

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Криминалистические средства доказывания

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы «**Уголовное право и процесс**»

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.04 Криминалистические средства доказывания является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание		4
1. Цели освоения учебной дисциплины		4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины		4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы		6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся		6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий		6
5.1 Структура учебной дисциплины		6
5.2. Виды занятий и их содержание		8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины		8
5.2.2 Тематика практических занятий		10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)		15
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности		15
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций		17
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений		24
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ		24
6.3.2 Использование современных образовательных технологий		29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)		31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)		31
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)		31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)		31
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		32

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: ознакомление с теоретическими основами понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значении для вынесения законных и обоснованных решений на различных стадиях производства по уголовному делу; получение знаний об актуальных проблемах доказывания по уголовным делам.

Задачами изучения дисциплины являются: комплексное исследование процессуальных и криминалистических средств доказывания при раскрытии и расследовании преступлений с использованием данных наук уголовного процесса, криминалистики, логики, психологии, этики, правовой информатики.

Конкретными задачами являются:

- изучение основных понятий и содержания доказывания;
- уяснение процессуальных и криминалистических средств доказывания;
- детальное изучение технических средств доказывания;
- детальное изучение тактических средств доказывания;
- уяснение логических основ доказывания;
- уяснение психологических основ доказывания;
- исследование информационных процессов в доказывании;
- изучение алгоритмизации доказывания;
- изучение вопросов применения криминалистических средств доказывания в работе адвоката;
- исследование отдельных криминалистических средств доказывания в гражданском, арбитражном и административном процессах.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
-------	--

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в

сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовую и нормативную базу, регламентирующую деятельность по криминалистической регистрации, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений;
- систему криминалистической регистрации: оперативно-справочные, криминалистические и справочно-вспомогательные учеты и ведущие их подразделения ОВД, современное состояние учетно-регистрационной деятельности и перспективы ее развития;
- способы ведения учетов, в том числе автоматизированных: АИС, АИПС, АДИС, и др., особенности постановки на учет и хранения различных объектов, составления учетно-регистрационной документации и доступа к информации, сроки хранения и т.д.
- основные сведения об объектах учета, их классификацию, свойства и признаки, возможную изменчивость в процессе хранения и эксплуатации;
- способы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и других объектов учета, позволяющие сохранить всю информацию об объекте для последующей постановки его на учет и использования в раскрытии и расследовании преступлений.

Уметь:

- осмысленно применять полученные в процессе обучения теоретические знания и навыки на практике;
- оказать консультативную помощь следователям в правильной постановке вопросов при направлении объектов КИВМИ на экспертное исследование;
- использовать коллекции и банки данных ИПС веществ, материалов и изделий;
- документально оформить отчет о проделанной работе.

Владеть:

- оказания консультативной помощи следователям в правильной постановке вопросов при направлении объектов КИВМИ на экспертное исследование;
- использования коллекций и банков данных ИПС веществ, материалов и изделий;
- документально оформления отчета о проделанной работе.

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<p>Знать: основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значение для вынесения законных и обоснованных решений на различных стадиях производства по уголовному делу.</p> <p>Уметь: устанавливать, анализировать и оценивать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу.</p> <p>Владеть: знаниями о правовой сущности доказательств, их видах, свойствах, а также правилах их собирания, проверки и оценки на различных стадиях уголовного судопроизводства.</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Для изучения данной дисциплины студентам необходимо усвоить следующие разделы и темы: теорию познания (из курса философии); раздел «Доказательства и доказывание» (из курсов гражданского, арбитражного и уголовного процессов); понятие предмета и пределов доказывания, понятие и свойства доказательств, содержание процесса доказывания, объективные связи доказательств (из курса Проблемы теории доказывания); учение о криминалистической версии, вопросы общей теории, криминалистическую технику, криминалистическую тактику, организацию расследования преступлений и методику расследования отдельных видов преступлений (из курса криминалистики).

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
7	2	72	10	26	-	36	зачет
8	4	144	18	36	-	54	экзамен 36 ч.
	6	216	28	62		90	36

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
5 (9 сем.)	2	72	2	6	-	60	Зачет 4 ч.
5 (10 сем.)	4	144	4	12	-	119	экзамен 9 ч.
	6	216	6	18	-	179	13

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
9	2	72	8	20	-	44	зачет
10	4	144	16	34	-	58	экзамен 36 ч.
	6	216	24	54		102	36

