

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 Актуальные проблемы теории государства и права**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Уровень бакалавриата**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Гражданское право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**


Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.05 Актуальные проблемы теории государства и права** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:  
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1 Структура учебной дисциплины	7
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	8
5.2.2 Тематика практических занятий	10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	16
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	18
6.4. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	29
6.4.1. Критерии оценки разных видов работ	29
6.4.2 Использование современных образовательных технологий	34
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	35
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы теории государства и права является - формирование навыков выявления проблемных ситуаций в государственно-правовой сфере; совершенствование навыков организации профессиональной юридической деятельности; дать студентам фундаментальные знания в области юриспруденции для осмысления, анализа и классификации, современных государственно-правовых явлений; восстановить и закрепить общие представления студентов о праве и государстве, их формах и роли в жизни общества, превратить эти представления в углубленные, системные и развивающиеся знания о государственно-правовой материи и его движении.

## **2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции1 выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- способности участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);
- способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);
- способности толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; -особенности государственного и правового развития России;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

Уметь:

- правильно толковать государственно-правовые явления, оценивать их с позиций как общечеловеческих, так и конкретно-исторических ценностей;
- компетентно совершать юридические действия в условиях становления рыночных отношений и формирования правового государства;
- самостоятельно совершенствовать свой общекультурный и профессиональный уровень;
- творчески подходить к решению научных и практических задач.
- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;

Владеть:

- основными категориями и понятиями теории государства и права, необходимыми в дальнейшем образовании для изучения отраслевых юридических наук;
- специальными понятиями и терминами.

- толкования и применения нормативных правовых актов;
- определять основные признаки правонарушений; анализа и подбора литературы по заданной проблеме;
- навыками применения общенаучных методов в исследовании по юридическим наукам;
- приемами ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- навыками написания научного текста, представления исследовательских результатов.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Актуальные проблемы теории государства и права» относится к обязательным дисциплинам вариативной ОПОП.

### 4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

#### *Очная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
7	2	72	10	26	-	36	Зачет
8	3	108	10	26	-	36	Экзамен 36 ч.
в т.ч. в интерактивной форме:			2	2	-		

#### *Заочная форма обучения*

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
5	5	180	6	18	-	143	Зачет Экзамен 13 ч.
в т.ч. в интерактивной форме:			-	2	-		

#### *Очно-заочная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
9	2	72	8	20	-	44	Зачет
10	3	108	10	24	-	38	Экзамен 36 ч.
	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>44</b>		<b>82</b>	<b>36</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):**

**5.1. Структура учебной дисциплины**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Тема 1. Проблемы типологии государства	16	8	2	6		8
2	Тема 2. Проблемы правопонимания	20	12	4	8		8
3	Тема 3. Проблемы структуры нормы права	18	8	2	6		10
4	Тема 4. Проблемы теории правоотношений	18	8	2	6		10
5	Зачет	72	36	10	26		36
6	Тема 5. Проблемы толкования норм права	10	8	2	6		8
7	Тема 6. Проблемы реализации норм права	10	10	2	8		8
8	Тема 7. Проблемы становления гражданского общества в РФ	16	10	4	6		10
9	Тема 8. Проблемы становления правового государства в РФ	12	8	2	6		10
	Итого	72	36	10	26		36
	Экзамен	36					
	Всего часов	108					

*Тематический план по дисциплине  
заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Тема 1. Проблемы типологии государства	16	3	1	2		13
2	Тема 2. Проблемы правопонимания	16	2		2		14
3	Тема 3. Проблемы структуры нормы права	20	2		2		18
4	Тема 4. Проблемы теории правоотношений	21	3	1	2		18
5	Тема 5. Проблемы толкования норм права	23	3	1	2		20
6	Тема 6. Проблемы реализации норм права	23	3	1	2		20
7	Тема 7. Проблемы становления гражданского общества в РФ	23	3	1	2		20
8	Тема 8. Проблемы становления правового государства в РФ	25	5	1	4		20
	Экзамен	13					

	Всего часов	180	24	6	18		143
<i>Очно-заочная форма обучения</i>							
№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Тема 1. Проблемы типологии государства	18	8	2	6		10
2	Тема 2. Проблемы правопонимания	18	8	2	6		10
3	Тема 3. Проблемы структуры нормы права	18	8	2	6		10
4	Тема 4. Проблемы теории правоотношений	18	8	2	6		10
5	Тема 5. Проблемы толкования норм права	18	8	2	6		10
6	Тема 6. Проблемы реализации норм права	18	8	2	6		10
7	Тема 7. Проблемы становления гражданского общества в РФ	16	6	2	4		10
8	Тема 8. Проблемы становления правового государства в РФ	20	8	4	4		12
	Итого	<b>108</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>44</b>		<b>82</b>
	Экзамен	<b>36</b>					

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины**

#### **Перечень тем лекционных занятий и их содержание**

#### **Тема 1. Проблемы типологии государства**

##### **Понятие типологии и типа государства. Критерии типологии государства.**

Различие формационного и цивилизационного подходов к типологии государства. Формационный подход к типологии государства: его достоинства и слабые стороны. Характеристика отдельных типов государств. Закономерности смены одного типа государства другим. Переходные типы государств.

