

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Направление подготовки 45.03.02-Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2023

Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины	3
1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины:.....	7
5.1 Структура учебной дисциплины.....	7
5.2. Виды занятий и их содержание.....	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	9
5.2.2 Тематика практических занятий	11
5.2.3 Задания для СРС	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля.....	35
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации.....	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	46
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	57
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	59

Обоснование рабочей программы дисциплины

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.04 «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

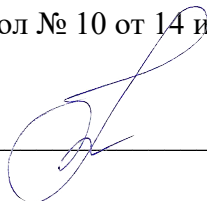
- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Блинова Д.Е., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ /Л.В. Федотова



1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель курса «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика» - дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе современного английского языка, раскрыть наиболее важные и сложные проблемы современной теории грамматики с учетом достижений отечественной и зарубежной лингвистики.

Основными **задачами** курса являются следующие:

- показать связь грамматики с другими аспектами языкового строя (фонетическим, лексическим, стилистическим);
- раскрыть полифункциональность грамматических форм и промежуточные явления синкретизма;
- научить студентов систематизировать и сопоставлять факты теории языка и грамотно анализировать конкретный языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального использования;
- акцентировать внимание на тех явлениях грамматики, вокруг которых возникают дискуссии, с тем чтобы объяснить, какие объективные причины обуславливают наличие спорных вопросов и какие решения здесь принципиально возможны;
- уделять должное внимание анализу точек зрения и концепций, существующих в литературе, не превращая его в самоцель.

Предполагаемый конечный результат дисциплины: предлагаемый курс позволит сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика» студенты должны обладать следующими **компетенциями**:

Общекультурными:

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональными:

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

профессиональными:

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

3	4	144	18	36	-	54	Экзамен (36)
в т.ч. в интерактивной форме			-	-	-		

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
3	4	144	4	10	-	121	Экзамен (9)
в т.ч. в интерактивной форме			-	-	-		

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	10	5	2	3		5
2	Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.	10	5	2	3		5
3	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.	10	5	2	3		5
4	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	10	5	2	3		5
5	Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	10	5	2	3		5
6	Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.	10	5	2	3		5

7	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.	9	4	1	3		5
8	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний	9	4	1	3		5
9	Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.	9	4	1	3		5
10	Актуальное членение предложения. Порядок слов.	9	4	1	3		5
11	Сложное предложение.	6	4	1	3		2
12	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	6	4	1	3		2
	Контроль	36					
	Итого	144	54	18	36		54

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	12	2	1	1		10
2	Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.	11	1	1	-		10
3	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.	12	2	1	1		10
4	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	12	2	1	1		10

5	Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	12	1		1		10
6	Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.	12	1		1		10
7	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.	11	1	-	1		10
8	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний	11	1	-	1		10
9	Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.	11	1	-	1		10
10	Актуальное членение предложения. Порядок слов.	11	1	-	1		10
11	Сложное предложение.	11	1	-	1		10
12	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	9	-	-	-		11
	Контроль	9					
	Итого	144	14	4	10		121

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Примерная тематика лекционных занятий

Раздел 1. Морфология

Тема 1. Грамматика как раздел языкознания

- 1) Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.
- 2) Основные единицы морфологии: слово и морфема.
- 3) Морфема.
- 4) Принципы выделения грамматических категорий.

Литература: 1, 2, 7

Тема 2. Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.

- 1) Предмет морфологии

- 2) Единицы морфологического анализа
- 3) Процедура сегментации текста
- 4) Морф. Морфема. Процедура идентификации морфем.
- 5) Основные понятия словообразования
- 6) Грамматические значения слов
- 7) Грамматические категории
- 8) Формообразовательная структура слова (словоизменение)
- 9) Способы выражения грамматического значения
- 10) Скрытые грамматические категории
- 11) Компонентный анализ в морфологии
- 12) Понятийные категории
- 13) Функционально-семантическое поле
- 14) Грамматическая классификация слов. Части речи
- 15) Транспозиция
- 16) Морфологическая типология
- 17) Исторические изменения в морфологической системе

Литература: 1, 2, 7

Тема 3. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.

