Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Мировая экономика и МЭО

Направление подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**
(уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) образовательной программы **«Экономический менеджмент»**
Форма обучения **очная/заочная**
Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Армавир
Дата: 2021.06.15 17:44:17+03'00'

Армавир, 2021

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины 5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7
5.1 Структура учебной дисциплины 7
5.2. Виды занятий и их содержание 10
5.2.1 Содержание теоретического курса 10
5.2.2Примерная тематика практических занятий 17
6. Перечень учебно-методического обеспечения для 26
7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) 28
7.1. Паспорт фонда оценочных средств 29
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования 30
7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания 30
7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции 31
7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций . 32
7. 3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося 35
7.4.1 Задания для промежуточной аттестации 38
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 74
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля 74
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации 76
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 80
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля 80
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации 81

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 84
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 85
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 86
Использование современных образовательных технологий 86
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 87
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 87
13.Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 89
14. Перечень лицензионного программного обеспечения..... 90

Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.ОД.5» «Мировая экономика и международные экономические отношения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г.№ 940;
- приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры",
- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образоватебльной программы «Экономический менеджмент»

Для обучающихся набора:

2018 года;
2019 года;

Автор (составитель): к.э.н., доцент Г. А. Крятова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин 15 июня 2021 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой_____/ Л.Л.Денисова
(подпись) Ф.И.О.

Рецензент : доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ М.И. Пшмахова

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – является формирование у студентов общих представлений о структуре, этапах развития и закономерностях функционирования мировой экономики.

Задачи учебной дисциплины:

должен понимать многообразие социально-экономических и политических процессов, происходящих в современном мире, видеть их связь с другими процессами, происходящими в обществе;

- выделять главные вопросы мировой экономики с точки зрения национальных интересов и перспектив развития России;
- уметь анализировать экономики регионов мира (зарубежных стран) и их отношения с Россией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы становления и развития мировой экономики, системы мирохозяйственных связей;
- теоретические основы и закономерности функционирования мировой экономики, ее структуру;
- механизмы и факторы развития системы мирохозяйственных связей;
- тенденции развития современного этапа мировой и региональной экономики – интернационализации, глобализации, транснационализации и регионализации хозяйственной жизни;

уметь:

- разбираться в проблемах современной экономической интеграции, адекватно представлять место и роль Российской Федерации в этом процессе, ее подходы к задаче включения страны в систему мирохозяйственных связей;
- выявлять экономические аспектах глобальных проблем человечества, их специфике в различных странах (регионах) мира;

владеть:

-знаниями места и роли изучаемой страны (региона) в мировой экономике и в системе международного разделения труда;
- экономическую политику страны (региона), проблемы ее реализации на современном этапе.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по данному направлению подготовки и направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления организацией указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана

Семестр	Трудоемкость		Лекции, *час.*	Практич. занятия, *час.*	Лаб. раб., *час.*	СРС, *час*	Форма аттестаци
	зач. ед.	час					
очная, 2	3	108	10	26	-	36	Экзамен(36)
заочная, 3	3	108	2	6	-	91	Экзамен(9)
В т. ч. интерактивная форма 20%							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
	Раздел I. Мировая экономика и мировой воспроизводственный процесс						
1	Мировое хозяйство как система (предмет и задачи курса)	5	3	1	2	–	2
2	Мировое воспроизводство: ресурсный потенциал, материальная инфраструктура, НТП	5	3	1	2	–	2
3	Индустриально развитые страны в мировой экономике	5	3	1	2	–	2
4	Страны среднего уровня развития и «переходной экономики»	5	3	1	2	–	2
5	Развивающиеся и «новые индустриальные страны» в мировой экономике	5	2		2	–	3
6	Россия и её место в мировой экономике	5	2		2	–	3
7	Мировой рынок и формы МЭО: движение товаров, услуг, капитала, рабочей силы, международные расчеты	5	3	1	2	–	2

8	Интеграционные процессы в мировой экономике (региональная экономическая интеграция и транснационализация)	5	3	1	2	–	2
	*Раздел II. Внешнеэкономическая деятельность предприятий, фирм и государств						
9	Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД) и ее виды: торговля, экономическое сотрудничество	4	2	1	1	–	2
10	Регулирование ВЭД на национальном и международных уровнях	4	2	1	1	–	2
11	Особенности реформ управления и регулирования ВЭД в России начала 90-х гг	5	2		2	–	3
12	Характеристика внешней торговли Российской Федерации	4	2	1	1	–	2
13	Механизм действующего регулирования внешней торговли в России	5	2		2	–	3
14	Внешнеторговые контракты	5	2	1	1	–	3
15	Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	5	2		2	–	3
16	Экзамен	36	–	–	–	–	
	Всего часов:	**108**	**36**	**10**	**26**	**-**	**36**

***** Занятие проводится в интерактивной форме

Тематический план по дисциплине заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
	Раздел I. Мировая экономика и мировой воспроизводственный процесс						

1	Мировое хозяйство как система (предмет и задачи курса)	7	1		1	–	6
2	Мировое воспроизводство: ресурсный потенциал, материальная инфраструктура, НТП	7	1		1	–	6
3	Индустриально развитые страны в мировой экономике	7	1			–	6
4	Страны среднего уровня развития и «переходной экономики»	6	1			–	5
5	Развивающиеся и «новые индустриальные страны» в мировой экономике	7	1		1	–	6
6	Россия и её место в мировой экономике	7	1			–	6
7	Мировой рынок и формы МЭО: движение товаров, услуг, капитала, рабочей силы, международные расчеты	7	1			–	6
8	Интеграционные процессы в мировой экономике (региональная экономическая интеграция и транснационализация)	7	1	1		–	6
	*Раздел II. Внешнеэкономическая деятельность предприятий, фирм и государств						
9	Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД) и ее виды: торговля, экономическое сотрудничество	6	1		1	–	5
10	Регулирование ВЭД на национальном и международных уровнях	6	1	1		–	5
11	Особенности реформ управления и регулирования ВЭД в России начала 90-х гг	7	1		1	–	6

12	Характеристика внешней торговли Российской Федерации	7	1		1	–	6
13	Механизм действующего регулирования внешней торговли в России	6	0			–	6
14	Внешнеторговые контракты	6	0			–	6
15	Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	6	0			–	6
16	Экзамен	9	–	–	–	–	9
	Всего часов:	**108**	**12**	**2**	**6**	**-**	**91**

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретического курса

РАЗДЕЛ I. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МИРОВОЙ ВОСПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС

Тема 1. Мировое хозяйство как система
(предмет и задачи курса)

Мировое всемирное хозяйство как сложная система, наделенная множественностью составляющих ее элементов – подсистем с их характеристиками: иерархичностью, многоуровневостью и структурностью.

Типология субъектов, всемирного хозяйства: его подсистемы, страны – центры экономической силы и активности, интеграционные группировки и экономические операторы мирохозяйственной деятельности.

Мировое хозяйство как историческая и политико-экономическая категория. Основные этапы в развитии современной мировой экономики, глобализировавшейся как единое целое к концу XX века.

Основа современной мировой хозяйственной системы – международное и ограниченное рамками отдельных государств национальное воспроизводство материальных и духовных благ, их распределение, обмен и потребление, направленные на удовлетворение человеческих потребностей (спроса).

Количественные показатели развития мировой экономики – валовой мировой продукт (ВМП) и дифференциация его производства в основных подсистемах, рост объема мировой торговли, мирового экспорта-импорта стратегически важных товаров и услуг

(продовольствия, энергоносителей, результатов НИОКР), факторов производства (капитала и рабочей силы), кризис внешней задолженности и слаборазвитость бедных государств мира.
Неравномерность и различия в качестве (типе) воспроизводственного процесса в отдельных подсистемах мирового хозяйства: утверждение в развитых индустриальных странах интенсивного расширенного производства; сосуществование в подсистеме развивающихся стран доиндустриальных и индустриальных типов воспроизводства; частичный переход к интенсивному типу воспроизводства в странах с относительно высоким или средним уровнем развития (страны НИС и переходной экономики).

Тема 2. Мировое воспроизводство: ресурсный потенциал, материальная инфраструктура, нтп и структурные сдвиги
База функционирования мирового воспроизводства – экономические ресурсы (природные, трудовые, капитальные, финансовые, предпринимательские и научно-технические факторы производства).
Основные сдвиги в структуре мировой экономики и ее важнейших производственных секторов (АПК, ТЭК, машиностроение, ВПК, химическая промышленность и пр.). Ускоренный рост непроизводственной сферы (собственно сферы услуг, транспорта и связи, а также кредитно-финансовой).
Накопления как материальная основа экономического развития мирового хозяйства. НТП и изменение воспроизводственной структуры инвестиций; возрастание доли капиталовложений в активную часть основного капитала (машины и оборудование), крупные вложения капитала в экологически грязные отрасли (химия, металлургия, энергетика и др.). Динамика и уровни мировых сбережений и накопления в развитых и развивающихся странах.
Процесс накопления и внутренние источники инвестирования – амортизация и нераспределенная прибыль компаний; сбережения домашних хозяйств и государственные накопления в промышленно развитых и развивающихся странах; кредитные ресурсы накопления. Внешние источники инвестирования: сущность и формы международного кредитования; факторы, влияющие на приток иностранного капитала и замедляющие его.

Тема 3. Индустриально развитые страны
в мировой экономике
Общая характеристика экономики и ВВП индустриальных стран. Основные черты и характеристики, объединяющие эти страны в особую группу (Западная Европа, Северная Америка и Япония).
Основные исторические и социально-экономические причины, обеспечивающие преимущество и лидерство индустриальных стран.
Высокий уровень экономического развития с удельным весом сферы услуг в создании ВВП свыше 50%. Многоотраслевая промышленность с ведущим положением наукоемких и военных производств. Интенсивно развивающееся сельское хозяйство, обеспечивающее потребности населения и экспорта. Высокий уровень социально-экономического развития и качества жизни населения, его социальной защищенности.
Главные направления и инструментарий экономической политики. «Магический четырехугольник» – достижение стабильного экономического роста, высокая занятость, устойчивость цен, равновесие платежного баланса, гибкая денежно-кредитная политика. Экономические прогнозирование и программирование на макроэкономическом уровне.
Основные направления внешнеэкономической политики. Интенсивная внешнеэкономическая деятельность во всех видах экономических связей.

Тема 4. Страны среднего уровня развития и «переходной экономики»

Состав этой группы стран (Китай, Центральная и Восточная Европа, Россия, другие страны – члены СНГ и государства Балтии), основные показатели развития экономики и их участия в мировой экономике (по статистике МВФ). Проведение этими государствами системных реформ с целью перехода от административно-командной к современной рыночной экономике. Основные модели перехода к рыночной экономике – радикальные реформы («шоковая терапия») и постепенные реформы («градуализм»); первые ведут, как правило, к созданию односекторной, вторые – двухсекторной переходной экономики.
Основные направления проводимых системных реформ: либерализация (дерегулирование) как система мер по сокращению избыточного государственного вмешательства в экономику, контроля за предпринимательской деятельностью; демонополизация и создание конкурентной среды; формирование системы социальной защиты населения, адекватной рыночной экономике.
Институциональные преобразования или создание основ рыночной экономики – главное направление системных реформ. Разгосударствление, или приватизация, предприятий; разработка нового хозяйственного законодательства, создание новой системы управления национальной экономикой; открытие внутреннего рынка для иностранных товаров и капиталов.

Тема 5. Развивающиеся и «новые индустриальные» страны в мировом хозяйстве
Основные черты и характеристики, позволяющие выделять их в особую группу. Значение общности исторической судьбы, в т. ч. наличия колониального или полуколониального прошлого в формировании зависимого, имитационного типа развития или периферийного капитализма.
Многоукладный характер экономики как выражение наличия в экономике различных типов социально-экономических отношений, в т.ч. натурального, феодального, капиталистического и др. типов хозяйства. Ключевые позиции в экономике, особенно в финансах, иностранного капитала. Социально-экономическая отсталость и ее проявления в сфере промышленности, сельского хозяйства, научно-технической, социальной сферах и т.д. Зависимое и эксплуатируемое положение в системе мировой экономики и МЭО. Структура внешней торговли и внешней задолженности. Сельское хозяйство и продовольственная проблема.
Растущая дифференциация развивающихся стран. Новые индустриальные страны. Основные критерии отнесения государств к группе НИС. Наименее развитые страны.

Тема 6. Россия и ее место в мировой экономике
Краткая характеристика экономического потенциала Российской Федерации, в т.ч. объема, динамики и структуры ВВП. Сравнение объема ВВП с другими странами из расчета на душу населения. Характеристика национального богатства – определение этого показателя, его состава, структуры и сравнение с другими государствами.
Природные ресурсы, в т.ч. минерально-сырьевая база. Виды минерального сырья, по запасам которого РФ занимает первые места в мире. Трудовые ресурсы – объем, структура, динамика. Положительные и отрицательные особенности трудовых ресурсов. Научно-технический потенциал. Научные направления, по которым Россия считается одним из мировых лидеров.
Конкурентные преимущества России в сфере экономики. Конкурентоспособные отрасли – нефтяная, газовая, лесная и др. Их роль в экономике. Отрасли, конкурентоспособные на внутреннем рынке – авиакосмическая, атомная, тяжелое машиностроение и др. Условия их конкурентоспособности.
Основные черты социально-экономической модели. Направления рыночных, системных реформ. Особенности российской модели рыночной экономики. Внешние факторы развития.

Членство РФ в универсальных международных организациях. Россия и МВФ, Всемирный банк, Всемирная Торговая Организация. Основные направления и итоги сотрудничества.

Тема 7. Мировой рынок и формы мэо (движение товаров, услуг, капитала, труда, международные расчеты)

Понятие мирового рынка как сферы устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда и факторах производства. Главные признаки его существования – обмен товарами (торговля), наличие мировых цен и т.д. Основные элементы рыночного механизма: спрос, предложение, цена, конкуренция, монополия, олигополия, мировая цена, валютный курс, ставка ссудного процента.

Мировые товарные рынки – их определение, классификации. Главная классификация – по характеру, степени свободы конкуренции и механизму ценообразования. Рынок совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии. Виды союзов фирм при олигополии.

Рыночная конъюнктура. Основные виды и главные показатели. Индексы фондового рынка. Мировые цены. Особенности ценообразования на мировом рынке. Ценообразующие факторы. Воздействие государства на ценообразование. Тактика, механизм ценообразования. Ценовые скидки.