Цивилизационный подход к типологии государства: его достоинства и слабые стороны. Классификация типов государства согласно цивилизационному подходу. Восточные, западные и промежуточные государства. Древние, средневековые и современные государства.

#### **Тема 2. Проблемы правопонимания**

Основные подходы к определению понятия и сущности права.

Философская (естественно-правовая), социологическая, нормативистская и иные концепции права. Узкий и широкий подходы к пониманию права.

Понятие и признаки права. Классовая и общечеловеческая сущность права. Природа права. Право в объективном и субъективном смысле. Право как мера свободы. Право как государственный регулятор общественных отношений. Роль государства в установлении и обеспечении права. Право и государственное принуждение. Воздействие права на государство.

Принципы права: понятие и виды. Общеправовые, межотраслевые, отраслевые принципы. Значение принципов права для правотворчества и правореализации.

Функции права: понятие и виды. Общесоциальные (внешние) и собственно-юридические (внутренние) функции права. Формы реализации функций права.

#### **Тема 3. Проблемы структуры нормы права**

Понятие и признаки нормы права. Представительно-обязывающий характер юридических норм.

Структура норм права. Двухзвенная и трехзвенная концепции строения правовых норм. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции.

Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов. Нормы права и статьи нормативного акта: их соотношение.

Классификация правовых норм. Критерии разграничения норм права. Проблемы определения иерархии правовых норм. Эффективность правовых норм.

#### **Тема 4. Проблемы теории правоотношений**

Понятие и признаки правовых отношений. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Предпосылки возникновения правоотношений.

Взаимосвязь норм права и правоотношений. Состав правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Субъективные права: понятие, элементы. Юридические обязанности: понятие и виды. Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие и разновидности объектов правоотношений.

Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность. Классификация правоотношений. Простые и сложные правоотношения. Общие и конкретные правоотношения.

Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов. Простые и сложные юридические факты.

Фактический (юридический) состав. Правовые презумпции. Юридические фикции.

#### **Тема 5. Проблемы толкование норм права**

Понятие толкования норм права. Значение и необходимость толкования норм права.

Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм. Способы толкования правовых норм. Виды толкования норм права.

Субъекты толкования: государственные и негосударственные органы, должностные лица и граждане. Буквальное (адекватное), распространительное и ограничительное толкование.

Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды.

Юридическая природа и значение актов официального толкования (интерпретационных актов).

#### **Тема 6. Проблемы реализации норм права**

Непосредственные формы реализации права. Реализация диспозиции в правомерном поведении. Реализация санкции через принудительно навязанное правонарушителю государственной властью поведение. Применение права - особая форма реализации права.

Стадии применения права. Особенности применения норм международного права.

#### **Тема 7. Проблемы становления гражданского общества**

Идеи гражданского общества в истории политико-правовой мысли.

Концепции гражданского общества в современной науке. Структура гражданского общества. Понятие и элементы гражданского общества. Условия формирования гражданского общества и правового государства. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

#### **Тема 8. Проблемы становления правового государства**

Идеи правового государства в истории политико-правовой мысли.

Концепции правового государства в современной науке. Признаки и принципы правового государства.

Гарантированность прав и свобод личности. Человек, его права и свободы как высшая ценность в обществе. Взаимная ответственность государства и личности.



Условия формирования правового государства. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

## 5.2.2 Тематика практических занятий

### Тема 1. Проблемы типологии государства

1. Понятие типологии и типа государства.

#### Критерии типологии государства.

2. Различие формационного и цивилизационного подходов к типологии государства.
3. Формационный подход к типологии государства.
4. Закономерности смены одного типа государства другим.
5. Переходные типы государств.
6. Цивилизационный подход к типологии государства.
7. Классификация типов государства согласно цивилизационному подходу.

### Тема 2. Проблемы правопонимания

1. Основные подходы к определению понятия и сущности права.
2. Философская (естественно-правовая), социологическая, нормативистская и иные концепции права.
3. Узкий и широкий подходы к пониманию права.
4. Понятие и признаки права.
5. Классовая и общечеловеческая сущность права.
6. Природа права.
7. Право в объективном и субъективном смысле.
8. Право как мера свободы.
9. Право как государственный регулятор общественных отношений.
10. Роль государства в установлении и обеспечении права. Право и государственное принуждение.
11. Воздействие права на государство.
12. Принципы права: понятие и виды.
13. Значение принципов права для правотворчества и правореализации.
14. Функции права: понятие и виды
15. Формы реализации функций права.

### Тема 3. Проблемы структуры нормы права

1. Понятие и признаки нормы права.
2. Представительно-обязывающий характер юридических норм.
3. Структура норм права.
4. Двухзвенная и трехзвенная концепции строения правовых норм.
5. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции.
6. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов.
7. Нормы права и статьи нормативного акта: их соотношение.
8. Классификация правовых норм.
9. Проблемы определения иерархии правовых норм.

### Тема 4. Проблемы теории правоотношений\*

#### I. Цель и задачи

**Цель занятия** – уяснение студентами под руководством преподавателя проблемы теории правоотношений

#### **Задачи:**

1. Понятие и признаки правовых отношений.

