

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Уголовно-исполнительное право

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.05 **Уголовно-исполнительное право** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	9
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
5.1 Структура учебной дисциплины	9
5.2. Виды занятий и их содержание	11
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	11
5.2.2 Тематика практических занятий	14
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	18
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	23
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	42
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	42
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	47
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	48
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	48
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	48
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	49

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: формирование умения анализировать и применять нормы уголовно-исполнительного права при разрешении конкретных ситуаций, научного мировоззрения по вопросам о роли и месте уголовно-исполнительных средств в борьбе с преступностью.

Задачи дисциплины:

- изучение современных концепций реформирования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации; -
- информирование об актуальных уголовно-правовых и уголовно-исполнительных проблемах, обсуждающихся в современной юридической науке;
- повышение уровня профессиональной компетенции в пенитенциарной сфере;
- твердое знание теоретических положений, сущности, содержания и назначения науки уголовно-исполнительного права;
- умение правильно применять нормы уголовно-исполнительного законодательства, использование полученных знаний по назначению, что способствовало бы достижению целей уголовного наказания;
- владение методикой поиска приемов и правовых средств максимально способствующих достижению целей исполнения (отбывания) уголовных наказаний;
- видение проблем отечественной уголовно-исполнительной политики и возможных эффективных путей их решения.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-8	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в

сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие уголовно-исполнительного права; предмет и систему курса;
- уголовно-исполнительную политику: социальное назначение и задачи, содержание и формы выражения, средства, методы и субъекты реализации;
- место уголовно-исполнительного права в системе отраслей российского права;
- источники уголовно-исполнительного права, их содержание и классификацию;
- социально-правовое назначение и содержание правового положения лиц, осужденных к уголовным наказаниям; отличие правового статуса осужденных от правового статуса гражданина Российской Федерации;
- систему учреждений и органов, исполняющих наказания, понятие и социальное назначение; основные средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных; режим исполнения лишения свободы; правовое положение заключенных; порядок освобождения заключенных;
- порядок конвоирования и перемещения;
- социальное назначение, цели и юридическую природу содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений

Уметь:

- анализировать юридические факты и возникающие в их связи уголовно-исполнительные правоотношения; применять понятийно-категориальный аппарат уголовно-исполнительного права к анализу уголовно-исполнительных правоотношений;
- правильно установить правовое положение подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей, выделяя их основные права и обязанности; распознать и выделить основные средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных;
- провести анализ результатов взаимодействия учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с органами государственной власти, органами местного самоуправления и иными правоохранительными органами

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом уголовно-исполнительного права;
- актуальной информацией об уголовно-исполнительной политике государства;
- знаниями о месте уголовно-исполнительного права в системе отраслей российского права;
- способностью толкования источников уголовно-исполнительного права;
- знаниями о порядке привлечения к труду заключенных, о воспитательной работе с заключенными; об организации общеобразовательного и профессионально-технического обучения заключенных.

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации	Знать: понятие наказания, иных мер уголовно-правового характера и отдельные уголовно-процессуальных меры пресечения, их виды, содержание

	<p>субъектами права</p>	<p>и цели; – порядок и условия назначения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера; процедуру исполнения приговора суда; – меры предупреждения преступности, средства исправления, перевоспитания личности преступника.</p> <p>Уметь: формировать правосознание и правовую культуру; использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан; - аргументировать (устно и письменно) свою позицию по спорным вопросам теории и практики уголовного судопроизводства; - обоснованно формулировать претензии к качеству нормативно-правовых актов.</p> <p>Владеть: идентификации области правоприменения; правоприменения; правореализации. юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знать: нормы уголовно-исполнительного законодательства, определяющего порядок и условия исполнения отдельных видов наказания, применения к различным категориям осужденных основных средств исправления; - содержания институтов уголовно-исполнительного права; - правового статуса субъектов уголовно-исполнительного права; - сущности и содержания основных положений уголовно-исполнительного права; - правовых предписаний, регулирующих отношения в сфере исполнения уголовного наказания; - правового статуса субъектов уголовно-исполнительных отношений; - вопросов, связанных с реализацией всех видов уголовного наказания, предусмотренных законодательством, вопросами исполнения связанных с ними мер исправительного воздействия на осужденных и осуществления контроля за лицами, осужденными условно; - особенностей и содержание правоотношений,</p>

		<p>возникающих в сфере применения норм уголовно-исполнительного права.</p> <p>Уметь: применять нормы уголовно-исполнительного законодательства, непосредственно регулирующие общественные отношения, возникающие по поводу и в процессе исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия; - оперировать понятиями и категориями уголовноисполнительного права; - анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовно-исполнительного права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с предписаниями уголовноисполнительного законодательства; - планировать и осуществлять правоприменительную деятельность при исполнении уголовного наказания.</p> <p>Владеть: самостоятельного применения полученных знаний в области уголовно-исполнительного права в своей профессиональной деятельности; - анализа норм уголовно-исполнительного права и правовых отношений; - толковать и применять терминологию уголовно-исполнительного права; - работы с правовыми актами, регламентирующими отношения в сфере исполнения уголовного наказания; - анализа правоприменительной практики, в деятельность органов уголовно-исполнительной системы; - принятия необходимых в сфере уголовно-исполнительного права мер защиты прав человека и гражданина.</p>
ПК-8	<p>готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Знать: содержания нормативных предписаний уголовно-исполнительного законодательства, регламентирующего должностные обязанности сотрудника; - правового статуса лиц, отбывающих уголовные наказания, их права и обязанности; - содержания институтов уголовно-исполнительного права, регламентирующих исполнение конкретных видов наказания; -</p>

		<p>особенности и содержание правоотношений, возникающих в сфере применения норм уголовно-исполнительного права; - функций органов и должностных лиц уголовно-исполнительной системы по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p>Уметь: применять нормы уголовно-исполнительного законодательства, непосредственно регулирующие общественные отношения, возникающие по поводу и в процессе исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия; - оперировать понятиями и категориями уголовно-исполнительного права при выполнении должностных обязанностей; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, направленные на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, направленные на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p>Владеть: самостоятельного применения полученных знаний в области уголовно-исполнительного законодательства в своей профессиональной деятельности при обеспечении законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - принятия необходимых должностных полномочий в сфере уголовно-исполнительного права, направленных на защиту прав человека и гражданина, общества и государства; - разрешения правовых проблем, коллизий, а также восполнения пробельности норм уголовно-исполнительного законодательства для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>
--	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» тесно связана с учебными курсами «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Уголовное право», Уголовное процесс» и т.д. опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору.

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци и
	зач. ед.	час					
7	2	72	10	26	-	36	Зачет
8	3	108	10	26	-	36	Экзамен 36ч.
Всего:	5	180	20	52	-	72	36

заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци и
	зач. ед.	час					
5 (7сем.)	2	72	2	6	-	60	Зачет 4ч.
5 (8 сем.)	3	108	4	12	-	83	Экзамен 9ч.
Всего:	5	180	6	18	-	143	13

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци и
	зач. ед.	час					
9	2	72	8	20	-	44	Зачет
10	3	108	10	24	-	38	Экзамен 36ч.
Всего:	5	180	18	44	-	82	36

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине

Очная форма обучения

№	Разделы курса, темы занятий	Всего	Всего	Из них	СРС
---	-----------------------------	-------	-------	--------	-----

п/п		часов	аудит часов	лекц.	практ	лаб.	
1.	Уголовно-исполнительное право и его место в системе российского права	16	8	2	6		8
2.	Уголовно-исполнительные правоотношения	18	10	4	6		8
3.	Исполнение наказания и применение мер исправительного воздействия	16	8	2	6		8
4.	Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания	16	8	2	6		8
5.	Система учреждений и органов исполняющих уголовные наказания	16	8	2	6		8
6.	Исполнение наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	16	8	2	6		8
7.	Правовое регулирование исполнения наказания в виде лишения свободы	16	8	2	6		8
8.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	14	6	2	4		8
9.	Основание и порядок освобождения осужденных от отбывания наказания	16	8	2	6		8
	Экзамен	36					
	Итого:	180	72	20	52	-	72

Тематический план по дисциплине
заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Уголовно-исполнительное право и его место в системе российского права	20	4	2	2		16
2.	Уголовно-исполнительные правоотношения	20	4	2	2		16
3.	Исполнение наказания и применение мер исправительного воздействия	20	4	2	2		16
4.	Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания	18	2		2		16

5.	Система учреждений и органов исполняющих уголовные наказания	18	2		2		16
6.	Исполнение наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	18	2		2		16
7.	Правовое регулирование исполнения наказания в виде лишения свободы	18	2		2		16
8.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	17	2		2		15
9.	Основание и порядок освобождения осужденных от отбывания наказания	18	2		2		16
	Зачет, экзамен	13					
	Итого:	180	24	6	18	-	143

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Уголовно-исполнительное право и его место в системе российского права	16	8	2	6		8
2.	Уголовно-исполнительные правоотношения	18	10	4	6		8
3.	Исполнение наказания и применение мер исправительного воздействия	16	8	2	6		8
4.	Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания	16	8	2	6		8
5.	Система учреждений и органов исполняющих уголовные наказания	16	8	2	6		8
6.	Исполнение наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	16	8	2	6		8
7.	Правовое регулирование исполнения наказания в виде лишения свободы	16	8	2	6		8
8.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	12	4	2	2		8

9.	Основание и порядок освобождения осужденных от отбывания наказания	18					18
	Экзамен	36					
	Итого:	180	62	18	44	-	82

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Лекция № 1.

Тема: Понятие уголовно-исполнительного права; предмет и система курса.

Правовое регулирование общественных отношений, возникающих при исполнении (отбывании) всех видов уголовного наказания, как предмет уголовно-исполнительного права.

Уголовно-исполнительная политика: социальное назначение и задачи, содержание и формы выражения, средства, методы и субъекты реализации.

Понятие и соотношение уголовно-исполнительного права и уголовно-исполнительного законодательства.

Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей российского права. Научно-теоретическое определение уголовно-исполнительного права.

Взаимосвязь уголовно-исполнительного права со смежными (уголовное, уголовно-процессуальное и административное право) и иными отраслями российского права и юридической науки.

Понятие науки уголовно-исполнительного права, ее предмет, методы и задачи.

Методологические основы науки уголовно-исполнительного права. Основные методы уголовно-исполнительного права как юридической науки.

Принципы уголовно-исполнительного права

Источники уголовно-исполнительного права, их содержание и классификация. Уголовно-исполнительное законодательство.

История развития уголовно-исполнительного законодательства. Возникновение буржуазно-тюремных систем; уголовно-исполнительное (тюремное или пенитенциарное) право зарубежных стран (США, ФРГ, Франция, Англия, Япония и др.).

Лекция № 2.

Уголовно-исполнительные правоотношения.

Признаки и содержание юридических правоотношений.

Понятие и признаки уголовно-исполнительных правоотношений.

Система и виды уголовно-исполнительных правоотношений.

Структура уголовно-исполнительного правоотношения.

Субъекты уголовно-исполнительных правоотношений, из права и обязанности.

Участники уголовно-исполнительных правоотношений, их виды и отличие от субъектов.

Объекты уголовно-исполнительных правоотношений.

Юридические факты, оказывающие влияние на уголовно-исполнительные правоотношения, их виды и классификация.

Лекция № 3.

Тема: Исполнение наказания и применение мер исправительного воздействия.

Понятие и правовое регулирование исполнения и отбывания уголовных наказаний, связанных с исправительным воздействием. Исполнение наказания и применение мер исправительного воздействия как объект правового регулирования, его основные признаки и содержание.

Сущность и содержание исполнения уголовного наказания.

Понятие и содержание отбывания уголовного наказания.

Исполнение уголовных наказаний.

Правовое регулирование исправления осужденных.

Меры исправительного воздействия и их характеристика. Соотношение понятий «наказание» и «меры исправительного воздействия».

Понятие режима как основного средства исправительного воздействия на осужденных к наказаниям, связанным с уголовно-исполнительным воздействием.

Дифференциация исполнения наказания и процесса исправительного воздействия, ее цели и задачи.

Индивидуализация исполнения наказания как логическое продолжение дифференциации, ее содержание.

Лекция № 4.

Тема: Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания.

Социально-правовое назначение и содержание правового положения лиц, осужденных к уголовным наказаниям.

Влияние экономических, политических и социальных факторов на правовой статус осужденных.

Отличие правового статуса осужденных от правового статуса гражданина Российской Федерации.

Понятие и правовое закрепление правового статуса лиц, отбывающих уголовные наказания.

Сущность и структура субъективных прав осужденных, их содержание.

Понятие и содержание законных интересов осужденных.

Определение и содержание юридических обязанностей лиц, осужденных к уголовным наказаниям.

Правовой статус осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы.

Основные права и обязанности осужденных к лишению свободы, их содержание.

Обеспечение субъективных прав и законных интересов лиц, осужденных к уголовным наказаниям.

Лекция № 5.

Тема: Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Виды уголовных наказаний и правоохранительные органы, их исполняющие.

Система учреждений и органов, исполняющих наказания, понятие и социальное назначение. Место и роль учреждений и органов, исполняющих наказания, в системе правоохранительных органов.

Назначение и задачи учреждений, исполняющих наказания.

Виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, их классификация и задачи.

Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы; учреждения и органы, исполняющие иные уголовные наказания. Уголовно-исполнительная система, ее понятие, содержание, принципы деятельности и задачи. Исправительные учреждения как основной элемент уголовно-исполнительной системы, их виды и назначение.

Федеральная служба исполнения наказаний, ее структура, основные функции и задачи.

Взаимодействие учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с органами государственной власти, органами местного самоуправления и иными правоохранительными органами.

Понятие, содержание и назначение контроля и надзора за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, субъекты их реализации. Правовое закрепление контроля и надзора.

Лекция №6.

Тема: Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Понятие исполнения уголовного наказания и его суть. Порядок и исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Социально-политическая обусловленность возникновения и развития наказаний, не связанного с изоляцией осужденных от общества, их правовая характеристика.

Нормативные акты, регулирующие исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.

Порядок исполнения наказания в виде штрафа. Злостное уклонение от уплаты штрафа.

Правовое регулирование исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Сущность наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, порядок назначения и исполнения.

Содержание наказания в виде исправительных работ. Условия отбывания исправительных работ.

Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ. Условия исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ.

Правовое регулирование исполнения наказания в виде ограничения свободы. Порядок и условия его отбывания, меры воздействия, применяемые к осужденным, их права и обязанности. Порядок отбывания ограничения свободы.

Проблемы совершенствования правового регулирования исполнения наказаний без изоляции осужденного от общества.

Лекция № 7.

Тема: Правовое регулирование исполнение наказания в виде лишения свободы

Основные средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных. Режим исполнения лишения свободы. Привлечение к труду заключенных. Воспитательная работа с заключенными. Организация общеобразовательного и профессионально-технического обучения. Дифференциация исполнения лишения свободы в зависимости от вида лишения свободы и установленного в нем режима. Правовое положение заключенных. Освобождение заключенных. Административный надзор за отдельными категориями заключенных. Перемещения осужденных, порядок конвоирования.

Правовые основания приема осужденных в исправительные учреждения. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения. Особенности приема и размещения различных категорий осужденных. Категории осужденных, не подлежащих приему в исправительные колонии.

Карантин и его назначение. Предварительное изучение вновь прибывших осужденных в исправительное учреждение. Критерии распределения осужденных по отрядам.

Понятие режима отбывания и исполнения наказания и его основные функции.

Режим в исправительных учреждениях и его основные требования.

Режим особых условий в исправительных учреждениях, меры безопасности и основания их применения.

Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы.

Организация государственного социального страхования и пенсионного обеспечения, материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы.

Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений.

Лекция № 8.

Тема: Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Социальное назначение, цели и юридическая природа содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Учреждения, исполняющие меру пресечения в виде содержания под стражей.

Следственный изолятор как место содержания под стражей. Категории лиц, содержащихся в следственных изоляторах, и их правовой статус.

Основные задачи следственных изоляторов и их отражение в правовом регулировании условий содержания подозреваемых, обвиняемых и осужденных.

Правовые основания и порядок приема подозреваемых и обвиняемых в места содержания под стражей. Порядок размещения заключенных по камерам в следственном изоляторе. Цели содержания под стражей. Правовая природа и принципы содержания под стражей.

Правовое положение подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей. Основные права и обязанности подозреваемых и обвиняемых.

Правила внутреннего распорядка содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Отличие правового положения лиц, заключенных под стражу в следственных изоляторах, от правового положения осужденных, отбывающих наказание в тюрьмах.

Особенности содержания под стражей женщин и несовершеннолетних.

Режим в местах содержания под стражей.

Основания освобождения лиц, содержащихся под стражей.

Лекция № 9.

Тема: Основание и порядок освобождения осужденных от отбывания наказания.

Основания и виды освобождения от отбывания наказания.

Правовое регулирование прекращения отбывания наказания осужденными к различным видам наказания и порядок освобождения.

Понятие, виды и основания досрочного освобождения от отбывания наказания. Порядок представления к различным видам досрочного освобождения.

Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей.

Правовое положение лиц, отбывших наказание.

Судимость и ее последствия.

Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказание, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.

Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.

Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи.

Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания: понятие, виды и правовое регулирование.

4.2.2. Перечень тем практических занятий и их содержание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Уголовно-исполнительное право и его место в системе российского права

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод.
2. Характеристика принципов уголовно-исполнительного права.
3. Место уголовно-исполнительного права в системе права.
4. Наука уголовно-исполнительного права и ее предмет.
5. Становление и развитие науки уголовно-исполнительного права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Правовое положение осужденного по действующему законодательству.
2. Характеристика основных прав осужденных.
3. Характеристика основных обязанностей осужденных.
4. Правовые гарантии обеспечения исполнения осужденными обязанностей, реализации их прав.
5. Ответственность осужденных за неисполнение возложенных на них обязанностей и невыполнение законных требований администрации учреждений и органов, исполняющих наказание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие, задачи, структура и основы деятельности уголовно-исполнительной системы.
2. Виды учреждений и органов, исполняющих наказание.
3. Организационные основы деятельности исправительных учреждений: структура, основы управления и финансирования.
4. Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Правовое регулирование исполнения наказания в виде лишения свободы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы.
2. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.
3. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным, отбывающим наказание в воспитательных колониях: порядок их применения.
4. Оставление в воспитательных колониях осужденных, достигших совершеннолетия.
5. Перевод осужденных из воспитательной колонии в исправительную колонию общего режима.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Правовые основы содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых.
2. Правовое положение лиц, содержащихся под стражей в качестве подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
3. Порядок и условия содержания под стражей в качестве подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
4. Порядок перевода лиц, осужденных к лишению свободы, из следственных (временных) изоляторов в исправительные учреждения.
5. Основания и порядок освобождения подозреваемых и обвиняемых из-под стражи.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

№ разде ла дисци плин ы	Вид самостоятельной работы	СРС		Порядковый номер источника по списку литературы
		очная форма обучения	заочная форма обучени я	
1.	Уголовно-исполнительное право и его место в системе российского права	8	16	1,2,3,5
2.	Уголовно-исполнительные правоотношения	8	16	1,2,3,4,5
3.	Исполнение наказания и применение мер исправительного воздействия	8	16	1,2,3,4,5,
4.	Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания	8	16	1,2,6,
5.	Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания	6	16	1,2,3,5,
6.	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	8	16	1,2,3,4,5,6
7.	Правовое регулирование исполнения наказания в виде лишения свободы	8	16	1,2,3,6
8.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	8	15	1,2,6
9.	Основание и порядок освобождения осужденных от отбывания наказания	8	16	1,2,3,4,5,6
Итого:		72	143	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотношенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	<p>Знать: понятие наказания, иных мер уголовно-правового характера и отдельные уголовно-процессуальные меры пресечения, их виды, содержание и цели; – порядок и условия назначения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера; процедуру исполнения приговора суда; – меры предупреждения преступности, средства исправления, перевоспитания личности преступника.</p> <p>Уметь: формировать правосознание и правовую культуру; использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан; - аргументировать (устно и письменно) свою позицию по спорным вопросам теории и практики уголовного судопроизводства; - обоснованно формулировать претензии к качеству нормативно-правовых актов.</p> <p>Владеть: идентификации области правоприменения; правоприменения; правореализации. юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов,</p>	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Решение контрольных задач (раздел 6.2.3.)

		правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<p>Знать: нормы уголовно-исполнительного законодательства, определяющего порядок и условия исполнения отдельных видов наказания, применения к различным категориям осужденных основных средств исправления; - содержания институтов уголовно-исполнительного права; - правового статуса субъектов уголовно-исполнительного права; - сущности и содержания основных положений уголовно-исполнительного права; - правовых предписаний, регулирующих отношения в сфере исполнения уголовного наказания; - правового статуса субъектов уголовно-исполнительных отношений; - вопросов, связанных с реализацией всех видов уголовного наказания, предусмотренных законодательством, вопросами исполнения связанных с ними мер исправительного воздействия на осужденных и осуществления контроля за лицами, осужденными условно; - особенностей и содержание правоотношений, возникающих в сфере применения норм уголовно-исполнительного права.</p> <p>Уметь: применять нормы уголовно-исполнительного законодательства, непосредственно регулирующие общественные отношения, возникающие по поводу и в процессе исполнения (отбывания) всех</p>	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Решение контрольных задач (раздел 6.2.3.)

		<p>видов уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия; - оперировать понятиями и категориями уголовноисполнительного права; - анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовноисполнительного права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с предписаниями уголовноисполнительного законодательства; - планировать и осуществлять правоприменительную деятельность при исполнении уголовного наказания.</p> <p>Владеть: самостоятельного применения полученных знаний в области уголовноисполнительного права в своей профессиональной деятельности; - анализа норм уголовноисполнительного права и правовых отношений; - толковать и применять терминологию уголовноисполнительного права; - работы с правовыми актами, регламентирующими отношения в сфере исполнения уголовного наказания; - анализа правоприменительной практики, в деятельность органов уголовноисполнительной системы; - принятия необходимых в сфере уголовноисполнительного права мер защиты прав человека и гражданина.</p>	
--	--	---	--

ПК-8	<p>готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Знать: содержания нормативных предписаний уголовно-исполнительного законодательства, регламентирующего должностные обязанности сотрудника; - правового статуса лиц, отбывающих уголовные наказания, их права и обязанности; - содержания институтов уголовно-исполнительного права, регламентирующих исполнение конкретных видов наказания; - особенности и содержание правоотношений, возникающих в сфере применения норм уголовно-исполнительного права; - функций органов и должностных лиц уголовно-исполнительной системы по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p>Уметь: применять нормы уголовно-исполнительного законодательства, непосредственно регулирующие общественные отношения, возникающие по поводу и в процессе исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия; - оперировать понятиями и категориями уголовно-исполнительного права при выполнении должностных обязанностей; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, направленные на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, направленные на обеспечение</p>	<p>Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Решение контрольных задач (раздел 6.2.3.)</p>
------	---	---	---

		<p>законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p>Владеть: самостоятельного применения полученных знаний в области уголовно-исполнительного законодательства в своей профессиональной деятельности при обеспечении законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - принятия необходимых должностных полномочий в сфере уголовно-исполнительного права, направленных на защиту прав человека и гражданина, общества и государства; - разрешения правовых проблем, коллизий, а также восполнения пробельности норм уголовно-исполнительного законодательства для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>	
	<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ</p>	

		<p>и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	---

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Сущность и назначение наказания в виде обязательных работ.
2. Сущность и правовое регулирование наказания в виде исправительных работ.
3. Социально-правовое назначение и сущность уголовного наказания в виде ограничения свободы
4. Распределение осужденных к лишению свободы по исправительным учреждениям.

5. Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения и распределение их по отрядам.
6. Перемещения осужденных к лишению свободы.
7. Понятие режима в исправительных учреждениях, его основные требования.
8. Функции режима.
9. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
10. Условия отбывания наказания.
11. Средства, методы и приемы обеспечения режима в исправительных учреждениях.
12. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания.
13. Виды освобождения от отбывания наказания.
14. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания.
15. Порядок освобождения осужденных.
16. Помощь лицам, освобождаемым от отбывания наказания.
17. Система действующих международных актов, определяющих обращение с осужденными.
18. Правое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

Вопрос №1.

Целями уголовно-исполнительного права является:

1. исправление и перевоспитание осужденных, а также предупреждение совершения новых преступлений.
2. восстановление социальной справедливости, исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений.
3. исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами.
4. регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных.
5. охрана прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации.
6. все перечисленное.

Вопрос №2.

Предметом уголовно-исполнительного права являются:

1. общественные отношения, возникающие при исполнении (отбывании) всех видов уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, а также при применении к осужденным средств исправления.
2. общественные отношения, возникающие в связи с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных объединений в контроле за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, и оказанию им помощи в исправлении осужденных.
3. общественные отношения, возникающие между администрацией, гражданами в связи с их участием в исправлении осужденных или посещением исправительных учреждений.
4. все перечисленное.

Вопрос №3.

Что является основанием исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера?

1. приговор, либо изменяющие его определение или постановление суда, вступившие в законную силу.
2. акт помилования.
3. акт об амнистии.
4. распоряжение начальника исправительного учреждения.

5. все перечисленное.

Вопрос №4.

Перечислите общеправовые принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации...

1. рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения.
2. законности.
3. равенство осужденных перед законом.
4. соединение наказания с исправительным воздействием.
5. гуманизма.
6. дифференциации и индивидуализации исполнения наказания.
7. демократизма.
8. все перечисленное

Вопрос №5.

Перечислите отраслевые принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации...

1. рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения.
2. законности.
3. равенство осужденных перед законом.
4. соединение наказания с исправительным воздействием.
5. гуманизма.
6. дифференциации и индивидуализации исполнения наказания.
7. демократизма.
8. все перечисленное

Вопрос №6.

Дайте определение исправлению осужденных...

1. это процесс перевоспитания осужденных, требование соблюдения установленного порядка исполнения и отбывания наказания, проведение воспитательной работы, привлечение к общественно-полезному труду.
2. это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.
3. это исполнение наказания в соответствии с уголовно-исполнительным кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, а также правилами внутреннего распорядка исправительного учреждения.
4. это соблюдение порядка и условий исполнения конкретного вида наказания, прав и обязанностей осужденных и администрации учреждения и органа, исполняющего наказание.

Вопрос №7.

Перечислите основные средства исправления осужденных...

1. общественно полезный труд.
2. профессиональная подготовка.
3. установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим).
4. получение общего образования.
5. заключение провинившихся или буйствующих в уединенное место.
6. воспитательная работа.
7. общественное воздействие.
8. приспособлять к условиям трудового общежития путем направления их труда на общепользные цели.
9. все перечисленное.

Вопрос №8.

Когда введен в действие уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации?

1. 18 декабря 1996 года.
2. 25 декабря 1996 года.
3. 1 января 1997 года.
4. 8 января 1997 года.
5. 1 июля 1997 года.

Тема 2. Учреждения и органы, исполняющие уголовное наказание и контроль за их деятельностью.

Вопрос №9.

Перечислите задачи, стоящие перед учреждениями и органами, исполняющими наказания...

1. исполнение приговора суда.
2. обеспечение процесса исправления осужденных.
3. исправление и перевоспитание осужденных.
4. специальное (частное) предупреждение преступлений.
5. общепредупредительное воздействие на граждан.
6. соблюдение правил гигиены и санитарии
7. наставление осужденных в правилах благочестия и доброй нравственности.
8. все перечисленное.

Вопрос №10.

Перечислите задачи уголовно-исполнительной системы...

1. исполнение уголовных наказаний в виде лишения свободы, а также исключительной меры наказания.
2. обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, безопасности содержащихся в них осужденных, а также персонала, должностных лиц и граждан, находящихся на территориях этих учреждений.
3. привлечение осужденных к труду, а также обеспечение их общего и профессионального образования и профессионального обучения.
4. обеспечения охраны здоровья осужденных.
5. содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
6. конвоирование осужденных и лиц, заключенных под стражу, по плановым маршрутам.
7. конвоирование граждан Российской Федерации и лиц без гражданства на территорию Российской Федерации, а также конвоирование иностранных граждан и лиц без гражданства в случае их экстрадиции при выполнении международных обязательств Российской Федерации.
8. все перечисленное.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.3. Контрольные задачи

Тема: Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества

Задача № 1 В течение какого срока осужденный к обязательным работам должен быть привлечен к отбыванию наказания?

Задача № 2 Новиков Д.В. был осужден к обязательным работам. В процессе отбывания наказания он без уведомления УИИ оставил место жительства и в течение двух дней не приступал к обязательным работам. При задержании Новиков пояснил следующее. Вернувшись домой, он обнаружил записку от беременной жены. В записке говорилось, что ее увезли в родильный дом в районный центр. По этой причине осужденный направился в районный центр и два дня проживал у своего знакомого. Является поступок Новикова злостным уклонением от отбывания обязательных работ?

Задача № 3

Голиков Н.Т., осужденный к 240 часам обязательных работ, фактически отбыл 24 часа. После этого Голиков стал злостно уклоняться от отбывания наказания. Уголовно-исполнительная инспекция (УИИ) приняла решение заменить неотбытую часть обязательных работ арестом.

Какой срок ареста должен быть назначен Голикову?

Задача № 4

Комарова Н.Н. осуждена 7 декабря к 108 часам обязательных работ. Копия приговора суда поступила в УИИ 12 декабря. Комаровой было определено приступить к обязательным работам не позднее 27 декабря. 26 декабря Комарова прибыла в УИИ заявила, что находится на первом месяце беременности. Свое заявление она подтвердила справкой медицинского учреждения.

Какими должны быть в этом случае действия УИИ?

Задача № 5 В УИИ 27 июня поступила копия приговора суда о назначении Наврадову Г.Н. обязательных работ. В какой срок Наврадов должен приступить к отбыванию наказания?

Задача № 6 26 июня 1998 года в Советском районном суде г. Ростова-на-Дону рассматривалось дело по обвинению гр. Луцевич Н.О.. 14.07.38 г.р. по ч. 1 ст. 151 УК РФ. Может ли суд назначить Луцевичу наказание в виде обязательных работ?

Задача № 7

Во время отбывания обязательных работ Карпову Н.Р. по основному месту работы был предоставлен очередной трудовой отпуск. В связи с этим Карпов обратился в уголовно-исполнительную инспекцию с вопросом, имеет ли он право провести отпуск в другой местности.

Какой ответ нужно дать Карпову?

Задача № 8 Петрушин К.М. осужден к 80 часам обязательных работ. Осужденный по основному месту работы взял неоплачиваемый отпуск на 10 дней, за которые намеревался отбыть обязательные работы. Однако уголовно-исполнительная инспекция не согласилась с таким намерением Петрушина.

Прокомментируйте решение уголовно-исполнительной инспекции.

Задача № 9

На кого возлагается суммарный учет времени, отработанного осужденным к обязательным работам?

Задача № 10

Несовершеннолетний Агеев З.Х. осужден к 160 часам обязательных работ. К отбыванию наказания Агеев не приступил, невзирая на письменное предупреждение уголовно-исполнительной инспекции. Какие меры может принять уголовно-исполнительная инспекция?

Тема: Порядок и условия исполнения наказаний в виде ареста

Задача № 1

Каким категориям граждан арест не назначается? На какой срок назначается арест?

Задача № 2

По каким основаниям допускается перевод осужденного из одного арестного дома в другой?

Задача № 3

Монахов Н.К. отбывающий арест, получил из дома бандероль. В ней находились: зубная щетка, зубная паста, полотенце, тапочки, сало, конфеты, сигареты и очки.

Как должна поступить с бандеролью администрация?

Задача № 4

К несовершеннолетнему Ветрову Н.А., отбывающему арест, прибыл на свидание брат. Однако администрация арестного дома не предоставила им свидания.

Правомерно ли решение администрации?

Задача № 5

В каких случаях осужденному к аресту может быть разрешен телефонный разговор?

Задача № 6

Каков порядок привлечения осужденных в арестном доме к работам по хозяйственному обслуживанию?

Задача № 7

На какой максимальный срок можно водворить осужденного к аресту в штрафной изолятор?

Задача № 8

В какой срок после обнаружения нарушения должно налагаться взыскание на осужденного к аресту?

Задача № 9

Можно ли к осужденному к аресту применить взыскание в виде устного выговора?

Задача № 10 До какого года предписано создать арестные дома?

Тема: Распределение осужденных к лишению свободы по исправительным учреждениям

Задача № 1

Пронин В.А. был осужден впервые по ч. 2 ст. 213 УК РФ к 5 годам лишения свободы. Исправительное учреждение какого вида и режима должен определить ему суд для отбывания наказания?

Дайте характеристику данного вида исправительного учреждения в соответствии с УИК РФ.

Задача № 2

Народным судом г. Пскова Ветошин О.Л. был осужден по ч. 2 ст. 200 УК РФ к 2 годам лишения свободы. Ранее лишение свободы не отбывал. По вступлении приговора суда в законную силу Ветошин О.Л. был этапирован для отбывания наказания в исправительную колонию строго режима. Какой вид исправительного учреждения и режима должен определить Ветошину О.Л. суд и каковы должны быть действия администрации исправительного учреждения при поступлении осужденного? Дайте характеристику вида исправительного учреждения, установленного приговором суда в соответствии с УИК РФ.

Задача № 3

Назовите исправительные учреждения, в которых могут содержаться осужденные при особо опасном рецидиве преступлений.

Задача № 4

Королев В.М. был впервые осужден по ч. 1 ст. 124 УК РФ к 1 году исправительных работ по месту работы. За один месяц до окончания срока наказания он совершил новое преступление и был осужден по ч. 2 ст. 112 УК РФ к 5 годам лишения свободы.

Какой вид режима исправительной колонии должен определить суд Королеву В.М. для отбывания наказания? Дайте характеристику исправительной колонии данного вида режима.

Задача № 5

Назовите виды исправительных учреждений, в которых могут содержаться осужденные женского пола. Свое мнение подкрепите ссылкой на соответствующие нормы закона.

Задача № 6

Котов Ф.С. был осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ к 1 году лишения свободы. Отбыв наказание, он вновь совершил преступление и был осужден по ч. 2 ст. 158 УК РФ к 5 годам лишения свободы.

В исправительной колонии какого вида режима должен отбывать наказание Котов Ф.С.? Дайте характеристику данного вида режима исправительной колонии.

Тема: Правовое регулирование режима отбывания наказания в ИУ

Задача № 1

Гражданину Ивлеву А.И. администрацией колонии было предоставлено длительное свидание с осужденным, являющимся его близким родственником. Перед началом свидания Ивлеву А.И. было объявлено, что свидание будет предоставлено лишь при его согласии на осмотр принадлежащих ему вещей и одежды. Ивлев А.И. на это согласия не дал. В связи с этим длительное свидание с родственником ему не было разрешено. Ивлев А.И. написал жалобу прокурору района, на территории которого расположена колония.

Правомерно ли решение администрации исправительной колонии?

Задача № 2

Осужденный Данилов А. С. 25 марта 1998 года за нарушение режима отбывания наказания был переведен из обычных в строгие условия содержания.

Через какое время ос. Данилов А.С. может быть повторно переведен на обычные условия содержания, если он добросовестно относится к труду, выполняет требования режима отбывания наказания?

Задача № 3

Осужденному Ольхову П.В., отбывающему наказание в исправительной колонии общего режима, был предоставлен краткосрочный отпуск в связи с тяжелым заболеванием его отца.

На какой норме закона основано решение администрации исправительного учреждения? Возможно ли применение аналогичной меры для осужденного, содержащегося в ИК строгого, особого режима?

Задача № 4

К начальнику следственного изолятора обратился осужденный Дроздов В.Ф. ожидающий решения по своей кассационной жалобе, с просьбой предоставить ему длительное свидание с женой.

Начальник СИЗО предоставил ему краткосрочное свидание. Правомерно ли поступил начальник?

Задача № 5

Осужденный Петров И.Л., отбывающий наказание в исправительной колонии, обратился к начальнику отряда за разъяснением о порядке и условиях регистрации брака с гражданкой Новиковой С.Я.

Дайте мотивированный ответ, основанный на положениях закона.

Задача № 6

Осужденная, отбывающая наказание в исправительной колонии общего режима, где имеется дом ребенка, обратилась к администрации колонии с просьбой предоставить ей отсрочку от отбывания наказания. Свою просьбу она мотивировала тем, что имеет беременность сроком четыре месяца, не нарушает режим отбывания наказания, к труду относится добросовестно.

Что должен ответить осужденной представитель администрации?

Задача № 7

Осужденный Ромов С.Л., работавший заведующим клубом, обратился с просьбой к заместителю начальника колонии по воспитательной работе Кириллову В.А. разрешить ему спать на диване в одной из комнат клуба, а не в общежитии с другими осужденными. Свою просьбу осужденный мотивировал тем, что это дает возможность все время находиться в клубе и лучше исполнять свои обязанности. Кириллов В.А. разрешил Ромову С.Л. перенести свою постель в клуб и сказал об этом начальнику отряда.

Соответствует ли закону такое решение?

Задача № 8

Во время приема группы осужденных в исправительную колонию у осужденного Котова С.О. были обнаружены золотые наручные часы. Последний обратился с просьбой к начальнику колонии не изымать у него часы, мотивируя это тем, что они ему дороги как память об отце, погибшем во время автокатастрофы. На крышке часов имелась дарственная надпись: «Дорогому сыну в день двадцатилетия». Осмотрев часы, начальник колонии дал указание не изымать их у осужденного Котова С.О.

Соответствует ли закону решение, принятое начальником колонии?

Задача № 9

При досмотре посылки, полученной в адрес осужденного Куличка Ф.Д., были обнаружены следующие предметы: сигареты, спортивный костюм фирмы «Адидас», художественная книга, учебник по криминалистике, бутылка с минеральной водой, рыбные консервы и Библия на русском языке, отпечатанная в Англии.

Какие предметы, находящиеся в посылке, не могут быть вручены адресату?

Тема: Правовое регулирование охраны осужденных и надзора за ними в исправительных учреждениях

Задача № 1

К прокурору по надзору за соблюдением законности в исправительных учреждениях обратился с жалобой родственник осужденного, прибывший на длительное свидание. В заявлении этого лица было указано, что личные деньги в сумме 400 рублей были отданы им на хранение младшему инспектору отдела безопасности. После свидания деньги были возвращены якобы в сумме 200 рублей.

Дайте правовую оценку действиям младшего инспектора?

Задача № 2

Торгунов Г.В. обратился с жалобой в территориальный орган управления уголовно-исполнительной системы на действия начальника отряда, который во время обыска в жилом помещении отряда изъял из его тумбочки 300 рублей, переданные ему женой во время свидания.

Обоснована ли жалоба осужденного Торгунова?

Задача № 3

Осужденный Стаценко Ф.И. в жалобе на имя прокурора указал, что администрация колонии во время обыска необоснованно изъяла у него брюки гражданского образца, фотокарточку его семьи, перочинный нож, а также сто рублей, переданные ему женой во время длительного свидания.

Правомерны ли действия администрации колонии? В чем состоят основные требования режима в местах лишения свободы?

Задача № 4

Во время утреннего подъема осужденный Торопов Н.К. оскорбил младшего инспектора Савина Л. И. Последний доставил осужденного в штрафной изолятор, где попросил дежурного принять его, пообещав принести постановление о водворении осужденного в штрафной изолятор. Дежурный выполнил просьбу Савина Л.И., доложив об этом оперативному дежурному колонии.

Правомерны ли действия младшего инспектора Савина Л.И. и дежурного по штрафному изолятору, принявшего осужденного Торопова?

Что должен предпринять в этом случае оперативный дежурный колонии?

Тема: Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы

Задача № 1

Группа осужденных была принята в исправительную колонию общего режима. Во время беседы с членами комиссии по приему осужденные Мучкин В.А. и Артемов Л.Т. обратились с просьбой использовать их на работе по специальности токаря. Им ответили, что все осужденные колонии работают на строительстве промышленного объекта и другого производства в колонии нет. Осужденные отказались работать не по специальности. Какое решение должна принять комиссия?

Задача № 2 Изучая личные дела осужденных в ИК строго режима, прокурор установил, что Корягин Е.Н. и Власов Н.И., осужденные за хищение в крупных размерах и ранее также судимые за хищение, работают в колонии: первый-заведующим, а второй-кладовщиком продовольственного склада. Какие нарушения допустила администрация колонии? Какие ограничения существуют в трудовом использовании осужденных?

Задача № 3

Заместитель начальника колонии по воспитательной работе Корольков А.О. в беседе с начальником колонии Быковым К.С. обратил его внимание на то, что вследствие имеющихся недостатков в организации работы осужденных на производстве в колонии в

прошедшем месяце в трех отрядах не были проведены занятия в школе правовых знаний. Начальники цехов не уделяют внимание вопросам воспитательной работы, обращая внимание только на выполнение производственного плана. Начальник колонии заявил, что выполнение производственного плана имеет первостепенное значение для учреждения. Если план будет выполнен, то срывы и плохая посещаемость в школе не будут иметь существенного значения для общей оценки работы колонии. Начальники цехов должны заниматься вопросами производства, а воспитательную работу с осужденными должны проводить начальники отрядов. Соответствует ли закону точка зрения начальника колонии? Какие проблемные вопросы, на ваш взгляд, поднимаются в этой задаче?

Задача № 4

В связи с производственной необходимостью администрация колонии привлекла четыре бригады осужденных к работе в выходные дни во второй половине месяца, предоставив им отдых в другие дни в первой половине следующего месяца. Правомерны ли действия администрации колонии?

Задача № 5

Осужденная Смирнова О.Л. обратилась с просьбой к нач. ИК предоставить ей более легкую работу и не привлекать к труду в ночную смену, т.к. она беременна уже 4 месяца. Как должна в этом случае поступить администрация?

Задача № 6

В прокуратуру поступили жалобы осужденных Кареева Р.С. и Дукина Л.Д. В них они указали, что не получают достаточного питания, хотя работают на предприятии с вредными условиями труда. Ранее они обращались к начальнику колонии, который ответил, что нормами питания осужденных молоко не предусмотрено. Обоснована ли жалоба осужденных? Какой ответ должен быть дан по их жалобе?

Задача № 7

Бригаду осужденных, работавших на строительстве корпуса цеха, в течение двенадцати дней не выводили на работу в связи с тем, что по вине подрядчика отсутствовали строительные материалы. Подлежит ли компенсации (оплате) простой бригады осужденных?

Задача № 8

В жалобах на имя прокурора осужденные Бумцев А.П. и Игнатьев О. Г. написали, что администрация колонии систематически привлекает осужденных в нерабочее время и без оплаты труда к работам по благоустройству жилой зоны колонии и прилегающей к ней территории. Такие работы продолжаются каждый раз до двух часов в день, что сокращает время, отведенное осужденным для отдыха по распорядку дня. Правильно ли поступает администрация колонии?

Задача № 9

Осужденный Лукин А. В. получил на производстве травму и был признан инвалидом второй группы. Установлено, что травма произошла по вине самого осужденного, который нарушил правила техники безопасности. Имеет ли Лукин В.А. право на пенсию после освобождения из ИК?

Задача № 10

Осужденные Ярцев Н.Е. и Касимов О.Д., содержащиеся в ИК общего режима, в жалобе на имя прокурора указали, что они в течение года работают в литейном цехе с вредными условиями труда и поэтому имеют право дополнительно расходовать на приобретение

продуктов питания и предметов первой необходимости деньги в сумме, составляющей 50% от установленной законом минимальной месячной оплаты труда. Однако администрация колонии не выполняет требование закона.

Начальник учреждения в своем объяснении прокурору указал, что эти осужденные систематически не выполняют нормы выработки, а поэтому согласно ст. 88 УИК РФ, им не может быть разрешено дополнительное расходование денег. Обоснована ли в данном случае жалоба осужденных. Соответствует ли закону объяснение начальника колонии?

Задача № 11

К директору завода «Сельхозмаш» Сергееву В.П., как представителю шефствующего над колонией предприятия, обратился с жалобой осужденный Корнеев А. Р. В жалобе указывалось, что в колонии не обеспечиваются необходимые условия для соблюдения техники безопасности на производстве. Директор поручил инженеру завода «Сельхозмаш» Логинову Г.О. проверить в колонии состояние производственной санитарии и техники безопасности, выдав ему соответствующее предписание. Заместитель начальника исправительной колонии по производству не допустил Логинова Г.О. в колонию, сказав, что шефствующие организации не пользуются правом контроля за деятельностью ИУ.

Правомерны ли действия заместителя начальника исправительной колонии?

Тема: Правовое регулирование мер ответственности, применяемых к лицам, лишенным свободы

Задача № 1

14 апреля осужденный Кононов В.В. избил осужденного Антонова О.А., в результате чего последний в тот же день был направлен в больницу на лечение. 27 апреля начальник колонии подписал постановление о переводе Кононова В.В. в помещение камерного типа сроком на три месяца. Никакой проверки по факту избиения Антонова не производилось. Правомерны ли действия администрации колонии?

Задача № 2

В результате драки между осужденными Столиным К.П. и Саидовым М.Г. последний получил сотрясение мозга и проходил лечение в стационарном отделении медчасти колонии. После выздоровления Саидов М.Г. обратился к своему адвокату с просьбой о подаче в суд иска к осужденному Столину К.П. о возмещении морального вреда. Должен ли суд рассматривать данный иск?

Задача № 3

Осужденный Король Н.Т. обратился с жалобой на имя городского прокурора на действия начальника колонии, признавшего его за разовое употребление спиртных напитков злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Обоснована ли жалоба осужденного? Каков порядок признания осужденного нарушителем установленного порядка отбывания наказания?

Задача № 4

Осужденный Тихов Ф.И., работающий кладовщиком на овощехранилище, недобросовестно относился к своим обязанностям, в результате чего произошла порча овощей и был причинен ущерб колонии на сумму 7500 рублей.

В каком размере должен нести материальную ответственность Тихов Ф.И.? Кто решает вопрос о возмещении ущерба, причиненного осужденным во время отбывания наказания?

Задача № 5

В одном из цехов производства колонии возник пожар, который причинил ущерб на сумму 550000 рублей. Расследованием установлено, что пожар возник от сигареты, которую бросил под станок осужденный Иванов Р.Д.

В каком размере должен нести материальную ответственность Иванов Р.Д.? Кто при этом решает вопрос о возмещении ущерба?

Задача № 6

Начальник исправительной колонии за нарушение режима отбывания наказания перевел осужденного Петрова Р.Д. в помещение камерного типа. Рассмотрев материалы перевода, прокурор не согласился с его решением, указав при этом, что Петров Р.Д. впервые допустил нарушение режима и что к нему не были применены иные средства воздействия. Дайте правовую оценку действиям начальника ИК.

Задача № 7 За грубое нарушение установленного порядка отбывания наказания начальник отряда наложил на осужденного взыскание в виде штрафа.

Оцените действия начальника отряда. В каком размере и в каком порядке налагается дисциплинарный штраф?

Задача № 8 Начальник исправительной колонии принял решение перевести в помещение камерного типа (ПКТ) осужденного Богрова Д.И. за систематические нарушения режима и отказ от работы.

Какими документами должен быть оформлен перевод Богрова Д.И. в ПКТ?

Задача № 9 За систематические нарушения режима отбывания наказания осужденный Пташкин Л.Н., отбывающий наказание в тюрьме, был переведен на строгий режим. В связи с тем, что он продолжал нарушать установленный режим и оскорбил сотрудника администрации, начальник тюрьмы принял решение водворить его в одиночную камеру.

Какими документами должны быть оформлены перевод осужденного на строгий режим и водворение его в одиночную камеру?

Задача № 10 Осужденный Пирогов Н.А., работавший в колонии-поселении в должности кладовщика склада, не запер на ночь дверь склада, что привело к хищению трех мешков сахара.

Будет ли Пирогов Н.А. нести материальную ответственность? Если будет, то в каком объеме?

Тема: Правовое регулирование медицинского обслуживания осужденных в исправительных учреждениях

Задача № 1

Осужденный Лешенко П.И., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, был обнаружен утром начальником отряда в спальном помещении с остаточными проявлениями алкогольного опьянения.

Каковы должны быть дальнейшие действия начальника отряда?

Задача № 2

Из исправительной колонии строгого режима были представлены к условно-досрочному освобождению осужденные: Сидоренко В.А. — возраст 56 лет, Ващенко Л.Н. — 61 год, Мануйлов А.Т. — инвалид 2 группы, Петраков П.И. — инвалид 3 группы, а также Феофанов О.И., в отношении которого проводилось в ИУ принудительное лечение от алкоголизма, и Николаев А.П., признанный хроническим алкоголиком, в отношении которого принудительное лечение не назначалось в связи с наличием противопоказаний.

Охарактеризуйте правомерность действий администрации ИУ.

Задача № 3

Осужденному Федорову Р.О., больному туберкулезом и содержащемуся в межобластной больнице, было отказано в длительном свидании с женой по медицинским противопоказаниям.

На какой норме уголовно-исполнительного законодательства основан этот отказ?

Задача № 4

По просьбе родственников осужденного Жданова Р.О. его в течение месяца консультировал и лечил врач-невропатолог городской больницы. В конце Месяца в бухгалтерию исправительной колонии поступил денежный счет на оплату медицинских услуг и требуемая сумма была удержана из средств, находящихся на лицевом счету Жданова Р.О.

Правомерны ли действия администрации в данном случае?

Задача № 5

В результате нарушений техники безопасности на производстве осужденный Петров Н.П. был тяжело травмирован. Ему была оказана экстренная медицинская помощь в городской больнице.

Проанализируйте решение администрации исправительного учреждения.

Задача № 6

Осужденный Ветров П.И., находящийся в помещении камерного типа, вскрыл себе вены на руках. В связи с этим он был переведен в лечебное учреждение, где находился в течение двадцати дней.

Будет ли ему засчитано время пребывания в лечебном учреждении в срок пребывания в помещении камерного типа?

Задача № 7

Какими должны быть действия персонала исправительного учреждения в случаях, когда осужденные отказываются от приема пищи?

Правовое регулирование подготовки осужденных к освобождению из исправительных учреждений. Основания и порядок освобождения

Задача № 1 Рогожин Н.В., освободившись из мест лишения свободы, прибыл на постоянное жительство в г. Таганрог 5 августа 2004 года. На следующий день он явился в отдел внутренних дел и попросил помочь ему в трудоустройстве на одном из предприятий.

Какие документы должны быть на руках у Рогожина Н.В.? Как узнает сотрудник ОВД из документов, имеющихся у освобождаемого, нет ли у него задолженности по исполнительным листам? Назовите структурное подразделение, на которое возлагается решение вопросов трудового устройства освобожденных из мест лишения свободы и порядок их трудоустройства.

Задача № 2 В народный суд г. Шахты Ростовской области поступило представление администрации следственного изолятора об условно-досрочном освобождении Туровского Г.А., отбывающего наказание в отряде, занятом на работах по хозяйственному обслуживанию учреждения. Из материалов дела установлено, что Туровский Г.А. осужден по ч. 2 ст. 109 УК РФ к 3 годам лишения свободы, из них отбыл наказание один год. В представлении отмечалось, что Туровский Г.А. твердо встал на путь исправления, за последний год не имел взысканий, честно относился к труду и обучению. Суд в условно-досрочном освобождении Туровскому Г.А. отказал.

Проанализируйте возможные причины отказа суда.

Задача № 3 Котов Н.А. был осужден по ч. 2 ст. 161 УК РФ к 6 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. По отбытии одного года лишения свободы актом об амнистии оставшаяся часть срока ему была сокращена наполовину.

Определите, какой срок наказания следует считать Котову Н.А. в качестве окончательного? Может ли администрация представить его, в соответствии с законом, к условно-досрочному освобождению? Или замене наказания на более мягкое? Если может, то по отбытии какой части срока наказания? Все расчеты произвести подробно, аргументируя их ссылкой на закон.

Задача № 4 Константинов Н.Е. был осужден по ч. 2 ст. 162 УК РФ к 7 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

Может ли быть в период пребывания в исправительной колонии применено к нему положение закона об условно-досрочном освобождении? Если да, то при каких условиях? Дайте обстоятельный ответ на поставленные вопросы.

Задача № 5 Каким нормативным актом предусмотрено оказание материальной помощи лицам, освобожденным из мест лишения свободы? В чем заключается материальная помощь лицам, освобожденным от отбывания наказания?

Задача № 6 Федорову Д.Л. при освобождении из исправительной колонии строго режима администрацией было выдано денежное пособие.

В каком максимальном размере может быть оказана материальная помощь Освобождающимся из исправительной колонии, воспитательной колонии?

Задача № 7 Осужденный Перов Л.М. написал прокурору жалобу о якобы имевшем место нарушении его прав администрацией исправительной колонии. В жалобе указывалось, что он осужден по ч. 3 ст. 264 УК РФ к 7 годам лишения свободы, отбыл 3 года, не имеет нарушений режима, однако администрация колонии не представляет его к условно-досрочному освобождению.

Обоснована ли с точки зрения закона жалоба осужденного Перова Л.М.?

Задача № 8 В исправительную колонию строгого режима поступила копия Указа Президента России о помиловании Тихова Николая Степановича, осужденного по п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 15 годам лишения свободы. В колонии содержался осужденный Тихов, который подавал просьбу о помиловании и по материалам личного дела проходил как Николай Семенович, а не Степанович...

Как в данном случае должна поступить администрация колонии?

Тема: Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних

Задача № 1

Во время проведения воспитателем беседы по правовым вопросам в отделении несовершеннолетний осужденный задал вопрос, в чем различие между трудом несовершеннолетнего в воспитательной колонии и взрослого осужденного в исправительной колонии.

Что ответил воспитатель?

Задача № 2

Во время приема по личным вопросам начальника воспитательной колонии к нему обратился несовершеннолетний осужденный с просьбой о предоставлении длительного свидания с гражданкой Николаевой М.П., с которой он, будучи на свободе, хотел бы зарегистрировать брак, так как у них ожидался ребенок, и подал все необходимые документы для этого в ЗАГС.

Какое решение может принять начальник воспитательной колонии по поводу предоставления свидания и регистрации брака несовершеннолетнего осужденного?

Задача № 3

Вновь прибывший в следственный изолятор при воспитательной колонии несовершеннолетний обратился к администрации учреждения с просьбой передать письмо его родственникам, в котором он хочет сообщить важные сведения, не касающиеся его уголовного дела.

Как должна поступить администрация?

Задача № 4

При проведении беседы директора общеобразовательной школы воспитательной колонии с несовершеннолетним осужденным последний заявил, что отказывается от дальнейшей учебы в школе в старших классах, так как считает достаточным обучение в ПТУ.

Как должен поступить директор школы?

Задача № 5

Несовершеннолетний Когтев К.С., осужденный по ч. 2 ст. 213 УК РФ к четырем годам лишения свободы, в соответствии с приговором суда направлен для отбывания наказания в воспитательную колонию. Ранее он уже имел судимость по этой же статье УК.

Какой вид режима воспитательной колонии должен определить ему суд? Какие категории осужденных несовершеннолетних отбывают наказание в воспитательных колониях этого вида режима?

Задача № 6

Шестнадцатилетний Клюев Н.А. был осужден по ч. 2 ст. 109 УК РФ к двум годам лишения свободы с отбыванием наказания в воспитательной колонии общего режима. В колонии Клюев Н.А. систематически нарушал установленный режим, своим поведением отрицательно влиял на остальных осужденных. Принимаемые администрацией колонии меры на Клюева Н.А. не оказали воздействия. Начальник колонии принял решение о переводе Клюева Н.А. для дальнейшего отбывания наказания в воспитательную колонию усиленного режима.

Правомерно ли решение администрации колонии?

Задача № 7

В каких случаях осужденные, содержащиеся в воспитательных колониях, могут пользоваться наличными деньгами? Дайте ссылку на норму закона.

6.2.4. Промежуточная аттестация

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Требования к зачету

1. Правовое регулирование общественных отношений, возникающих при исполнении (отбывании) всех видов уголовного наказания, как предмет уголовно-исполнительного права.

2. Уголовно-исполнительная политика: социальное назначение и задачи, содержание и формы выражения, средства, методы и субъекты реализации.

3. Понятие и соотношение уголовно-исполнительного права и уголовно-исполнительного законодательства.

4. Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей российского права. Научно-теоретическое определение уголовно-исполнительного права.

5. Взаимосвязь уголовно-исполнительного права со смежными (уголовное, уголовно-процессуальное и административное право) и иными отраслями российского права и юридической науки.

6. Понятие науки уголовно-исполнительного права, ее предмет, методы и задачи.

7. Методологические основы науки уголовно-исполнительного права. Основные методы уголовно-исполнительного права как юридической науки.

8. Принципы уголовно-исполнительного права

9. Источники уголовно-исполнительного права, их содержание и классификация. Уголовно-исполнительное законодательство.

10. Понятие и признаки уголовно-исполнительных правоотношений.

11. Система и виды уголовно-исполнительных правоотношений.

12. Структура уголовно-исполнительного правоотношения.

13. Субъекты уголовно-исполнительных правоотношений, из права и обязанности.

14. Участники уголовно-исполнительных правоотношений, их виды и отличие от субъектов.

15. Объекты уголовно-исполнительных правоотношений.
16. Юридические факты, оказывающие влияние на уголовно-исполнительные правоотношения, их виды и классификация.
17. Понятие и правовое регулирование исполнения и отбывания уголовных наказаний, связанных с исправительным воздействием. Исполнение наказания и применение мер исправительного воздействия как объект правового регулирования, его основные признаки и содержание.
18. Сущность и содержание исполнения уголовного наказания.
19. Понятие и содержание отбывания уголовного наказания.
20. Исполнение уголовных наказаний.
21. Правовое регулирование исправления осужденных.
22. Меры исправительного воздействия и их характеристика. Соотношение понятий «наказание» и «меры исправительного воздействия».
23. Понятие режима как основного средства исправительного воздействия на осужденных к наказаниям, связанным с уголовно-исполнительным воздействием.
24. Дифференциация исполнения наказания и процесса исправительного воздействия, ее цели и задачи.
25. Индивидуализация исполнения наказания как логическое продолжение дифференциации, ее содержание.

Итоговым этапом освоения дисциплины является экзамен.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать

собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Вопросы к экзамену

1. Понятие уголовно-исполнительной политики.
2. История развития понятия уголовно-исполнительного права.
3. Понятие и предмет уголовно-исполнительного права.
4. Методы уголовно-исполнительного права.
5. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права.
6. Перечислите и охарактеризуйте принципы уголовно-исполнительного права.
7. Определение уголовно-исполнительного законодательства, его соотношение с уголовно-исполнительным правом.
8. Система уголовно-исполнительного законодательства.
9. Источники уголовно-исполнительного законодательства.
10. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.
11. Нормы уголовно-исполнительного права.
12. Исполнение и отбывание наказания.
13. В чем выражается карательное воздействие при исполнении наказания?
14. Режим и его содержание.
15. Соотношение понятий «наказание» (кара) и «режим отбывания наказания».
16. Функции режима.
17. Исправление осужденных и исправительное воздействие.
18. Соотношение понятий «наказание» и «меры исправительного воздействия».
19. Меры исправительного воздействия.
20. Дифференциация исполнения наказания и ее цели.
21. Классификация осужденных.
22. Индивидуализация наказания, порядок ее реализации.
23. Правовой статус лиц, осужденных к уголовным наказаниям.
24. Понятие и содержание субъективного права осужденных.
25. Понятие и содержание законных интересов осужденных.
26. Понятие и содержание юридических обязанностей осужденных.
27. Уголовное наказание и гражданство РФ.
28. Основные права осужденных.
29. Перечислите виды уголовных наказаний.
30. Как вы объясните то, что перечень наказаний называется исчерпывающим и обязательным?
31. Основные и дополнительные виды наказаний.
32. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания.
33. Назначение и виды исправительных колоний.
34. Структура исправительных учреждений.
35. Охарактеризуйте исправительные колонии-поселения.
36. Охарактеризуйте исправительные колонии общего режима.

37. Охарактеризуйте исправительные колонии строго режима.
38. Охарактеризуйте исправительные колонии особого режима.
39. Особенности содержания осужденных в тюрьмах.
40. Правовое положение осужденных, отбывающих наказания в воспитательных колониях.
41. Лечебные исправительные учреждения.
42. Исполнение уголовных наказаний в следственных изоляторах.
43. Федеральная служба исполнения наказаний Министерства юстиции РФ.
44. Органы и учреждения, осуществляющие контроль за деятельностью исправительных учреждений.
45. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказания, с иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью.
46. Виды наказаний, не связанные с изоляцией осужденного от общества.
47. Перечислите и охарактеризуйте наказания, не связанные с обязательной трудовой деятельностью.
48. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
49. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
50. Порядок и условия исполнения дополнительных наказаний.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). 	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью

«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

	<ul style="list-style-type: none"> - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <ul style="list-style-type: none"> - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные	Формы занятий с использованием активных и интерактивных	Трудоемкость (час.) очная форма обучения
---	---	---	--

	образовательные технологии)	образовательных технологий	
1.	Уголовно-исполнительное право и его место в системе российского права	<i>Проведение лекционного и практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	8
2.	Уголовно-исполнительные правоотношения	<i>Проведение лекционного занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	4
3.	Исполнение наказания и применение мер исправительного воздействия	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	4
<i>Итого:</i>			16

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Уголовное право. Общая часть: Учебное пособие / Харьковский Е.Л., Зозуля В.В., Карпов А.А. - Воронеж: Научная книга, 2015. - 197 с. ISBN 978-5-4446-0739-8
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: Уч. / Чучаев А.И., Басова Т.Б., Благов Е.В., Грачева Ю.В.; Под ред. Чучаева А.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Контракт, 2015. - 704 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (П) ISBN 978-5-16-006162-7
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части : учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благов, П.В. Головенков [и др.] ; под ред. А.И. Чучаева. — М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2017. — 704 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учеб. пособие / В.К. Дуюнов. — 3-е изд. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 403 с. — (ВО: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc2965c7ce
5. Учебник уголовного права. Общая часть (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1996) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 35 с.: ISBN 978-5-16-105382-9 (online)
6. Уголовное право .Общая и особенная части. Учебник. М.Норма,2014

Дополнительная

1. Васильчикова Н.В. Криминология. Краткий курс лекций. . М.ЮРАЙТ,2011
2. Бурлакова В.Н. Криминология. Пособие. СПб ПИТЕР,2003
3. Долговая А.И. Криминология. Учебник. М. НОРМА,2001
4. Криминология (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1999) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 678 с.: ISBN 978-5-16-105360-7 (online)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимо:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (криминалистическая лаборатория - аудитория № 5 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. OS Linux – Бессрочно и бесплатно. Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно. ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.