов. Судебные прения. Вынесение решения и объявление судебного решения.

Упрощенные формы производства. Заочное производство. Условия рассмотрения дела в порядке заочного производства. Отличие заочного производства от состязательного процесса. Особенности заочного решения.

Приказное производство

Тема 6. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.

Особое производство Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений, его отличия от искового производства. Порядок рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публичных правоотношений. Производство по обжалованию постановлений и решений по делам об административных правонарушениях. Особенности производства по делам о признании недействующими нормативных правовых актов. Специфика производства по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан России. Новые категории дел, рассматриваемые судом в порядке особого производства и процессуальные особенности их рассмотрения.

Тема 7. Пересмотр судебных постановлений, не вступивших в законную силу. Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу

Сущность и порядок апелляционного обжалования. Полномочия суда апелляционной инстанции. Сравнительная характеристика апелляционного и кассационного производства Сущность и порядок кассационного обжалования. Новеллы стадии производства в суде кассационной инстанции.

Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок производства в суде надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора. Полномочия суда надзорной инстанции.

Тема 8. Производство по делам с участием иностранных лиц

Гражданские процессуальные права и обязанности иностранных лиц. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность иностранных граждан,

лиц без гражданства. Процессуальная правоспособность иностранной организации и международной организации. Иски к иностранным государствам и международным организациям.

Подсудность гражданских дел с участием иностранных лиц судам в РФ.

Производство в Европейском суде по правам человека. Порядок обращения в суд.

Тема 9. Судебное разбирательство

Новеллы стадии судебного разбирательства. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

Упрощенные формы производства. Заочное производство. Условия рассмотрения дела в порядке заочного производства. Отличие заочного производства от состязательного процесса. Особенности заочного решения.

Приказное производство

Тема 10. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.

Особое производство Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Правовая природа производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Категории дел, возникающих из публичных правоотношений, подведомственных суду. Подведомственность и подсудность. Лица, участвующие в деле.

Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публичных правоотношений. Состав суда. Последствия неявки. Порядок обращения в суд. Процессуальные последствия установления спора о праве, подведомственного суда, при обращении в суд в порядке производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особенности доказывания. Законная сила решения суда.

Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании решений, действий органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.

Новеллы особого производства. Новые категории дел, рассматриваемые судом в порядке особого производства и процессуальные особенности их рассмотрения.

Тема 11. Пересмотр судебных постановлений, не вступивших в законную силу.

Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу

Сущность стадии апелляционного производства. Объект и субъекты апелляционного обжалования. Порядок и сроки подачи апелляционной жалобы. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене судебных постановлений в апелляционном порядке.

Отличие кассационного пересмотра от апелляционного пересмотра. Новеллы стадии производства в суде кассационной инстанции.

Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора. Основания к пересмотру судебных постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Средства возбуждения надзорного производства. Субъекты, обладающие правом подачи надзорной жалобы или представления. Круг судебных органов, в компетенцию которых входит пересмотр дел в порядке надзора. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора. Полномочия суда надзорной инстанции.

Тема 12. Производство по делам с участием иностранных лиц

Гражданские процессуальные права и обязанности иностранных лиц. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность иностранных граждан, лиц без гражданства. Процессуальная правоспособность иностранной организации и международной организации. Иски к иностранным государствам и международным организациям.

Подсудность гражданских дел с участием иностранных лиц судам в РФ.

Исполнение судебных поручений иностранных государств. Порядок сношений по вопросам правовой помощи и разграничение подведомственности. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).

5.2.2.Перечень тем практических занятий и их содержание

Семинарское занятие 1.

Предмет гражданского процессуального права. Современные источники гражданского процессуального права

Гражданское процессуальное право как наука, учебная дисциплина и отрасль права. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями. Соотношение гражданского и арбитражного процесса. Понятие источника права. Дискуссионные вопросы о судебной практике как источнике гражданского процессуального права. Конституционные основы гражданского процесса. Совершенствование системы гражданского процессуального права и процессуального законодательства.