2. Взаимосвязь норм права и правоотношений.
3. Состав правоотношения.
4. Понятие и виды субъектов правоотношений.
5. Субъективные права: понятие, элементы.
6. Юридические обязанности: понятие и виды. Фактическое и юридическое содержание правоотношений.
7. Понятие и разновидности объектов правоотношений.
8. Правоспособность и дееспособность.
9. Ограничение дееспособности.
10. Правосубъектность.
11. Классификация правоотношений. Простые и сложные правоотношения. Общие и конкретные правоотношения.
12. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов. Простые и сложные юридические факты.
13. Фактический (юридический) состав. Правовые презумпции. Юридические фикции.

## II. Временная сетка и сценарный план занятия

Время – 2 часа

30 мин.	Открытие занятия. Выявление знания базовых понятий и категорий по теме.
30 мин. (60)	Дискуссия на тему: «Правоотношения как особая разновидность общественных отношений.»
20 мин. (80)	Рефлексивный анализ дискуссии
10 мин. (90)	Подведение итогов семинара. Задание на следующий семинар

Открытие занятия (30 мин.). Преподаватель выявляет степень осведомленности студентов о понятийно-категориальном аппарате по теме семинара.

Дискуссия на одну из тем в рамках семинара (30 мин.). В ходе дискуссии необходимо выяснить суть исследуемой проблемы, основные научные подходы к ее решению, связь теоретических выводов по проблеме с их практической реализацией. Хорошо, чтобы даваемые студентами ответы на вопросы, предлагаемые ими решения проблемы фиксировались, включалось зрительное восприятие. Для этого необходимо использовать флипчарты, ватманы, маркеры и т.д. При отсутствии всего этого можно воспользоваться обычной доской и мелом.

Рефлексивный анализ дискуссии (20 мин.). Преподаватель подводит итоги дискуссии, выбирая и комментируя наиболее интересные идеи «вброшенные» студентами в ходе дискуссии.

Подведение итогов семинара. Задание на следующее занятие (10 мин.). Преподаватель подводит итоги состоявшегося занятия, выставляет студентам баллы, отмечает, что удалось сделать в рамках семинара, а что нет. Студентам дается задание на следующий семинар.

## Тема 5. Проблемы толкование норм права\*

### I. Цель и задачи

**Цель занятия** – уяснение студентами под руководством преподавателя проблемы теории правоотношений

**Задачи:**

1. Понятие толкования норм права. Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм. Способы толкования правовых норм. Виды толкования норм права.
2. Субъекты толкования: государственные и негосударственные органы, должностные лица и граждане. Буквальное (адекватное), распространительное и ограничительное толкование.
3. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды.
4. Юридическая природа и значение актов официального толкования (интерпретационных актов).

## II. Временная сетка и сценарный план занятия

Время – 2 часа

30 мин.	Открытие занятия. Выявление знания базовых понятий и категорий по теме.
30 мин. (60)	Дискуссия на тему: «Значение и необходимость толкования норм права.»
20 мин. (80)	Рефлексивный анализ дискуссии
10 мин. (90)	Подведение итогов семинара. Задание на следующий семинар

Открытие занятия (30 мин.). Преподаватель выявляет степень осведомленности студентов о понятийно-категориальном аппарате по теме семинара.

Дискуссия на одну из тем в рамках семинара (30 мин.). В ходе дискуссии необходимо выяснить суть исследуемой проблемы, основные научные подходы к ее решению, связь теоретических выводов по проблеме с их практической реализацией. Хорошо, чтобы даваемые студентами ответы на вопросы, предлагаемые ими решения проблемы фиксировались, включалось зрительное восприятие. Для этого необходимо использовать флипчарты, ватманы, маркеры и т.д. При отсутствии всего этого можно воспользоваться обычной доской и мелом.

Рефлексивный анализ дискуссии (20 мин.). Преподаватель подводит итоги дискуссии, выбирая и комментируя наиболее интересные идеи «вброшенные» студентами в ходе дискуссии.

## Тема 6. Проблемы реализации норм права\*

### I. Цель и задачи

**Цель занятия** – уяснение студентами под руководством преподавателя проблемы теории правоотношений

### Задачи:

1. Непосредственные формы реализации права.
2. Реализация диспозиции в правомерном поведении.
3. Стадии применения права.
4. Особенности применения норм международного права.

## II. Временная сетка и сценарный план занятия

Время – 2 часа

30 мин.	Открытие занятия. Выявление знания базовых понятий и категорий по теме.
30 мин. (60)	Дискуссия на тему: «Применение права -особая форма реализации права.»

20 мин. (80)	Рефлексивный анализ дискуссии
10 мин. (90)	Подведение итогов семинара. Задание на следующий семинар

Открытие занятия (30 мин.). Преподаватель выявляет степень осведомленности студентов о понятийно-категориальном аппарате по теме семинара.

Дискуссия на одну из тем в рамках семинара (30 мин.). В ходе дискуссии необходимо выяснить суть исследуемой проблемы, основные научные подходы к ее решению, связь теоретических выводов по проблеме с их практической реализацией. Хорошо, чтобы даваемые студентами ответы на вопросы, предлагаемые ими решения проблемы фиксировались, включалось зрительное восприятие. Для этого необходимо использовать флипчарты, ватманы, маркеры и т.д. При отсутствии всего этого можно воспользоваться обычной доской и мелом.

Рефлексивный анализ дискуссии (20 мин.). Преподаватель подводит итоги дискуссии, выбирая и комментируя наиболее интересные идеи «вброшенные» студентами в ходе дискуссии.