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине
очной формы обучения

№ п /п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	

1	Понятие и сущность криминалистических средств доказывания.	20	10	4	6	–	10
2	Классификация криминалистических средств доказывания.	18	8	2	6	–	10
3	Требования, предъявляемые к криминалистическим средствам доказывания.	18	8	2	6	–	10
4	Методы и приемы обработки доказательственной и криминалистической информации. Технические криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств	20	10	4	6	–	10
5	Сущность и способы обнаружения доказательств.	22	12	4	8	–	10
6	Понятие криминалистической техники.	18	8	2	6	–	10
7	Механизм слепообразования и типичные доказательства для определенного вида преступлений.	22	12	4	8		10
8	Использование научно-технических средств для обнаружения доказательств.	22	12	4	8		10
9	Поисковые и удостоверительные средства, применяемые в ходе собирания доказательств.	20	10	2	8		10
	Экзамен	36					
Всего часов:		216	90	28	62	–	90

Тематический план по дисциплине
заочной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Понятие и сущность криминалистических средств доказывания.	24	4	2	2		20

2	Классификация криминалистических средств доказывания.	24	4	2	2		20
3	Требования, предъявляемые к криминалистическим средствам доказывания.	24	4	2	2		20
4	Методы и приемы обработки доказательственной и криминалистической информации. Технические криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств	22	2		2		20
5	Сущность и способы обнаружения доказательств.	22	2		2		20
6	Понятие криминалистической техники.	22	2		2		20
7	Механизм слепообразования и типичные доказательства для определенного вида преступлений.	22	2		2		20
8	Использование научно-технических средств для обнаружения доказательств.	22	2		2		20
9	Поисковые и удостоверительные средства, применяемые в ходе собирания доказательств.	21	2		2		19
	Зачет, экзамен	13					
Всего часов:		216	24	6	8	-	179

Очно-заочная форма обучения

№ п /п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Понятие и сущность криминалистических средств доказывания.	20	10	4	6	–	10

2	Классификация криминалистических средств доказывания.	18	8	2	6	–	10
3	Требования, предъявляемые к криминалистическим средствам доказывания.	18	8	2	6	–	10
4	Методы и приемы обработки доказательственной и криминалистической информации. Технические криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств	20	10	4	6	–	10
5	Сущность и способы обнаружения доказательств.	22	12	4	8	–	10
6	Понятие криминалистической техники.	18	8	2	6	–	10
7	Механизм слеодообразования и типичные доказательства для определенного вида преступлений.	22	12	4	8		10
8	Использование научно-технических средств для обнаружения доказательств.	24	8		8		16
9	Поисковые и удостоверительные средства, применяемые в ходе собирания доказательств.	18	2	2			16
	Экзамен	36					
Всего часов:		216	78	24	54	–	102

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

ТЕМА 1. СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Понятие процессуального доказывания. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности.

Понятие и содержание предмета доказывания, понятие пределов доказывания по уголовным делам. Соотношение предмета доказывания с уголовно-правовой и криминалистической характеристиками преступления.

Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе. Средства доказывания по уголовному делу: показания подозреваемого и обвиняемого, показания потерпевшего и свидетеля, показания и заключения эксперта, показания и заключения специалиста, вещественные доказательства, протоколы следственных действий и судебного заседания, иные документы.

Содержание процесса доказывания. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.

Следственные действия. Истребование и представление доказательств. Порядок приобщения к делу истребованных и представленных предметов и документов.

Процессуальная регламентация и организация отдельных следственных действий: допроса, очной ставки, осмотра, освидетельствования, обыска, выемки, следственного эксперимента, предъявления для опознания, проверки показаний на месте, наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, контроля и записи переговоров, судебной экспертизы.

ТЕМА 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДОКАЗЫВАНИЯ

Понятие и сущность криминалистических средств доказывания. Классификация криминалистических средств доказывания. Требования, предъявляемые к криминалистическим средствам доказывания: правомерность, научность, этичность, обоснованность, эффективность, надежность и безопасность.

ТЕМА 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ

Сущность и способы обнаружения доказательств.

Понятие криминалистической техники. Механизм слеодообразования и типичные доказательства для определенного вида преступлений. Использование научно-технических средств для обнаружения доказательств. Поисковые и удостоверительные средства. Правовое регулирование их применения (ч. 6 ст. 164 и ч. 2, 8 ст. 166 УПК РФ). Доказательственное значение результатов применения технических средств.

Использование криминалистических учетов и автоматизированных банков данных (АБД) для обнаружения доказательств.

Роль специалистов в обнаружении доказательств. Участие специалистов в следственных действиях.

Понятие и значение процессуального закрепления доказательств. Формы и методы фиксации доказательств. Вербальная (знаковая), графическая, наглядно-образная и предметная формы фиксации. Протоколирование, изъятие предметов в натуре, моделирование, звуко- и видеозапись, фото- и киносъемка как методы фиксации доказательств.