- 1) Понятие грамматики
- 2) Этапы развития грамматики как науки
- 3) В чем разница между лексическим и грамматическим значением?
- 4) 3. Какие особенности имеет отражение реальности в грамматике?
- 5) 4. Какие средства выражения грамматических значений вы знаете?

Литература: 1, 2, 7

Тема 4. Части речи

1) Критерии выделения: семантический, морфологический, функциональный. Общая характеристика частей речи.

2) Части речи знаменательные и служебные. Иерархия частей речи. Полевая структура.

3) Части речи в современном английском языке: номенклатура, внутренняя структура, форма и содержание. Транспозиция частей речи.

Литература: 2, 3, 5, 10

Тема 5. Имя существительное

1) Общая характеристика имени существительного как части речи в современном английском языке. Лексико-грамматические подклассы имени существительного.

- 2) Грамматические категории имени существительного.
- 3) Синтаксические характеристики имени существительного: функции в предложении, синтаксическая валентность.

Литература: 1, 2, 3, 9

Тема 6. Детерминативы. Артикль. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение.

Инновационная форма обучения: лекция-визуализация

- 1) Проблема детерминации имени существительного.
- 2) Общая характеристика прилагательного как части речи в современном английском языке.
- 3) Лексико-грамматические разряды наречий.
- 4) Общая характеристика местоимения как части речи.

Литература: 2, 5, 7

Тема 7. Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.

1) Глагол: общая характеристика глагола как части речи в современном английском языке, классификация английских глаголов, различные принципы, используемые при выделении подклассов глаголов, особенности глагольного формообразования в современном английском языке: синтетические и аналитические формы.

- 2) Категория времени.
- 3) Категория вида.
- 4) Категория временной отнесенности.
- 5) Категория залога.
- 6) Категория наклонения.
- 7) Категория финитности.
- 8) Категория лица и числа английского глагола, ее специфика.

Литература: 2, 5, 7, 9

Раздел 2. Синтаксис

Тема 8. Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний.

- 1) Единицы синтаксиса.
- 2) Интонация как синтаксическое средство.
- 3) Словосочетание.

Литература: 1, 2, 4, 8

Тема 9. Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.

- 1) Предложение.
- 2) Классификация предложений.

Литература: 2, 4, 5, 8, 9

Тема 10. Актуальное членение предложения. Порядок слов.

- 1) Структурная организация предложения. Анализ по членам предложения, служебные слова, порядок слов.
- 2) Коммуникативная структура предложения. Теория актуального членения. Способы выражения темы и ремы в предложении.

Литература: 2, 4, 5, 8, 9

Тема 11. Сложное предложение.

- 1) Сложное предложение как особое синтаксическое образование. Вопрос о классификации сложных предложений.
- 2) Сложносочиненные предложения в современном английском языке. Типы сложноподчиненных предложений. Принципы их классификации.
- 3) Союзы, союзные слова, местоименные наречия. Промежуточные формы связи.

Литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10

Тема 12. Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.

- 1) Сверхфразовое единство.
- 2) Текст.
- 3) Способы членения текста.

Литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10

5.2.2 Тематика практических занятий

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.

- 1) Грамматический строй английского языка.
- 2) Проблемы морфологического анализа.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

1. О.В. Александрова, Г.А. Комова. Современный английский язык. Морфология и синтаксис. М. «Академия». 2007.
2. М.Я. Блох. Теоретическая грамматика английского языка. М. «Высшая школа». 2006.
3. Т.В. Барановская. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. М. 2002.
4. Г.А. Вейхман. Грамматика текста. М. 2005.
5. Л.Г. Верба. Грамматика современного английского языка. Справочник. 2001.
6. Е.С. Кобрякова. Язык и знание. – М., 2004.

7. Т.А. Комова. Английская морфология в сопоставительном освещении. Существительное и его окружение (на английском языке). – М., 2004.
8. Дж. Лайонз. Лингвистическая семантика. – М., 2003.
9. Е.С. Орлова. Английская грамматика по-новому. М. 2003.
10. А.И. Смирницкий. 4-е издание, исправленное и дополненное. – М. Академия. 2007. (Классическая учебная книга).

Тема 2. Грамматическое значение.