Семинарское занятие 2.

Принципы гражданского процессуального права

Понятие, значение и система принципов гражданского процессуального права. Классификация принципов. Новые принципы в гражданском процессе. Принцип разумности сроков. Дискуссионные вопросы принципа объективной истины. Состязательность и диспозитивность гражданского процесса. Совершенствование принципов, ответственность за их нарушение.

Семинарское занятие 3.

Лица, участвующие в деле

Общая характеристика гражданско-процессуальных отношений. Группы субъектов процессуальных отношений. Лица, участвующие в деле. Правовое положение сторон в гражданском процессе. Формы участия прокурора в гражданском процессе. Цели, основания, виды процессуального соучастия. Процессуальное правопреемство, понятие и основания. Сравнение статуса третьих лица, заявляющих самостоятельные требования на предмет спора и третьих лиц без требований.

Семинарское занятие 4.

Представительство в суде

Понятие и виды судебного представительства. Сущность судебного представительства. Новеллы в институте судебного представительства. Виды судебного представительства. Представительство по назначению суда. Оформление полномочий представителя. Лица, не имеющие право являться представителями в суде.

Семинарское занятие 5.

Актуальные проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел

Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Понятие и виды подсудности гражданских дел. Процессуальные последствия несоблюдения правил о подведомственности и подсудности.

Дискуссионные вопросы создания специализированных судов в России. Совершенствование системы судов общей юрисдикции.

Семинарское занятие 6.

Доказывание и доказательства

Новые средства доказывания. Проблема фигуры специалиста в гражданском процессе.

Роль суда в собирании доказательств. Состязательность сторон. Проблемы оценки судебных доказательств.

Семинарское занятие 7.

Иск

Право на иск. Предпосылки для предъявления иска в суд. Виды исков. Требования, предъявляемые к исковому заявлению. Соединение и разъединение исков. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.

Семинарское занятие 8.

Возбуждение гражданского дела в суде.

Подготовка дела к судебному разбирательству.

Назначение дела к судебному разбирательству.

Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Основания возвращения искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия, совершаемые судом и сторонами в рамках подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Его значение, цели и задачи. Назначение дела к разбирательству.

Семинарское занятие 9.

Судебное разбирательство

Новеллы стадии судебного разбирательства. Понятие, сущность, части (стадии) судебного разбирательства. Отложение судебного разбирательства и приостановление производства по делу: понятие, сущность, отличия. Порядок и основания заявления отводов. Судебные прения. Вынесение решения и объявление судебного решения.

Упрощенные формы производства. Заочное производство. Условия рассмотрения дела в порядке заочного производства. Отличие заочного производства от состязательного процесса. Особенности заочного решения.

Приказное производство

Семинарское занятие 10.

Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.

Особое производство Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений, его отличия от искового производства. Порядок рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публичных правоотношений. Производство по обжалованию постановлений и решений по делам об административных правонарушениях. Особенности производства по делам о признании недействующими нормативных правовых актов. Специфика производства по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан России. Новые категории дел, рассматриваемые судом в порядке особого производства и процессуальные особенности их рассмотрения.

Семинарское занятие 11.

Пересмотр судебных постановлений, не вступивших в законную силу.

Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу

Сущность и порядок апелляционного обжалования. Полномочия суда апелляционной инстанции. Сравнительная характеристика апелляционного и кассационного производства Сущность и порядок кассационного обжалования. Новеллы стадии производства в суде кассационной инстанции.

Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок производства в суде надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Процессуальный порядок

и сроки рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора. Полномочия суда надзорной инстанции.

Семинарское занятие 12.

Производство по делам с участием иностранных лиц

Гражданские процессуальные права и обязанности иностранных лиц. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность иностранных граждан, лиц без гражданства. Процессуальная правоспособность иностранной организации и международной организации. Иски к иностранным государствам и международным организациям.

Подсудность гражданских дел с участием иностранных лиц судам в РФ.