Формы международных экономических отношений. Международная торговля товарами. Международная торговля услугами. Международное движение капитала. Внешняя трудовая миграция. Международные расчеты (валютно-расчетные операции).

Тема 8. Интеграционные процессы в мировой экономике
(региональная экономическая интеграция и транснационализация)

Объективные основы и сущность международной экономической интеграции как процесса образования однородного, целостного хозяйственного комплекса, охватывающего несколько стран.

Предпосылки, необходимость международной региональной интеграции, осуществляемой на основе межгосударственных договоров.

Основные виды интеграционных союзов: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, полная экономическая интеграция, политический союз и т. д.

Основные мировые центры интеграционных процессов. Европейский Союз, НАФТА, АТЭС, СНГ.

Определение и признаки ТНК. Их характеристика по характеру собственности на капитал. Причины возникновения и развития ТНК. Динамика их численности, экономической и финансовой мощи. Страны базирования.

Значение и роль ТНК (многонациональных предприятий) в мировой экономике, торговле товарами и услугами, международном движении капитала. Воздействие на развитие международного производства, НТР и т.д., экономику отдельных стран, глобализацию.

Основные финансово-экономические показатели ТНК – доходы и прибыль, активы, акционерный капитал, количество служащих. Крупнейшие ТНК. Особенности деятельности ТНК в современных условиях. Главные формы развития бизнеса. Финансово-промышленные группы в РФ.

*РАЗДЕЛ II. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ, ФИРМ И ГОСУДАРСТВ

Тема 9. Внешнеэкономическая деятельность (вэд) и ее виды

Определение, сущность ВЭД. Ее особенности: осуществляется с пересечением и за пределами государственных границ; используются особые механизмы – валютные, таможенные и др.; осуществляется с помощью и при участии специальных структур – государственных, общественных, международных организаций и т.д.
Объекты ВЭД. Формы, виды направления внешнеэкономических связей. Основные формы ВЭД, характерные для РФ: внешняя торговля товарами, прибрежная (приграничная торговля, движение капитала – ввоз/вывоз иностранных инвестиций, валютные операции), иностранный туризм, сотрудничество в сфере производства и др. Влияние на развитие ВЭД международного разделения труда, НТР.
Субъекты ВЭД – как экономически обоснованные стороны, осуществляющие международный обмен (внешнеэкономическую деятельность). Принципы и особенности механизма ВЭД/МЭО. Роль и значение международного коммерческого дела.
Место и роль ВЭД в развитии национальной экономики. Основные показатели, отражающие ее значение: внешнеторговая, экспортная, импортная квоты и др. Платежный баланс как один из основных источников информации о состоянии, объеме и структуре внешнеэкономических связей и ВЭД. Основа, принципы и структура платежного баланса.

Тема 10. Регулирование вэд на национальном и международном уровнях

Определение внешнеэкономической политики и ее компонентов: внешнеторговый, валютной политики в области иностранных инвестиций и т.д. Внешнеторговая политика, понимаемая как совокупность целей, средств, методов, применяемых государством для развития торговых отношений с др. странами. Необходимость проведения внешнеторговой, внешнеэкономической политики и госрегулирования ВЭД. Основные виды внешнеторговой политики. Протекционизм и его определение, состав. Либерализация. Их соотношение и проявление в торговой политике стран мира.
Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли. Определение и классификация пошлин по способу взимания – адвалорная, специфическая. По объекту обложения – импортная, экспортная и т.д. Цели введения пошлин. Принципы построения таможенных тарифов индустриальных стран: многоколонность, эскалации пошлин и т.д.
Таможенные тарифы развивающихся государств.
Нетарифные методы регулирования ВЭД. Их классификация. Квотирование, лицензирование, эмбарго. Валютный контроль. Технические барьеры. Паратарифные меры; разнообразные меры, связанные с таможенным оформлением (очисткой) и прочие.
Стимулирование, содействие развитию экспорта. Содержание и состав экспортной политики, стратегии. Государственный, экономический механизм, призванный содействовать предприятиям в выходе на внешний рынок; финансовое содействие (кредитное, налоговое, субсидии, регулирование валютного курса); информационное, консультационное, рекламно-выставочное и иные виды помощи.
Регулирование ВЭД на уроне универсальных международных организаций: ВТО, ЮНКТАД. Международные товарные соглашения.

Тема 11. Особенности реформ управления и регулирования вэд в России начала 90-х гг.

Реформирование внешнеэкономической деятельности в новой России: цели и задачи. Базовые документы реформирования ВЭД – Указ Президента РФ от 15.11.1991 г., № 213, «О либерализации внешнеэкономической деятельности на территории РСФСР» и Закона РФ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 13.10.1995 года.
Реформа управления ВЭД – неотъемлемая составная часть общей радикальной реформы управления экономикой. Предприятие – основное звено в системе внешнеэкономических

связей. Внедрение экономических методов управления внеэкономическими связями в условиях рыночной экономики, минимизация роли государства в управлении ВЭД.
Либерализация внешнеэкономической деятельности. Ликвидация государственной монополии на ВЭД. Процесс дерегулирования внешнеэкономической сферы в период «шоковой терапии», его позитивные и негативные последствия для российской экономики. Реорганизация основных государственных структур, управляющих внешнеэкономическими связями. Характер воздействия государства на процесс либерализации внешнеэкономических связей.
Принципы государственного регулирования ВЭД в Российской Федерации: единство внешнеторговой политики как составной части внешней политики страны; единство системы государственного регулирования ВЭД и контроля за ее осуществлением; единство политики экспортного контроля; единство таможенной территории РФ; приоритет экономических мер государственного регулирования ВЭД; равенство участников ВЭД и их недискриминация; защита государственных прав и законных интересов участников ВЭД; исключение неоправданного вмешательства государства и его органов во внешнеэкономическую деятельность.

Тема 12. Характеристика внешней торговли Российской Федерации

Общая характеристика внешней торговли. Значение экспорта как источника валютных поступлений, фактор роста национальной экономики и ее ВВП. Экспортная и внешнеторговая квота России и их динамика. Значение импорта и его влияние на экономику. Динамика товарооборота.
Географическая структура. Объем и динамика торговли со странами дальнего зарубежья, с Европейским союзом. Главные торговые партнеры России среди индустриальных и развивающихся стран, стран с переходной экономикой (Центральной и Восточной Европы) и государств ближнего зарубежья (СНГ). Изменения и тенденции развития географической структуры.
Товарная (отраслевая) структура внешней торговли. Характеристика Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности (ТНВЭД) РФ. Товарная структура экспорта в целом и в 90-е годы. Основные товарные группы. Структура экспорта в индустриальные, развивающиеся страны и государства ближнего зарубежья (СНГ). Товарная структура импорта. Изменения и тенденции развития товарной структуры.

Тема 13. Механизм действующего государственного регулирования внешней торговли в России

Организационно-правовая база регулирования внешней торговли, разработанная с учетом требований рыночной экономики и интеграции в мировую экономику. Содержание важнейших законодательных актов: Указа Президента РФ от 1991 г. «О либерализации ВЭД на территории РФ», Закона РФ от 1995 г. «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности», Закона РФ от 1999 г. «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ» и др.
Действующие принципы внешнеторгового регулирования. Основные госорганы и их функции по регулированию внешней торговли на федеральном уровне. Цели внешнеторговой политики и госрегулирования ВЭД России.
Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли. Таможенный кодекс и таможенные режимы. Таможенный тариф и его основные положения – таможенные пошлины, таможенная оценка товаров. Нетарифное регулирование. Квоты, лицензии, налоговое регулирование технические стандарты, валютное регулирование и т.д «Иные» меры регулирования: принятие программ развития внешней торговли, торгово-политические мероприятия, т.е. заключение международных торговых договоров,

информационное, научное, рекламное содействие развитию внешней торговли, включая выставочно-ярмарочную деятельность и т.д.

Тема 14. Внешнеторговый контракт

Необходимость для субъектов МЭО и ВЭД осуществления экономических связей в договорной форме. Виды международных договоров, регулирующих режим торговли между странами, их роль в правовой системе России согласно Конституции РФ. Среди них: торговые договора общего типа, устанавливающие для сторон режим наибольшего благоприятствования, Межправительственные соглашения об экономическом, и техническом сотрудничестве и др., которые обязаны соблюдать участники ВЭД.

Международные договоры, регулирующие имущественные отношения по внешнеторговым, внешнеэкономическим контрактам. «Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г., «Венская конвенция», документы Международной Торговой Палаты, Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) и др.

Внешнеторговая сделка как действия граждан и юридических лиц, находящихся в разных государствах, направленные на установление, изменение или прекращение хозяйственных прав и обязанностей по купле-продаже товаров во внешней торговле. Внешнеторговый контракт – согласованный сторонами коммерческий документ, по которому продавец обязан передать товар в собственность покупателю, а покупатель обязан принять и оплатить товар, функции контракта. Его существенные условия и порядок заключения.

Базисные условия поставки «ИНКОТЕРМС», их толкование, обязанности продавца и покупателя. Валютно-финансовые условия контракта: валютные – валюта цены, платежа и т.д.; финансовые – условия, формы расчетов и т.д.

Тема 15. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

Деньги и их функции. Особенности использования денег в мировой экономике и ВЭД. Функции и формы мировых денег. Валюта, ее функции и структура. Классификация валюты – конвертируемая, частично конвертируемая, замкнутая. Валютный курс и его необходимость. Котировка валютного курса – прямая и обратная. Основные виды валютного курса – официальный, реальный, курс продавца, курс покупателя.

Международные валютные отношения и валютная система. Объективность и субъективность валютной системы. Национальная валютная система и ее состав. Международная и региональные валютные системы. Эволюция мировой валютной системы. Организация, основные принципы, причины распада Парижской (золотомонетного), Генуэзской (золотодевизной) и Бреттон-Вудской (золотодолларовой) валютных систем.

Современная (Ямайская) мировая валютная система, главные принципы ее организации. Роль, функции Международного валютного фонда. СДР и СПЗ как платежные резервные средства, выпускаемые МВФ. Валютные режимы. Режимы плавающего, фиксируемого и промежуточных валютных курсов. Функции Банка международных расчетов (БМР).

Европейский валютный союз, его цели, задачи, принципы организации и основные участники.

Международные валютные рынки и финансовые центры. Международный кредит и его основные принципы. Международные кредитные рынки и виды кредита. Развивающиеся финансовые рынки в мировой экономике и ВЭД, их особенности.

* Интерактивная форма обучения

Лекции нетрадиционной формы проведения

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

5.2.2Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Мировое хозяйство как система (предмет и задачи курса)

1. Предмет, метод и место курса МЭ и ВЭД в системе экономических знаний.
2. Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
3. Структурность мирового хозяйства; типология подсистем, субъектов и центров экономической мощи в мировой экономике.
4. Основные глобальные показатели развития мирового хозяйства.
5. Основные закономерности и тенденции развития МЭ.

Тема 2. Мировое воспроизводство: ресурсный потенциал, материальная инфраструктура НТП и структурные сдвиги

1. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
2. Человеческие (трудовые) ресурсы мирового хозяйства.
3. Финансовые и предпринимательские ресурсы мира.
4. Научно-технический и информационный потенциал мировой экономики.
5. Современная НТР и ее влияние на структурные сдвиги в ведущих отраслях мировой экономики (современное машиностроение, ТЭК, ВПК, АПК, транспорт и связь).

Тема 3. Индустриальные страны в мировой экономике

1. Типология индустриальных стран.
2. Общая характеристика экономики, структуры ВВП и основные признаки.
3. Основные направления и инструментарий экономической политики.
4. Главные особенности и характерные черты внешнеэкономической деятельности.
5. Экономические отношения с РФ.

Тема 4. Страны среднего уровня развития

и переходной экономики

1. Типология государств.
2. Общая характеристика экономики, ВВП и главной особенности переходного периода.
3. Основные направления системных реформ.
4. Институциональные преобразования и макроэкономическая стабилизация как главные направления реформ.
5. Основные направления перехода к рыночной экономике (градуализм) – эволюционный и радиальный («шоковая терапия»).

Тема 5. Развивающиеся и «новые индустриальные» страны в мировом хозяйстве

1. Типология развивающихся стран.
2. Общая характеристика экономики, ВВП и особенностей социально-экономического развития.
3. Экономическая диференциация. Выделение НИС (новых индустриальных стран).
4. Основные направления экономической стратегии. НМЭП-Концепция нового международного экономического порядка.

Тема 6. Россия и ее место в мировой экономике

1. Внутренний экономический потенциал. Характеристика ВВП и национального богатства.
2. Природно-ресурсный потенциал.
3. Трудовые ресурсы.
4. Научно-механический потенциал.
5. Конкурентные преимущества экономики РФ.
6. Проблемы перехода России к рыночной экономике.
7. Участие РФ в работе международных экономических организаций.

Тема 7. Мировой рынок и формы МЭО

1. Понятие и сущность мирового рынка.
2. Мировые товарные рынки.
3. Рыночная коньюктура и индексы фондового рынка.
4. Мировые цены.
5. Особенности ценообразования на мировом рынке.
6. Формы МЭО.
   - Международное движение товаров и услуг.
   - Международная миграция капитала.
   - Международный рынок рабочей силы.
   - Международные валютно-рыночные операции.

Тема 8. Интеграционные процессы в мировой экономике

Занятие 1. Региональная экономическая интеграция

1. Объективные основы и сущность международной экономической интеграции:

- вертикальная интеграция;
- региональная интеграция.

2. Виды торгово-экономических (интеграционных) союзов
3. Основные мировые центры интеграционных процессов:
   - Европейский Союз / ЕС;
   - Северно-американская зона свободной торговли (НАФТА);
   - АТЭС – организация тихоокеанного экономического сотрудничества.
4. Содружество Независимых Государств (СНГ) и др. центры интеграции.

Занятие 2. Экспансия ТНК и транснационализация мировой экономики

1. Понятие сущность и виды ТНК (транснациональных компаний). Причины их развития.
2. Значение и роль ТНК в мировой экономике.
3. Основные показатели деятельности ТНК.
4. Особенности развития ТНК в современных условиях.
5. Транснациональные банки (ТНБ).
6. Финансово-промышленные группы в РФ.

Тема 9. Внешнеэкономическая деятельность и ее виды

1. Понятие, содержание и особенности ВЭД.
2. Объекты и субъекты ВЭД.
3. Принципы и особенности механизма ВЭД.
4. Место и роль ВЭД в развитии национальных экономик.
5. Платежный баланс: основа, принципы, структура.