- 1) Грамматическая форма.
- 2) Грамматическая категория.
- 3) Способы выражения грамматических значений.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

1. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Увузовское образование, 2013.— 157 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/16674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Книга V [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Гацкевич М.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19509>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ермашкевич Н.Н. Тематический тренажёр по грамматике английского языка для абитуриентов = English Grammar. Theme-Based Workbook for Prospective Students [Электронный ресурс]/ Ермашкевич Н.Н., Кузьминова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28242>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Нестеренко О.Н. Грамматика английского языка. Герундий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нестеренко О.Н., Иванова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Александрова О.В., Комова. Г.А.

Тема 3. Классификация

- 1) Части речи.
- 2) Принципы выделения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;

- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

1. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Книга V [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Гацкевич М.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19509>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ермашкевич Н.Н. Тематический тренажёр по грамматике английского языка для абитуриентов = English Grammar. Theme-Based Workbook for Prospective Students [Электронный ресурс]/ Ермашкевич Н.Н., Кузьминова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28242>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Нестеренко О.Н. Грамматика английского языка. Герундий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нестеренко О.Н., Иванова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-

педагогический университет, 2015.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 4. Имя существительное.

- 1) Общая характеристика.
- 2) Грамматические категории.
- 3) Артикль. Система детерминативов.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

1. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 157 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/16674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Книга V [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Гацкевич М.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19509>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ермашкевич Н.Н. Тематический тренажёр по грамматике английского языка для абитуриентов = English Grammar. Theme-Based Workbook for Prospective Students [Электронный ресурс]/ Ермашкевич Н.Н., Кузьминова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28242>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Нестеренко О.Н. Грамматика английского языка. Герундий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нестеренко О.Н., Иванова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 5. Местоимение.

- 1) Классификация местоимений.
- 2) Функции различных подклассов местоимений в именной группе.
- 3) Роль местоимений в тексте.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;

- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

1. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Книга V [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Гацкевич М.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19509>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ермашкевич Н.Н. Тематический тренажёр по грамматике английского языка для абитуриентов = English Grammar. Theme-Based Workbook for Prospective Students [Электронный ресурс]/ Ермашкевич Н.Н., Кузьминова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28242>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Нестеренко О.Н. Грамматика английского языка. Герундий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нестеренко О.Н., Иванова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-

педагогический университет, 2015.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 6. Имя прилагательное.

- 1) Общая характеристика.
- 2) Классификация прилагательных.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

1. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Книга V [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Гацкевич М.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19509>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ермашкевич Н.Н. Тематический тренажёр по грамматике английского языка для абитуриентов = English Grammar. Theme-Based Workbook for Prospective Students [Электронный ресурс]/ Ермашкевич Н.Н., Кузьминова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28242>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Нестеренко О.Н. Грамматика английского языка. Герундий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нестеренко О.Н., Иванова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 7. Наречие.

- 1) Общая характеристика.
- 2) Классификация наречий.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;

- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

1. О.В. Александрова, Г.А. Комова. Современный английский язык. Морфология и синтаксис. М. «Академия». 2007.
2. М.Я. Блох. Теоретическая грамматика английского языка. М. «Высшая школа». 2006.
3. Т.В. Барановская. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. М. 2002.
4. Г.А. Вейхман. Грамматика текста. М. 2005.
5. Л.Г. Верба. Грамматика современного английского языка. Справочник. 2001.
6. Е.С. Кобрякова. Язык и знание. – М., 2004.
7. Т.А. Комова. Английская морфология в сопоставительном освещении. Существительное и его окружение (на английском языке). – М., 2004.
8. Дж. Лайонз. Лингвистическая семантика. – М., 2003.
9. Е.С. Орлова. Английская грамматика по-новому. М. 2003.
10. А.И. Смирницкий. 4-е издание, исправленное и дополненное. – М. Академия. 2007. (Классическая учебная книга).

Тема 8. Глагол.

Инновационная форма обучения: учебная дискуссия

- 1) Грамматические категории времени, вида, временной отнесенности, их взаимосвязь и взаимозависимость.

- 2) Неличные формы глагола.