Производство в Европейском суде по правам человека. Порядок обращения в суд.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Кол. часов О/З	
1.	Изучение материалов учебников и учебных пособий	8/14	1-4
2.	Работа с нормативными актами	8/14	1-4
3.	Обобщение практики рассмотрения гражданских дел (по материалам Постановлений Пленумов Верховного суда и Высшего Арбитражного суда России)	8/14	1-4
4.	Ознакомление с практикой рассмотрения отдельных категорий гражданских дел (по материалам судов общей юрисдикции Ростовской области)	8/14	1-4
5.	Подготовка к практическим занятиям	8/14	1-4
6.	Отработка навыков составления гражданских процессуальных документов	8/14	1-4
7.	Подготовка докладов и рефератов	8/14	1-4
8.	Решение задач и анализ практических ситуаций	8/14	1-4

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Кол. часов О/З	
9.	Составление конспектов по темам курса	8/14	1-4
10.	Подготовка к рейтинговому контролю	8/14	1-4
11.	Подготовка к зачету (экзамену)	68/20	1-4
12.	Изучение научных статей и авторефератов по проблемным аспектам правового регулирования гражданских процессуальных отношений	4/19	1-4
ИТОГО:		90/179	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотношенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	<p>знать: основные теоретические положения и институты гражданского процессуального права, их значение в работе судебных органов и профессионального юридического образования.</p> <p>уметь: применять полученные знания о гражданских процессуальных институтах и основные теоретические положения в своей дальнейшей профессиональной деятельности для противостояния с правовым нигилизмом, безграмотностью и пробелами в правовом регулировании.</p> <p>владеть: общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности</p>	Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2) Выполнение учебного проекта, презентаций (раздел 6.2.1).

ПК-3	<p>способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p>Знать: источники гражданского процессуального права, подведомственность и подсудность гражданских дел, стадии гражданского процесса; специфику правосубъектности участников гражданского процесса</p> <p>Уметь: применять на практике знание теории доказательств и правового регулирования гражданско-процессуальной деятельности</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности -</p> <p>владеть: способами использования источников гражданского процесса при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)</p> <p>Выполнение учебного проекта, презентаций (раздел 6.2.1).</p>
ПК-4	<p>способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знать: основные положения гражданского процессуального права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском процессе</p> <p>Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности -</p> <p>владеть: навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	

ПК-5	<p>способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: гражданские процессуальные нормы, специфику общественных отношений, регулируемых нормами Гражданского процессуального кодекса РФ Уметь: раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы гражданского процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Владеть: навыками анализа различных юридических фактов, гражданских процессуальных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; - навыками применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2) Выполнение учебного проекта, презентаций (раздел 6.2.1).</p>
ПК-6	<p>способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>знать: основные институты римского гражданского процесса, зарубежного гражданского процесса, российского дореволюционного и современного гражданского процессуального законодательства, основные положения науки «Гражданское процессуальное право»; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов общей и особенной частей Гражданского процессуального права; уметь: толковать различные правовые</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2) Выполнение учебного проекта, презентаций (раздел 6.2.1).</p>

		<p>нормы, анализировать акты высших судебных инстанций Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, правильно оценивать и применять нормы гражданского процессуального права, международных конвенций соглашений, договоров по вопросам гражданского процесса. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским и гражданским процессуальным законодательством.</p> <p>владеть: навыками поиска нормативных актов, сбора, анализа судебной практики, необходимых для решения конкретных правовых ситуаций, навыками выявления и анализа эффективности правовых норм, регламентирующих гражданское судопроизводство, современными методами сбора, использования правовой информации в гражданском процессе</p>	
ПК-14	<p>готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	<p>Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов гражданского и гражданского в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности процессуального права; сущность и содержание основных правовых позиций и источников.</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2) Выполнение учебного проекта, презентаций (раздел 6.2.1).</p>