Подведение итогов семинара. Задание на следующее занятие (10 мин.). Преподаватель подводит итоги состоявшегося занятия, выставляет студентам баллы, отмечает, что удалось сделать в рамках семинара, а что нет. Студентам дается задание на следующий семинар.

### **Тема 7. Проблемы становления гражданского общества**

1. Идеи гражданского общества в истории политико-правовой мысли.
2. Концепции гражданского общества в современной науке.
3. Структура гражданского общества.
4. Понятие и элементы гражданского общества.
5. Условия формирования гражданского общества и правового государства.

Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

### **Тема 8. Проблемы становления правового государства \***

#### **I. Цель и задачи**

1. Идеи правового государства в истории политико-правовой мысли.
2. Концепции правового государства в современной науке.
3. Признаки и принципы правового государства.
4. Гарантированность прав и свобод личности.
5. Человек, его права и свободы как высшая ценность в обществе.
6. Взаимная ответственность государства и личности.
7. Условия формирования правового государства.
8. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

**Цель занятия** – уяснение студентами под руководством преподавателя проблемы становления правового государства

**Задачи:**

#### **II. Временная сетка и сценарный план занятия**

Время – 2 часа

30 мин.	Открытие занятия. Выявление знания базовых понятий и категорий по теме.
30 мин. (60)	Дискуссия на тему: «Реализация санкции через принудительно навязанное правонарушителю государственной властью поведение.»

20 мин. (80)	Рефлексивный анализ дискуссии
10 мин. (90)	Подведение итогов семинара. Задание на следующий семинар

Открытие занятия (30 мин.). Преподаватель выявляет степень осведомленности студентов о понятийно-категориальном аппарате по теме семинара.

Дискуссия на одну из тем в рамках семинара (30 мин.). В ходе дискуссии необходимо выяснить суть исследуемой проблемы, основные научные подходы к ее решению, связь теоретических выводов по проблеме с их практической реализацией. Хорошо, чтобы даваемые студентами ответы на вопросы, предлагаемые ими решения проблемы фиксировались, включалось зрительное восприятие. Для этого необходимо использовать флипчарты, ватманы, маркеры и т.д. При отсутствии всего этого можно воспользоваться обычной доской и мелом.

Рефлексивный анализ дискуссии (20 мин.). Преподаватель подводит итоги дискуссии, выбирая и комментируя наиболее интересные идеи «вброшенные» студентами в ходе дискуссии.

Подведение итогов семинара. Задание на следующее занятие (10 мин.). Преподаватель подводит итоги состоявшегося занятия, выставляет студентам баллы, отмечает, что удалось сделать в рамках семинара, а что нет. Студентам дается задание на следующий семинар.

**В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:**

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

**5.2.3. Задания для СРС**

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание эссе или реферата по заданной теме;
- подготовка и участие в научных студенческих конференциях.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов.

- индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний студенты должны соблюдать следующие условия. Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах. Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где студенты не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия. При подготовке к практическим занятиям следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Приступая к изучению той или иной темы, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. федеральным конституционным законам, федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы существования изучаемого правоохранительного органа. Следует внимательно прочитать нормативный акт и попытаться выделить наиболее значимые моменты: принципы организации и деятельности, основные направления деятельности и ее формы и т.д. Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, перечень которых прилагается к темам семинарских занятий.

Для студентов заочного отделения большое значение имеет самостоятельная творческая работа в межсессионный период.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

СРС является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки студентов к переходу от чтения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

*Аудиторная самостоятельная работа* включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* включает:

- изучение базовой и обще-профессиональной литературы, газетных статей по темам программы;
- подготовка сообщений рефератов, докладов, по темам программы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотношенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности**

В результате изучения дисциплины «Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы теории государства и права» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, вырабатывает следующие компетенции:

- способности участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);
- способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);
- способности толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников	Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)	Материалы, оценивающие формирование компетенций
<b>ПК-1</b> способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права <b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями <b>Навыки и (или) опыт деятельности - владеть:</b> юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Выполнение тестовых заданий (раздел 6.2.3)
<b>ПК-3</b> способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	<b>Знать:</b> - нормы права, требования законодательства, в том числе международного и внутригосударственного, к осуществлению профессиональной деятельности в области юриспруденции; - сущность и значение соблюдения законов субъектами права <b>Уметь:</b> оценивать факты, встречающиеся в профессиональной деятельности, с позиции действующего законодательства <b>Навыки и (или) опыт деятельности - владеть:</b> необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Выполнение тестовых заданий (раздел 6.2.3)
<b>ПК-14</b> готовностью принимать участие в проведении юридической	<b>Знать:</b> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Выполнение контрольной работы( раздел 6.2. 2). Выполнение тестовых

<p>экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	<p>деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов низкого качества на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе  <b>Уметь:</b> правильно толковать нормы правовых актов и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность  <b>Навыки и (или) опыт деятельности</b>  <b>Владеть:</b> приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов</p>	<p>заданий (раздел 6.2.3)</p>
<p>ПК-15          способностью толковать различные правовые акты</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды и правила толкования нормативных правовых актов  <b>Уметь:</b> использовать указанные знания в своей профессиональной деятельности  <b>Навыки и (или) опыт деятельности</b>  <b>Владеть:</b> методиками толкования нормативных правовых актов и их отдельных норм.</p>	<p>Выполнение реферата (раздел 6.2.1)          Выполнение тестовых заданий (раздел 6.2.3)</p>
<p><b>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Сравнивается с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности;</p>	



	<p>отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--

## **6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций**

### **6.2. 1. Рефераты (доклады)**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

1. Понятие о теории государства и права как системе знаний о государстве, власти, праве.
2. Особенности современного курса теории государства и права и его месте в системе наук.
3. Основные концепции происхождения государства и государственной власти.
4. Понятие и сущность государства. Его основные признаки.
5. Государственный суверенитет: понятие, характеристика.
6. Типология государства: понятие, критерии, разновидности.
7. Понятие формы государства, ее основные элементы.
8. Форма Российского государства: ее особенности.
9. Механизм государства: понятие, структура.
10. Государственный аппарат; его структура и функции.
11. Орган государства, его признаки и классификация.
12. Понятие и классификация функций государства.
13. Эволюция функций российского государства.
14. Государственная власть: понятие, система, принципы осуществления.
15. Проблема разделения властей в современном Российском государстве.
16. Понятие легитимности государственной власти. Процесс ее легитимации.
17. Система государственной власти в Российской Федерации.
18. Место и роль государства в политической системе общества.
19. Понятие и сущность права. Особенности современного правопонимания.
20. Основные концепции права.
21. Система права и ее элементы.
22. Понятие и классификация форм (источников) права.
23. Правовой нигилизм: понятие, формы проявления, пути преодоления.
24. Понятие о юридической норме и ее свойства.
25. Структура юридической нормы.
26. Классификация юридических норм. Критерии классификации.
27. Понятие, структура и виды нормативно-правовых актов.
28. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
29. Процедура принятия и вступления в силу нормативно-правовых актов.
30. Закон в системе нормативно-правовых актов: понятие, признаки.
31. Право и закон: разграничение и единство.
32. Система законодательства: понятие, элементы, принципы построения.
33. Основные правовые системы современности.
34. Понятие и стадии нормотворчества.
35. Толкование юридических норм: понятие, виды, способы и приемы.
36. Юридическая техника.
37. Реализация права: понятие, формы, методы.
38. Применение права: понятие, основные стадии, акты.
39. Юридические факты в системе юридической деятельности: понятие, классификация.
40. Понятие и классификация правоотношений.
41. Состав правоотношений, его элементы.
42. Правомерное и законопослушное поведение.

43. Правонарушение: понятие и признаки.
44. Юридический состав правонарушения.
45. Понятие, принципы и требования законности.
46. Понятие правопорядка и его соотношение с законностью.
47. Юридическая ответственность: понятие, классификация.
48. Презумпция невиновности, обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
49. Правосознание: понятие, структура, функции

## 6.2. 2. Контрольные (самостоятельные) работы

### Вариант 1

1. Понятие и структура государственного аппарата Российской Федерации.
2. Определите и обоснуйте иерархию нормативных правовых актов в Российской Федерации.

### Вариант 2

1. Проблемы формирования правового государства в Российской Федерации.
2. Используя различные нормативные правовые акты, приведите примеры следующих видов санкций:
  - 1) конституционно-правовая, гражданско-правовая, административно-правовая, уголовно-правовая, дисциплинарная, гражданско-процессуальная, арбитражно-процессуальная, уголовно-процессуальная (по отраслям права);
  - 2) поощрительная, наказательная (по правовым последствиям);
  - 3) абсолютно-определенная, относительно-определенная, альтернативная (по степени определенности);
  - 4) карательная, праввосстановительная (по характеру реакции государства).

### Вариант 3

1. Характеристика видов систематизации нормативных правовых актов.
2. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 78 Конституции РФ, проведите анализ её структуры. Определите виды структурных элементов каждой анализируемой нормы.

### Вариант 4

1. Характеристика соотношения нормативного, интерпретационного и правоприменительного актов.
2. Используя различные нормативные правовые акты, приведите примеры следующих видов гипотез:
  - 1) простая, сложная, альтернативная (по строению);
  - 2) абстрактная, казуистическая (по форме выражения);
  - 3) положительная, отрицательная (по наличию или отсутствию юридических фактов).

### Вариант 5

1. Характеристика стадий федерального законотворчества в России.
2. Используя различные нормативные правовые акты, приведите примеры следующих видов диспозиций:
  - 1) простая, сложная, альтернативная (по составу);
  - 2) простая, описательная, ссылочная, бланкетная (по способу описания);
  - 3) запрещающая, обязывающая, управомочивающая, рекомендательная (по характеру закрепленных в них правил).

### Вариант 6

1. Классификация норм права: основания и виды.
2. Определите и обоснуйте место Устава АЛСИ в системе нормативных правовых актов.

#### Вариант 7

1. Правоприменительные акты: понятие, юридическая природа, виды.
2. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 135 Конституции РФ, определите и обоснуйте способ её изложения.

#### Вариант 8

1. Интерпретационные акты: понятие, юридическая природа, виды.
2. Переписав нормы, содержащиеся в ст. 57 Конституции РФ, покажите и обоснуйте их взаимосвязи, взаимодействие с нормами отраслевого законодательства.

#### Вариант 9

1. Правовое поведение: понятие и виды.
2. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 76 Конституции РФ, определите и обоснуйте групповую и видовую её принадлежность.

#### Вариант 10

1. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
2. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 15 Конституции РФ, определите объем её толкования. Обоснуйте выбранные применительно к каждой норме права виды толкования по объему.

#### Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### 6.2. 3. Задания для текущей аттестации

##### Тестовые задания

**1. Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что... :**

- А) Каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства — все предметы отраслевых наук;
- В) Отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства — все законодательство в целом;
- С) Теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые**

**регулируются данной отраслью права;**

D) Содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

**2. Специальные научные методы — это:**

A) Методы, которые используются во всех конкретных науках;

B) Методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;

**C) Методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;**

D) Методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

**3. Предмет и метод теории права и государства соотносятся следующим образом:**

A) Предмет определяет методы его исследования;

B) Методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;

**C) Предмет и метод существуют независимо друг от друга;**

D) Ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

**4. Основные теории происхождения государства — это:**

A) Историческая школа;

B) Классовая;

C) Примирительная;

**D) Патриархальная;**

**5. Ф. Энгельс в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» выделил подразделения труда:**

**A) Отделение ремесла от земледелия;**

B) Выделение пастушеских племен;

C) Выделение интеллигенции;

D) Все варианты ответов верны.

**6. Представители договорной теории происхождения государства...**

A) Маркс, Энгельс, Ленин;

B) Гумплович, Каутский, Дюринг;

**C) Руссо, Локк, Гоббс;**

D) Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен.

**7. Легитимность власти придает:**

A) Привычка к ней граждан;

B) Страх;

C) Признание подвластными права отдавать им распоряжения и приказы;

**D) Признание ее большинством народа.**

**8. Закончите следующее утверждение: «Власть в демократическом обществе осуществляется на основе...» :**

A) Убеждения и принуждения;

**B) Правовых норм, законности;**

C) Политической убежденности;

D) Государственной идеологии.

**9. Политический режим, который характеризуется конституционным закреплением и реальным осуществлением прав и свобод человека, равноправием всех граждан, наличием многопартийной системы и идеологического плюрализма, выборностью и**

**сменяемостью органов государственной власти, приматом права над государством, называется:**

- A) Деспотическим;
- B) Демократическим;**
- C) Социалистическим;
- D) Переходным.

**10. Легальность власти — это:**

- A) Признание ее большинством населения;
- B) Добровольное выполнение ее приказов;
- C) Признание ее властной элитой;
- D) Закрепление ее в официальных нормативно-правовых актах;**

**11. Теория разделения властей была создана:**

- A) Аристотелем;
- B) М. Падуанским, Дж. Локком и Ш.Л. Монтескье;**
- C) Авторами «Федералиста»;
- D) А. Радищевым;
- E) Всеми вышеперечисленными исследователями.

**12. С точки зрения цивилизационного подхода, государства могут быть следующих типов:**

- A) Рабовладельческое;**
- B) Китайское;
- C) Буржуазное;
- D) Евроамериканское.

**13. Современные формы правления — это:**

- A) Монархия;
- B) Деспотия;
- C) Республика;**
- D) Олигархия;

**14. Структура государственной власти — это:**

- A) Субъект — право — субъект;
- B) Объект — объективная сторона — субъект — субъективная сторона;
- C) Субъект — объект — содержание;
- D) Воля правящих классов (всего народа) — государственные органы — законодательство.**

**15. Социальная власть — это:**

- A) Деятельность по разрешению социальных конфликтов на основе и в соответствии с действующим законодательством;**
- B) Концентрированное выражение воли народа или правящих классов, воплощенное в деятельности государственных органов;
- C) Функция любого организованного коллектива по налаживанию совместной деятельности для достижения определенных целей;
- D) Руководство обществом при помощи аппарата управления, с опорой на специальные принудительные учреждения.

**16. Вид социальной власти:**

- A) Культурно-информационная;
- B) Политическая;**

- С) Правовая;
- Д) Все варианты ответов верны.

**17. «Четвертая власть» — это:**

- А) Власть президента;
- В) Средства массовой информации;**
- С) Власть Конституционного Суда;
- Д) Влияние Международного валютного фонда;

**18. Совокупность приемов, методов и способов осуществления государственной власти — это:**

- А) Форма государственного устройства;
- В) Механизм государства;
- С) Государственно-правовой режим;**
- Д) Форма правления.

**19. Термин «тоталитаризм» в политический лексикон впервые ввел:**

- А) Адольф Гитлер в 1935 г;
- В) Иосиф Сталин в 1929 г;
- С) Бенито Муссолини в 1925 г;**
- Д) Фидель Кастро в 1970 г.

**20. Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением — это:**

- А) Политическая система;
- В) Форма правления;**
- С) Государственно-правовой режим;
- Д) Форма государственного устройства.

**21. Основание, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние — это:**

- А) Время действия;
- В) Сфера деятельности;**
- С) Виды ветвей государственной власти;
- Д) Ценности политического руководства.

**22. Выделите функцию, которая присуща государству любого типа:**

- А) Оборона;**
- В) Защита прав и свобод человека;
- С) Экологическая;
- Д) Подавление сопротивления свергнутых классов.

**23. Насильственно создаваемое сложное монархическое государство называется:**

- А) Конфедерацией;
- В) Империей;**
- С) Содружеством;
- Д) Федерацией.

**24. Центральным элементом политической системы является:**

- А) Система политических партий;
- В) Государство;**
- С) Профсоюзы;
- Д) Электорат.

**25. Государственные органы, избираемые населением, относятся к:**

- A) Судебным;
- B) Первичным;
- C) Производным;
- D) Исполнительно-распорядительным.**

**26. Политические партии в государственно-организованном обществе выполняют следующие функции:**

- A) Познавательную, регулятивную, оценочную;
- B) Методологическую, эвристическую, интерпретационную;
- C) Программную, идеологическую, властно-практическую;**
- D) Охранительную и стабилизационную.

**27. Участие в соревновании (борьбе) за государственную власть, за ее удержание относится к следующей функции политической партии:**

- A) К программной;
- B) К идеологической;
- C) К властно-практической;
- D) К властно-конкурентной;**

**28. Система государственных органов и учреждений, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства, называется:**

- A) Formой правления;
- B) Правительством;
- C) Механизмом государства;**
- D) Политической системой.

**29. Орган государственной власти, который вправе вводить на территории РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение, называется:**

- A) Совет Безопасности;
- B) Министерство внутренних дел;
- C) Президент РФ;**
- D) Правительство РФ.

**30. В теоретический оборот категорию «правовое государство» впервые ввел:**

- A) Платон;
- B) Ж.- Ж. Руссо;
- C) К. Велькер;**
- D) Г. Гегель;

**31. Политический плюрализм — это признак:**

- A) Авторитарного государства;
- B) Теократического государства;
- C) Правового государства;**
- D) Тоталитарного государства.

**32. Правовая форма организаций и деятельности публичной политической власти и ее взаимоотношений с индивидами как субъектами права, носителями прав и свобод гражданина, — это:**

- A) Гражданское общество;
- B) Механизм государства;
- C) Правовое государство;**
- D) Переходное государство.



**33. Психологические начала правового регулирования выделял:**

- A) К. Маркс;
- B) Л. Петражицкий;**
- C) Гуго Гроций;
- D) Фома Аквинский;

**34. Основные принципы права — это:**

- A) Гуманизм;
- B) Нормативность;
- C) Формальная определенность;
- D) Все варианты ответов верны

**35. Нормативные социальные регуляторы — это:**

- A) Мораль;**
- B) Директива;
- C) Социальное предсказание;
- D) Правила проведения строительных работ.

**36. Корпоративные нормы — это:**

- A) Совокупность норм и правил поведения, регулирующих отношения между людьми и их объединениями;**
- B) Правила, установленные различными вероисповеданиями и обязательные для верующих;
- C) Установленные правила поведения, выраженные в уставах, положениях общественных объединений, основанных на членстве, для реализации и достижения целей их функционирования;
- D) Нормы, возникшие стихийно, исторически, выполняемые большинством населения в силу сложившейся привычки.

**37. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием:**

- A) Право;
- B) Обычай;**
- C) Нравы;
- D) Этикет.

**38. Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм называется:**

- A) Субъективным правом;
- B) Системой права;**
- C) Правовой системой;
- D) Объективным правом.

**39. Главная внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе — это:**

- A) Ценность права;
- B) Функция права;
- C) Принцип права.
- D) Сущность права;**

**40. Основные элементы структуры юридической нормы — это:**

- A) Гипотеза, прелюдия, санкция;
- B) Гипотеза, диспозиция, санкция;**

- С) Преамбула, диспозиция, санкция;
- Д) Фикция, диспозиция, санкция.

### **6.3. Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения дисциплины.

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет по очной форме обучения и экзамен по заочной форме обучения.

#### **Требования для подготовки к зачету (7 семестр для очной формы обучения, 9 семестр заочной формы обучения)**

1. Предмет теории государства и права: понятие, содержание, элементы.
2. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Методология теории государства и права.
4. Функции теории государства и права.
5. Понятие и признаки государства.
6. Сущность и социальное назначение государства.
7. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
8. Понятие и критерии типологии государства.
9. Характеристика исторических типов государства: экономическая основа, характер государственной власти, формирование аппарата управления.
10. Понятие и основные черты механизма государства.
11. Органы государства: понятие, признаки, классификация.
12. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
13. Разделение властей в Российском государстве.
14. Современные концепции правопонимания и их значение для юридической практики.
15. Понятие и основные признаки права.
16. Сущность права.
17. Принципы права: понятие и виды.
18. Функции права: понятие и виды.
19. Социальная ценность права.
20. Понятие источника и формы права.
21. Понятие и система нормативно-правовых актов. Закон: понятие, признаки, структура и виды. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие, виды, особенности.
22. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
23. Систематизации нормативно-правовых актов: понятие и виды.
24. Правовые средства: понятие, признаки и виды.
25. Правовое воздействие и правовое регулирование.
26. Механизм правового регулирования: основные элементы и стадии.
27. Виды, методы, способы и типы правового регулирования.
28. Эффективность правового регулирования.
29. Понятие и признаки нормы права.
30. Логическая структура правовой нормы.
31. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов.
32. Классификация правовых норм.
33. Понятие, признаки и состав правовых отношений (правоотношений).
34. Предпосылки возникновения правоотношений.
35. Субъекты правоотношения: понятие и виды. Свойства субъектов правоотношения.
36. Содержание правоотношения.

37. Объекты правоотношения: понятие и виды.
38. Юридические факты: понятие и классификация.
39. Понятие и формы реализации норм права.
40. Применение права как особая форма реализации правовых норм: понятие, субъекты, основные стадии.
41. Акты применения норм права: понятие, особенности, виды, соотношение с нормативно-правовыми актами.
42. Требования к правоприменению.
43. Пробелы в праве, пути их преодоления и устранения.
44. Понятие толкования норм права. Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм.
45. Способы и виды толкования правовых норм.
46. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды и значение для юридической практики.
47. Понятие и виды правомерного поведения. Правовая активность личности.
48. Правонарушение: понятие, признаки и виды.
49. Юридический состав правонарушения.
50. Причины правонарушений в обществе.
51. Понятие и признаки юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.
52. Цели, принципы и функции юридической ответственности.
53. Основания юридической ответственности.
54. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.
55. Понятие и элементы гражданского общества.
56. Понятие и принципы правового государства.

**Вопросы на экзамен (8 семестр очной формы обучения, 10 семестр заочной формы обучения)**

1. Предмет теории государства и права: понятие, содержание, элементы.
2. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Методология теории государства и права.
4. Функции теории государства и права.
5. Понятие и признаки государства.
6. Сущность и социальное назначение государства.
7. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
8. Понятие и критерии типологии государства.
9. Характеристика исторических типов государства: экономическая основа, характер государственной власти, формирование аппарата управления.
10. Понятие и основные черты механизма государства.
11. Органы государства: понятие, признаки, классификация.
12. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
13. Разделение властей в Российском государстве.
14. Современные концепции правопонимания и их значение для юридической практики.
15. Понятие и основные признаки права.
16. Сущность права.
17. Принципы права: понятие и виды.
18. Функции права: понятие и виды.
19. Социальная ценность права.
20. Понятие источника и формы права.

21. Понятие и система нормативно-правовых актов. Закон: понятие, признаки, структура и виды. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие, виды, особенности.
22. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
23. Систематизации нормативно-правовых актов: понятие и виды.
24. Правовые средства: понятие, признаки и виды.
25. Правовое воздействие и правовое регулирование.
26. Механизм правового регулирования: основные элементы и стадии.
27. Виды, методы, способы и типы правового регулирования.
28. Эффективность правового регулирования.
29. Понятие и признаки нормы права.
30. Логическая структура правовой нормы.
31. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов.
32. Классификация правовых норм.
33. Понятие, признаки и состав правовых отношений (правоотношений).
34. Предпосылки возникновения правоотношений.
35. Субъекты правоотношения: понятие и виды. Свойства субъектов правоотношения.
36. Содержание правоотношения.
37. Объекты правоотношения: понятие и виды.
38. Юридические факты: понятие и классификация.
39. Понятие и формы реализации норм права.
40. Применение права как особая форма реализации правовых норм: понятие, субъекты, основные стадии.
41. Акты применения норм права: понятие, особенности, виды, соотношение с нормативно-правовыми актами.
42. Требования к правоприменению.
43. Пробелы в праве, пути их преодоления и устранения.
44. Понятие толкования норм права. Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм.
45. Способы и виды толкования правовых норм.
46. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды и значение для юридической практики.
47. Понятие и виды правомерного поведения. Правовая активность личности.
48. Правонарушение: понятие, признаки и виды.
49. Юридический состав правонарушения.
50. Причины правонарушений в обществе.
51. Понятие и признаки юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.
52. Цели, принципы и функции юридической ответственности.
53. Основания юридической ответственности.
54. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.
55. Понятие и элементы гражданского общества.
56. Понятие и принципы правового государства.

#### **6.4. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

##### **6.4.1. Критерии оценки разных видов работ**

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка рефератов**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); оформление (аккуратность, соблюдение	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции;	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> </li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>
--	--

#### **6.4.2 Использование современных образовательных технологий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)</b>	<b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b>	<b>Трудоемкость (час.) заочная форма обучения</b>
1.	Тема 1. Проблемы типологии государства	<i>Проведение лекционного занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
2.	Тема 4. Проблемы теории правоотношений	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
3.	Тема 5. Проблемы толкования норм права	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	
4.	Тема 6. Проблемы реализации норм права	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
<i>Итого:</i>			8

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

Актуальные проблемы теории государства и права: Учебное пособие / Отв. ред. Р.В. Шагиева. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 576 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-157-3

Бастрыкин А.И. Актуальные проблемы теории государства и права. Уч\пос. М. ЮНИТИ-ДАНА, 2014

**Дополнительная**

Теория государства и права: Учебник/Под ред. Хабибулина А. Г., Лазарева В. В., 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0562-3

Актуальные проблемы права : учебник / Л.А. Букалерова, Л.Ю. Грудцына, В.Н. Казаков и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 362 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-697-4

**ИТОГО**

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>

2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 8 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).	Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: OS Microsoft Windows №00327-30002-27014-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях

	<p>Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно          ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно.          Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	
--	--	--

## **11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть

выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.