3) Грамматические категории залога, наклонения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

1. О.В. Александрова, Г.А. Комова. Современный английский язык. Морфология и синтаксис. М. «Академия». 2007.
2. М.Я. Блох. Теоретическая грамматика английского языка. М. «Высшая школа». 2006.
3. Т.В. Барановская. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. М. 2002.
4. Г.А. Вейхман. Грамматика текста. М. 2005.
5. Л.Г. Верба. Грамматика современного английского языка. Справочник. 2001.
6. Е.С. Кобрякова. Язык и знание. – М., 2004.
7. Т.А. Комова. Английская морфология в сопоставительном освещении. Существительное и его окружение (на английском языке). – М., 2004.
8. Дж. Лайонз. Лингвистическая семантика. – М., 2003.
9. Е.С. Орлова. Английская грамматика по-новому. М. 2003.

10. А.И. Смирницкий. 4-е издание, исправленное и дополненное. – М. Академия. 2007. (Классическая учебная книга).

Тема 9. Словосочетание.

- 1) Общая характеристика.
- 2) Классификация словосочетаний.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

1. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Книга V [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Гацкевич М.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 160 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/19509>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ермашкевич Н.Н. Тематический тренажёр по грамматике английского языка для абитуриентов = English Grammar. Theme-Based Workbook for Prospective Students [Электронный ресурс]/ Ермашкевич Н.Н., Кузьминова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28242>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Нестеренко О.Н. Грамматика английского языка. Герундий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нестеренко О.Н., Иванова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 10. Предложение.

- 1) Аспекты анализа предложения.
- 2) Классификация предложений.
- 3) Простое предложение.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;

- проиллюстрировать правило своими примерами;
 - представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
 - только после этого перейти к выполнению упражнений;
 - проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

1. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Книга V [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Гацкевич М.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19509>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ермашкевич Н.Н. Тематический тренажёр по грамматике английского языка для абитуриентов = English Grammar. Theme-Based Workbook for Prospective Students [Электронный ресурс]/ Ермашкевич Н.Н., Кузьминова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28242>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Нестеренко О.Н. Грамматика английского языка. Герундий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нестеренко О.Н., Иванова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 11. Актуальное членение предложения.

- 1) Членение предложения.
- 2) Порядок слов в предложении.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

1. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Книга V [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Гацкевич М.А.— Электрон. текстовые

данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19509>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ермашкевич Н.Н. Тематический тренажёр по грамматике английского языка для абитуриентов = English Grammar. Theme-Based Workbook for Prospective Students [Электронный ресурс]/ Ермашкевич Н.Н., Кузьминова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28242>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Нестеренко О.Н. Грамматика английского языка. Герундий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нестеренко О.Н., Иванова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 12. Текст.

- 1) Сложное синтаксическое целое.
- 2) Средства связи в тексте.
- 3) Прагматика текста.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

Литература для подготовки к занятию:

1. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Книга V [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Гацкевич М.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19509>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ермашкевич Н.Н. Тематический тренажёр по грамматике английского языка для абитуриентов = English Grammar. Theme-Based Workbook for Prospective Students [Электронный ресурс]/ Ермашкевич Н.Н., Кузьминова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28242>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Нестеренко О.Н. Грамматика английского языка. Герундий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нестеренко О.Н., Иванова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.3. Виды учебной работы, образовательные технологии

Курс по основам теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика ведется на английском и русском (в случае необходимости) языках в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике английского языка).

Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики английского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя английского языка в устной и письменной формах.

Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй английского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений английского языка в сравнении с русским и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

5.2.3 Задания для СРС

Содержание СРС

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения ОДО/ОЗО	Форма контроля
1.	Общие сведения о	Изучение лекции,	5/10	Выступление на

	грамматическом строе современного английского языка.	базового учебника, дополнительной литературы к семинару №1. Выполнение практических заданий к семинару.		семинарском занятии, ответы на контрольные вопросы, проверка практических заданий, фронтальный опрос.
2.	Морфология, классификация морфем.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №1. Выполнение практических заданий к семинару.	5/10	Выступление на семинарском занятии, проверка практических заданий, фронтальный опрос. Тест №1.
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №3.	5/10	Письменное (или в электронном варианте) оформление тезисов выступления на семинарском занятии. Выборочная проверка практических заданий. Тест №2.
4.	Принципы классификации слов в английском языке. Система частей речи.	Контрольные вопросы к семинару, практические задания. Тест №3.	5/10	Письменное (или в электронном варианте) оформление тезисов выступления на семинарском занятии. Оформление теста с приложением ответов.