		<p>Уметь: - правильно составлять экспертные заключения, касающиеся применения норм права; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов на предмет выявления положений, способствующих проявлению коррупции; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере гражданского процесса.</p> <p>Владеть: - навыками экспертного анализа законодательной и правоприменительной практики РФ; - навыками выявления в нормативно-правовых актах положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; - навыками осуществления консультаций в сфере гражданско-процессуального законодательства</p>	
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты	<p>знать: основные теоретические положения и концепции процессуального права о сущности процесса, его истории, развитии.</p> <p>уметь: анализировать документы процессуального характера, соответствующие конкретной правовой ситуации.</p> <p>владеть: приемами и навыками поиска, анализа и применения и толкования норм права (в том числе гражданского процессуального права)</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)</p> <p>Выполнение учебного проекта, презентаций (раздел 6.2.1).</p>

ПК-16	<p>способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p>знать: российское законодательство и практику его применения, приемы толкования правовых норм.</p> <p>уметь: выявлять проблемы правового характера при анализе конкретных правовых ситуаций, предлагать эффективные способы их решения с учетом возможных правовых последствий. Анализировать, толковать и правильно применять гражданские и гражданско-процессуальные нормы в процессе правоприменительной деятельности.</p> <p>владеть: навыками поиска нормативных актов, сбора, анализа данных необходимых для решения конкретных правовых ситуаций, навыками применения современных правовых инструментов для решения практических задач.</p>	Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)
	<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение.</p>	

		<p>Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	---

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы учебных проектов, презентаций

1. Значение Конституции РФ при осуществлении правосудия по гражданским делам.
2. Соотношение гражданского и гражданского процессуального права.
3. Принцип состязательности в гражданском процессе.
4. Принцип независимости судей.
5. Принцип гласности судебного разбирательства.
6. Стороны в гражданском процессе.
7. Третьи лица в гражданском судопроизводстве.
8. Участие прокурора в гражданском процессе.
9. Понятие и виды судебного представительства.
10. Участие адвоката в гражданском процессе.
11. Проблемы разграничение подведомственности суда и арбитражного суда.
12. Понятие и виды исков.
13. Иски в защиту неопределенного круга лиц.
14. Институт судебных доказательств в свете нового гражданского процессуального законодательства.
15. Новые средства доказывания.
16. Электронная подпись как средство доказывания.
17. Письменные доказательства.
18. Свидетельские показания в гражданском процессе.
19. Понятие и виды исков.
20. Иски в защиту неопределенного круга лиц.
21. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству.
22. Сущность и значение судебного решения.
23. Свойства судебного решения и его законная сила.

24. Обеспечение иска.
25. Мирное соглашение в гражданском судопроизводстве.
26. Судебный приказ в гражданском судопроизводстве.
27. Заочное производство.
28. Правовая природа производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
29. Защита прав граждан в порядке особого производства.
30. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей.
31. Особенности производства в суде кассационной инстанции.
32. Особенности производства в суде надзорной инстанции.
33. Роль судебного пристава в обеспечении осуществления правосудия по гражданским делам и исполнении судебных решений.
34. Судебная защита прав инвесторов.
35. Судебная защита чести и достоинства граждан.
36. Судебная защиты деловой репутации субъектов предпринимательской деятельности.
37. Судебная защита прав и свобод граждан от незаконных действий государственных органов и должностных лиц.
38. Судебная защита избирательных прав граждан.
39. Судебная защита наследственных прав граждан.
40. Судебная защита прав и законных интересов военнослужащих.
41. Особенности рассмотрения судами дел о расторжении брака и разделе имущества супругов.
42. Особенности рассмотрения судами дел об оказании психиатрической помощи.
43. Особенности рассмотрения судами дел о защите прав потребителей.
44. Особенности судопроизводства по делам об установлении усыновления (удочерения).
45. Особенности гражданского судопроизводства у мирового судьи.
46. Третейское разбирательство и его значение.
47. История развития гражданско-процессуального законодательства.

Критерии и шкалы оценки презентаций:

Оценка «5». Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов. Элементы дизайна и содержание представляют собой обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации.

Оценка «4». В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень широко, но их использование не всегда оправдано. Элементы дизайна и содержания взаимодополняют и усиливают друг друга.

Оценка «3». В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично. Графические и мультимедийные компоненты не отвлекают от содержания, но выполнены не всегда корректно - отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего стиля.

«Задание считается невыполненным». Использование компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания. Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее восприятию содержания проекта.

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

1. Гражданское процессуальное законодательство находится в ведении: **РФ (1)**
2. Все принципы гражданского процессуального права делятся на: **организационные и функциональные (4)**
3. Система гражданского процессуального права состоит из: **Общей и особенной части (3)**
4. Метод в гражданском процессуально праве: **Императивно-диспозитивный (3)**
5. Источником гражданского процессуального права является: **Конституция РФ (3)**
6. Стадий гражданского процесса: **Семь (3)**
7. В апелляционном порядке осуществляется пересмотр не вступившего в законную силу решения: **мирового суда (1)**
8. В Кассационном порядке пересматриваются не вступившие в законную силу решения: **любого суда, кроме мирового (2)**
9. Не относится к источникам гражданского процессуального права ФЗ: **О защите прав потребителей (3)**
10. К субъектам гражданского процессуального правоотношения относятся: **третьи лица (2)**
11. Правосудие в гражданском процессе осуществляют: **суды (4)**
12. К лицам, участвующим в деле относятся: **Истец переводчик, прокурор (1 или 2)**
13. Сторонами в гражданском процессе являются: **Истец и ответчик (4)**
14. Лица, участвующие в деле, вправе: **заявлять ходатайства (4)**
15. Истец и ответчик обязаны: **соблюдать порядок в судебном заседании (2)**

16. При нарушении порядка в судебном заседании суд вправе: *удалить из зала судебного заседания (1)*
17. Истец может отказаться от: *иска (3)*
18. Замена ненадлежащего ответчика: *производится по ходатайству истца или с его согласия (2)*
19. Состав суда в первой инстанции: *один судья, если иное не предусмотрено законом (1)*
20. Отвод, заявленный одному из трёх судей, рассматривается: *двумя оставшимися судьями (2)*
21. При коллегиальном рассмотрении председательствующий: *голосует последним (3)*
22. Основанием для отвода судьи является: *его личная заинтересованность в исходе дела (1)*
23. Повторное участие судьи в рассмотрении дела: *допускается при пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам (4)*
24. Кроме судьи отвод может быть заявлен: *секретарю (3)*
25. Суды общей юрисдикции рассматривают: *все споры, кроме подведомственных конституционным и арбитражным судам (4)*
26. Мировой судья рассматривает: *дела о выдаче судебного приказа (1)*
27. Подсудность дел бывает: *договорной (2)*
28. В гражданском процессе прокурор выступает на стороне: *истца (1)*
29. В гражданском процессе все дела делятся на: *исковые и неисковые (1)*
30. отнесение дела к рассмотрению конкретным судом определённого уровня называется: *подсудностью (2)*
31. Дела о выдаче судебного приказа подсудны: *мировому судье (3)*
32. Процессуальное соучастие означает: *участие в деле нескольких истцов или ответчиков (4)*
33. Прокурор в гражданском процессе может защищать интересы: *неопределённого круга лиц (3)*
34. По общему правилу иск подаётся в суд по месту жительства: *ответчика (1)*
35. Споры о подсудности: *не допускаются (2)*
36. Подсудность, определяющая компетенцию судов различных уровней, называется: *родовой (4)*
37. Стадия подготовки дела по гражданским делам: *предусмотрена (2)*
38. К исковому производству относятся: *семейные споры (1)*
39. Судья возвращает исковое заявление, если: *дело не подсудно данному суду (3)*
40. Судья может продлить срок, установленный: *судом, рассматривающим дело (4)*
41. Отвод представителю истца: *не может быть заявлен (3)*
42. Основанием для возбуждения гражданского дела является: *исковое заявление (1)*
43. Полная гражданская процессуальная дееспособность возникает с: *18 лет (2)*
44. Гражданская процессуальная правоспособность возникает с: *момента рождения (4)*
45. Может ли прокурор заключить мировое соглашение: *не может (1)*
46. только коллегиальный порядок рассмотрения дел в гражданском процессе предусмотрен в: *кассационной и надзорной инстанциях (2)*
47. Прокурор в гражданском процессе: *не несет судебных расходов (3)*
48. Судебное поручение – это: *поручение суду в другом городе провести определённые процессуальные действия (4)*
49. Срок исполнения судебного поручения: *1 месяц (3)*
50. В судебном заседании полномочия лиц, участвующих в деле, проверяет: *судья, председательствующий по делу (1)*
51. Апелляционная жалоба подается: *мировому судье, который рассматривает дело (3)*

52. Решение по делу суд выносит: **в совещательной комнате (3)**
53. Решение о признании гражданина безвестно отсутствующим суд: **может отменить в случае явки или обнаружения этого гражданина (2)**
54. У истца и ответчика в гражданском процессе: **равные права (1)**
55. Судебное решение должно: **быть законным и обоснованным (3)**
56. При рассмотрении дел в кассационном порядке суд принимает: **определение (4)**
57. Меры по обеспечению иска суд может принять: **по ходатайству истца или по своей инициативе (3)**
58. Срок для обжалования судебного решения в апелляционном порядке: **составляет 10 дней (2)**
59. Срок для обжалования решения суда в кассационном порядке составляет: **10 дней (1)**

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.3. Промежуточная аттестация

Завершающим этапом освоения дисциплины в 9 семестре заочной формы обучения и 7 семестре очной формы обучения является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального

характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Соотношение идей правовой определенности и объективной истины в современном российском гражданском и арбитражном процессе.
2. Право на бесплатную квалифицированную юридическую помощь в гражданском процессе как гарантия доступа к правосудию.
3. Правила подведомственности и подсудности дел судам как гарантия доступа к правосудию.
4. Тенденции развития правил разграничения подведомственности дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.
5. Пределы права третьих лиц на обжалование судебного решения.
6. Принцип состязательности в российском арбитражном процессе и полномочия суда по определению круга лиц, участвующих в деле.
7. Участие прокурора в гражданском процессе: конкуренция защиты публичных интересов и интересов частных лиц.
8. Интерес, защищаемый прокурором как участником арбитражного процесса.
9. «Адвокатская монополия» в российском гражданском и арбитражном процессе: «за» и «против».
10. Проблема допустимости «гонорара успеха» как способа определения размера вознаграждения представителя в гражданском судопроизводстве.
11. Внешнее тождество исков: проблемы определения и процессуальные последствия.
12. Внутреннее тождество исков: пределы изменения исковых требований.
13. «Электронные доказательства» в арбитражном процессе: проблемы представления и исследования.
14. Формы признания фактов в арбитражном процессе.
15. Раскрытие доказательств в арбитражном процессе.
16. Исследование достоверности свидетельских показаний. Аудио- и видеозаписи – новые средства доказывания в гражданском и арбитражном процессах РФ.
17. Упрощенные формы производства в гражданском и арбитражном процессе.
18. Исследование доказательств в судебном заседании арбитражного суда посредством видеоконференцсвязи.
19. Извещение лиц, участвующих в деле, как гарантия права на доступ к правосудию, в арбитражном процессе.
20. Мотивированность судебных актов и право на доступ к правосудию.
21. Гарантии права на справедливое судебное разбирательство в разумный срок в российском гражданском и арбитражном процессах.
22. Основания отмены судебных актов, вступивших в законную силу, в современном гражданском процессе и принцип правовой определенности.
23. Гарантии эффективного доступа к правосудию частного лица в делах о признании незаконными действий или бездействий органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц в гражданском и арбитражном процессах.

24. Новые обстоятельства как основания отмены вступившего в законную силу судебного акта и правовая определенность.

Завершающим этапом освоения дисциплины в 10 семестре заочной формы обучения и 8 семестре очной формы обучения является экзамен.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал

неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Вопросы к экзамену

1. Ограничения как средство гражданско-правового регулирования (философско-теоретический аспект).