Тема 10. Регулирование ВЭД на национальном и международном уровнях

1. Внешнеторговая и внешнеэкономическая политика. а) протекционизм; б) либерализация.
2. Таможенно-тарифное регулирование ВЭД.
3. Нетарифные (административные) методы регулирования ВЭД.
4. Стимулирование развития экспорта.
5. Международное регулирование ВЭД (деятельность ВТО и др. международных организаций)

Тема 11. Особенности реформ управления и регулирования ВЭД в России начала 90-х годов

1. Некоторые понятия о содержании управления внешнеэкономической деятельностью: основные элементы (структура и процесс управления); принципы

управления; современное понимание рыночных методов в управлении внешнеэкономической сферы в условиях рыночной экономики.

2. Цели и задачи реформирования внешнеэкономической деятельности в России начала 90-х гг.; исходная законодательная база для реформирования российской экономики и ее внешнеэкономической деятельности.

3. Либерализация внешнеэкономической деятельности (ликвидация государственной монополии на ВЭД, дерегулирование внешнеэкономической сферы в период «шоковой терапии», реорганизация основных государственных структур управления ВЭД РФ, характер воздействия государства на процесс либерализации внешнеэкономических связей).

4. Принципы государственного регулирования ВЭД. Федеральные программы развития внешнеторговой деятельности.

5. Регулирование внешней торговли, валютное регулирование, регулирование деятельности предприятий с иностранными инвестициями.

Тема 12. Характеристика внешней торговли Российской Федерации

1. Общая характеристика внешней торговли.
1. Товарная структура внешней торговли:
   - импорт;
   - экспорт.
2. Географическая структура внешней торговли:
   - с дальним зарубежьем;
   - со странами СНГ.

Тема 13. Механизм действующего государственного регулирования внешней торговли

1. Организационно-правовая база регулирования внешней торговли.
2. Таможенно-тарифное регулирование.
3. Нетарифное регулирование.
4. «Иные» методы регулирования.

Тема 14. Внешнеторговые контракты

1. Межгосударственное регулирование режима торговли.
2. Международные договора, регулирующие имущественные отношения по внешнеторговым контрактам.
3. Внешнеторговая сделка и внешнеторговый контракт.
4. Базовые условия поставки, «ИНКОТЕРМС».
5. Валютно-финансовые условия контракта.

Тема 15. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

1. Деньги. Мировые деньги. Их функции.
2. Валюта и валютный курс.
3. Международные валютные отношения.

4. Эволюция международной валютной системы.
5. Современная мировая валютная система.

Литература: см. п.8

5.2.3 Задания для СРС

1. Основные этапы исторической эволюции и глобализации мирового хозяйства.
2. Глобальные сдвиги и современные тенденции изменения внешнеэкономической среды, влияющие на хозяйствование.
3. Проблемы и возможности глобализации мирового хозяйствования.
4. Электронная коммерция и торговая инфраструктура мирового хозяйствования.
5. Сетевой характер информатизации и кооперации в мировой экономике.
6. Роль малого бизнеса в развитии мировой экономике.
7. Роль транснациональных корпораций и малых предприятий в прогрессе мирового хозяйствования.
8. Объективные закономерности и экономические возможности развития гуманизации, демократизации и либерализации мирового хозяйствования.
9. Возможности демократизации управления в мировой экономике.
10. Гуманизация хозяйствования и индивидуализация товаров в мировой экономике.
11. Современная рационализация производства и сокращение его серийности в мировой экономике.
12. Основные направления структурных и качественных изменений в мировой экономике.
13. Качественный и количественный рост в мировой экономике.
14. Подъем качества производительных сил и производственных отношений в мировой экономике.
15. Качество и продуктивность мирового воспроизводства.
16. Международная информатизация: этапы эволюции и экономические возможности использования.
17. Доходность лидирования в мировой экономике и опережения конкурентов.
18. Мировая конкуренция и конкурентоспособность: формы и направления изменения.
19. Цикличность и кризисы развития в мировой экономике.
20. Влияние новых технологий и конкуренции на структуру и характер производства.
21. Проблема качества товаров, управления и труда в мировой экономике.
22. Роль фактора времени в развитии субъектов мирового хозяйствования.
23. Факторы, влияющие на темпы экономического роста регионов и стран.
24. Современная роль и возможности транснациональных корпораций в мировой экономике.
25. Специфика теорий международного разделения труда и причины их эволюции.
26. Географическая и товарная структура и динамика современной мировой торговли: проблемы и возможности.
27. Факторы конкурентоспособности товара на мировом рынке.
28. Роль международных стандартов в достижении конкурентного уровня качества товаров.
29. Влияние глобальной информатизации на мировое хозяйствование и управление.
30. Государственная внешнеторговая политика: проблемы и возможности.
31. Конкурентные стратегии в мировом хозяйствовании.
32. Развитие стратегического планирования в мировой экономике.

33. Дематериализация товаров и виртуализация предприятий мировой экономики.
34. Явные и скрытые формы протекционизма, его роль в мировой торговле.
35. Международное движение финансовых ресурсов: форма, структура и тенденции.
36. Мировой рынок ссудных капиталов: структура и тенденции.
37. Роль международного кредита в мировом хозяйствовании.
38. Мировой рынок рабочей силы: структура и динамика основных процессов.
39. Проблема безработицы и возможности занятости в мировой экономике.
40. Изменения ценообразования и себестоимости в мировом хозяйствовании.
41. Стратегическое и сетевое развитие сотрудничества в мировой экономике.
42. Открытость национальной экономики и экономическая безопасность.
43. Государственное и международное регулирование внешней торговли: проблемы и возможности.
44. Эволюция валютных курсов и рынков.
45. Международное движение капитала и динамика экономического роста.
46. Причины ускорения экономического развития "новых индустриальных стран".
47. Специфика экономических реформ и особенности развития производства в России.
48. Цикличность и регулируемость развития рынков, товаров и организаций в мировом хозяйствовании.
49. Роль свободных экономических зон в развитии регионов.
50. Научно-технические связи России и возможности коммерциализации НИОКР.
51. Эффективность опоры на внешние источники знаний и технологий в развитии мирового хозяйства.
52. Перспективы усиления участия и роли России в мировом хозяйствовании.
53. Международные экономические организации: их назначение и роль в развитии мирового хозяйствования.
54. Региональная экономическая интеграция: проблемы, эффективность и перспективы.
55. Универсализация качества в мировом хозяйствовании.
56. Энерго- и материалоемкость национального и мирового хозяйствования: проблемы и решения.
57. Проблемы милитаризации хозяйствования и международной торговли оружием.
58. Проблемы и эффективность этики в мировом хозяйствовании.
59. Мировой рынок услуг: структура, причины расширения и проблемы развития.
60. Мировой рынок технологий: проблемы генерирования и коммерциализации внедрения.
61. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.
62. Новые возможности глобализации для любых субъектов мирового хозяйствования

Формы промежуточного, рубежного и итогового контроля по дисциплине

Формой промежуточного контроля является тестирование, итогового – экзамен.

Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы исторической эволюции и глобализации мирового хозяйства.
2. Глобальные сдвиги и современные тенденции изменения внешнеэкономической среды, влияющие на хозяйствование.
3. Проблемы и возможности глобализации мирового хозяйствования.
4. Электронная коммерция и торговая инфраструктура мирового хозяйствования.
5. Сетевой характер информатизации и кооперации в мировой экономике.
6. Роль малого бизнеса в развитии мировой экономике.
7. Роль транснациональных корпораций и малых предприятий в прогрессе мирового хозяйствования.
8. Объективные закономерности и экономические возможности развития гуманизации,

демократизации и либерализации мирового хозяйствования.
9. Возможности демократизации управления в мировой экономике.
10. Гуманизация хозяйствования и индивидуализация товаров в мировой экономике.
11. Современная рационализация производства и сокращение его серийности в мировой экономике.
12. Основные направления структурных и качественных изменений в мировой экономике.
13. Качественный и количественный рост в мировой экономике.
14. Подъем качества производительных сил и производственных отношений в мировой экономике.
15. Качество и продуктивность мирового воспроизводства.
16. Международная информатизация: этапы эволюции и экономические возможности использования.
17. Доходность лидирования в мировой экономике и опережения конкурентов.
18. Мировая конкуренция и конкурентоспособность: формы и направления изменения.
19. Цикличность и кризисы развития в мировой экономике.
20. Влияние новых технологий и конкуренции на структуру и характер производства.
21. Проблема качества товаров, управления и труда в мировой экономике.
22. Роль фактора времени в развитии субъектов мирового хозяйствования.
23. Факторы, влияющие на темпы экономического роста регионов и стран.
24. Современная роль и возможности транснациональных корпораций в мировой экономике.
25. Специфика теорий международного разделения труда и причины их эволюции.
26. Географическая и товарная структура и динамика современной мировой торговли: проблемы и возможности.
27. Факторы конкурентоспособности товара на мировом рынке.
28. Роль международных стандартов в достижении конкурентного уровня качества товаров.
29. Влияние глобальной информатизации на мировое хозяйствование и управление.
30. Государственная внешнеторговая политика: проблемы и возможности.
31. Конкурентные стратегии в мировом хозяйствовании.
32. Развитие стратегического планирования в мировой экономике.
33. Дематериализация товаров и виртуализация предприятий мировой экономики.
34. Явные и скрытые формы протекционизма, его роль в мировой торговле.
35. Международное движение финансовых ресурсов: форма, структура и тенденции.
36. Мировой рынок ссудных капиталов: структура и тенденции.
37. Роль международного кредита в мировом хозяйствовании.
38. Мировой рынок рабочей силы: структура и динамика основных процессов.
39. Проблема безработицы и возможности занятости в мировой экономике.
40. Изменения ценообразования и себестоимости в мировом хозяйствовании.
41. Стратегическое и сетевое развитие сотрудничества в мировой экономике.
42. Открытость национальной экономики и экономическая безопасность.
43. Государственное и международное регулирование внешней торговли: проблемы и возможности.
44. Эволюция валютных курсов и рынков.
45. Международное движение капитала и динамика экономического роста.
46. Причины ускорения экономического развития "новых индустриальных стран".
47. Специфика экономических реформ и особенности развития производства в России.
48. Цикличность и регулируемость развития рынков, товаров и организаций в мировом хозяйствовании.
49. Роль свободных экономических зон в развитии регионов.
50. Научно-технические связи России и возможности коммерциализации НИОКР.
51. Эффективность опоры на внешние источники знаний и технологий в развитии

мирового хозяйства.
52. Перспективы усиления участия и роли России в мировом хозяйствовании.
53. Международные экономические организации: их назначение и роль в развитии мирового хозяйствования.
54. Региональная экономическая интеграция: проблемы, эффективность и перспективы.
55. Универсализация качества в мировом хозяйствовании.

5.2.3 Задания для СРС

Наименование тем	Содержание СР	Форма отчетности (контроля)
1 .Предмет и методологические принципы макроэкономики	Задачи государственного регулирования в условиях макроанализа.	Проверка конспекта, устный опрос, участие в дискуссии
2.Измерение результатов экономической деятельности	Национальное богатство.	Проверка конспекта, устный опрос
3.Общее макроэкономическое равновесие: модель А8-АО	Общие положения поведения номинальных и реальных величин в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стабилизационная политика.	Проверка конспекта, устный опрос, подготовка реферата
4.Кейнсианская модель доходов и расходов. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке (18)	Сбережения и инвестиции в кейнсианской модели равновесия дохода. Инвестиционный климат и инвестиционный потенциал.	Проверка конспекта, устный опрос
5. Денежный рынок. Макроэкономическое равновесие денежного рынка (ЬМ)	Сравнительный анализ кейнсианской и современной неоклассической теории денег.	Проверка конспекта, устный опрос
6.Макроэкономиче- ское равновесие на товарном и денежном рынках: модель 18-ЬМ	Модель 18-ЬМ (модель Хикса-Хансена).	Проверка конспекта, подготовка публичного выступления
7.Теория экономического цикла	Кейнсианские теории циклов.	Проверка конспекта, устный опрос
8.Безработица и политика занятости	Особенности российской модели рынка труда.	Проверка конспекта, участие в дискуссии
9.Инфляция и её социально-экономические последствия	Кейнсианская антиинфляционная программа.	Проверка конспекта, устный опрос, участие в дискуссии
10.Теория экономического роста	Факторы, сдерживающие экономический рост. Государство и экономический рост.	Проверка конспекта, устный опрос, подготовка реферата
11 .Финансовая система. Государственный бюджет и управление государственным долгом	Концепции государственного бюджета. Основные последствия большого внутреннего и внешнего долга.	Проверка конспекта, устный опрос

12.Налоги и их функции. Фискальная политика государства	Влияние налогов на совокупный спрос и совокупное предложение.	Проверка конспекта, устный опрос
13.Банковская система. Депозитный и денежный мультипликаторы	Кредитно-денежная политика Центрального банка.	Проверка конспекта, подготовка публичного выступления
14. Кредитно-денежная политика и её инструменты	Возможности кредитно-денежной политики и влияние институциональной среды на эффективность ее проведения.	Проверка конспекта, устный опрос
15.Равновесие и динамика рыночной системы в открытой экономике	Закрытая и открытая экономика.	Проверка конспекта, участие в дискуссии
16 .Международные валютные отношения и системы валютных курсов	Особенности формирования и функционирования валютного рынка в современной России.	Проверка конспекта, устный опрос, подготовка реферата

6. Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий		Учебно-методическое обеспечение (из списка литературы)
			ОДО	ОЗО	
	Раздел I. Мировая экономика и мировой воспроизводственный процесс				
1	Мировое хозяйство как система (предмет и задачи курса)	устный опрос	2	6	Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18
2	Мировое воспроизводство: ресурсный потенциал, материальная инфраструктура, НТП	домашнее задание, конспектирование	2	6	Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18
3	Индустриально развитые страны в мировой экономике	устный опрос	2	6	Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18