5.	Имя существительное	Оформление (в электронном варианте) плана и текста презентации	5/10	Презентация докладов. Тесты №3,4.
6.	Система детерминативов. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №6. Составление серии упражнений (не менее 5) на использование артиклей и детерминативов.	5/10	Устный опрос по контрольным вопросам. Выполнение и анализ подготовленных студентами упражнений. Тесты №5,6.
7.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	Контрольные вопросы (развернутые, аргументированные ответы). Выполнение практических заданий к семинару.	5/10	Презентация докладов по выбранным темам. Анализ презентаций с точки зрения содержания и технического оформления. Тесты №7,8.
8.	Синтаксис. Словосочетание. Типы синтаксических связей.	Контрольные вопросы к семинару, практические задания.	5/10	Устный опрос по контрольным вопросам. Проверка практических заданий. Тест.
9.	Многоаспектный анализ предложения.	Подготовить тестовые задания (по 5 пунктов) на разные	5/10	Устный опрос по контрольным вопросам. Конкурс на

		аспекты анализа предложения.		лучший тест.
10.	Актуальное членение предложения.	Оформление тезисов выступлений на семинарском занятии. Контрольные вопросы.	5/10	Презентация тезисов выступлений. Устный опрос по контрольным вопросам. Тест.
11.	Сложное предложение.	Контрольные вопросы, практические задания. Написание конспекта: проблема дефиниции предложения в современном английском языке.	2/10	Устный опрос по контрольным вопросам. Выборочная проверка практических заданий. Обсуждение конспектов.
12.	Сложное синтаксическое целое. Текст.	Оформление плана и текста презентации. Подготовка к контрольному анализу текста.	2/9	Презентация докладов. Контрольный грамматический анализ текста.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное

грамматическое явление

- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений онлайн
- выполнение тренировочных упражнений и тестов из «Сборника контрольно-тестовых заданий для самостоятельной работы»
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2011.

2. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии английского языка. М., 2011.

3. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / Гуревич В. В. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта, 2012. - 168 с.

4. Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие для студ., аспирантов, преподавателей вузов М.: Высшая школа, 2011.

5. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие для студ. филол. факультетов и факультетов иностранных вузов. М.: Академия, 2012.

6. Bloch M.Y. A Course in Theoretical Grammar. М., 2011.

7. Gordon E.M., Krylova L.P. A Grammar of Present Day English. М., 2012.

8. Pyish B. The Structure of Modern English. М., 2011.

9. Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A Grammar of Contemporary English. London: Longman, 2012.

10. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика : учебник для студ. фак. филол. профиля / Кобозева И. М. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 4-е. - М. : Либроком, 2011. - 350 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Аванесова
«26» августа 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Б1.В.ОД.6 «Основы теории первого иностранного языка:
теоретическая грамматика »**

(индекс и наименование дисциплины)

Код и направление
подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Образовательные
программы

**«Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур»**

Автор-составитель

**Блинова Д.Е., к.фил.н. доцент кафедры
отечественной и зарубежн й филологии**

Кафедра

Отечественной и зарубежной филологии

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, вырабатывает следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

профессиональными:

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3 , ПК-1	
Знать	основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания	основные единицы грамматического строя языка и их системные признаки
Уметь	систематизировать и сопоставлять факты теории и грамотно анализировать языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального	работать со специальной литературой по теории грамматики, сопоставлять различные точки зрения и подходы к фактам грамматического строя языка, делать

	использования	аргументированные выводы
Владеть	видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации	навыками грамматического анализа текста
Этапы формирования: (темы)	1,2,3,4,5,11	6,7,8,9,10,12
Оценочные средства (задания к темам)	3,6,8,11 тестирование	6,12 Экзаменационная работа

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)	
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
Высокий							81-100 %	4-5 балла		«отлично»
Продвинутый							61-80%	3-4 балла		«хорошо»
Пороговый							41-60%	3 балла		«удовлетворительно»
Ниже порогового							0-40%	2 балла		«неудовлетворительно»

Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам
2.	Контрольная Работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в

математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации

обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3 ПК-1	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3 ПК-1	Удовлетворительно

	ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне		
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3 ПК-1	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3 ПК-1	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

	Компетенции	Оценочные средства	
	<p>-ОК-7- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	<p>- ОПК-2- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	<p>- ОПК-3- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	<p>ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины

		2 этап формирова ния компетенци и	Экзаменационные вопросы
--	--	---	-------------------------

Задания для промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования. Целью является проверить усвоение изученного лекционного материала.

ТЕСТ

Вопрос 1

Language incorporates _____ constituent parts.

Ответы

1. five
2. three
3. four
4. two

Вопрос 2

Segmental units of language form a hierarchy of _____ levels.

Ответы

1. three
2. four
3. six
4. seven

Вопрос 3

The nature of grammar as a constituent part of language is better understood in the light of two planes of language: the plane of content and the plane of

Ответы

1. definition
2. expression
3. discussion
4. supposition

Вопрос 4

Lingual units stand to one another in two fundamental types of relations – syntagmatic and

Ответы

1. paradigmatic
2. vertical
3. parallel
4. additional

Вопрос 5

The morpheme is a recurrent meaningful form which

Ответы

1. is further analyzed into smaller meaningful forms
2. cannot be further analyzed into smaller meaningful forms
3. is analyzed into phonemes
4. is analyzed into roots

Вопрос 6

Grammatical meaning is

Ответы

1. concrete
2. general
3. lexical
4. diminished

Вопрос 7

The term “Parts of speech” was introduced in

Ответы

1. France
2. Ancient Greece
3. England
4. America

Вопрос 8

Parts of speech are discriminated on the basis of three criteria: semantic, formal and

Ответы

1. functional
2. comparative
3. combinational
4. suppositional

Вопрос 9

The syntactico-distributional classification of words is based on the study of their combinability by means of

Ответы

1. positional testing
2. substitution testing

3. comparison
4. question test

Вопрос 10

The noun as part of speech has the categorical meaning of

1. property
2. process
3. substance or thingness
4. quality

Вопрос 11

The category of gender of English nouns is

Ответы

1. purely grammatical
2. purely semantic
3. lexicological
4. phonological

Вопрос 12

Case is the _____ morphological category of the noun manifested in the forms of noun declension.

Ответы

1. immanent
2. reflective
3. varied
4. restricted

Вопрос 13

cartegorial meaning of the verb is

Ответы

1. property
2. process presented dynamically
3. secondary property
4. relationship

Вопрос 14

The expression of the category of number of the English verb _____ in Modern English.

Ответы

1. is hardly featured
2. is featured with all verbs
3. is not expressed
4. is restricted

Вопрос 15

The verbal category of voice shows

Ответы

1. the direction of the process as regards the participants of the situation
2. the process itself
3. the mode of the process
4. the result of the process

Вопрос 16

The adjective expresses the categorial meaning of

Ответы

1. process
2. property
3. substance
4. quality

The category of comparison expresses

Ответы

1. the quantitative characteristic of quality of nounal referent
2. state
3. temporal state
4. highest evaluation

Вопрос 18

English Statives, though forming a unified set of words, constitute

Ответы

1. a separate part of speech
2. a subclass within the general class of adjectives
3. a class of A-adjectives
4. a class of adverbs

Вопрос 19

Words in a sentence form various _____ connections with one another.

Ответы

1. paradigmatic
2. syntagmatic
3. vertical
4. parallel

Вопрос 20

Combinations of notional words fall into _____ mutually opposite types.

Ответы

1. equipotent and mixed
2. dominational and mixed
3. equipotent and dominational
4. equal and unequal

Вопрос 21

The equipotent connection of words is based on the principle of

Ответы

1. subordination
2. gradation
3. equality of the constituents
4. evaluation

Вопрос 22

Sentences are divided into “monopredicative” and “polypredicative” according to

Ответы

1. the number of predicative lines
2. the number of clauses
3. the number of conjunctions
4. the number of prepositions

Вопрос 23

The centre of predication in a sentence of verbal type is

Ответы

1. a subject
2. an attribute
3. a finite verb
4. an adverbial group

Вопрос 24

All parts of the English sentence are divided into

Ответы

1. principal
2. optional
3. principal and optional
4. linear

Вопрос 25

The purpose of the actual division of the sentence is

Ответы

1. to define the notional parts
2. to define the optional parts
3. to expose its informative perspective

4. to divide into its constituents

Вопрос 26

Intensifying particles are used in the sentence to identify

Ответы

1. subject and predicate
2. the theme
3. the rheme
4. the optional parts

Вопрос 27

According to the purpose of communication sentences there may be distinguished _____ communicative types

Ответы

1. three
2. four
3. two
4. five

Вопрос 28

Composite sentences are subdivided into

Ответы

1. compound
2. complex
3. compound and complex
4. other types

Вопрос 29

The compound sentence is a composite sentence built on the principle of

Ответы

1. subordination
2. regulation
3. coordination
4. parallelism

Вопрос 30

The principal clause of the complex sentence _____ the subordinate clause positionally.

Ответы

1. dominates

2. doesn't dominate
3. equals
4. constitutes

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Задания для итогового контроля по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Grammar in the systemic conception of language
2. The morphemic structure of the English word
3. The notion of grammatical category
4. Grammatical classes of words
5. General features of the noun. Its categories
6. The article determination
7. General characteristics of the English verb
8. Verbal categories of person and number
9. Verbal categories of tense and aspect
10. The problem of voice
11. English verbids. The problem of their differentiation
12. The category of mood
13. English adjectives
14. English adverbs. The category of comparison
15. The problem of English pronouns
16. Minor classes of words
17. Syntagmatic connection of words

18. The types of English phrases
19. General features of the English sentence
20. The actual division of the sentence
21. Communicative types of sentences
22. Simple sentence as a monopredicative construction
23. Paradigmatic structure of the English sentence
24. Composite sentence as a polypredicative construction
25. Structural features of the complex sentence
26. Types of clauses
27. Structural features of the compound sentence
28. Semi-complex sentence
29. Semi-compound sentence
30. Supra sentential construction

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Макет оформления вопросов для коллоквиумов, собеседования

Название кафедры _____

Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Раздел

1.....

2.....

n

Раздел

1.....

2.....

n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

Макет оформления комплекта заданий для контрольной работы

Название кафедры _____
Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

– Полнота знаний теоретического материала;

– Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;

- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
 - Готовность к сотрудничеству, толерантность;
 - Способность организовать эффективную работу команды;
 - Способность к принятию управленческих решений;
 - Способность к профессиональной и социальной адаптации;
 - Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Коллоквиум - средство промежуточного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу коллоквиум - экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена.

Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты устного опроса: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей

функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Критерии оценки при работе студента на коллоквиуме такие же как при устном ответе.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному.

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Параметры оценочного средства (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

1 Оценка выполнения практического задания	Max 5 баллов
2 Оценка собеседования по теоретической части	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных
«3»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии	Шкала оценивания
	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»

Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой

для освоения дисциплины:

Основная

Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / А. И. Бочкарев. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-7782-4244-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870467>

Джиоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джиоева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-013456-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910556>

Атабаева, Л. Ш. Грамматика английского языка. Теория. Практика. English grammar reference and practice : учебное пособие / Л. Ш. Атабаева. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-7782-4318-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869271>

Дополнительная

Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests —

Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895661>

Салье, Т. Е. Грамматика перевода. С английского языка на русский, с русского языка на английский: Учебное пособие / Салье Т.Е., Воскресенская И.Н. - СПб:СПбГУ, 2018. - 178 с.: ISBN 978-5-288-05784-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000384>

Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : справочное пособие / И.Е. Торбан. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 97 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-018838-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891780>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://en.wikipedia.org/wiki/Grammar>
2. http://www.classes.ru/grammar/42.Teoreticheskaya_grammatika_sovremennogo_angliyskogo_yazyka/
3. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>
4. <http://www.philology.ru/linguistics3.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация СРС начинается с обязательного подготовительного этапа. Преподаватель должен познакомить студентов с памятками-алгоритмами, объясняющими, как работать над грамматикой, как вести тетрадь, как записывать и заучивать грамматические правила и т.д.

Студента следует познакомить с перечнем обязательной и дополнительной литературы по дисциплине в течение семестра.

Студенты также должны быть ознакомлены с графиком прохождения дисциплины и графиком консультаций.

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным

рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- выполнение практических заданий,
- составление презентации Power Point по разделам курса,
- составление таблиц, схем по разделам курса.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и

интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкост ь (час.) заочная форма обучения
1.	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лекция-визуализация</i> – Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. – Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. 	2
2.	Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лекция-беседа</i> – Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции- 	2

		<p>беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.</p>	
3.	<p>Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лекция-дискуссия</i> – В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. – Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. – Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. – Выбор вопросов для активизации слушателей 	2

		и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.	
4.	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Метод «круглого стола» – Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников. 	4
<i>Итого:</i>			10

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Наряду с традиционными методиками (работы с базовыми источниками и дополнительной литературой, ответами на контрольные вопросы по каждой теме в режиме фронтального опроса, выполнение различных тестов и практических заданий и т.д.), используемыми при реализации различных видов учебной работы, предлагаются следующие образовательные технологии:

- дискуссионные формы работы;
- презентация выступлений;
- использование Интернет-ресурсов и материалов для последующего анализа с разбором конкретных примеров;

– конкурсы тестов с последующим выполнением лучшего из них.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Теоретическая грамматика», и в целом учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более _% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Б1.В.ОД.6 Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика	28а, Кабинет иностранных языков; 24а, Лингафонный кабинет; 10б, Кабинет теории и методики преподавания; 33 а, Кабинет русского языка и литературы; 32в, Методический кабинет ВО; 11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук; литер В, Конференц-зал; 12 Б, Учебная аудитория	телевизор, DVD, видеомэгаффон; лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.); аудиомэгаффон; лингафон на 12 посадочных мест; аудиокассеты (с записью интенсивных курсов иностранных языков); телевизор, DVD, видеомэгаффон; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты); комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, ноутбук; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, методические материалы, компьютер; компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды
--	--	--

13 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Дополнительные материалы

Глоссарий:

Glossary:

Grammatical category – a system expressing a generalized grammatical meaning by means of paradigmatic correlation of grammatical forms; a unity of form and meaning

Grammatical category, immanent – innate for the given lexemic class

Grammatical category, reflective – categories of a secondary derivative semantic value

Categorial grammatical meaning – an abstract, very general meaning expressed by systemic correlations of word-forms

Levels of language – segmental units of language characterized by their own specific functions: phonemic level (the level of phonemes), morphemic level (the level of phonemes), lexemic level (the level of words), etc.

Morpheme – a meaningful segmental component of the word? Indivisible into smaller segments

Morpheme, overt – explicit morphemes building up words

Morphemes, covert – a contrastive absence of morpheme expressing a certain function

Morpheme, continuous – a linear morpheme

Morpheme, discontinuous – a two-element grammatical unit comprising an auxiliary word and a grammatical suffix

Opposition – a generalized correlation of lingual forms by means of which a certain function is expressed

Opposition, binary privative – a contrastive pair of members in which one member is characterized by a certain differential feature (mark)

Opposition, gradual – a contrastive group of members, which are distinguished by the degree of the differential feature

Opposition, equipollent – a contrastive pair or group of members in which the members are distinguished by different positive features

Plane of content – comprises purely semantic elements in language

Plane of expression – comprises material (formal) units in language apart from the meanings rendered by them

Paradigm – a set of grammatical forms to express grammatical categories

Paradigmatic relations - relations between elements of the system outside the segment they co-occur

Segmental units of language – used within a segment (morphemes, syllables, words, phrase, etc.)

Supra-segmental units of language - realized together with segmental units, do not exist by themselves (intonation, accent, pauses and pattern of word order)

Systemic character of language – a system of signs (meaningful units) which are closely interconnected and interdependent

Syntagmatic relations – immediate linear relations between units in a segment, observed in an utterance

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1

2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice

