

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Оперативно-розыскная деятельность

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.06 Оперативно-розыскная деятельность** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1 Структура учебной дисциплины	7
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	8
5.2.2 Тематика практических занятий	12
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	18
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	24
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	27
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	27
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	34
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	34
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: овладеть основами знаний и базовыми навыками в области оперативно-розыскной деятельности, методики расследования отдельных категорий преступлений.

Задачи изучения дисциплины.

- обретение обучающимися представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
- усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности;
- уяснение теоретических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно-розыскной деятельности;
- изучение видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
- формирование навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, расследования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
- овладение навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
-------	---

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Предпринимательское право» обучающийся должен:

Знать:

- несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;
- принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;
- виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;
- органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;
- правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;
- процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;
- процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.

Уметь:

- организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;
- осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;
- использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;
- использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.

Владеть:

- уголовно-процессуальной терминологией;
- навыками анализа судебно-следственной практики;
- навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них;
- навыками изучения и составления письменных процессуальных документов;
- навыками общения с участниками процесса, включая процессуальное руководство при производстве следственных и судебных действий

Быть способным:

- определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;
- анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;
- принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;
- грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;
- объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;
- открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны;
- принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта по всему курсу.

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

Код	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по
-----	------------------------	------------------------------------

компетенции		дисциплине (модулю)
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: Нормативно-правовую базу; сущность причин и условий преступности; особенности предупреждения её отдельных видов. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Владеть: навыками практикоориентированного юридического мышления.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин уголовного права и уголовного процесса, криминологии.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
4	3	108	16	38	–	54	зачет

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
3	3	108	4	10	–	90	Зачет (4 ч.)

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
6	3	108	12	28	–	68	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура учебной дисциплины

тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудиторных часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Понятие ОРД. Теория оперативно-розыскной деятельности	10	6	2	4		4
2	Правовое регулирование ОРД	8	4	2	2		4

3	Оперативно-розыскные мероприятия (ОРМ)	6	4	2	2		2
4	Основания и условия проведения ОРМ	8	4	2	2		4
5	Оперативно-розыскной процесс	6	4	2	2		2
6	Оперативно-розыскная тактика и информационные основы ОРД	8	4	2	2		4
7	Информационное обеспечение и документирование ОРД	8	6	2	4		2
8	Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники ОРД	8	4	2	2		4
9	Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД	4	2		2		2
10	Использование результатов ОРД в уголовном судопроизводстве	6	4		4		2
11	Контроль и надзор за ОРД	6	2		2		4
12	Административная оперативно-проверочная работа	6	2		2		4
13	Оперативно-поисковые меры и меры пресечения в ОРД	6	2		2		4
14	Розыскная работа оперативно-розыскных органов	6	2		2		4
15	Оперативно-розыскная профилактика	6	2		2		4
16	Средства ОРД	6	2		2		4
	Всего часов:	108	54	16	38	–	54

Тематический план по дисциплине
для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудиторных часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Понятие ОРД. Теория оперативно-розыскной деятельности	8	2	2			6
2	Правовое регулирование ОРД	10	4	2	2		6
3	Оперативно-розыскные мероприятия (ОРМ)	8	2		2		6
4	Основания и условия проведения ОРМ	8	2		2		6
5	Оперативно-розыскной процесс	8	2		2		6
6	Оперативно-розыскная тактика и информационные основы ОРД	8	2		2		6
7	Информационное обеспечение и документирование ОРД	6					6
8	Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники ОРД	6					6
9	Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД	4					4
10	Использование результатов ОРД в	6					6

	уголовном судопроизводстве						
11	Контроль и надзор за ОРД	4					4
12	Административная оперативно-проверочная работа	6					6
13	Оперативно-поисковые меры и меры пресечения в ОРД	6					6
14	Розыскная работа оперативно-розыскных органов	6					6
15	Оперативно-розыскная профилактика	6					6
16	Средства ОРД	4					4
	Зачёт (контроль)	4					
	Всего часов:	108	14	4	10	–	90

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Понятие ОРД. Теория оперативно-розыскной деятельности	10	6	2	4		4
2	Правовое регулирование ОРД	8	4	2	2		4
3	Оперативно-розыскные мероприятия (ОРМ)	6	4	2	2		2
4	Основания и условия проведения ОРМ	8	4	2	2		4
5	Оперативно-розыскной процесс	6	4	2	2		2
6	Оперативно-розыскная тактика и информационные основы ОРД	8	4	2	2		4
7	Информационное обеспечение и документирование ОРД	8	6		4		2
8	Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники ОРД	8	4		2		4
9	Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД	4	2		2		2
10	Использование результатов ОРД в уголовном судопроизводстве	6	4		4		2
11	Контроль и надзор за ОРД	6	2		2		4
12	Административная оперативно-проверочная работа	4					4
13	Оперативно-поисковые меры и меры пресечения в ОРД	4					4
14	Розыскная работа оперативно-розыскных органов	4					4
15	Оперативно-розыскная профилактика	4					4
16	Средства ОРД	14					14
	Всего часов:	108	40	12	28	–	68

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. Понятие ОРД. Теория оперативно-розыскной деятельности

Оперативно-розыскная деятельность – особый вид государственной юридической деятельности. Агентурный метод, как историческая основа оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.

Агентурный метод – совокупность приемов и способов легендированного поведения негласных сотрудников (агентов) и оперативных сотрудников правоохранительных органов и спецслужб по выведыванию оперативно-значимой информации и документирования противоправных действий путем установления или развития доверительных отношений с ее обладателем.

Понятие и значение оперативной (оперативно-значимой) информации. Виды и направления ОРД. Элементы содержания ОРД. Формы осуществления ОРД (гласная и негласная). Социальная роль ОРД.

Обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств как основная цель ОРД. Основные группы задач, решаемые ОРД.

Основные и дополнительные функции ОРД.

Понятие, система и содержание принципов ОРД. Принцип законности. Принцип гуманизма. Принцип равенства прав человека и гражданина перед законом. Уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина. Принцип оперативности. Принцип всесторонности, полноты и объективности производства ОРД. Принцип осуществления ОРД только уполномоченным лицом. Принцип сочетания гласных и конспиративных методов и средств. Принцип привлечения конфиденентов. Принцип внешнего контроля за ОРД. Принцип соразмерности оперативно-розыскного реагирования.

Этические и нравственные основы ОРД.

Оперативно-розыскная деятельность в системе наук. ОРД и криминалистика. ОРД и уголовное право и криминология. ОРД и уголовный процесс. ОРД и психология.

Тема 2. Правовое регулирование ОРД

Понятие правового регулирования ОРД, его пределы и уровни. Правовая основа ОРД. Оперативно-розыскной закон. Международное право о роли и правовом регулировании ОРД. Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскных органов.

Тема 3. Оперативно-розыскные мероприятия (ОРМ)

Понятие и классификация оперативно-розыскных мероприятий. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий. Общие условия проведения ОРМ. Условия, содержащие исключение из общих правил проведения ОРМ.

Опрос; наведение справок; сбор образцов для сравнительного исследования; проверочная закупка; контролируемая поставка; исследование предметов и документов; наблюдение; отождествление личности; обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств; контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений; прослушивание телефонных переговоров; снятие информации с технических каналов связи; оперативный эксперимент; оперативное внедрение.

Понятие, правовые основы и содержание личного сыска.

Тема 4. Основания и условия проведения ОРМ

Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Общие основания, позволяющие оперативно-розыскным органам осуществлять любые оперативно-розыскные мероприятия

Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий. Общие условия проведения всех оперативно-розыскных мероприятий. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий, обладающих «экстренным характером».

Тема 5. Оперативно-розыскной процесс

Сущность, принципы и функции оперативно-розыскного процесса. Соотношение оперативно-розыскного процесса с ОРД и уголовным процессом. Понятие и характеристика стадий оперативно-розыскного процесса. Сыскное доказывание и сыскные доказательства. Сыскная квалификация деяние или квалификация преступления.

Понятие, сущность, предмет, цели и задачи документирования в ОРД.

Понятие, сущность и направления оперативного поиска. Оперативное распознавание.

Понятие и юридическое значение дела оперативного учета. Требования к информации, реализуемой по делу оперативного учета.

Понятие и сущность оперативной разработки, особенности информационных процессов.

Понятие, сущность, содержание и характеристика оперативного розыска. Его отличие от розыскной деятельности следователя.

Особенности розыска различных категорий лиц.

Федеральный, межгосударственный и международный розыск.

Меры пресечения в оперативно-розыскном процессе.

Сроки в оперативно-розыскном процессе.

Административная оперативно-проверочная работа. Оперативно-розыскное обеспечение допуска к сведениям, составляющим государственную тайну. Оперативно-розыскное обеспечение контроля за частной детективной и охранной деятельностью.

Тема 6. Оперативно-розыскная тактика и информационные основы ОРД

Понятие оперативно-розыскной информации, предъявляемые к ней требования и познавательное значение. Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного и иного назначения. Международный обмен оперативно-розыскной информацией.

Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации.

Понятие и содержание оперативно-розыскной тактики, ее соотношение с криминалистической тактикой. Оперативно-тактические действия, их типология и планирование. Оперативно-тактические операции, понятие и виды.

Оперативно-тактическая операция «задержание с поличным». Специальные оперативно-тактические операции.

Оперативно-розыскное прогнозирование.

Тема 7. Информационное обеспечение и документирование ОРД

Понятие информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскная информация. Виды учетов – оптимальные формы систематизации оперативно-розыскной информации.

Документирование, осуществляемое в процессе оперативно-розыскной деятельности, его предмет, задачи и пределы. Формы документирования. Понятие дела оперативного учета (ДОУ).

Тема 8. Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники ОРД

Оперативно-розыскные органы, структура права и обязанности. Должностные лица, осуществляющие ОРД. Права и обязанности руководителя органа, осуществляющего ОРД. Лица, оказывающие содействие в осуществлении ОРД. Контракт (договор) между субъектами ОРД. Социальная и правовая защита участников ОРД. Органы, осуществляющие надзор и контроль за ОРД.

Лица, в отношении которых направлены оперативно-розыскные мероприятия. Лица, защищаемые в оперативно-розыскной деятельности.

Понятие оперативно-розыскного органа. Перечень органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Оперативные подразделения органов МВД России. Оперативные подразделения органов ФСБ России. Оперативные подразделения органов ФСО России. Оперативные подразделения органов ФТС России. Оперативные подразделения органов ФСИН России. Оперативные подразделения органов ФСКН России. Оперативные подразделения органов СВР России, а также органа внешней разведки Минобороны России (ГРУ Генштаба Вооруженных Сил РФ).

Обязанности оперативно-розыскных органов. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Должностные лица органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Оперативный сотрудник. Права и свободы оперативных работников.

Тема 9. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД

Понятие содействия граждан оперативно-розыскным органам. Оперативно-розыскные отношения гласные. Оперативно-розыскные отношения анонимные.

Оперативно-розыскные отношения негласные или конфиденциальные.

Понятие лиц, содействующих оперативно-розыскным органам. Виды агентов. Основные направления использования лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, и руководство этими лицами.

Тема 10. Использование результатов ОРД в уголовном судопроизводстве

Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном процессе. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД в уголовный процесс. Использование результатов ОРД при возбуждении уголовного дела, в доказывании и обеспечении уголовного судопроизводства.

Научная дискуссия о проблемах использования результатов ОРД в уголовном процессе.

Алгоритм действий следователя по проверке и использованию в доказывании результатов ОРД.

Практика ЕСПЧ по использованию в доказывании результатов ОРД.

Этические, организационные и тактические аспекты использования результатов ОРД в доказывании по уголовным делам.

Тема 11. Контроль и надзор за ОРД

Вневедомственный (внешний) контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Президент РФ – субъект внешнего контроля за ОРД. Федеральное собрание – субъект внешнего контроля за ОРД. Правительство РФ – субъект внешнего контроля за ОРД. Судья – субъект внешнего контроля за ОРД.

Ведомственный (внутренний) контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Руководитель оперативно-розыскного органа – субъект внутреннего контроля за ОРД.

Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Поводы для прокурорского надзора за ОРД. Способы реагирования прокурора на нарушения Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности». Права прокурора при осуществлении своих полномочий по надзору за исполнением Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности». Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 15 февраля 2011 г. №33 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности»

Тема 12. Административная оперативно-проверочная работа

Понятие оперативно-проверочной работы. Административно-правовой режим.

Отличия административной оперативно-проверочной работы от уголовно-розыскной работы. Общие требования к проведению административной оперативно-проверочной работы

Оперативно-розыскное обеспечение допуска к сведениям, составляющим государственную тайну. Оперативно-розыскное обеспечение допуска к работам, связанным с эксплуатацией объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.

Оперативно-розыскное обеспечение контроля за негосударственной (частной) сыскной и охранной деятельностью.

Тема 13. Оперативно-поисковые меры и меры пресечения в ОРД

Понятие оперативно-розыскной меры пресечения. Оперативно-розыскная мера пресечения – изъятие документов, предметов, материалов и сообщений.

Оперативно-розыскная мера пресечения – прерывание предоставления услуг связи. Оперативно-розыскная мера пресечения – захват лица с поличным.

Оперативно-поисковая мера: определение и виды (статичные – засада, заслон, блокирование; динамичные – облава, прочесывание местности, погоня).

Тема 14. Розыскная работа оперативно-розыскных органов

Понятие оперативно-розыскной работы органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Федеральный розыск. Межгосударственный розыск. Международный розыск. Местный розыск.

Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. Розыск лиц, пропавших без вести. Установление личности по неопознанным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведения в силу возраста или состояния здоровья. Планы розыскных операций.

Тема 15. Оперативно-розыскная профилактика

Понятие оперативно-розыскной профилактики или профилактика преступлений в оперативно-розыскной деятельности.

Содержание основных направлений профилактической деятельности. Общая профилактика преступлений. Индивидуальная профилактическая работа.

Особенности профилактической деятельности органов ФСБ России. Разобшение и нейтрализация организованных преступных групп и преступных сообществ (организаций) как вид оперативно-розыскной профилактики.

Тема 16. Средства ОРД

Понятие средств оперативно-розыскной деятельности. Принципы применения средств ОРД оперативно-розыскными органами. Оперативная техника. Криминалистическая техника. Специальные средства. Документы оперативного прикрытия. Информационные системы. Вещества. Специальные транспортные средства. Вооружение. Животные.

Понятие «специальных средств». Средства акустического контроля. Средства контроля сообщений технических каналов связи. Средства маркировки и выявления объектов. Поисковые средства. Средства оперативной связи. Виды специальных технических средств, предназначенных (разработанных, приспособленных, запрограммированных) для негласного получения информации в процессе осуществления ОРД. Средства акустического контроля. Средства контроля сообщений технических каналов связи. Средства маркировки и выявления объектов.

Поисковые средства. Средства оперативной связи. Свойства и признаки специальных технических средств.

5.2.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Понятие ОРД. Теория оперативно-розыскной деятельности

1. Понятие и сущность ОРД.
2. Цели и задачи ОРД.
3. Значение ОРД для правоохранительной деятельности.
4. Принципы ОРД.
5. Этические и нравственные основы ОРД.
6. Предмет и система теории ОРД.
7. Методология научных исследований проблем ОРД.
8. ОРД и криминалистика.
9. ОРД и уголовное право, и криминология.
10. ОРД и уголовный процесс
11. ОРД и психология

Обсуждение практических ситуаций и решение задач

Тема 2. Правовое регулирование ОРД

1. Понятие правового регулирования ОРД, его пределы и уровни.
2. Правовая основа ОРД.
3. Оперативно-розыскной закон.
4. Международное право о роли и правовом регулировании ОРД.
5. Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскных

органов.

Обсуждение практических ситуаций и решение задач

Тема 3. Оперативно-розыскные мероприятия (ОРМ)

1. Основания и условия проведения ОРМ.
2. Опрос - сущность, основания и порядок производства.
3. Наведение справок.
4. Сбор образцов для сравнительного исследования.
5. Проверочная закупка.
6. Исследование предметов и документов.
7. Наблюдение.
8. Отождествление личности.
9. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и

транспортных средств.

10. контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.

11. Прослушивание телефонных и иных переговоров, снятие информации с технических каналов связи

12. Оперативное внедрение

Тема 4. Основания и условия проведения ОРМ

1. Общие основания для производства оперативно-розыскных мероприятий, перечисленные в ФЗ «Об ОРД».

2. Основные общие условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.

3. Особые условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.

4. Судебное решение как гарантия обеспечения конституционных прав человека и гражданина при производстве оперативно-розыскных мероприятий.

5. Личное согласие лица как одно из оснований для производства оперативно-розыскных мероприятий.

Тема 5. Оперативно-розыскной процесс

1. Сущность и принципы оперативно-розыскного процесса.
2. Функции оперативно-розыскного процесса.
3. Понятие стадий оперативно-розыскного процесса.
4. Сыскное доказывание и сыскные доказательства.
5. Сыскная квалификация деяния и ее соотношение с квалификацией преступления.
6. Документирование в оперативно-розыском процессе.
7. Оперативный поиск и розыск в оперативно-розыском процессе.
8. Дело оперативного учета.
9. Разработка в оперативно-розыском процессе.

Тема 6. Оперативно-розыскная тактика и информационные основы ОРД

1. Понятие оперативно-розыскной информации и основные требования, предъявляемые к ней.
 2. Современные информационно-поисковые системы.
 3. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации
 4. Понятие оперативно-розыскной тактики
 5. Оперативно-тактические действия, их типология и планирование.
- Специальные тактические операции

Тема 7. Информационное обеспечение и документирование ОРД

1. Понятие и задачи информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности.
2. Оперативно-розыскные учеты как вид информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности.
3. Документирование процесса и результатов оперативно-розыскной деятельности. Формы документов.
4. Дело оперативного учета.
5. Юридические и фактические основания для заведения дела оперативного учета.
6. Классификация (окраска) дел оперативного учета.
7. Основания для заведения дела оперативного учета;
8. Основания для принятия решения о прекращении дела оперативного учета;
9. Проверяемое и разрабатываемое лицо в оперативно-розыскной деятельности.

Тема 8. Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники ОРД

1. Оперативно-розыскные органы, структура права и обязанности.
2. Должностные лица, осуществляющие ОРД.
3. Лица, оказывающие содействие в осуществлении ОРД.
4. Контракт (договор) между субъектами ОРД.
5. Социальная и правовая защита участников ОРД.
6. Органы, осуществляющие надзор и контроль за ОРД.
7. Понятие оперативно-розыскного органа.
8. 2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
9. Права оперативных сотрудников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
10. Обязанности оперативных работников органов, правомочных осуществлять оперативно-розыскную деятельность.
11. Структура и направления деятельности оперативных подразделений органов МВД России.
12. Структура и направления деятельности оперативных подразделений органов ФСБ России.
13. Контрольные вопросы

17. – понятие «оперативно-розыскное подразделение»;
18. – понятие «оперативно-розыскной аппарат»;
19. – классификация оперативных сотрудников;
20. – понятие «провокации» по ФЗ «Об ОРД».

Обсуждение практических ситуаций и решение задач

Тема 9. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД

1. Понятие содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
2. Оперативно-розыскной контракт.
3. Лица, содействующие оперативно-розыскным органам: их виды, права и обязанности.
4. Основные направления использования лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
5. Принципы руководства лицами, оказывающими содействие оперативно-розыскным органам.
6. Лица, которые не могут привлекаться для конфиденциального содействия по контракту.

Тема 10. Использование результатов ОРД в уголовном судопроизводстве

1. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.
2. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД.
3. Использование результатов ОРД при возбуждении уголовного дела.
4. Использование результатов ОРД в доказывании.
5. Использование результатов ОРД в обеспечении уголовного судопроизводства.
6. Использование в уголовном судопроизводстве результатов проведения оперативно-технических мероприятий.

Обсуждение практических ситуаций и решение задач

Тема 11. Контроль и надзор за ОРД

1. Вневедомственный (внешний) контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
2. Президент как субъект внешнего контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
3. Ведомственный (внутренний) контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
4. Способы осуществления внутреннего контроля за оперативно-розыскной деятельностью руководителями оперативно-розыскных органов.
5. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.
6. Правительство РФ как субъект внешнего контроля за оперативно-розыскной деятельностью;
7. Предмет прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью.
8. Способы реагирования прокурора на нарушения ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».

Тема 12. Административная оперативно-проверочная работа

1. Понятие оперативно-проверочной работы.
2. Содержание оперативно-розыскного обеспечения допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.

3. Оперативно-розыскное обеспечение допуска к работам, связанным с эксплуатацией объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.

4. Оперативно-розыскное обеспечение контроля за негосударственной (частной) сыскной и охранной деятельностью.

5. Содержание оперативно-розыскного обеспечения допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.

6. Основные положения оперативно-розыскного обеспечения допуска лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами.

Тема 13. Оперативно-поисковые меры и меры пресечения в ОРД

1. Понятие и основания применения оперативно-розыскных мер пресечения.

2. Тактические особенности изъятия документов, предметов, материалов и сообщений.

3. Тактические особенности прерывания предоставления услуг связи.

4. Тактические особенности захвата лица с поличным.

5. Оперативно-поисковые меры.

6. Отличие оперативно-розыскных мер пресечения от уголовных, уголовно-процессуальных и административных процедур аналогичного свойства.

7. Основания для применения оперативно-розыскных мер пресечения.

Тема 14. Розыскная работа оперативно-розыскных органов

1. Понятие оперативно-розыскной работы органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

2. Местный, федеральный, межгосударственный и международный розыски.

3. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных.

4. Розыск лиц, пропавших без вести.

5. Установление личности по неопознанным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведения в силу возраста или состояния здоровья.

Тема 15. Оперативно-розыскная профилактика

1. Определение и цели оперативно-розыскной профилактики.

2. Принципы профилактической деятельности оперативно-розыскных органов.

3. Сущность (содержание) оперативно-розыскной профилактики.

4. Основные направления профилактики преступлений в оперативно-розыскной деятельности.

5. Объекты профилактической деятельности оперативно-розыскных органов.

6. Понятие оперативно-розыскной профилактики или профилактика преступлений в оперативно-розыскной деятельности.

7. Содержание основных направлений профилактической деятельности.

8. Разобшение и нейтрализация организованных преступных групп и преступных сообществ (организаций) как вид оперативно-розыскной профилактики.

Тема 16. Средства ОРД

1. Понятие средств оперативно-розыскной деятельности.

2. Понятие «специальных средств».

3. Средства оперативно-розыскной деятельности и требования к их применению.

4. Специальные технические средства, предназначенные для негласного получения информации в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2) Выполнение реферата (раздел 6.2.1)
Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций	Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция	

	<p>сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	---

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов

1. Система (алгоритм) действий следователя по проверке законности результатов ОРД.
2. Проверка обоснованности и достоверности результатов проверочной закупки.
3. Проверка обоснованности и достоверности результатов контролируемой поставки.
4. Проблема этичности использования в доказывании результатов ОРД.
5. О доказательственном значении информации, полученной конфидентами.
6. Порядок рассекречивания результатов ОРД и передачи их следователю.
7. Проблема определения объема рассекречиваемой оперативной информации.
8. Практика Европейского Суда по правам человека об использовании результатов ОРД в доказывании.
9. Получение, анализ и обмен оперативно-розыскной информацией.
10. Соотношение криминалистической тактики и оперативно-розыскной тактики.
11. Оперативно-тактическая комбинация «задержание с поличным».
12. Задержание с поличным лица, сбывающего наркотические средства.
13. Задержание с поличным взяточника.
14. Задержание с поличным вымогателя.
15. Познавательное значение оперативно-розыскной информации.
16. Понятие оперативно-розыскной информации и ее соотношение с доказательственной информацией.
17. Информационно-поисковые системы в ОРД.
18. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации следователем.
19. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.
20. Соотношение оперативно-розыскного процесса с уголовным процессом.
21. Документирование как средство фиксации хода и результатов ОРД.
22. Понятие, содержание и информационные процессы оперативной разработки.
23. Оперативно-розыскные средства и методы нейтрализации противодействия ОРД.
24. Розыск скрывшихся подозреваемых и обвиняемых.
25. Розыск лиц, пропавших без вести.
26. Международный розыск.
27. Проверочная закупка или провокация преступления, проблема разграничения.
28. Оперативный эксперимент или провокация преступления, проблема разграничения.
29. Основания и порядок проведения гласного и негласного обследования жилых помещений.
30. Обследование одежды человека или личный обыск?
31. Проблема участия конфиденнта в совершении преступлений.
32. Защита конфиденнта и гласность уголовного судопроизводства.
33. Понятие и классификация лиц, оказывающих содействие ОРД.

34. Проблема защиты сведений о лицах, оказывающих содействие ОРД.
35. Полномочия руководителя органа, осуществляющего ОРД.
36. Ведомственный контроль за ОРД.
37. Судебный контроль за ОРД.
38. Понятие, структура и содержание оперативно-розыскного контракта.
39. Психологическая характеристика конфиденентов, основная мотивация конфиденентов.
40. Частный сыск в Российской Федерации – правовая регламентация и взаимодействие с органами, осуществляющими ОРД.
41. Частный сыск и перспективы адвокатского расследования.
42. Общая характеристика правовых источников регулирования ОРД.
43. История формирования в России оперативно-розыскного (сысского) законодательства.
44. Толкование норм оперативно-розыскного закона.
45. Закон «Об ОРД» и закон «О частной детективной и охранной деятельности».
46. Розыскная деятельность следователя и ОРД.
47. Поисково-познавательная деятельность и ОРД.
48. Методология теории ОРД.
49. Криминалистическое учение о розыске и ОРД.
50. ОРД и уголовный процесс.
51. История оперативно-розыскной деятельности.
52. История разведки.
53. История контрразведки.
54. Принципы законности и гуманизма ОРД.
55. Уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина как принцип ОРД.
56. Принцип оперативности (наступательности) ОРД.
57. Принцип всесторонности, полноты и объективности производства ОРД.
58. Принцип сочетания гласных и конспиративных методов и средств ОРД.
59. Принцип привлечения конфиденентов к ОРД.
60. Принцип соразмерности оперативно-розыскного реагирования.

6.2.2 Тесты для текущей аттестации

1. Теория ОРД– это...
 - а) частная теория криминалистики;
 - б) комплексная формирующаяся наука о закономерностях и различных аспектах ОРД;
 - в) раздел теории негосударственного сыска;
 - г) общая теория криминалистики.
2. Видом дела оперативного учёта является...
 - а) дело оперативной проверки;
 - б) уголовное дело;
 - в) дело об административном правонарушении;
 - г) дело о захвате фигуранта.
3. Оперативно-розыскной мерой пресечения является...
 - а) изъятие предметов и материалов;
 - б) прерывание предоставления услуг связи;
 - в) задержание разрабатываемого;
 - г) прочесывание местности.

4. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» принят в...
- а) 1992 г.;
 - б) 1995 г.;
 - в) 2001 г.;
 - г) 2009 г.
5. Захват фигуранта – это...
- а) ОРМ;
 - б) мера процессуального принуждения;
 - в) следственное действие;
 - г) оперативно-розыскная мера пресечения.
6. Ведомственный контроль за ОРД осуществляют...
- а) представители Минфина России, уполномоченные на проведение финансового контроля ОРО;
 - б) судья (посредством санкционирования ОРМ, влекущих ограничение конституционных прав человека и гражданина);
 - в) руководители ОРО;
 - г) руководитель следственного органа.
7. Внешний контроль за ОРД осуществляет...
- а) прокурор;
 - б) Правительство Российской Федерации;
 - в) должностное лицо ОРО, наделённое контролируемыми и инспектируемыми функциями;
 - г) Правительство субъекта Российской Федерации.
8. Конфидентами не являются...
- а) агенты;
 - б) лица, тайно сотрудничающие с ОРО на бесконтрактной основе;
 - в) лица, защищаемые в ОРД;
 - г) лицо, представляющее информацию оперативно-розыскному органу, без указания своего имени (аноним).
9. К лицам, оказывающим содействие ОРО, не относятся...
- а) дружинники;
 - б) лица, явившиеся в ОРО с повинной;
 - в) переводчики;
 - г) специалист.
10. ОРМ не является...
- а) исследование предметов и документов;
 - б) отождествление личности;
 - в) наведение справок;
 - г) преследование по «горячим следам».
11. Самостоятельным ОРМ является...
- а) прочёсывание местности;
 - б) наружное наблюдение;
 - в) обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и

транспортных средств;
г) контрольные закупки.

12. Объектами ОРД не являются...

- а) преступления;
- б) реальные проявления угроз безопасности РФ криминального свойства;
- в) административные правонарушения;
- г) обнаружение имущества, подлежащего конфискации.

13. Исторически Теория ОРД сформировалась в рамках...

- а) уголовно-процессуальной науки;
- б) криминалистики;
- в) уголовного права;
- г) криминологии.

14. Право непосредственного и полного осуществления ОРД на территории России предоставлено органам...

- а) Федеральной таможенной службы;
- б) Федеральной службы судебных приставов;
- в) Федеральной службы по финансовому мониторингу;
- г) Федеральной миграционной службы.

15. Контроль и запись переговоров – это...

- а) ОРМ;
- б) проверочное действие;
- в) действие, осуществляемое в соответствии с Федеральным законом от 7 июля 2003 г. №126-ФЗ «О связи» операторами связи;
- г) следственное действие.

16. Розыск без вести пропавшего – это...

42

- а) задача ОРД;
- б) ОРМ;
- в) оперативно-проверочная работа;
- г) мероприятие, проводимое в рамках дела об административном правонарушении.

17. Сбор образцов для сравнительного исследования – это...

- а) уголовно-процессуальное действие;
- б) ОРМ;
- в) действие, осуществляемое экспертом государственного судебно-экспертного учреждения;
- г) следственное действие.

18. Видом ОРД является...

- а) административная оперативно-проверочная работа;
- б) предупреждение совершения преступлений;
- в) розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания;
- г) добывание информации о действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации.

19. ОРМ является...

- а) опрос граждан;
- б) получение информации о соединениях между абонентами и(или) абонентскими устройствами;
- в) прослушивание телефонных переговоров;
- г) прослушивание переговоров.

20. Оперативно-розыскной операцией является...

- а) прослушивание телефонных и иных переговоров;
- б) контролируемая поставка;
- в) прочесывание местности;
- г) облава.

21. Оперативно-поисковой мерой является...

- а) погоня;
- б) изъятие предметов, материалов и сообщений;
- в) задержание заподозренного лица;
- г) наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.

22. Задачей ОРД не является добывание информации о событиях или действиях (бездействии) создающих Российской Федерации угрозу безопасности...

- а) политической;
- б) экологической;
- в) экономической;
- в) информационной.

23. Решение в ОРД не может документально оформляться в виде...

- а) указания;
- б) определения;
- в) резолюции;
- г) постановления.

24. К мероприятиям оперативно-техническим относят...

- а) проверочную закупку;
- б) отождествление личности;
- в) оперативный эксперимент;
- г) снятие информации с технических каналов связи.

Ответы на вопросы: 1 – б, 2 – а, 3 – б, 4 – б, 5 – г, 6 – в, 7 – б, 8 – в, 9 – б, 10 – г, 11 – в, 12 – в, 13 – б, 14 – а, 15 – г, 16 – а, 17 – б, 18 – а, 19 – в, 20 – б, 21 – а, 22 –

а,

23 – в, 24 – г.

6.2.3 Практические задания

Задание I.

Назовите, какое из двух нижеследующих вариантов определений оперативно-розыскного мероприятия «Наведение справок» является неверным и напишите почему.

(1) Наведение справок – это ОРМ, заключающееся в непосредственном получении документов (в том числе архивных), материалов из баз данных, а также путем направления запросов юридическим и физическим лицам, где располагается или может располагаться информация о физических и (или) юридических лицах, о фактах и обстоятельствах, имеющих значение для решения задач ОРД.

(2) Наведение справок – это ОРМ, заключающееся в непосредственном изучении документов (включая архивные), материалов баз данных, а также в направлении запросов юридическим и физическим лицам, где находится или может находиться информация о физических лицах, о фактах и обстоятельствах, имеющих значение для решения задач ОРД.

Задание 2.

Условие задачи: Трое оперативных сотрудников осуществляли негласное наблюдение за тайным хищением нефти с помощью врезок в магистральный трубопровод. Результаты наблюдения старший из них Камов оформил актом, к которому приложил полученные фотоснимки преступной деятельности. О проведенном мероприятии Камов составил рапорт и передал все материалы в следственное подразделение органа внутренних дел для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Вопросы: Правильно ли оперативный сотрудник оформил передачу результатов оперативно-розыскной деятельности следователю? Перечислите документы, которые необходимы для предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд.

Задание 3.

Условие задачи: В постановлении о заведении дела оперативного учета (ДОУ), в частности, было записано: «присвоить делу оперативной проверки “Гимназист” классификацию “Заведомо ложное сообщение об акте терроризма”».

Вопрос: Что в данном случае является окраской ДОУ?

Задание 4.

Имеют ли право оперативно-розыскные органы использовать геномную информацию? (Свой ответ обоснуйте ссылкой на соответствующую норму Федерального закона от 3 декабря 2008 г. №242-ФЗ «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации»).

Задание 5.

Выберите правильный вариант окончания на следующее начало утверждения: внешний контроль за ОРД осуществляет...

- а) прокурор;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) должностное лицо оперативно-розыскного органа, наделённое контролирующими и инспектирующими функциями;
- г) правительство субъекта Российской Федерации.

Задание 6.

Условие задачи: Осведомитель Сидоров, работающий на продовольственном рынке, сообщил работнику уголовного розыска о том, что день назад к нему подошел неизвестный человек с предложением купить у него по не большой цене автоматический пистолет Стечкина и патроны к нему. Сидоров назначил время для покупки «товара».

Вопросы: Какое оперативно-розыскное мероприятие надо провести для изобличения сбытчика оружия и боеприпасов? Какие оперативно-служебные документы следует составить оперативному работнику?

Задание 7.

Условие задачи: В суде сторона защиты заявила ходатайство о признании процессуально ничтожными результаты аудиозаписи переговоров «покупателя» и наркоторговца(нетелефонных), так как, по мнению адвоката, в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности» нет такого вида оперативно-розыскного мероприятия, как «аудиозапись нетелефонных переговоров». Исходя из этой позиции стороны защиты, «...если нарушен Федеральный закон “Об оперативно-розыскной деятельности”», то это уже не результаты ОРД, понятие которых дано в п. 36¹ ст. 5 УПК РФ. Значит, использовать их в уголовном процессе недопустимо ни в каком виде».

Вопрос: Как должен разрешить данное ходатайство судья? (Ответ обоснуйте ссылкой на соответствующую норму Основного закона РФ.)

Задание 8.

Ответьте, возможно ли в порядке ст. 125 УПК РФ обжаловать решения и действия должностных лиц органов, осуществляющих ОРД, по выявлению, пресечению преступлений, а также проверке поступивших заявлений и иных сообщений о совершенном или готовящемся преступлении в порядке поручения следователя, руководителя следственного органа и органа дознания? (Ответ обоснуйте ссылкой на соответствующий пункт Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. №1 (в ред. от Постановлений Пленумов Верховного Суда РФ от 23 декабря 2010 г. №31 и 9 февраля 2012 г. №43 «О порядке рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» [Российская газета. 2009. 18 февраля(№27)].)

Задание 9.

Условие задачи: Судья, рассматривающий ходатайство органа, осуществляющего ОРД, о производстве действий, связанных с ограничением права на тайну телефонных переговоров усмотрел в представленных ему материалах недостаточность обоснованности ходатайства и на этом основании отказал в рассмотрении материалов об ограничении этого конституционного права.

Вопрос: Правильно ли судья подошел к оценке представленных в указанном случае материалов? (Ответ обоснуйте ссылкой на соответствующее положение в Определении Конституционного Суда РФ от 2 октября 2003 г. №345-О [Российская газета. 2003. 10 декабря(№250)])

Задание 10.

Условие задачи: Оперативный сотрудник мысленно определился в том, что ему предстоит проводить оперативно-розыскные мероприятия для защиты данного объекта от преступного посягательства. Но в последующем появились сведения, что в действиях изучаемого объекта(лица) отсутствуют признаки преступления.

Оперативник на основании таких сведений не стал проводить оперативно-розыскные мероприятия, руководствуясь п/п. 1 п. 2 ч. 1 ст. 7 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».

Вопрос: Верно ли поступил оперативный работник? (Ответ обоснуйте ссылкой на соответствующее положение Определения Конституционного Суда РФ от 22 апреля 2005 г. №198-О.)

Задание 11.

Условие задачи: Судья областного суда дал разрешение оперативно-розыскному органу на проведение оперативно-розыскного мероприятия в отношении судьи районного суда, против которого было возбуждено уголовное дело, но он не был привлечен в качестве обвиняемого по делу.

Вопрос: Правомочно ли поступил судья?

Задание 12.

Условие задачи: Дикунов и Дубачев, являясь оперуполномоченными оперативно-розыскной части по борьбе с экономическими преступлениями при ГУВД по Воронежской области, провели в отношении исполняющей обязанности (и.о.) руководителя инспекции федеральной налоговой службы по Советскому району г. Воронежа оперативный эксперимент без вынесения соответствующего постановления и не получив на то в установленном законом порядке разрешения руководства. К участию в эксперименте оперативные сотрудники привлекли своего знакомого. Последний предложил и.о. руководителя ИФНС установить куллеры для воды в помещениях налоговой инспекции, подписав соответствующий договор. Впоследствии, “в знак благодарности” руководителю инспекции была передана коробка конфет, в которой находились 3 тыс. руб., о чем она и не подозревала. После этого в кабинет и.о. руководителя ИФНС вошли Дикунов и Дубачев, изъяв коробку конфет с деньгами, лежавшую на стуле, и составив соответствующие протоколы. Далее Дикунов и Дубачев, изготовили пакет подложных документов: постановление о рассекречивании сведений, составляющих государственную тайну и их носителей; постановление о представлении результатов оперативно-розыскной деятельности следователю, прокурору, в суд. В документах были сфальсифицированы подписи руководителя оперативного подразделения. Подложные материалы были направлены в следственный орган. На основании представленных документов в отношении и.о. руководителя ИФНС было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 290 УК РФ (получение взятки).

Вопрос: Как должны быть квалифицированы действия Дикунова и Дубачева?

6.2.3. Вопросы и (или) задания для промежуточной аттестации

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на

экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Требования к зачету

1. Понятие, внутренние разновидности и функции ОРД.
2. Цели и задачи ОРД.
3. Структура оперативно-розыскного закона, общественные отношения регулируемые им, и его значение.
4. Принципы ОРД: понятие, система и значение.
5. Правовые источники ОРД.
6. Оперативно-розыскные органы.
7. Оперативное подразделение как основной организационно-структурный элемент оперативно-розыскного органа.
8. Понятие должностных лиц оперативно-розыскных органов.
9. Понятие оперативного сотрудника и его юридический статус.
10. Права, обязанности и юридическая ответственность оперативника.
11. Понятие руководителя оперативно-розыскного органа, его обязанности, права и персональная ответственность.
12. Виды лиц, привлекаемых к участию в ОРД.
13. Конфиденциальное содействие оперативно-розыскному органу, его основа и формы.
14. Понятие агента, осуществляющего ОРД.
15. Общая характеристика лиц, изучаемых в различных видах ОРД.
16. Права и обязанности изучаемого в ОРД лиц.
17. Предмет судебного контроля за ОРД и его ограничения.
18. Субъекты внешнего государственного контроля над ОРД, их перечень и полномочия.
19. Федеральное Собрание РФ как субъект внешнего контроля над ОРД.
20. Правительство РФ как субъект внешнего контроля над ОРД.
21. Президент РФ как субъект внешнего контроля над ОРД.
22. Представители Министерства финансов РФ как субъект финансового контроля над ОРД.
23. Прокурорский надзор за ОРД: круг уполномоченных прокуроров на осуществление прокурорского надзора за ОРД, содержание предмета прокурорского надзора за ОРД, права и обязанности прокурора в ОРД, поводы прокурорского надзора за ОРД.
24. Понятие оперативно-розыскного мероприятия. Нормативный перечень оперативно-розыскных мероприятий.
25. Условия для проведения оперативно-розыскного мероприятия.
26. Основания для проведения оперативно-розыскного мероприятия.
27. Опрос как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
28. Наведение справок как оперативно-розыскное мероприятие: понятие,

основные правила осуществления и оформления его результатов.

29. Наблюдение как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

30. Отождествление личности как оперативно-розыскное мероприятие: общая характеристика и правила оформления.

31. Сбор образцов для сравнительного исследования как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

32. Исследование предметов и документов как оперативно-розыскное мероприятие: общая характеристика и правила оформления его результатов.

33. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств как оперативно-розыскное мероприятие: общая характеристика и правила оформления его результатов.

34. Проверочная закупка как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, правила осуществления и оформления ее результатов.

35. Контролируемая поставка как сложное длящееся оперативно-розыскное мероприятие: понятие и основные правила осуществления.

36. Оперативное внедрение как оперативно-розыскное мероприятие: понятие и общая характеристика.

37. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений как оперативно-розыскное мероприятие: общая характеристика и основные правила осуществления и оформления данных, полученных в его результате.

38. Понятие прослушивания телефонных и иных переговоров как оперативно-розыскного мероприятия.

39. Понятие снятия информации с технических каналов связи как оперативно-розыскное мероприятие.

40. Понятие оперативного эксперимента как оперативно-розыскное мероприятие.

41. Оперативно-розыскная операция.

42. Понятие провокации по оперативно-розыскному закону.

43. Понятие оперативно-розыскных мер пресечения.

44. Оперативно-розыскная мера пресечения– изъятие документов, предметов, материалов и сообщений.

45. Оперативно-розыскная мера пресечения– прерывание предоставления услуг связи.

46. Оперативно-розыскная мера пресечения– захват с поличным лица, совершающего преступление.

47. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

48. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для подготовки и осуществления следственных и судебных действий.

49. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для использования в доказывании по уголовным делам.

50. Предоставление результатов ОРД дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд: общая характеристика.

51. Определение и виды средств ОРД.

52. Оперативно-поисковые меры: засада, облава, заслон, прочесывание местности, блокирование, погоня.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Доклад (доклад-презентация)

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулированы аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями

«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
------------------------------	---

<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом. 	<p>мак 5 баллов</p>
<p>«5» (отлично), если</p>	<p>Задание выполнено полностью</p>
<p>«4» (хорошо), если</p>	<p>Задание выполнено с незначительными погрешностями</p>
<p>«3» (удовлетворительно), если</p>	<p>Обнаруживает знание и понимание большей части задания</p>
<p>«2» (неудовлетворительно), если</p>	<p>Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания</p>

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники,	

раздаточных материалов, живая, динамичная);	<ul style="list-style-type: none"> - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	<p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

При проведении учебных занятий НЧОУ ВО АЛСИ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, используя следующие формы обучения:

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.	Правовое регулирование ОРД	<i>Проведение лекционного занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
2.	Оперативно-розыскные мероприятия (ОРМ)	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
<i>Итого:</i>			4

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Оперативно-розыскная деятельность. Курс прав. и... Уч. пос. /Е.С.Лапин-4изд-М.:Юрлитинформ,2014-256с
2. Оперативно-розыскная деятельность: Уч. / И.А. Климов - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 383 с.
3. Прокурорский надзор: Краткий курс лекций / М.П. Поляков - бизд. - М.: Юрайт, 2014.171 с.
4. Доказательства, доказывание и использование результатов оперативно – розыскной деятельности: учебное пособие / Г.И. Громова. – М: Приор – издат, 2012. – 160

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Учебный зал судебных заседаний - аудитория № 9 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. OS Microsoft Windows №00327-30002-11487-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бесплатно СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com». СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com» Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

	интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com».	
--	---	--

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.