4	Страны среднего уровня развития и «переходной экономики»	устный опрос	2	6	Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18
5	Развивающиеся и «новые индустриальные страны» в мировой экономике	домашнее задание, реферат устный опрос	2	6	Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18
6	Россия и её место в мировой экономике	доклады	2	6	Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18
7	Мировой рынок и формы МЭО: движение товаров, услуг, капитала, рабочей силы, международные расчеты	домашнее задание, устный опрос	2	6	Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18
8	Интеграционные процессы в мировой экономике (региональная экономическая интеграция и транснационализация)	устный опрос	2	6	Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18
	Раздел II. Внешнеэкономическая деятельность предприятий, фирм и государств	конспектирование	2	6	
9	Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД) и ее виды: торговля, экономическое сотрудничество	устный опрос	2	6	Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18
10	Регулирование ВЭД на национальном и международных уровнях	устный опрос, конспектирование	2	6	Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18
11	Особенности реформ управления и регулирования ВЭД в России начала 90-х гг	устный опрос, конспектирование	2	6	Осн. лит. 61,2; Доп. лит. 1-18
12	Характеристика внешней торговли Российской Федерации	устный опрос, домашнее задание	2	6	Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18
13	Механизм действующего регулирования внешней торговли в России	доклады	2	6	Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18
14	Внешнеторговые контракты	устный опрос, решение задач	2	6	Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18
15	Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	устный опрос, решение задач	8	7	Осн. лит. 1,2; Доп. лит. 1-18

Виды самостоятельной работы студентов:
- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Аванесова
«_____ » _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

Б1.В.ОД.5 Мировая экономика и МЭО

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) образовательной программы «Экономический менеджмент»
Уровень образования - бакалавриат
Форма обучения – очная, заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Автор (составитель): к.э.н., доцент Г. А. Крятова
Кафедра экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Мировая экономика и МЭО» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, вырабатывает следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и

анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

	ОК-2	ПК - 9
Знать	основные этапы становления и развития мировой экономики, системы мирохозяйственных связей;	Основы исторического развития общества
Уметь	выявлять экономические аспектах глобальных проблем человечества, их специфике в различных странах (регионах) мира;	- выявлять экономические аспектах глобальных проблем человечества, их специфике в различных странах (регионах) мира;
Владеть	знаниями места и роли изучаемой страны (региона) в мировой экономике и в системе международного разделения труда;	- экономической политикой страны (региона), проблемы ее реализации на современном этапе
Этапы формирования: (темы)	1,2,3	4 тест
Оценочные средства (задания к темам)	1,2,3,4	12, тестирование

7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности	**Этап текущего контроля** **Критерии для определения уровня сформированности компетенции**	**Этап промежуточной аттеста**	**Этап промежуточной аттест**

компетенции	онтрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	ции (зачет с оценкой) Критерии для определения уровня сформированности компетенции	ации (экзамен) Критерии для определения уровня сформированности компетенции
Высокий	зачтено	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продвинутый	зачтено	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Пороговый	зачтено	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
Ниже порогового	Не зачтено	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного

4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Перечень тем рефератов
5.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, сообщений
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариным:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с

приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

– объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

– объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– допустил не более трех негрубых ошибок;

– одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

– владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

– допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

– или если правильно выполнил менее половины работы.

– объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

7. 3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	**Показатели оценивания**	**Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей**	**Шкала оценивания**
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2,ПК - 9	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной	ОК-2,ПК - 9	Удовлетворительно

	мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне		
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2,ПК - 9	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2,ПК - 9	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки освоения знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

	Компетенции	Оценочные средства	
	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету Экзаменационные вопросы

	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Зачетные вопросы Экзаменационные вопросы

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Мировая экономика и МЭО».

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущая аттестация может проводиться в форме подготовки реферата, доклада, эссе, тестирования, выполнения иных видов работ..[1]

7.4.1 Задания для промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования. Целью является проверить усвоение изученного лекционного материала.

Тестовый материал.

1

Преподаватель выбирает конкретную форму работы

Тема № 1:

1. «Мировая экономика», это:

система разнообразных хозяйственных связей национальных экономик различных стран, основанная на МРТ, обладающая взаимовлиянием;

сумма национальных и региональных экономик;

взаимосвязь экономики отдельных суверенных государств.

2. «Натуральное хозяйство», это:

хозяйство, в котором существует производство лишь для внутрихозяйственного потребления;

тип хозяйства, производящего продукцию на обмен;

хозяйство, в процессе производства которого преимущественно используются естественные и биологические факторы.

3. «Рыночная экономика», это:

не контролируемое обществом производство, распределение, обмен и потребление товароматериальных ценностей и услуг;

система организации национальных экономик, основанная на товарных и денежных отношениях, множественности форм собственности, свободной конкуренции производителей и граждан, являющиеся собственниками своей рабочей силы;

направление и координация экономической деятельности посредством централизованного планирования, управления и контроля.

4. Экстенсивным способом развития экономики называют:

способ, характеризуемый количественными изменениями показателей;

способ, характеризуемый сочетанием количественных и качественных изменений показателей;

способ, характеризуемый качественными изменениями и увеличением показателей.

5. Этапы формирования мировой экономики включают периоды:

1. 1920-30 г.г. 2. после II Мировой войны 3. последние десятилетия XX вв.;
1. 1920-30 г.г. 2. 1950-70 г.г. 3. 1980-90 г.г.;
1. 1900-1950 г.г. 2. 1950-1980 г.г. 3. 1990-2000 г.г.

6. Международное движение факторов производства зависит от:

спроса и предложения этих факторов;

эластичночти и неэлатсичности спроса на эти факторы;

от спроса на альтернативные им факторы.

7. В теории Хекшера-Олина мобильны факторы:

земля и капитал;

земля и труд;

земля и предпринимательские способности.

8. Перемещение факторов производства между странами ведет к:

выравниванию соотношения цен на факторы в разных странах;

разрыву в соотношении цен на факторы в разных странах.

9. Специализация отдельной страны на производстве определенных видов товаров и услуг носит название:

международное разделение труда;
международное кооперирование;
международной трансакции.

10. Международная специализация развивается в направлениях:
производственном и территориальном;
технологическом и операционном.

11. Международная специализация производства – это:
фактор повышения эффективности национального производства;
фактор повышения эффективности мирового производства.

12. Отрасли, определяющие характер международной специализации страны являются:
международно-специализированными;
международно-кооперируемыми;

13. Товары, производимые в одной или нескольких странах и покрывающие потребности в них мирового рынка называют:
международно-специализируемыми товарами;
экспортными товарами;
импортными товарами.

14. Основой международного кооперирования производства является:
растущий уровень развития производительных сил;
стабилизация уровня развития производительных сил.

15. Международное разделение труда в перспективе будет:
неуклонно углубляться;
останется без изменений;
снижаться.

16. Международная экономическая интеграция представляет собой:
процесс хозяйственного и политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между отдельными национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах;
процесс промышленного объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей в области промышленного и мирового воспроизводства;
устойчивое производство товаров и услуг в отдельных странах сверх внутренних потребностей в расчете на международный рынок.

17. Одним из видов интеграционных объединений является:
таможенный союз, который характеризуется свободным перемещением товаров и услуг внутри группировки, единым таможенным тарифом по отношению к третьим странам;
промышленный союз, организованный взаимными соглашениями между странами по поводу объединений промышленных предприятий данных стран, создания совместных предприятий. А также предприятий с участием иностранного капитала;
трудовой союз, характеризующийся объединением рабочего населения всех стран с целью создания мирового профсоюза, защищающего интересы трудящихся.

18. Утверждение, что выигрыш малой страны от интеграции с большой страной больше, чем у большой страны:

несправедливо;

справедливо;

одинаково.

19. Иммиграция – это:

въезд трудоспособного населения в данную страну из-за ее пределов;

выезд трудоспособного населения из данной страны за ее пределы.

20. Экономическая теория рассматривает внешнюю торговлю как фактор:

действующий против тенденции нормы прибыли к повышению;

действующий против тенденции нормы прибыли к понижению.

21. Внешняя торговля позволяет:

расширить масштабы производства;

сохранить масштабы производства на постоянном уровне.

22. Основой МЭО является:

международное движение факторов производства;

международное движение товаров и услуг;

международное движение товаров, услуг и факторов производства.

23. Изучением теории МЭО занимались выдающиеся ученые–экономисты:

А. Смит, Д. Рикардо, А. Маршалл;

Ф. Энгельс, К. Маркс, Ш. Стоун;

все вышеперечисленные.

24. Мировой рынок, это:

сфера кредитно-финансовых отношений;

сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на МРТ и др. факторах производства;

сфера устойчивых отношений в области специализации и кооперации производства стран мирового хозяйства.

25. Товар в мировом хозяйстве это:

предмет, удовлетворяющий какую-либо общественную потребность и производится для обмена;

материальное изделие, предлагаемое рынку с целью его приобретения, использования или потребления.

Тема 2.

1. Что из перечисленных элементов можно отнести к понятию "природно-ресурсный потенциал мировой экономики":

а) минеральное сырье; б) земля; в) трудовые ресурсы;

г) аграрно-промышленный комплекс; д) водный сток; е) леса; ж) топливо; з) население; и) транспорт,

к) военный комплекс, л) химико-лесной комплекс, м) металлургический комплекс.

2.Что доминирует в геологических запасах минерального топлива в мире?

а) газ; б) уголь; в) нефть; г) сланцы; д) торф.

3.Введите правильные данные, характеризующие долю Россия в производстве топливно-сырьевых ресурсов в мире:
а) добыча нефти; б)газа; в)угля ,г)железной руды;
д)цветных и редких металлов, е)алмазов -
1.нефти-12%, 20% 2. угля-12%, 30% 3. газ-30%,50%
4. железной руды-12% 20%, 5. цветных и редких металлов-10-15% до 30%, 6. алмазов - 26% 40%.

4.Назовите основные пути противодействия истощению природных ресурсов.
а) сокращение объемов геолого-разведочных работ;
в) вторичное использование многих видов сырья;
г) замена природных материалов композитивными материалами.
б) снижение материалоемкости и энергоемкости готовой продукции;

5.Найдите соответствие в какие интеграционные объединения входят указанные страны?
а) - Северо-Американские страны: США, Канада, Мексика 1.АСЕАН
б)- страны Латинской Америки 2.НАФТА
в) - страны переходной экономики 3.АТЕС
г)- страны Юго-Восточной Азии 4.МЕРКОСУР
д)- Китай, Канада, США, Россия, Чили, Аргентина, Япония 5.СНГ

6.Определите соответствие, для каких стран мира характерен данный удельный вес населения мира:
А)16% 1. страны с переходной экономикой
Б) 76% 2. промышленно развитые страны
В) 8% 3. развивающиеся страны

7. Какая из названных тенденций преобладает в структуре населения мира?
в) высокая доля детских возрастов в развивающихся странах.
а) демографическое омоложение;
б) демографическое старение;

8. Что сделали страны ОПЕК на мировом рынке нефти в борьбе с международным нефтяным картелем?
б) установили новые цены;
а) сохранили неизменный уровень цен;
в) снизили справочную цену.

9.Исходя из каких принципов формируется цена на минеральное сырье в условиях мирового рынка?
а) цена определяется худшими условиями разработок;
б) цена определяется лучшими условиями разработок;
в) цена определяется средними условиями разработок;

10.В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?
а) снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;
б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности;
в) растет доля занятых людей в сфере услуг;
г) растет доля занятых людей в сфере бизнеса;
д) растет доля занятых людей в юриспруденции.

11.Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой ?
а) рост занятости в бизнесе;
б) рост занятости в сфере услуг;
в) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;
г) рост занятости в строительстве.

12.В каких регионах мира и почему сосредоточено больше всего рабочих-эмигрантов?
а) США, б)Канада; в)Западная Европа; г) Западная Азия; д)Африка, е)Япония.

13.Какая из стран мира и почему получает больший доход от использования труда эмигрантов?
А) США; б)Испания; в) Португалия; г)Египет; д)Израиль.

14.В какие из стран мира и почему в большей степени направляются эмигранты из России?
А)Греция; б) Испания; в) Германия; г)Израиль; д) Польша; е) США; и)Англия.

15.В каких регионах России заметно присутствие иностранных работников?
а)Иваново; б) Москва; в)Ростовская область; г)Приморский край; д)Рязань; ж)Новгород.

16.Какая из указанных отраслей экономики доминирует в производстве стоимости Валового мирового продукта.?
А) сельское хозяйство; б) промышленность;
В) сфера услуг; Г)бизнес.

17. Выделите из перечисленных сфер хозяйственной деятельности те, которые имеют прямое отношение к аграрно-промышленному бизнесу?
а) промышленность, производящая средства производства для сельского хозяйства;
б) сельское хозяйство;
в) отрасли по переработке, хранению и сбыту продукции;
г) химическая промышленность;
д) строительная индустрия.

18.Почему производство в АПК промышленно развитых стран более высоко эффективно в отличие от стран с переходной экономикой?
а) высокий уровень механизации, автоматизации производства;
в) высокое развитие сферы переработки и реализации продукции.
г) высокий уровень поддержки со стороны государства.
б) высокий удельный вес сельского хозяйства в АПК

19. Кто лидирует в мире по производству зерновых на душу населения?
а) Канада;
б) Австралия;
в) США;
г) Россия;
д) Венгрия.

20. Какие сдвиги произошли в топливно-энергетическом комплексе мирового хозяйства?

а) потребление первичных энергоресурсов возросло в развитых странах;
б) потребление первичных энергоресурсов осталось неизменным в развитых странах, но уменьшилось в развивающихся странах;
в) потребление первичных энергоресурсов возросло в развивающихся странах, но уменьшилось в развитых странах.

21.Какие тенденции в производстве энергоресурсов проявились в мировой экономике и в России?
а) рост добычи газа, нефти;
б) рост добычи угля, газа;
в) снижение добычи газа, нефти, угля.

22. Какие из стран мира доминируют в производстве нефти?
а) США; б) Канада; в) Саудовская Аравия; г) Китай; д) Россия; е) страны ОПЕК.

23. Какая из указанных стран мира доминирует в производстве газа?
а) США; б) Канада; в) Россия; г) Нидерланды.

24. Какие страны мира доминируют в производстве угля?
а) США; б) Германия; в) Китай; г) Россия; д) Индия.

25. Какие страны мира доминируют в производстве электроэнергии?
а) Япония; б) Китай; в) Россия; г) США; д) Канада; е) Франция.

Тема 3.

1.Режим свободного плавания валютных курсов:
a) Складывается под воздействием сил спроса и предложения на национальном валютном рынке;
b) Требует согласования внутренней экономической политики разных стран;
c) Устанавливается правительством;
d) Делает экономические сделки менее рискованными.
2.СДР (Специальные права заимствования) рассчитываются исходя из набора валют, в который включаются (неск. ответов):
a) Японская йена;
b) Шведская крона;
c) Евро и американский доллар;
d) Швейцарский франк.
3.Счет «чистые пропуски и ошибки» платежного баланса отражает:
a) Недостатки статистической отчетности;
b) Бухгалтерский баланс;
c) Двойную запись;
d) Кредит и дебит.
4.Валюта в международных экономических отношениях выполняет функции такие как (неск. ответов):
a) Расчетное средство с налоговыми органами;
b) Международное средство платежа;
c) Средство платежа за товары и услуги для потребителей страны;
d) Качество меры интернациональных стоимостей товаров.
5.Исторически первым интеграционным объединением в новое время стал:
a) Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ);
b) ЕС;
c) СНГ;

d) НАФТА.
6.Интеграционные процессы идут наиболее активно между государственными, которые:
a) Активно борются с безработицей;
b) Находятся на примерно одинаковом уровне экономического развития;
c) Поддерживает дружеские отношения между собой;
d) Различаются уровнем экономического развития.
7.ТНК на изменение условии в мировой экономике реагируют:
a) Медленно, т.к. на своей территории экономическими процессами управляют страны;
b) Медленно, т.к. их подразделения на территории других стран попадают под государственное регулирование;
c) Быстро, т.к. их подразделения находятся в разных странах мира;
d) Быстро, т.к. они не попадают под контроль ООН.
8.К странам, входящим в состав экономического союза Бенилюкс (неск. ответов):
a) Люксембург;
b) Нидерланды;
c) Бельгия;
d) Франция;
e) Италия.
9.Для глобальной корпорации не характерно:
a) Осуществление своей деятельности в общемировом масштабе;
b) Направление значительной части своих прибылей на НИОКР;
c) Активное использование МРТ (международное разделение труда);
d) Оценка рынка и конкуренции с глобальных позиций.
10.К прямым иностранным инвестициям относятся (неск. ответов):
a) Займы у стран-членов Парижского клуба-(только для реструктуризации долга страны);
b) Реинвестирование прибыли;
c) Вложение компаниями за рубеж собственного капитала;айс
d) Кредиты международного валютного фонда и Всемирного Банка.
11.К легитимным путям вывоза капитала из России относятся (неск. ответов):
a) Вложения в депозиты в банках западных стран ЦБ и коммерческих банков;
b) Рост активов российских уполномоченных банков;
c) Фиктивные импортные контракты без последующей поставки товаров;
d) занижение экспортных и завышение импортных цен в бартерных сделках.
12.К разновидностям свободных экономических зон относятся _____ зоны:
a) Оффшорные;
b) Кредитные
c) Тарифные
d) Фискальные.
13.Способами установления контрактов (деловых отношений) с потенциальными иностранными контрагентами являются (неск. ответов):
a) Участие в международных торгово-промышленных выставках, ярмарках;
b) Экспертиза товаров
c) Размещение рекламных объявлений в СМИ
d) Исследование рыночной конъюнктуры.
14.К глобальным проблемам не относятся:
a) Финансовая
b) Продовольственная
c) Экологическая
d) Энергетическая
15.Международное разделение природных ресурсов – это:
a) Исторически сложившееся их сосредоточение в разных странах
b) Их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ВТО;

c) Их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ООН
d) Их покупка и продажа между странами.
16.Относительное сокращение на мировом рынке доли продовольствия заключается в:
a) Увеличении золотовалютных запасов
b) Увеличении собственного производства
c) Уменьшении собственного потребления
d) Сокращении мирового потребления продуктов.
17.В производстве электроэнергии основную роль и в мире, и в большинстве стран играют в настоящее время:
a) Тепловые электростанции, работающие на угле, мазуте, нефти и газе
b) Атомные электростанции
c) Геотермальные электростанции
d) Гидроэлектростанции.
18.Причинами усиления взаимозависимости государств являются:
a) Внешняя задолженность стран друг перед другом
b) Увеличение масштабов международной миграции
c) Повышение цен на энергоносители
d) Углубление МРТ, глобализация мировой экономики.
19.Индекс развития человеческого потенциала не зависит от:
a) Демографического роста, природной среды, уровня ВВП на душу населения
b) Ожидаемой продолжительности жизни, состояния личной безопасности, уровня ВВП на душу населения
c) Ожидаемой продолжительности жизни, заболеваемости различными болезнями, природной среды
d) Соотношения промышленности и сектора услуг в структуре ВВП.

Тема 4.

1. Сущность финансовых ресурсов мира составляет -
а) совокупность финансовых ресурсов всех стран; б) совокупность международных финансовых организаций и центров мира; в) финансовые ресурсы, используемые в международных экономических отношениях; г) реальный и денежный капитал.

2.Основные элементы финансовых ресурсов мира - это
а) финансовые рынки; б) золотовалютные запасы (резервы ЗВР); в) долговые ценные бумаги; г) банковские кредиты. д) финансовая помощь в форме кредитов и грантов;

3. Финансовый рынок мира это -
а) финансово-кредитные учреждения, организации; б) заемщики и продавцы финансовых ресурсов; в) продавцы и покупатели финансовых ресурсов; г) денежный рынок (краткосрочный и долгосрочный).

4. Основные элементы мирового финансового рынка - это .
а) валютный рынок; б) рынок акций; в) кредитный рынок;
г) рынок страховых услуг; д) рынок банковских кредитов; е) рынок "горячих" денег.

5.Мировой кредитный рынок - это
а) рынок долговых ценных бумаг (вексель, облигации);
б) рынок банковских кредитов (ссуды, займы);
в) рынок евродолларов
г) рынок ГКО.

6. Оффшорная зона (центр) - это

а) территория с налоговыми и валютными льготами; б) страны - мировые финансовые центры; в) рынок евродолларов.

7. Определите, что такое либерализация финансовых услуг
а) глобализация финансового рынка;
б) ограничения в движении капиталов;
в) снятие ограничений на деятельность иностранных кредитно-финансовых учреждений на территории определенной страны.

8.Определите, уровень золотовалютных резервов для страны, принятый в мире.
а) трехмесячный объем импорта товаров и услуг в золоте и валюте;
б) монетарное золото в казнохранилищах страны;
в) международная валюта СДР;
г) иностранная валюта, вложенная в ценные бумаги в иностранных банках;

9. Определите, что такое дефолт?
а) отказ страны от обязательств по обслуживанию внутренних и внешнедолговых обязательств перед инвесторами;
б) нехватка золотовалютных резервов;
в) политика управления внешним долгом.

10. Определите, как выглядит структура внешнего долга в мировой экономике?
а) долг международным организациям;
б) долг правительствам; в) долг частным банкам, фирмам;
г) долг частным лицам; д) долг международным картелям.

11. Определите, что такое реструктуризация внешнего долга
а) конверсия долга в акции национальных фирм;
б) списание части долга; в) выкуп своего долга со скидкой за наличные;
г) отсрочка в выплате долга и рассрочка выплат. д)отказ в кредитовании стран;

12. Определите основные показатели, употребляемые при оценке научно-технического потенциала страны.
а) количество нобелевских премий;
б) количество национальных патентных заявок;
в) объем продаж наукоемкой продукции.

13. Определите страны мира с высоким уровнем научно-технического потенциала
а) Япония; б) Россия; в) Германия; г) Франция; д) США; е) Англия; ж) Канада;

14. Механизм мирового хозяйства (найдите ошибочный ответ)
в) процесс координации национальных экономик.
а) совокупность методов и форм регулирования хозяйственных процессов в мировой экономике;
б) организационно-правовые документы, организации,
обуславливающие воспроизводственный процесс в экономическом развитии стран мира;

15. Функции механизма мирового хозяйства (найдите ошибочный ответ)- это:
а) регулирование внутренних и внешних рынков стран.
б) реализация отношений собственности;
в) регулирование пропорций мирового производства;
г) разрешение противоречий между производительными силами и производственными

отношениями в мировом масштабе;

16. Инструменты механизма мирового хозяйства (найдите ошибочный ответ).
а) стремление ТНК получить прибыль
б) система ценообразования; д) миграция рабочей силы;
ж) государственное регулирование. в) учетные ставки ссудного капитала;
е) обмен национальных валют; г) нормативные акты международного права

17. Элементы структуры механизма мирового хозяйств (найдите ошибочный ответ).
а) Римский клуб;б) хозяйственные объединения (ТНК, ТНБ, интеграционные объединения);
в) межгосударственные организации (ВТО, МВФ);
г) большая семерка; д) предпринимательские международные организации (трехсторонняя комиссия, тихоокеанский экономический совет);
е) Чейз Манхэттен банк.

18. Мировой экономический порядок это (найдите ошибочный ответ)
а) международную валютную систему; б) общемировую торговую систему;
в) международные принципы налогообложения; г) ВТО, ГАТТ, МВФ;
д) Большая семерка, КОКОМ.

19. Политика протекционизма в торговле (найдите ошибочный ответ)
а) приводит к кризису или дефициту.
б) способствует развитию национальной экономики;
в) сдерживает развитие национальной экономики;

20. Фритредерство это (найдите ошибочный ответ)
а) свободная торговля;
б) ограничение импорта административными мерами;
в) эмбарго на продукцию промышленности.
а) свободная торговля;

21. Оцените конкурентоспособность (плюсы или минусы) национальной экономики исходя из
1. Низкая цена факторов производства.
2. Сырьевая направленность экспорта.
3. Рост энергоемкости экономики.
4. Утечка "умов".
5. Повсеместного спроса на зарубежную продукцию.

22. Антидемпинговые расследования - это есть….
а) запрет на ввоз продукции по низким ценам из одной страны в другую.
б)поощрение импорта;
в) поощрение экспорта;

Тема 5.
1. Доля промышленности в совокупном ВВП развитых стран составляет:
40%;
60%;
70%.

2. Важнейшими факторами, определяющие изменения в отраслевой структуре

промышленности является:

уровень общественного разделения труда, рост материальных потребностей населения, природные ресурсы страны;

уровень интернационализации производства, трудовой потенциал;

общественно-исторические условия.

3. В экономике развитых стран на этапе постиндустриализации произошли следующие сдвиги:

увеличилась доля сферы услуг (третьего сектора) и уменьшилось материальное производство (первый и второй сектор);

уменьшилась доля сферы услуг (третьего сектора) и уменьшилось материальное производство (первый и второй сектор);

увеличилась доля сферы услуг (третьего сектора) и увеличилась материальное производство (первый и второй сектор).

4. Какие сферы охватывает агропромышленный комплекс:

промышленность, производящая средства производства для сельского хозяйства, а также осуществляющая производственно-техническое обслуживание этой отрасли;

сельское хозяйство (растениеводство и животноводство);

отрасли по транспортировке, переработке и сбыту продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

5. Доля сельскохозяйственной продукции в мировом экспорте в последнее десятилетие:

снижается;

повышается;

остается неизменным.

6. К какой группе стран (по ЮНКТАД) относится Сингапур:

НИС;

развитые страны рыночной экономики;

наименее развитые;

переходной экономикой;

ни к какой из вышеперечисленных.

7. Группа развитых стран с рыночной экономикой включает:

23 страны;

24 страны;

30 стран.

8. В Андский пакт о создании зоны свободной торговли входят:

Боливия, Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу;

Гватемала, Гондурас, Никарагуа, Сальвадор;

США, Канада, Япония.

9. Страны Восточной Европы относятся к:

к странам с переходной экономикой;

к развитым странам;

к НИС.

10. Отраслевая структура экономики в широком понимании представляет собой:

совокупность количественно однородных групп хозяйственных единиц,

характеризующиеся особыми производства в системе общественного разделения труда и играющих специфическую роль в процессе расширенного производства;

организационную структуру, возникающую в результате диверсификации производства, и строящуюся по четко различаемым продуктовым рынкам;

соотношение между элементами экономической системы, выделяемыми в зависимости от рассмотренного направления анализа.

11. К «первичным отраслям» мирового хозяйства относят:
промышленность и строительство;
сельское хозяйство и добывающая промышленность;
сфера услуг.

12. Под воздействием научно-технического прогресса в отраслевой структуре мирового хозяйства стремительно развиваются отрасли:
производящие наукоемкую продукцию;
добывающие отрасли;
обрабатывающие отрасли.

13. АПК это:
комплекс, представляющий собой единую систему сельскохозяйственных предприятий, объединенных тесными и стабильными производственными и коммерческими связями на отношениях собственности или договорах;
комплекс, представляющий собой совокупность производственных мощностей, инфраструктуры, органов управления.

14. «Зеленая революция» это:
расширение орошаемых земель;
выведение новых сортов культур;
преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

15. Соотношение между животноводством и растениеводством изменяется под воздействием сдвигов в промышленно развитых странах в сторону:
растениеводства;
животноводства.

16. В каких из перечисленных странах преобладает животноводство и носит экстенсивный характер:
США, Дании, Швеции;
Новой Зеландии, Нидерландах, Белоруссии;
Ближнего и Среднего Востока, Аргентине, Уругвае.

17. Главной отраслью земледелия является:
выращивание плодовых культур;
выращивание зерновых культур;
выращивание кормовых культур.

18. В ТЭК развитых стран усиливается тенденция к:
энергосбережению;
энергопотреблению.

19. Доля АЭС в общем объеме производства электроэнергии в мире составляет:

20-25%;
7-8%;
10-11%.

20. Зависимость Японии от импорта нефти, в том числе из стран–членов ОПЕК составляет:
100%;
70%;
40%.

21. Развитие машиностроительного комплекса органически связанно с:
обострением конкуренции;
интенсификацией научно-исследовательской деятельности;*
увеличением числа госзаказов.

22. Инвестиции в транспортном комплекс направляются на обеспечение его:
экстенсивного развития;
интенсивного развития.

23. Лидером по факту наличия современных средств связи является:
Германия;
Япония;
США.

24. В секторе услуг в развитых странах растет удельный вес:
финансово-кредитной и социально-культурной сферы;
туризма;
транспорта и связи, торговли.

25. В международных пассажирских сообщениях лидирующее положение занимает вид транспорта:
автомобильный;
железнодорожный;
воздушный.

Тема 6. Механизм мирового хозяйства

1. Развитие мировой экономики в эпоху империализма имело характер:
а) плавный, поступательный
б) скачкообразный
в) медленный, но прогрессивный
г) быстрый и равновесный

2. После Второй мировой войны вплоть до 70-х гг. мировая экономика в целом находилась в состоянии:
а) устойчивости
б) кризиса
в) равновесности
г) крайней неустойчивости
д) подъема
е) краха национальных систем

3. В чем выразились ключевые изменения мировой экономики после 90-х гг. □□ в.?
а) крах административно-командной системы бывших соцстран

б) появление НИС
в) распад колониальной системы
г) распад СЭВ
д) расширение НАТО на восток
е) образование новых рынков сбыта товаров

4. Факты экономической истории развития мира свидетельствуют о том, что равномерное развитие стран:
а) возможно
б) невозможно

5. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:
а) тотальным преобладанием рыночных отношений
б) ограниченным распространением рыночных отношений
в) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях
г) преобладанием отношений, основанных на политических соглашениях

6. Системообразующим фактором в современной единой рыночной системе мировой экономики выступает:
а) НТП
б) капитал
в) спрос
г) предложение
д) МРТ
е) конкурентоспособность

7. Установите соответствия:
1. Капитал а) специфичен и уникален
2. Национальный хозяйственный комплекс б) интернационален
3. Связь между национальными комплексами в) однородна, имеет товарно-денежную форму

8. Для политики взаимоотношения страны с внешним рынком характерны (установить соответствия):
Протекционизм а) импортозамещение
Либерализация б) стимулирование экспорта
в) государственное или надгосударственное регулирование
г) свобода рынка

9. Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от (отметить нужное):
а) географического положения страны
б) поставленных задач
в) наличия природно-ресурсного потенциала
г) конкретной политико-экономической ситуации в конкретной стране в данный период времени
д) состояния НТП
е) степени развития средств коммуникаций

10. Отметьте основные рыночные закономерности, которым подчиняется мировая экономика, являясь рыночной системой:

а) это система, определяемая спросом

б) развитие происходит на основании НТП

в) развивается, переходя от равновесного состояния к неравновесному

г) это система, определяемая предложением

д) способом существования являются кризисы и динамичный рост («экономическое чудо»)

е) развитие происходит на основании экономических и политических решений правительств стран

11. Практика экономического регулирования развития национальных хозяйств должна быть направлена на:

а) пресечение отклонений от состояния равновесности развития экономики

б) сохранение состояния равновесности

в) возвращения к состоянию равновесия

г) недопущение сильных отклонений от равновесного состояния

12. Экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации являются результатом (отметить нужное):

а) МРТ

б) социально-политического уровня развития общества

в) технического развития

г) природно-ресурсного потенциала

д) технической вооруженности труда

е) уровня развития человеческого фактора

13. Перспективы изменить подчиненное, зависимое положение периферии в иерархической структуре мировой экономики техногенной модели развития связаны с:

а) захватническими войнами

б) социально-экономическими реформами

в) военно-политическими переворотами

г) подключением к индустриальному типу развития

д) товарно-денежными отношениями

14. Когда мы говорим о неравномерности экономического развития, мы имеем в виду:

а) разницу в уровне жизни населения

б) разные стадии социально-политического развития страны

в) неодинаковые уровни индустриального развития и технической вооруженности труда

г) различную степень открытости национальной экономики

15. Отметьте перспективы развития техногенной цивилизации:

а) постиндустриальная

б) империалистическая

в) технотронная

г) рыночная

д) постсоциалистическая

16. «Большая семерка», или «группа 7», в конце 90-х годов обеспечивала … мирового ВВП:

а) 25%

б) 53%

в) 67%
г) 47%

17. В настоящее время разрыв в уровнях экономического развития ПРС и развивающихся стран:
а) остался на уровне 50-х гг.
б) за счет ускоренного роста экономики развивающихся стран сократился в 1,5 раза
в) увеличился по сравнению с уровнем 50-х гг.

18. В 2000 г. ВВП «большой семерки» ведущих стран мира на душу населения (в фактических ценах) составил (установить соответствия):

1. Франция	а) 36 728 $
2. Канада	б) 28 775 $
3. США	в) 28 541 $
4. Япония	г) 19 703 $
5. Италия	д) 19 762 $
6. Германия	е) 21 541 $
7. Великобритания	ж) 26 820 $

19. Отметьте основные черты проявления неравномерности развития МЭ в современном мире:
а) разрыв в уровнях развития ПРС и развивающихся стран сократился
б) нарастает дифференциация развивающихся стран по уровню экономического развития
в) происходит смена стран-лидеров
г) показатель максимального роста для развитых стран мира с каждым циклическим подъемов снижается
д) в условиях глобализации МЭ НИС приблизились к группе ведущих экспортеров
е) разрыв в уровнях развития ПРС и РС увеличился
ж) страны «периферии» приблизились по уровню развития к ПРС

20. В иерархической структуре мировой экономики функции стран по критерию технической вооруженности труда распределяются следующим образом (установить соответствия):

1. ПРС	А. Включены в «мировой конвейер»: выполняют функции сборки, ремонта машин и оборудования; им передаются традиционные и устаревшие технологии
2. Большая часть РС	
3. НИС	
4. СНГ	Б. Поставки сырья, продовольствия, энергоносителей
	В. Сюда переводятся «грязные производства»
	Г. «Мозговой центр»: новейшие технологии, наиболее квалифицированная рабочая сила; доминирующее влияние на экономическую ситуацию в мире

21. Установите соответствие: какие страны относятся к группам:

1. Страны, составляющие ядро МХ	А. Наибеднейшие страны (НРС)
2. Страны развивающиеся	Б. Страны ОПЕК
3. Страны с переходной экономикой	В. Постсоциалистические страны
	Г. ПРС
	Д. НИС

Тема 7.

1. Отметьте основные черты группы развивающихся стран:

а) колониальная зависимость от метрополий

б) экономическое процветание.

в) экономическая отсталость

г) достаточно высокий уровень индустриального развития

д) экономическая зависимость

е) экономическая и политическая независимость

ж) политическая независимость

2. Отметьте ряд стран, которые по списку ООН относятся к наибеднейшим странам мира:

а) Афганистан	з) Гвинея	п) Нигер
б) Пакистан	и) Малайзия	р) Того
в) Индия	к) Мали	с) Эфиопия
г) Бангладеш	л) Мозамбик	т) Венесуэла
д) Непал	м) ЮАР	у) Руанда
е) Кот-д'Ивуар	н) Гонконг	ф) Чад
ж) Гаити	о) Бразилия	х) Чили

3. Отметьте основные факторы, определяющие отставание развивающихся стран по уровню экономического и социального развития:

а) сохранение докапиталистических форм хозяйствования (первобытно-общинный уклад, феодализм)

б) неблагоприятные климатические условия

в) наличие специфических социокультурных традиций (допотопные религиозные культы и др.)

г) отсутствие развитых транспортных сетей

д) отсутствие внутренних социально-экономических реформ

е) скудность природных ресурсов

ж) несовершенство управления

з) межэтнические столкновения, военные конфликты

4. Отметьте НИС «первой волны»:

а) Тунис	д) Сингапур
б) Тайвань	е) Вьетнам
в) Индонезия	ж) Гонконг
г) Республика Корея	з) Пакистан

5. Среднегодовые темпы роста ВВП в 1990–1992 гг. составляли (установите соответствия):

1.Страны Южной и Юго-Восточной Азии	А. 1,7%
2. Страны Среднего Востока	Б. 2,2%
3. Страны Африки	В. 5,9%
4. Страны Латинской Америки	Г. 6,6%

6. В 2004–2006 гг. среднегодовые темпы роста составляли (установите соответствия):

ПРС	А. 4,9%
Страны ЦВЕ	Б. 5,4%
Страны СНГ	В. 5,6%
Страны Ближнего и Среднего Востока	Г. 8,8%
Страны Азии	Д. 5,7%
Страны Африки	Е. 7,2%

Страны Латинской Америки Ж. 2,96%

7. Отметьте три ведущих торгово-экономических блока в мире:

а) СНГ г) МБРР ж) США
б) НАТО д) НАФТА з) АТЕС
в) ЕС е) СЭВ и) ЮНИДО

8. Отметьте четыре самых больших экономик мира в 2005 г., исходя из размеров их ВВП (в порядке убывания):

а) Бразилия ж) Германия
б) Италия з) Франция
в) США и) Китай
г) Великобритания к) Индия
д) Канада л) Япония
е) Республика Корея м) Россия

9. Совокупность взаимодействия национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений – это:

а) мировой рынок
б) мировое хозяйство
в) мировая экономика

10. Число независимых государств, входящих в ООН, в настоящее время достигло:

а) 120 г) 191
б) 160 д) 240
в) 220 е) 145

11. Отметьте группы стран в мировой экономике в соответствии с классификацией ООН:

а) развитые страны с рыночной экономикой
б) социалистические страны
в) развивающиеся страны и территории
г) страны с командно-административной системой
д) страны с централизованной плановой экономикой
е) новые индустриальные страны (НИС)

12. Отметьте страны, входящие в группу НИС:

а) Аргентина ж) Нигерия н) Таиланд у) ФРГ
б) Бразилия з) Сингапур о) США ф) Филиппины
в) Китай и) Тайвань п) Индонезия
г) Индия к) Уругвай р) Япония
д) Гонконг л) Парагвай с) Малайзия
е) Россия м) Франция т) Венесуэла

13. Отметьте страны, входящие в ОЭСР:

а) Австралия з) Эфиопия
б) Новая Зеландия и) США
в) Зимбабве к) Люксембург
г) Турция л) Новая Гвинея
д) Греция м) Сомали
е) Португалия н) Нидерланды
ж) Ирландия о) Венесуэла

14. Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:

а) концом XIX – началом XX вв.

б) началом XVIII в.

в) серединой XX в. (после Второй мировой войны)

15. Отметьте основные черты, присущие современному этапу развития мирового хозяйства:

а) переход к индустриальной модели развития

б) произошла смена моноцентризма США на полицентризм

в) энерго- и ресурсосберегающее производство интенсивного типа с широким использованием НТП

г) усиление взаимозависимости стран

д) социально ориентированный рыночный механизм

е) обострение соперничества во всех сферах МЭО

ж) прекращение противостояния сврхдержав

з) развал СССР и мировой социалистической системы

и) рыночная система приобрела всеобщий универсальный характер

к) углубление МРТ

л) переплетение хозяйственных, финансовых, научных, технических отношений не только на межгосударственном уровне, но и на уровне частных корпораций

16. Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики:

а) промышленно развитых стран

б) развивающихся стран

в) стран с экономикой переходного типа

г) стран с командно-административной системой управления

д) новых индустриальных стран

е) стран – поставщиков сырья

17. Мировое хозяйство на рубеже XXI столетия (отметить правильные характеристики):

а) глобально по своим масштабам

б) не является однородным

в) основывается на принципах рыночной экономики

г) основывается на принципах интернационализации производства

д) основывается на объективных закономерностях МРТ

е) основывается на политических соображениях экономической элиты мира

18. Открытая экономика предполагает:

а) целостность экономики

б) организацию зон совместного предпринимательства

в) благоприятный инвестиционный климат

г) разумную доступность внутреннего рынка для притока иностранных капиталов

д) национальное хозяйство как единый экономический комплекс, интегрированный в мировое хозяйство

е) активное использование современных форм совместного предпринимательства

ж) стирание национальных границ

з) организацию единого экономического пространства с зарубежными странами

19. К количественным показателям открытости экономики страны относят:

а) экспортную квоту
б) квотирование экспорта
в) импортную квоту
г) квотирование импорта
д) внешнеторговую квоту
е) квотирование внешней торговли
ж) объем реэкспорта

20. Отметьте основные факторы, влияющие на степень открытости национальной экономики:
а) роль страны в международном производстве
б) объем внутреннего рынка
в) уровень экономического развития страны
г) удельный вес базовых отраслей промышленности в структуре экономики
д) уровень экспортных и импортных таможенных пошлин

21. Процесс интернационализации отличает:
а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в формирующийся мировой хозяйственный комплекс несмотря на наличие государственных границ
б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс
в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем
г) организацию единого экономического пространства
д) поиск и занятие национальной экономикой определенной «ниши» в мировом хозяйстве
е) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ

22. Тенденции к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, – это:
а) интернационализация
б) интеграция
в) конвергенция
г) глобализация

Тема 8.

Когда завершилось оформление системы мирового хозяйства:
а) в начале XVIII века
б) в середине XIX века
в) в конце XIX века

Какие региональные интеграционные группировки функционируют в развитой зоне мирового хозяйства?
а) МЕРКОСУР б) НАФТА в) АСЕАН г) ЕС

указать основную цель функционирования ООН:
а) содействовать экономическому и социальному прогрессу всех народов

б) содействовать мировому политическому прогрессу

тенденции развития мирового хозяйства:

а) либерализация торговли г) углубление процессов интернационализации

б) усиление позиций ТНК д) все ответы верны

в) обострение глобальных проблем

сколько подсистем включает современное мировое хозяйство?

а) пять б) четыре в) три г) две

6.Когда сформировалось современное мировое хозяйство

а) в начале XIX в

б) в последней трети XIX в

в) к началу XX в

7.теория абсолютных преимуществ была разработана:

а) С. Миллером

б) А.Смитом

в) Д. Рикардо

г) В.Леонтьевым

д) М.Фридманом

8.какие центры соперничества конкурируют в мировом хозяйств?

а) Североамериканский - Южноамериканский

б) Североамериканский - азиатский - Западноевропейский

в) Азия - Африка - Австралия

9.с какого сектора экономики начались реформы в Китае:

а) сфера услуг

б) сельское хозяйство

в) инвестиционная политика

г) свободные экономические зоны

д) все ответы неверны

10.в каком регионе мира находятся страны развитой зоны мирового хозяйства?

а) в южноамериканском б) в североамериканском в) в азиатском г) в западноевропейском

11.сколько этапов принято выделять в процессе эволюции мирового хозяйства

а) четыре б) три в) два

12.Отметить группы стран в мировой экономике в соответствии с современной классификацией государств и территорий, принятой в отечественной экономической литературе:

а) развитые страны с рыночной экономкой б) промышленно-развитые страны

в) развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой г) страны с переходной экономикой (постсоциалистические страны) д) НИС е) страны с централизованной экономикой

отв. структурирующий: 3 из 6

13.Указать основную задачу функционирования ООН

а) осуществлять международное сотрудничество в решении глобальных и международных проблем экономического порядка

б) осуществлять координацию и управление военными конфликтами

в) осуществлять научную и экономическую поддержку научно-технического прогресса (НТП)

14.основные группы стран в мировом хозяйстве:

а) НИС, ОЭСР, ОПЕК б) ЕС, НАФТА, СНГ

в) развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой г) бедные и богатые д) все ответы верны

15.какие регионы мира по преимуществу охватывает развивающаяся зона мирового хозяйства:

а) Южноамериканский б) Североамериканский в) Азиатский г) Западноевропейский д) Африканский

16.Этапы становления и развития мирового хозяйства:

а) конец XIX до 1939, 1945 -1975, 1976 в) XVII – XIX вв., 20 -40-е гг. XXв., 90-е …, г) все ответы правильны

б) конец XIX – начало XX в. 30-60-е гг. XX в. 1970 – 2000-е гг

17.процесс интернационализации означает:

а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в формирующийся мировой хозяйственный комплекс, несмотря на наличие государственных границ

б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс

в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем

г) поиск занимаемой экономикой определенной «ниши» в мировом хозяйстве

д) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ е) все ответы верны

18.Приоритетные сферы деятельности ООН:

а) экономическая сфер деятельности в) политическая сфера

б) социальная сфера деятельности г) сфера культуры и науки

19.научно-технический прогресс (НТП) – это:

а) хозяйственный рост на основе совершенствования структуры мировой экономики

б) научно-исследовательские работы в) комбинирование имеющихся ресурсов г) процесс открытия новых занятий

д) концентрация и централизация производства

20. какие страны являются наиболее экономически развитыми в современном мире?