Фиксация хода и результатов следственных действий.

Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов при производстве следственного действия.

Применение полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности. Психологические основы использования полиграфа. Приказ МВД РФ от 12 сентября 1995 г. № 353 «Об обеспечении внедрения полиграфа в деятельность органов внутренних дел» и инструкция «О порядке использования полиграфа при опросе граждан». Условия и порядок опроса с применением полиграфа. Значение информации, полученной с его помощью.

ТЕМА 4. ТАКТИЧЕСКИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ

Понятие криминалистической тактики.

Процессуальные и тактические аспекты доказывания, их взаимосвязь. Процессуальная процедура и тактика следственного действия. Общие вопросы тактики производства процессуальных действий, направленных на собирание доказательств.

Исходные понятия криминалистической тактики: тактический прием, тактическая комбинация и тактическая операция. Критерии допустимости тактических приемов и их комбинаций. Следственная ситуация как фактическое основание выбора и применения тактического приема.

Понятие психологического контакта. Психологическое воздействие.

ТЕМА 5. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОКАЗЫВАНИЯ

Законы и приемы логики в доказывании. Структура логического доказывания. Подтверждение и опровержение в доказывании.

Познавательная (мыслительная) и практическая (удостоверительная) сторона процесса доказывания.

Криминалистическая версия как логическая основа организации расследования. Работа с версиями: построение, логический анализ и выведение следствий, определение возможных доказательств, проверка версий. Версия как средство преобразования вероятных знаний в достоверные.

Организация расследования преступлений.

Сущность и значение оценки доказательств. Логика в оценке доказательств.

Сущность и формы использования доказательств. Закономерности оценки и использования доказательственной информации. Значение закономерностей.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОКАЗЫВАНИЯ

Механизм формирования личных доказательств. Психологические особенности деятельности следователя в условиях тактического риска и информационной неопределенности.

Первоначальный этап расследования. Первоначальные следственные и иные действия. Понятие и значение тактического риска.

Типичные формы и способы противодействия расследованию. Активное и пассивное сопротивление субъектам доказывания.

Психологические основы формирования внутреннего убеждения субъектов доказывания. Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки. Необходимость исследования совокупности доказательств. Роль закона и совести в формировании внутреннего убеждения. Внешние проявления внутреннего убеждения.

ТЕМА 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОКАЗЫВАНИИ

Информационный процесс в расследовании преступлений.

Накопление доказательств – основной способ достижения достоверности в доказывании. Роль и познавательное значение вероятности в доказывании.

Структура перехода от вероятности к достоверности. Установление связей доказательств и их систематизация как способы достижения достоверности.

Понятие достаточности доказательств.

Методика расследования отдельных видов преступлений. Понятие, принципы, исходные положения формирования частных криминалистических методик. Структура и содержание частных криминалистических методик.

Актуальность проблемы алгоритмизации доказывания. Понятие алгоритма доказывания. Основа его создания – исходная следственная ситуация.

Принципы и возможности создания алгоритмов доказывания. Практика программирования расследования.

ТЕМА 8. ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДОКАЗЫВАНИЯ В РАБОТЕ АДВОКАТА

Участие адвоката в собирании, проверке, оценке и использовании доказательств по уголовному делу. Участие адвоката в производстве отдельных следственных действий. Использование адвокатом научно-технических средств и тактических приемов в своей деятельности.

Алгоритмизация защиты.

Понятие и сущность защитной ситуации. Типичные защитные ситуации.

Версия и позиция защиты. Правила построения версий. Типичные версии защиты. Проверка версий. Планирование адвокатом своей профессиональной деятельности. Формы и содержание плана адвоката.

Особенности работы адвоката с различными видами доказательств по уголовному делу.

ТЕМА 9. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ, АРБИТРАЖНОМ И АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРОЦЕССАХ

Сущность применения средств криминалистической техники в гражданском, арбитражном и административном процессах. Криминалистическое исследование письма. Техничко-криминалистическое исследование документов. Судебная экспертиза.

Сущность применения средств криминалистической тактики в гражданском, арбитражном и административном процессах. Общие положения следственного осмотра. Тактика допроса. Положения теории идентификации; криминалистическое учение о версии; отдельные положения трасологии; особенности использования научно-технических средств; вопросы назначения экспертиз в административном процессе.

5.2.2 Тематика практических занятий

ТЕМА 1. СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Понятие процессуального доказывания. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности.

2. Понятие и содержание предмета доказывания, понятие пределов доказывания по уголовным делам. Соотношение предмета доказывания с уголовно-правовой и криминалистической характеристиками преступления.

3. Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе. Средства доказывания по уголовному делу: показания подозреваемого и обвиняемого, показания потерпевшего и свидетеля, показания и заключения эксперта, показания и заключения специалиста, вещественные доказательства, протоколы следственных действий и судебного заседания, иные документы.

4. Содержание процесса доказывания. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.

5. Следственные действия. Истребование и представление доказательств. Порядок приобщения к делу истребованных и представленных предметов и документов.

6. Процессуальная регламентация и организация отдельных следственных действий: допроса, очной ставки, осмотра, освидетельствования, обыска, выемки, следственного эксперимента, предъявления для опознания, проверки показаний на месте, наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, контроля и записи переговоров, судебной экспертизы.

ТЕМА 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДОКАЗЫВАНИЯ

1. Понятие и сущность криминалистических средств доказывания.

2. Классификация криминалистических средств доказывания.

3. Требования, предъявляемые к криминалистическим средствам доказывания: правомерность, научность, этичность, обоснованность, эффективность, надежность и безопасность.

ТЕМА 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ

1. Сущность и способы обнаружения доказательств.

2. Понятие криминалистической техники. Механизм слепообразования и типичные доказательства для определенного вида преступлений. Использование научно-технических средств для обнаружения доказательств. Поисковые и удостоверительные средства.

3. Правовое регулирование их применения (ч. 6 ст. 164 и ч. 2, 8 ст. 166 УПК РФ). Доказательственное значение результатов применения технических средств.

4. Использование криминалистических учетов и автоматизированных банков данных (АБД) для обнаружения доказательств.

5. Роль специалистов в обнаружении доказательств. Участие специалистов в следственных действиях.

6. Понятие и значение процессуального закрепления доказательств. Формы и методы фиксации доказательств. Вербальная (знаковая), графическая, наглядно-образная и предметная формы фиксации. Протоколирование, изъятие предметов в натуре, моделирование, звуко- и видеозапись, фото- и киносъемка как методы фиксации доказательств.

7. Фиксация хода и результатов следственных действий.

8. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов при производстве следственного действия.

9. Применение полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности. Психологические основы использования полиграфа. Приказ МВД РФ от 12 сентября 1995 г. № 353 «Об обеспечении внедрения полиграфа в деятельность органов внутренних дел» и инструкция «О порядке использования полиграфа при опросе граждан».

10. Условия и порядок опроса с применением полиграфа. Значение информации, полученной с его помощью.

ТЕМА 4. ТАКТИЧЕСКИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ

1. Понятие криминалистической тактики.

2. Процессуальные и тактические аспекты доказывания, их взаимосвязь. Процессуальная процедура и тактика следственного действия. Общие вопросы тактики производства процессуальных действий, направленных на собирание доказательств.

3. Исходные понятия криминалистической тактики: тактический прием, тактическая комбинация и тактическая операция. Критерии допустимости тактических приемов и их комбинаций. Следственная ситуация как фактическое основание выбора и применения тактического приема.

4. Понятие психологического контакта. Психологическое воздействие.

ТЕМА 5. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОКАЗЫВАНИЯ

1. Законы и приемы логики в доказывании. Структура логического доказывания. Подтверждение и опровержение в доказывании.

2. Познавательная (мыслительная) и практическая (удостоверительная) сторона процесса доказывания.

3. Криминалистическая версия как логическая основа организации расследования. Работа с версиями: построение, логический анализ и выведение следствий, определение возможных доказательств, проверка версий. Версия как средство преобразования вероятных знаний в достоверные.

4. Организация расследования преступлений.

5. Сущность и значение оценки доказательств. Логика в оценке доказательств.

6. Сущность и формы использования доказательств. Закономерности оценки и использования доказательственной информации. Значение закономерностей.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОКАЗЫВАНИЯ

1. Механизм формирования личных доказательств. Психологические особенности деятельности следователя в условиях тактического риска и информационной неопределенности.

2. Первоначальный этап расследования. Первоначальные следственные и иные действия. Понятие и значение тактического риска.

3. Типичные формы и способы противодействия расследованию. Активное и пассивное сопротивление субъектам доказывания.

4. Психологические основы формирования внутреннего убеждения субъектов доказывания. Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки. Необходимость исследования совокупности доказательств. Роль закона и совести в формировании внутреннего убеждения. Внешние проявления внутреннего убеждения.

ТЕМА 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОКАЗЫВАНИИ

1. Информационный процесс в расследовании преступлений.

2. Накопление доказательств – основной способ достижения достоверности в доказывании. Роль и познавательное значение вероятности в доказывании.

3. Структура перехода от вероятности к достоверности. Установление связей доказательств и их систематизация как способы достижения достоверности.

4. Понятие достаточности доказательств.

5. Методика расследования отдельных видов преступлений. Понятие, принципы, исходные положения формирования частных криминалистических методик. Структура и содержание частных криминалистических методик.

6. Актуальность проблемы алгоритмизации доказывания. Понятие алгоритма доказывания. Основа его создания – исходная следственная ситуация.

7. Принципы и возможности создания алгоритмов доказывания. Практика программирования расследования.

ТЕМА 8. ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДОКАЗЫВАНИЯ В РАБОТЕ АДВОКАТА

1. Участие адвоката в собирании, проверке, оценке и использовании доказательств по уголовному делу.

2. Алгоритмизация защиты.

3. Понятие и сущность защитной ситуации. Типичные защитные ситуации.

4. Особенности работы адвоката с различными видами доказательств по уголовному делу.

ТЕМА 9. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ, АРБИТРАЖНОМ И АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРОЦЕССАХ

1. Сущность применения средств криминалистической техники в гражданском, арбитражном и административном процессах.

2.Криминалистическое исследование письма. Техничко-криминалистическое исследование документов. Судебная экспертиза.

3.Сущность применения средств криминалистической тактики в гражданском, арбитражном и административном процессах. Общие положения следственного осмотра.

4. Тактика допроса. Положения теории идентификации; криминалистическое учение о версии; отдельные положения трасологии; особенности использования научно-технических средств; вопросы назначения экспертиз в административном процессе.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий ДО/ЗО	Учебно-методическое обеспечение (Порядковый номер источника по списку литературы)
1	Понятие квалификации преступления, ее виды и социально-правовые последствия (значение)	Составление структурно-логических схем	10/20	1-10
2	Юридические основания квалификации преступлений	Конспектирование ответов на вопросы	10/20	1-10
3	Объект преступления и его значение для квалификации содеянного	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка доклада на тему.	10/20	1-10
4	Особенности квалификации преступлений по признакам	Подготовка индивидуальных докладов в системе Power Point	10/20	1-10

	объективной стороны их состава			
5	Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства	Дополнение материалов лекции	10/20	1-10
6	Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны	Подготовка рефератов. Конспектирование материала.	10/20	1-10
7	Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка доклада на тему.	10/20	1-10
8	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	Подготовка индивидуальных докладов в системе Power Point	10/20	1-10
9	Проблемы квалификации при их множественности	Дополнение материалов лекции	10/19	1-10
Всего			90/179	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотношенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<p>Знать: основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значение для вынесения законных и обоснованных решений на различных стадиях производства по уголовному делу.</p> <p>Уметь: устанавливать, анализировать и оценивать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу.</p> <p>Владеть: знаниями о правовой сущности доказательств, их видах, свойствах, а также правилах их собирания, проверки и оценки на различных стадиях уголовного судопроизводства.</p>	<p>Выполнение реферата (раздел 6.2.1)</p> <p>Решение практических задач (раздел 6.2.2)</p>
	Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции.</p>	

		<p>Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть</p>
--	--	---

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

1. Соотношение процессуальных и криминалистических средств доказывания.
2. Проблема процессуальной регламентации отдельных следственных действий.
3. Современные НТС для обнаружения доказательств.
4. Проблема использования автоматизированных информационных систем в обнаружении доказательственной информации.
5. Субъекты обнаружения доказательств.
6. Роль специалистов в обнаружении доказательств.
7. Проблема использования полиграфа в доказывании по уголовным делам.
8. Психофизиологическая экспертиза с применением полиграфа.
9. Проблема использования НТС для фиксации доказательственной информации.
10. Цифровая фиксация аудио- видеоинформации.
11. Проблемные вопросы тактики отдельных следственных действий.
12. Соотношение допустимости доказательств и допустимости тактического приема.
13. Законы логики в доказывании.
14. Структура логического доказывания.
15. Правила построения и проверки версий.
16. Организация расследования преступлений и доказывание по уголовным делам.
17. Использование доказательств как элемент процесса доказывания.
18. Механизм формирования личных доказательств.
19. Проблема тактического риска при собирании доказательств.
20. Система формальной и свободной оценки доказательств: история и современность.
21. Проблема внутреннего убеждения как метода и как результата оценки доказательств.
22. Инновационный сценарий развития криминалистики в современный период.
23. Информатизация расследования преступлений.
24. Проблема алгоритмизации доказывания.
25. Этика уголовно-процессуального доказывания.
26. Использование адвокатом рекомендаций криминалистической техники.
27. Использование адвокатом рекомендаций криминалистической тактики.
28. Работа адвоката с различными видами доказательств.
29. Аспекты применения криминалистических средств доказывания в гражданском (арбитражном) процессе.
30. Аспекты применения криминалистических средств доказывания в административном процессе.

6.2.3. Практические задания

Задача 1

В ходе расследования возникла необходимость получения образцов слюны у К., имеющего статус свидетеля по данному уголовному делу. Следователь вызвал К. повесткой для участия в следственных действиях, пригласил понятых. Явившемуся К. следователь в присутствии понятых объявил, что сейчас у К. будет произведена выемка

слюны и предложил К. положить в рот ватно-марлевый тампон. К. отказался это сделать, сославшись на то, что у него пересохло во рту, и он, свидетель, не обязан ничего себе засовывать в рот, а следователь не имеет права требовать от него таких действий.

Задание

Оцените ситуацию с точки зрения соблюдения правил процессуальной регламентации и тактики осуществления следственного действия.

Задача 2

При ознакомлении обвиняемого С. С уголовным делом, С. Вырвал из дела протокол осмотра места происшествия и съел его. Ход осмотра места происшествия и его результаты были, кроме протокола, зафиксированы фотографическим способом, изготовлены фотоснимки и приложены к протоколу. Приложение с фотоснимками не пострадало, однако на снимках были отражены вещественные доказательства, а обнаруженные следы пальцев рук и места их обнаружения не видны.

Задание

Опишите дальнейшие действия следователя и суда в сложившейся ситуации, с учетом доказательственного значения результатов применения удостоверительных технических средств.

Задача 3

Перед допросом свидетеля Н. следователь, разъяснив Н. цель допроса, сообщил, что собирается помимо протоколирования осуществлять звукозапись его показаний. Н. заявил, что он не согласен на осуществление звукозаписи при его допросе, так как при звукозаписи будут зафиксированы имеющиеся у него дефекты речи, а это оскорбляет его достоинство. Задание

Как поступить в данной ситуации следователю?

Задача 4

Фобин, совершив кражу из магазина в г. В., погрузил похищенное в автомашину «Жигули» и выехал по шоссе в направлении г. Л. Получив сообщение об этом, оперативная группа УВД устроила засаду на дороге, по которой должна была проехать машина Фобина. Оперативная машина была поставлена на обочине дороги по ходу своего движения. Вплотную в ее левому борту, обращенному к осевой линии дороги, занял место руководитель группы К. «Жигули» подошли к месту засады со скоростью 120 км/ч. Получив сигнал «остановиться». Фобин не снизил скорости, а направил автомашину по осевой линии шоссе; затем, переехав осевую линию, он направил машину на левую сторону дороги по ходу своего движения, где стояла оперативная машина. «Жигули» прошли мимо оперативной машины так, что коснулись ее левого борта; стоящий около нее К. был убит. Машина Фобина после наезда на К. остановилась, и Фобин был задержан. На основании изложенных данных следователем был сделан вывод о наличии у Фобина умысла на убийство, за совершение которого так же, как и за кражу он был привлечен к уголовной ответственности. Фобин утверждал, что убийство К. было результатом неосторожности, и объяснил причины маневрирования «Жигулями» не стремлением проскочить засаду, а характером дорожного полотна.

Задание

Какие следственные действия необходимо запланировать для проверки версии, вытекающей из показаний Фобина? Как организовать проведение отдельных из них? Составьте план проверки этой версии при судебном рассмотрении дела при условии, что на предварительном следствии она не исследовалась.

Задача 5

В заявлении о явке с повинной И. указал, что совершил звонок по номеру 02 и сообщил ложную информацию о заложенной бомбе в гостинице «Центральная» с одного из двух телефонов-автоматов расположенных по ул. Рашпилевской, указав на собственноручно выполненной схеме телефон-автомат, расположенный ближе к улице Ленина. В соответствии с протоколом осмотра места происшествия на трубках обоих телефонов-автоматов, расположенных на перекрестке улицы Рашпилевской и улицы

Орджоникидзе, обнаружены следы пальцев рук человека. Дактилоскопической экспертизой установлено, что следы пальцев рук человека, изъяты с телефона-автомата, расположенного ближе к улице Ленина и представленные на экспертизу под №2 принадлежат И., а следы изъяты за №1 с другого телефона-автомата не пригодны для идентификации. В своих показаниях И. вину свою отрицал, указал, что с указанного в заявлении телефона звонил своей знакомой Б. на номер 252-52-52. Б. сказала, что ей в указанный день кто-то звонил, но ее мать поднявшая трубку, не выяснив кто звонит, попросила перезвонить позже. Мать Б. подтвердила данные дочерью показания. По справке ГТС на углу улиц Рашпилевская и Орджоникидзе находятся два телефона-автомата №26 и №27. По словам ОАО «Кубаньтелеком» с телефона №26 поступил звонок на номер 02 в указанный день в 14.35; звонок на номер 252-52-52 поступил с телефона №27 в 14.38. При повторном допросе И. настаивал на ранее данных показаниях, указывая, что заявление о явке с повинной написал испугавшись, что к нему было применено физическое насилие.

Задание

Определите, достаточно ли доказательств в уголовном деле?

Задача 6

Защитником С. были представлены десять срезов ногтей, которые он, по его словам, получил с трупа потерпевшего Б., договорившись об этом с его родственниками до захоронения. Кроме этого, им была представлена видеозапись осуществления этого действия.

Задание

Поясните, каким образом следователь должен поступить в сложившейся ситуации. Оцените действия защитника на основе ч. 3 ст. 86 УПК РФ. Определите, какие криминалистические средства доказывания использовал защитник.

6.2.4. Промежуточная аттестация

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на

экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Требования к зачету

1. Понятие процессуального доказывания.
2. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности.
3. Понятие и содержание предмета доказывания, понятие пределов доказывания по уголовным делам.
4. Соотношение предмета доказывания с уголовно-правовой и криминалистической характеристиками преступления.
5. Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе.
6. Средства доказывания по уголовному делу (ч.2 ст.74 УПК РФ).
7. Содержание процесса доказывания.
8. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.
9. Следственные действия как способ собирания доказательств.
10. Истребование и представление доказательств как способы собирания доказательств.
11. Порядок приобщения к уголовному делу истребованных и представленных предметов и документов.
12. Процессуальная регламентация и организация отдельных следственных действий.
13. Понятие и сущность криминалистических средств доказывания.
14. Классификация криминалистических средств доказывания.
15. Требования, предъявляемые к криминалистическим средствам доказывания.
16. Сущность и способы обнаружения доказательств.
17. Понятие криминалистической техники.
18. Механизм слепообразования и типичные доказательства для определенного вида преступлений.
19. Использование научно-технических средств для обнаружения доказательств.
20. Поисковые и удостоверительные средства, применяемые в ходе собирания доказательств.
21. Правовое регулирование применения научно-технических средств (ч. 6 ст. 164 и ч. 2 и 8 ст. 166 УПК РФ).
22. О доказательственном значении результатов применения технических средств.
23. Использование криминалистических учетов и автоматизированных банков данных (АБД) для обнаружения доказательств.
24. Роль специалистов в обнаружении доказательств.
25. Участие специалистов в следственных действиях.

Итоговым этапом освоения дисциплины является экзамен.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на

практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Вопросы к экзамену

26. Понятие и значение процессуального закрепления доказательств.

27. Формы и методы фиксации доказательств.

28. Вербальная (знаковая), графическая, наглядно-образная и предметная формы фиксации.

29. Протоколирование, изъятие предметов в натуре, моделирование, звуко- и видеозапись, фото- и киносъемка как методы фиксации доказательств.

30. Фиксация хода и результатов следственных действий.

31. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов при производстве следственного действия.

32. Применение полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности.

33. Психофизиологические основы использования полиграфа.

34. Условия и порядок опроса с применением полиграфа.

35. Значение информации, полученной с помощью применения полиграфа.

36. Понятие криминалистической тактики.
37. Процессуальные и тактические аспекты доказывания, их взаимосвязь.
38. Процессуальная процедура и тактика следственного действия.
39. Общие вопросы тактики производства процессуальных действий, направленных на собирание доказательств.
40. Исходные понятия криминалистической тактики: тактический прием, тактическая комбинация и тактическая операция.
41. Критерии допустимости тактических приемов и их комбинаций.
42. Следственная ситуация как фактическое основание выбора и применения тактического приема.
43. Понятие психологического контакта.
44. Понятие психологического воздействия, его применение при производстве следственных действий.
45. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве ориентирующей информации.
46. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности для формирования доказательств.
47. Использование результатов частной детективной деятельности в доказывании.
48. Законы и приемы логики в доказывании.
49. Структура логического доказывания.
50. Подтверждение и опровержение в доказывании.
51. Познавательная (мыслительная) и практическая (удостоверительная) сторона процесса доказывания.
52. Криминалистическая версия как логическая основа организации расследования.
53. Работа с версиями: построение, логический анализ и выведение следствий, определение возможных доказательств, проверка версий.
54. Версия как средство преобразования вероятных знаний в достоверные.
55. Организация расследования преступлений.
56. Сущность и значение оценки доказательств.
57. Логика в оценке доказательств.
58. Сущность и формы использования доказательств.
59. Закономерности оценки и использования доказательственной информации, их значение.
60. Механизм формирования личных доказательств.
61. Психологические особенности деятельности следователя в условиях тактического риска и информационной неопределенности.
62. Характеристика первоначального этапа расследования.
63. Первоначальные следственные и иные действия.
64. Понятие и значение тактического риска.
65. Типичные формы и способы противодействия расследованию.
66. Активное и пассивное сопротивление субъектам доказывания.
67. Психологические основы формирования внутреннего убеждения субъектов доказывания.
68. Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки.
69. Необходимость исследования совокупности доказательств.
70. Роль закона и совести в формировании внутреннего убеждения.
71. Внешние проявления внутреннего убеждения.
72. Информационный процесс в расследовании преступлений.
73. Накопление доказательств – основной способ достижения достоверности в доказывании.
74. Роль и познавательное значение вероятности в доказывании.
75. Структура перехода от вероятности к достоверности.

76. Установление связей доказательств и их систематизация как способы достижения достоверности.
77. Понятие достаточности доказательств.
78. Методика расследования отдельных видов преступлений.
79. Понятие, принципы, исходные положения формирования частных криминалистических методик.
80. Структура и содержание частных криминалистических методик.
81. Актуальность проблемы алгоритмизации доказывания.
82. Понятие алгоритма доказывания.
83. Основа создания алгоритма – исходная следственная ситуация.
84. Принципы и возможности создания алгоритмов доказывания.
85. Практика программирования расследования.
86. Участие адвоката в собирании, проверке, оценке и использовании доказательств по уголовному делу.
87. Участие адвоката в производстве отдельных следственных действий.
88. Использование адвокатом научно-технических средств и тактических приемов в своей деятельности.
89. Алгоритмизация защиты.
90. Понятие и сущность защитной ситуации. Типичные защитные ситуации.
91. Версия и позиция защиты. Типичные версии защиты.
92. Правила построения и проверки версий защиты.
93. Планирование адвокатом своей профессиональной деятельности.
94. Формы и содержание плана адвоката.
95. Особенности работы адвоката с различными видами доказательств по уголовному делу.
96. Сущность применения средств криминалистической техники в гражданском, арбитражном и административном процессах.
97. Криминалистическое исследование письма в гражданском, арбитражном и административном процессах.
98. Техничко-криминалистическое исследование документов в гражданском, арбитражном и административном процессах.
99. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном и административном процессах.
100. Сущность применения средств криминалистической тактики в гражданском, арбитражном и административном процессах.
101. Общие положения следственного осмотра в гражданском, арбитражном и административном процессах.
102. Тактика допроса в гражданском, арбитражном и административном процессах.
103. Использование положений криминалистики в административном процессе.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения,

выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:	
	Зачета	Оценки за экзамен или

		дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
------------------------------	---

<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); <p>- владение материалом.</p>	<p>маx 5 баллов</p>
<p>«5» (отлично), если</p>	<p>Задание выполнено полностью</p>
<p>«4» (хорошо) , если</p>	<p>Задание выполнено с незначительными погрешностями</p>
<p>«3» (удовлетворительно), если</p>	<p>Обнаруживает знание и понимание большей части задания</p>
<p>«2» (неудовлетворительно), если</p>	<p>Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания</p>

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
<p>1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)</p>	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении

	<p>второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	---

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	Теоретические и законодательные основы судебной экспертологии. Система государственных и негосударственных экспертных учреждений в РФ	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);	18/8
2	Понятие, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. Методология и методика судебной экспертизы.	- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);	
3	Классификация судебных экспертиз	- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);	
4	Судебный эксперт, его правовой статус. Подготовка судебных экспертов.	- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);	
5	Назначение и проведение судебной экспертизы. Заключение эксперта.	- работа в малых группах.	
6	Особенности отдельных видов судебной экспертизы.	- работа в парах.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Криминалистика: Уч. / А.А. Топорков. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2015. - 464 с.(ВО)
2. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Учебник. – М.:Право и закон; Юрайт-Издат, 2012.
3. Основы судебной экспертизы. Т.1. Общая теория. – М., 2010.
4. Е.Р.Россинская. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессе. М., 2014.
5. Е.Р. Россинская. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном. административном и уголовном процессе. -М.: НОРМА, 2010.
6. Криминалистика. Учебник для ВУЗов под ред. Р.С. Белкина. –М., 1999
7. Взаимодействие следователя и эксперта-криминалиста при производстве следственных действий. М., 1995.
8. В.Е.Корноухов, Ю.К.Орлов, И.А.Журавлева. Судебная экспертиза, ч.1. – Красноярск, 1998.
9. Назначение и производство судебных экспертиз: Пособие для следователей, судей и экспертов. М., 1998.
10. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел по применению экспертно-криминалистических методов и средств в раскрытии и расследовании преступлений. М., 1996.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 9ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. OS Microsoft Windows №00327-30002-11487-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