2. Институт злоупотребления субъективными правами.
3. Проблемы современной российской правовой модели акционерного общества.
4. Органы управления акционерного общества.
5. Особенности правового режима предприятия и отдельных видов имущества, входящего в его состав.
6. Соотношение обязательственных требований в российском гражданском праве.
7. Расторжение договора международной купли-продажи товаров.
8. Отдельные виды ответственности публично-правовых образований за вред, причиненный их органами и должностными лицами.
9. Материально-правовые аспекты распределения бремени доказывания в арбитражном процессе.
10. Реституционные убытки в современном гражданском праве.
11. Содержание и проблемы реализации правомочий акционера.
12. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления в системе субъективных гражданских прав.
13. Вопросы реформирования правового регулирования деятельности унитарных предприятий.
14. Некоторые проблемы правового регулирования гражданского оборота движимых культурных ценностей.
15. Вопрос о нежилом помещении как самостоятельном объекте гражданских прав.
16. Проблемы правового регулирования субсидиарных обязательств участников (учредителей) юридического лица.
17. Понятие банковской гарантии в унифицированных международных актах и Гражданском кодексе РФ.
18. Обязательство, осложненное условием об отступном (замене исполнения).
19. Оговорка о сохранении права собственности за продавцом до оплаты товара.
20. Правовая природа договора оказания медицинских услуг.
21. Органы управления хозяйственными обществами: законодательное регулирование и практика применения.
22. Возмещение убытков в гражданском и арбитражном процессе.
23. Правовое регулирование деятельности нотариата.
24. Правовое регулирование совершения отдельных видов нотариальных действий.
25. Содержание и проблемы реализации правомочий акционера.
26. Особенности правового положения ООО.
27. Судебное разбирательство отдельных категорий гражданских дел.
28. обеспечение законности и охрана прав коммерческой организации.
29. Договорные отношения и управление коммерческой организацией.
30. Особенности совершения отдельных исполнительных действий.
31. Правовое регулирование банковского кредитования.
32. Организационно-правовые меры развития малого бизнеса.
33. Жилищные споры: актуализация и особенности разрешения.
34. Правовые проблемы социального страхования.
35. Банкротство: правовые проблемы процедуры наблюдения.
36. Возникновение и прекращение прав на землю.
37. Понятие и содержание права собственности на землю.
38. Судебный прецедент: проблемы правоприменения.
39. Анализ проблем правового регулирования несостоятельности (банкротства) в российском праве.
40. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности субъектов предпринимательства.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично

Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование,	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

поддержка и помощь)

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
 - точно используется терминология;
 - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
 - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
 - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
 - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
 - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
 - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
- Оценка «хорошо» ставится, если:
- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
 - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
 - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
 - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание и вид интерактивного занятия	Кол. часов О/З
1.	Предмет гражданского процессуального права. Современные источники гражданского процессуального права	Актуальные проблемы предмета гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные нормы в Конституции РФ. Федеральный конституционный Закон РФ от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» и его влияние на развитие гражданского процессуального законодательства. Общая характеристика ГПК РФ. Международные договоры как источники гражданского процессуального права. Учение об аналогии права и закона в теории гражданского процессуального права. Постановления Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по проблемам гражданского процесса и их роль в правоприменительной практике. Судейское усмотрение в гражданском процессе.	1/0

2.	Принципы гражданского процессуального права	Понятие, значение и система принципов гражданского процессуального права. Состав принципов гражданского процессуального права по Конституции РФ, Федеральному конституционному закону РФ «О судебной системе Российской Федерации», ГПК РФ. Характеристика организационных и функциональных принципов. Их содержание и реализация в судебной практике. Содержание принципов диспозитивности и состязательности по новому ГПК РФ.	1/0
3.	Лица, участвующие в деле	Понятие, состав и признаки лиц, участвующих в деле. Государство, субъекты РФ, органы местного самоуправления, граждане как стороны в гражданском процессе. Участие неюридических лиц в гражданском процессе. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность. Современные представления об институте замены ненадлежащей стороны. Процессуальные новеллы в институте третьих лиц. Процессуальное соучастие. Процессуальное правопреемство. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Основания и формы участия в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц.	0,5/0
4.	Представительство в суде	Сущность судебного представительства. Новеллы в институте судебного представительства. Виды судебного представительства. Представительство по назначению суда. Оформление полномочий представителя.	0,5/0
5.	Актуальные проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел	Проблемы разграничения подведомственности Конституционного суда, арбитражного суда и суда общей юрисдикции. Изменения в институте подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции.	1/0,25
6.	Доказывание и доказательства	Институт судебных доказательств в свете ГПК РФ. Новые средства доказывания. Проблема фигуры специалиста в гражданском процессе. Роль суда в собирании доказательств. Состязательность сторон.	1/0,25

7.	Иск	<p>Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Новые виды исков. Групповые иски. Косвенные (производные) иски. Иски в защиту неопределенного круга лиц. Право на иск и право на предъявление иска. Соединение и разъединение исков. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мирное соглашение. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.</p>	1/0,25
8.	<p>Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству.</p>	<p>Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Основания возвращения искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела. Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Его значение, цели и задачи. Назначение дела к разбирательству. Судебные извещения и вызовы. Содержание повестки о вызове в суд. Порядок вручения повестки о вызове в суд.</p>	1/0,25
9.	Судебное разбирательство	<p>Новеллы стадии судебного разбирательства. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания. Упрощенные формы производства. Заочное производство. Условия рассмотрения дела в порядке заочного производства. Отличие заочного производства от состязательного процесса. Особенности заочного решения. Приказное производство</p>	1/0,25

10.	<p>Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особое производство</p>	<p>Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Правовая природа производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Категории дел, возникающих из публичных правоотношений, подведомственных суду. Подведомственность и подсудность. Лица, участвующие в деле. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публичных правоотношений. Состав суда. Последствия неявки. Порядок обращения в суд. Процессуальные последствия установления спора о праве, подведомственного суда, при обращении в суд в порядке производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особенности доказывания. Законная сила решения суда. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании решений, действий органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ. Новеллы особого производства. Новые категории дел, рассматриваемые судом в порядке особого производства и процессуальные особенности их рассмотрения.</p>	1/0,25
-----	--	--	--------

11.	Пересмотр судебных постановлений, не вступивших в законную силу. Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу	Сущность стадии апелляционного производства. Объект и субъекты апелляционного обжалования. Порядок и сроки подачи апелляционной жалобы. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене судебных постановлений в апелляционном порядке. Отличие кассационного пересмотра от апелляционного пересмотра. Новеллы стадии производства в суде кассационной инстанции. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора. Основания к пересмотру судебных постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Средства возбуждения надзорного производства. Субъекты, обладающие правом подачи надзорной жалобы или представления. Круг судебных органов, в компетенцию которых входит пересмотр дел в порядке надзора. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора. Полномочия суда надзорной инстанции.	1/0,5
ИТОГО			10/2

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гражданский процесс : учебник / С.З. Женетль, А.В. Никифоров. — 5-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 414 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.doi.org/10.12737/18513.
2. Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты): Сб. науч.-практ. стат./Под ред. А.Е.Тарасовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 159 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-010499-7
3. Актуальные проблемы унификации гражд. процессуального и арбитражного процессуального законодательства: Монография/М.А.Рожкова, М.Е.Глазкова, М.А.Савина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16. - (ИЗиСП) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010863-6

Дополнительная

4. Гражданский процесс (гражданское процессуальное право) России / Мохов А.А. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9909060-2-0

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Учебный зал судебных заседаний - аудитория № 9 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. OS Microsoft Windows №00327-30002-11487-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бесплатно СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com». СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com» Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

	интернет). OS Linux – Беспечно и бесплатно ApacheOpenOffice – Беспечно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».	
--	--	--

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.