а) постиндустриальные б) развивающиеся в) новые индустриальные г) с переходным типом экономики

Тема 9.

1. Что определило формирование глобальной экологии в самостоятельную

дисциплину (вариантов ответов может быть несколько):

1) Развитие человечества как социума
2) Рост потребления природных ресурсов
3) Развитие науки и техники
4) Международное сотрудничество
5) Развитие внешних экономических связей
6) Исчерпаемость основных природных ресурсов

2. Кто впервые применил термин «экология»? Это :
1) Ч.Дарвин
2) Э.Геккель
3) В.И.Вернадский
4) Н.Ф.Реймерс
5) К.Тролль
6) Н.Н.Моисеев

3. Что называется природно-ресурсным потенциалом территории? Это :
1) природные ресурсы на определенной территории, которые могут вовлекаться в хозяйственную деятельность
2) биосфера
3) метеоклиматические характеристики
4) возобновимые природные ресурсы

4. Когда и где состоялся 1-ый Международный конгресс по охране окружающей среды:
1) В Москве в 1998г.
2) В Стокгольме в 1972г.
3) В Рио-де-Жанейро в 1992г.
4) В Риме в 1972г.
5) В Нью-Йорке в 1980г.
6) В Киото в 1987г.

5. Техногенный путь развития – это::
1) путь, основанный на вовлечении в хозяйственный оборот все большего количества ресурсов
2) ресурсосберегающий путь развития с использование новейших достижений техники

6. Устойчивое развитие – это …:
1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет
2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу
3) сохранение сложившихся темпов прироста населения

7. Когда начали формироваться экологические проблемы :
1) в первой половине 20-го столетия
2) во второй половине 20-го столетия
3) в конце 19-го века
4)на всех этапах развития человеческого общества

8. Что влияет на формирование экологических проблем :
1) Численность населения
2) Условия жизни населения
3) Искусство
4)Наука
5)Религия

9. Глобальные экологические проблемы :
1) Имеют планетарный характер и затрагивают все человечество
2) Затрагивают только индустриально развитые страны
3) Затрагивают только те страны, где недостаточно внимания уделяется вопросам

охраны окружающей среды

10. Природопользование, как область знаний, занимается:
1)изучением природных ресурсов
2) изучением вопросов эксплуатации природных ресурсов
3) изучением сохранения и воспроизводством природных ресурсов

11. Какие качественные изменения произошли во взаимоотношениях человека и природы к концу 20-го столетия:
1) Человечество осознало, что техногенный путь развития приведет к глобальной экологической катастрофе
2) Человечество продолжает наращивать антропогенное воздействие на природу

12. Где в первую очередь формируются глобальные экологические проблемы:
1) в экономически развитых странах запада
2) в развивающихся странах
3) в странах бывшего социалистического лагеря
4) другой вариант ответа

13. Что такое экологический кризис:
1) ухудшение качества окружающей среды
2) резкое увеличение влияния измененной людьми природы на общественное развитие
3) такое состояние окружающей среды, когда качество ее компонентов необратимо ухудшено

14. Что такое экологическая катастрофа:
1) это обратимое состояние, в котором человечество выступает активно действующей стороной
2) это необратимое состояние, когда человек является пассивной стороной

15. Что такое природная среда:
1) совокупность абиатических и биатических компонентов природы земли
2) это естественная растительность и живые организмы
3) это нетронутые цивилизацией участки земного шара

16. В чем сущность закона незаменимости биосферы:
1) биосфера представляет собой единственную систему, обеспечивающую устойчивость среды обитания
2) биосферу нельзя заменить, но можно видоизменить

17. Сколько было экологических революций:
1) две
2) четыре
3) пять
4) шесть

18. Результатом какой экологический революции стал глобальный экологический кризис:
1) второй
2) третьей
3) пятой
4) шестой

19. Какое влияние на окружающую среду оказывает рост населения, - это:
1) никакого
2) отрицательное
3) положительное

20. В каких странах наиболее высокий темп роста населения:

1) в экономически развитых странах запада

2) в странах Азии и Африки

3) в России

21. Оказывает ли рост численности населения влияние на продовольственную проблему:

1) да

2) нет

3) оказывает косвенно

22. Что такое энергетическая проблема, это:

1) нехватка электроэнергии

2) увеличение потребления электроэнергии человечеством и, как следствие, рост вовлечения в хозяйственный оборот энергоресурсов

3) снижение потребления энергии под воздействием экологических организаций

23. В каких странах максимальное потребление энергии на душу населения:

1) в странах с низкими доходами;

2) в странах – экспортерах нефти;

3) в развитых странах запада.

24. Что такое глобальный сырьевой кризис - это:

1) дефицит сырья в отдельном регионе

2) дефицит сырья для выпуска какой-либо продукции в разных странах

3) отсутствие запасов сырья во всем мире

25. Связаны ли глобальные проблемы человечества с экономикой отдельных государств:

1) связаны

2) не связаны

3) связаны отчасти

Тема 10

1. “Новые индустриальные страны” - это:

а) развитие страны с рыночной экономике;

б) все развивающиеся страны с рыночной экономикой;

в) страны постсоциалистического развития;

г) некоторые развитые страны Юго-Восточной Азии;

д) некоторые развивающиеся страны Юго-Восточной Азии.

2. Зона свободной торговли - это форма интеграционного объединения стран при которой:

б) отменяются ограничения во взаимной торговле, перемещении рабочей силы и капитала;

в) проводится единая торговая, экономическая и валютно-финансовая политика;

г) вводится в обращение единая валютная единица;

д) вводятся ограничения на торговлю со странами, не входящими в интеграционное объединение.

3. Интеграционное объединение СНГ объединяет:
а) все бывшие республики СССР;
б) все бывшие республики кроме республик Средней Азии;
в) все бывшие республики кроме республик Закавказья;
г) все бывшие республики кроме республик Прибалтики;
д) все бывшие республики кроме республик Украина и Молдова.

4. В рамках СНГ положено начало созданию:
а) таможенного союза;
б) общего рынка;
в) экономического союза;
г) экономического и валютного союза;
д) особой экономической зоны.

5. ГАТТ и ВТО - это
а) крупнейшие фирмы, имеющие значительный внешнеторговый оборот;
б) международные организации, регулирующие вопросы межгосударственной торговли;
в) крупнейшие транснациональные корпорации;
г) межгосударственные организации, занимающиеся валютно-финансовыми операциями;
д) общественные международные организации гуманитарной помощи.

6. Международный валютный фонд был создан в рамках
а) системы золотомонетного стандарта; б) Бреттон-Вудской валютной системы; в) Ямайской валютной системы;
г) Маастрихтского договора;
д) Всемирного банка.

7. Российская экономика интересует иностранных инвесторов как
а) источник дешевой рабочей силы;
б) источник дешевого сырья;
в) страна с режимом наибольшего благоприятствования для иностранных инвесторов;
г) все варианты верны;
д) верны только а) и б).

8. Международная миграция рабочей силы - это
а) перемещение рабочей силы из села в город;
б) переезд работников из одной страны в другую;
в) повышение рождаемости населения;
г) рост занятости на производстве;
д) снижение количества экономически активного населения.

9. Экспорт малоквалифицированной рабочей силы имеет для страны - экспортера
а) позитивное значение; б) негативное значение; в) не имеет значения;
г) имеет позитивное и негативное значение;
д) неверен ни один вариант.

10. Ряд проблем получил статус глобальных по причине:
а) паразитизма развивающихся стран;

б) неспособности национальных правительств решать национальные проблемы;
в) выхода проблем за рамки национальных возможностей;
г) нехватки финансов для решения проблем в некоторых странах;
д) верны ответы в) и г).

11. Международное разделение труда в настоящее время базируется а) на разнице в обеспеченности стран природными ресурсами; б) на разнице в обеспеченности стран трудовыми ресурсами;
в) на разнице в обеспеченности стран капиталом;
г) на разнице в научно-техническом потенциале стран;
д) на всех вышеперечисленных факторах.
12. Теория абсолютных преимуществ в МРТ А.Смита утверждает, что:
а) страна должна экспортировать те товары, которые дешевле производить у себя;
б) страна должна импортировать те товары, которые дешевле производить у себя;
в) страна должна экспортировать те товары, которые дешевле производить за рубежом;
г) страна не должна импортировать любые товары;
д) правильных ответов нет.

13. В своей теории Хекшер и Олин утверждали, что МРТ формировалось под влиянием
а) абсолютного преимущества некоторых стран в международной торговле;
б) монопольного преимущества некоторых стран в международной торговле;
в) относительного преимущества некоторых стран в торговле некоторыми товарами;
г) относительного преимущества некоторых стран в обладании некоторыми ресурсами;
д) все утверждения неверны.

14. Основные страны - нефтеэкспортеры объединились в
а) НАФТА;
б) ВТО;
в) ОПЕК; г) НАТО; д) АТЭС.

15. Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики:
а) промышленно развитых стран
б) развивающихся стран
в) стран с экономикой переходного типа
г) стран к командно-административной системой управления д) новых индустриальных стран
е) стран IV мира
ж) стран—поставщиков сырья

16. Мировое хозяйство на рубеже XXI столетия (отметить правильные характеристики):
а) глобально по своим масштабам б) не является однородным
в) основывается на принципах рыночной экономики
г) основывается на принципах интернационализации производства
д) основывается на объективных закономерностях МРТ е) основывается на политических соображениях экономической элиты мира

17. Равнозначны ли понятия «свобода торговли» и «открытая экономика»? .

а) да б) нет в) не знаю

18. Открытая экономика предполагает:

а) целостность экономики

б) организацию зон совместного предпринимательства в) благоприятный инвестиционный климат

г) разумную доступность внутреннего рынка для притока иностранных капиталов

д) национальное хозяйство как единый экономический комплекс, интегрированный в мировое хозяйство

е) активное использование современных форм совместного предпринимательства

ж) стирание национальных границ з) организацию единого экономического пространства с зарубежными странами

19. Процесс интернационализации означает:

а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в формирующийся мировой хозяйственный комплекс несмотря на наличие государственных границ

б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс

в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем г) организацию единого экономического пространства

д) поиск и занимание национальной экономикой определенной «ниши» в мировом хозяйстве

е) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ

Тема 11.

1. Выделите относительные показатели экономического развития стран:

а) объем ВВП за год;

б) ВВП на душу населения:

в) экспортная квота;

г) импортная квота;

д) величина экспорта;

е) доля страны в мировом ВВП

2. Назовите предпосылки развития экономических отношений на международном уровне:

а) качественный скачок в развитии производительных сил в ходе промышленной революции;

б) создание инфраструктуры внешнеэкономических связей;

в) неравномерность распределения факторов производства между странами;

г) великие географические открытия;

д) переход к массовому производству товаров

3. В мировой экономике промышленно развитые страны и страны переходной экономики можно выделить на основе критериев:

а) ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы;

б) экономический потенциал страны;

в) ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества;

г) годовые темпы роста ВВП.

4. Что является признаками постиндустриального общества по Д.Беллу:
а) преобладание исследований, организации системы образования и повышение качества жизни;
б) сбалансированное развитие сектора материального и нематериального производства;
в) преобладание среди занятых работников профессиональных специалистов и техников;
г) возникновение интеллектуального класса, представители которого на политическом уровне выступают в качестве консультантов, экспертов или технократов:
д) информатизация общества
е) глобализация.

5. Когда мы говорим о неравномерности экономического развития , мы имеем в виду:
а) разницу в уровне жизни населения
б) неодинаковые уровни индустриального развития и технической вооруженности труда
в) разные стадии социально-политического развития страны.
г) различную степень открытости национальной экономики

6. Следует ожидать некоторого выравнивания уровней экономического развития между странами мира при условии, что:
а) группа НИС расширится за счет постсоциалистических стран.
б) возрастут темпы роста ВВП на душу населения.
в) увеличится торговый дефицит США в торговле с Китаем
г) сохранятся тенденции более быстрого развития части «периферии» по сравнению с «центром».

7. Выберите основные показатели выделения новых индустриальных стран:
а) среднегодовые темпы прироста ВВП;
б) доля добывающей промышленности в экспорте;
в) удельный вес обрабатывающей промышленности в ВВП;
г) объем портфельных инвестиций;
д) доля промышленных изделий в экспорте;
е) объем прямых инвестиций.

8. Какое утверждение относительно моделей новых индустриальных стран верно?
а) модель экономики с ориентацией на экспорт свойственна Азиатским НИС;
б) модель экономики с ориентацией на импортозамещение свойственна Азиатским странам;
в) модель экономики с ориентацией на экспорт свойственна Латиноамериканским НИС;
г) модель экономики с ориентацией на импортозамещение свойственна Африканским НИС.

9. Какой регион наиболее динамично развивается в последние десятилетия:
а) Юго-Восточная Азия;
б) Азиатско-Тихоокеанский регион;
в) Латинская Америка;
г) Европа.

10. Причины выделения новых индустриальных стран из числа развивающихся стран следующие:
а) НИС обладали большими золотовалютными запасами.
б) НИС находились в сфере политических и экономических интересов промышленно развитых стран.

в) в НИС инвестировались крупные портфельные инвестиции.
г) НИС проводили демократические и политические преобразования, привлекательные для иностранных инвесторов.
д) НИС обладали развитой инфраструктурой.
е) в НИС направлялись прямые инвестиции.

Тема 12.

1. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений – это:

а) мировой рынок
б) мировое хозяйство
в) мировая экономика

2. равнозначны ли понятия «свобода торговли» и «открытая экономика»

а) да
б) нет
в) не знаю

3. Отметить основные сферы деятельности ЭКОСОС (Экономический и социальный совет ООН) как одного из основных подразделений ООН:

а) политика
б) наука и культура
в) экономика
г) социальная сфера

4. в основе «парадокса В Леонтьева лежат:

а) абсолютные преимущества
б) относительные преимущества
в) квалифицированный труд
г) различия в факторах производства
д) все ответы верны

5.следует ли считать транснациональные корпорации международными компаниями?

а) да
б) нет
в) иногда

6.Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:

а) концом XIX – началом XX вв б) началом XVIII в.
в) XV – XVI вв г) серединой XX в. (после второй мировой войны)

7. в условиях растущей открытости национальных экономик объем экспортируемых и импортируемых товаров и услуг: а) падает б) растет

отметить основные вопросы, решаемые в рамках ЭКОСОС:

а) урегулирование военных и политических конфликтов
б) обзор и анализ экономического и социального состояния и положения стран в мире, подготовка фундаментальных обзоров и аналитических публикаций в) проблемы терроризма и международной преступности
г) проблемы народонаселения д) региональное сотрудничество

9. какие соглашения лежат в основе создания Европейского союза:

а) Бреттон-Вудские б) Римский договор в) Ямайские г) Маастрихтские д) все ответы верны

10. связаны ли страны и регионы современного мирового хозяйства системой международных экономических отношений?

а) да б) нет в) иногда

11.Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики:

а) промышленно – развитых стран
б) развивающихся стран
в) стран с экономикой переходного типа
г) стран с командно-административной системой управления
д) новых индустриальных стран
е) стран IV мира
ж) стран – поставщиков сырья
структурирующий ответ:3 из 7

12.показатель экспортной квоты свидетельствует:

а) об уровне кооперации производства
б) о степени ориентации отдельных отраслей
в) о характере внешнеэкономических связей страны
г) об уровне отраслевой международной специализации
структурирующий ответ: 2из 4

13.отметить основные обязанности Экономического и социального совета ООН:

а) организация исследований и подготовка докладов и рекомендаций п широкому международных, экономических, социальных и культурных вопросов жизни общества
б) подготовка проектов конвенций для представления Генеральной ассамблеи ООН
в) согласование работы с другими подразделениями ООН
г) проведение консультаций по вопросам экономического и социального развития
д) проведение консультаций и конференций по вопросам развития космоса
структурирующий ответ: 4 из 5

14.модели индустриализации в развивающихся странах:

а) развитие базовых отраслей промышленности
б) импортозамещение в) экспортная ориентации г) все ответы верны д) все ответы неверны

15.кредитная политика МБРР ориентируется на интересы:

а) государственного капитала
б) частного капитала
в) ассоциированного капитала
г) корпоративного капитала

7.4.2. Вопросы к экзамену

1.Понятие мирового хозяйства и его роль в развитии национальных экономик.

1. Мировой рынок как условие формирования и развития международных экономических отношений.

2. Сущность мировой экономической системы, ее основные компоненты, их взаимосвязь и взаимозависимость.
3. Эволюция и перспективы развития мирового хозяйства.
4. Необходимость и условия интернационализации производства, науки и решения экологических проблем.
5. Мировой экономический кризис 1920-30 гг., его причины, последствия и способы преодоления в различных государствах.
6. Особенности развития всемирного хозяйства после второй мировой войны и влияние на него образования стран с социалистической ориентацией экономики.
7. Экономическое возрождение стран Западной Европы в 1940-50 гг. с учетом реализации плана Маршалла.
8. Основные показатели уровня развития различных стран и причины их различия на современном этапе.
9. Особенности экстенсивного и интенсивного развития и приемлемость их для России.
10. Понятия "свобода торговли" и "открытая экономика": сущность, принципы и реализация их в странах СНГ.
11. Факторы, способствующие интернационализации международного экономического сотрудничества, их экономическая и социальная роль.
12. Преимущества открытости экономики и международные требования к странам для их интеграции в мировую экономическую систему.
13. Проблемы обеспечения открытости экономики России при переходе к рыночным отношениям и интеграции в мировую экономику.
14. Глобальные проблемы мирового хозяйства и современные подходы ООН к их решению.
15. Взаимодействие стран мирового сообщества в области природопользования и охраны окружающей среды.
16. Международное разделение труда, главные его компоненты и их реализация.
17. Преимущества международной специализации производства, его формы и организация в условиях НТР.
18. Цели и формы кооперирования в международной практике, тенденции его развития в России.
19. Роль транснациональных компаний в международном кооперировании производства, их преимущества и недостатки.
20. Основы международной торговли, ее цели, эволюция развития и характеристики.
21. Теория сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо.
22. Выгоды международной торговли и специализации стран в торговом обмене.
23. Факторы, определяющие условия международной торговли и ее товарооборот; индекс условий торговли.
24. Виды экспорта; роль отношения экспорта к импорту в экономике стран.
25. Виды импорта товаров и его влияние на экономический рост.
26. Структурная перестройка экономики; пути развития импортозамещающего и наукоемкого производства в России.
27. Сущность теории факторов производства Хекшера-Олина и ее рекомендации.
28. Роль квалифицированного труда как самостоятельного фактора производства. Концепция В. Леонтьева.
29. Влияние факторов производства на структуру внешней торговли ведущих капиталистических стран и России.
30. Теория "международной конкуренции наций" М. Портера, ее параметры и их значимость.
31. Причины неравномерного роста факторов производства и его последствия (теория Рыбчинского).

32. Структура факторов производства и внешней торговли ведущих стран в соответствии с теорией сравнительных преимуществ.
33. Основные характеристики интернациональных издержек производства.
34. Принципы формирования мировых цен.
35. Цели и принципы либеральной и протекционистской внешнеэкономической политики; влияние их на экономику стран.
36. Характеристика таможенных тарифов и пошлин.
37. Методы исчисления таможенного сбора и оценки реальной стоимости товара, подлежащей налогообложению.
38. Установление уровня таможенных пошлин.
39. Влияние тарифов на уровень защиты национальной промышленности и их последствия.
40. Методы установления величин таможенных пошлин в странах-партнерах.
41. Нетарифные барьеры, их сущность и реализация в России.
42. Основные виды и группы нетарифных барьеров.
43. Тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности в России и направления их развития.
44. Виды демпинга и его влияние на экономику стран мирового сообщества.
45. Антидемпинговая политика и методы ее проведения в различных государствах.
46. Нормы пограничного налогообложения импортируемых товаров в различных государствах.
47. Целевое налогообложение импортеров, его виды и предназначение.
48. Валютно-финансовые меры ограничения импорта.
49. Импортный депозит (залог) как инструмент ограничения импорта.
50. Государственное регулирование внешней торговли.
51. Административные барьеры - количественные и качественные ограничения экспорта.
52. Виды квот, их роль и условия назначения.
53. Типы импортного лицензирования, его назначение и правовая основа.
54. Влияние различных барьеров и ограничений внешней торговли на потребительский рынок и НТП.
55. Воздействие валютных курсов на экспорт и импорт товаров.
56. Международные валютно-финансовые организации, их роль и функции.
57. Таможенные соглашения и союзы (МВФ, ВБ).
58. Таможенная практика и таможенные союзы в странах СНГ.
59. Назначение национальных беспошлинных таможенных территорий (свободных экономических зон).
60. Особенности свободных внешнеторговых зон в странах Запада, Востока и России.
61. Свободные промышленные зоны, их назначение и регулирование функционирования.
62. Особенности создания и функционирования оффшорных зон в мировой практике и в России.
63. Межгосударственные таможенно-тарифные объединения, их преимущества и недостатки.
64. Назначение и принципы деятельности Всемирной торговой организации (ВТО).
65. Преимущества и недостатки участия стран во ВТО.
66. Условия вступления России во ВТО: требования и перспективы.
67. Цели создания Европейского Союза и экономико-правовые требования к странам-участникам.
68. Назначение и функции международных организаций по торговле и развитию стран.

69. Назначение и функции Международной Торговой палаты.
70. Международная валютная система, основные элементы и роль в мировой экономике.
71. Виды валютных режимов и особенности их воздействия на валютный курс.
72. Паритет покупательной способности (ПСС) как соотношение обмена двух валют.
73. Система "золотого стандарта" и его разновидности; расчет золотого обеспечения страны.
74. Преимущества и недостатки валютных отношений, основанных на "золотом стандарте".
75. Система долларового стандарта (Бреттон-Вудская валютная система).
76. Принципы регулирования валютных отношений в Ямайской валютной системе.
77. Европейская валютная система, цели и этапы введения ЕВРО как расчетно-платежной единицы.
78. Валютные рынки; виды валютных курсов и особенности их формирования.
79. Преимущества и недостатки систем плавающих валютных курсов и валютного коридора.
80. Влияние валютных курсов на экономику и определяющие их факторы.
81. Международная миграция капиталов, ее формы и воздействие на интеграцию стран.
82. Фондовые и валютные рынки. Назначение, их функции.
83. Мировой рынок ссудных капиталов и механизм действия кредитного рынка.
84. Формы международного кредита и техника его предоставления.
85. Роль международных кредитно-финансовых организаций, цели их деятельности и проблемы внешних долгов.
86. Долгосрочные ценные бумаги, еврооблигации. Их роль и типы; простые и сложные процентные ставки для привлечения инвесторов.
87. Транснациональные корпорации (ТК). Цели их образования и воздействие на мировые экономические процессы.
88. Прямые и портфельные инвестиции, их цели, роль и влияние на экономические связи и деятельность

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

– Полнота знаний теоретического материала;

– Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;

– Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

– Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

– Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

– Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

– Умение пользоваться нормативными документами;

– Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

– Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

– Другое.

Критерии оценки компетенций:

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;

– Способность эффективно работать в команде;

– Готовность к сотрудничеству, толерантность;

– Способность организовать эффективную работу команды;

– Способность к принятию управленческих решений;

– Способность к профессиональной и социальной адаптации;

– Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

– Владение навыками здорового образа жизни;

– Готовность к постоянному развитию;

– Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

– Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

– Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

– Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

– Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

– Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

– Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Доклад - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 - 10);	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Оценивание результатов обучения на зачете

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения зачета может быть организована по-разному.

Традиционный зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией).

Зачет может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в других формах.

Основные критерии устной части зачета могут быть, при использовании различных форм проведения зачета критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Преподаватель решает сам, в каком виде будет проходить проверка знаний: устный опрос, рефераты, письменные работы. Преподаватель также учитывает посещаемость и успеваемость студента на занятиях в течение семестра.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка **«зачтено»** предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

Умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе на зачете.

2. Оценка **«не зачтено»** предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответах на зачете.

Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30

минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

– Полнота знаний теоретического материала;

– Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;

– Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

– Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

– Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

– Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

– Умение пользоваться нормативными документами;

– Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

– Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

– Другое.

Критерии оценки компетенций:

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;

– Способность эффективно работать в команде;
– Готовность к сотрудничеству, толерантность;
– Способность организовать эффективную работу команды;
– Способность к принятию управленческих решений;
– Способность к профессиональной и социальной адаптации;
– Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
– Владение навыками здорового образа жизни;
– Готовность к постоянному развитию;
– Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
– Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
– Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
– Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
– Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
– Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
– Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Доклад - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о

проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 - 10);	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»

Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения»/ В.Б. Мантусов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34480.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Николаева И.П. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева И.П., Шаховская Л.С., Клочков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14067.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник/ Чеботарев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17589.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Список дополнительной литературы может включать следующие типы изданий:
2. Бурмистров В.Н., Холопов К.В. Внешняя торговля Российской Федерации. – М.: Юристъ, 2011.
3. Андрианов В.Д. Россия: экономический и инвестиционный потенциал. – М.: Экономика, 2009.
4. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения. – М.: Юристъ, 2011.
5. Международные экономические отношения / Под ред. В.Е. Рыбалкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
6. Международные экономические отношения / Под ред. Н.Н. Ливенцева. – М.: РОССПЕН, 2011.
7. Внешняя торговля России на рубеже веков / Под ред. С.И. Долгова – М.: Экономика, 2012.
8. Организация и техника проведения внешнеэкономических операций (конспект лекций) /Автор-сост. Н.В. Бендина – М.: Приор, 2010.
9. Мировая экономика/ Под ред. А.С. Булатова-М.: Юристъ, 2012.
10. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 2013.
11. Диденко Н.Н. Основы внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.- СПб.: Политехника, 2013.
12. Суэтин А.А. Мировая экономика Международные экономические отношения. Глобалистика: Учебник для Вузов.-М.: Кнорус, 2012
13. Раджабова З. Мировая экономика – Учебник для вузов - М.: ИНФРА-М, 2013. Гриф МО
14. Ломакин В. К. Мировая экономика: Учебник для вузов. – М.: Юнити, 2012
15. Валовой Д. В. Экономика. Справочное учебное пособие. – М.: АТ и СО, 2011 – электронная версия.
16. Спиридонов И.А. Мировая экономика. Учебное пособие для вузов - М.: ИНФРА-М, 2011г. - 256с.
17. 5 Мировая экономика: Учебник / Под ред. Халевинской Е.Д., Крозе И. - М.: Юристъ, 2012г. - 304с.
18. Ломакин В. К. Мировая экономика: Учебник для вузов. – М.: Юнити, 2010.
19. Спиридонов И. А. Мировая экономика: Учебное пособие для вузов – М.: Инфра-М, 2011.

Периодические издания

Менеджмент в России и за рубежом
Финансовый менеджмент
Российский экономический журнал
Финансовый директор
Вопросы экономики

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационная система «Гарант»,www.garant.ru – Система «Гарант»

2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - http://www.elibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД) и ее виды: торговля, экономическое сотрудничество	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация); - кейс-метод (описание и разбор	
2	Регулирование ВЭД на национальном и международных уровнях		
3	Особенности реформ управления и регулирования ВЭД в России начала 90-х гг		
4	Характеристика внешней торговли Российской Федерации		
5	Характеристика внешней торговли Российской Федерации		
6	Механизм действующего регулирования внешней торговли в России		
7	Внешнеторговые контракты		

8	Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения); - дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями); - мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход); - работа в малых группах. - работа в парах.	16/6
9			
Итого 16/6 часов			

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

— при проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно -образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт», реализующее основную

образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение учебного процесса компьютерами предусматривает наличие не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

При использовании печатных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин. (23а, Библиотека; 26а, Читальный зал)

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах (лабораториях), читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

Б1.В.ОД.5 Мировая экономика и МЭО	4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; 30а, Лаборатория информатики; 51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, *(таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)* 25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; 27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, *(таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)*

13.Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice