

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Тактика и методика расследования отдельных видов преступлений

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы «**Уголовное право и процесс**»

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.08 Тактика и методика расследования отдельных видов преступлений** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1 Структура учебной дисциплины	7
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	8
5.2.2 Тематика практических занятий	9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	14
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	18
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	19
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	19
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: овладеть основами знаний и базовыми навыками в области криминалистической техники, криминалистической тактики и криминалистической методики расследования отдельных категорий преступлений.

Задачи дисциплины:

- изучение норм, регулирующих деятельность по расследованию, рассмотрению и разрешению проведения экономических экспертиз; усвоение правил надлежащей правовой процедуры, в которой реализуется методика проведения экономических экспертиз;
- освоение студентами методики проведения экономических экспертиз;
- приобретение навыков студентами по применению нормативно-правовых актов;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам проведения экономических экспертиз.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
-------	--

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения методик проведения экономических экспертиз, а также современные правоприменительные и теоретические проблемы в этой области;
- правовые основы выполнения следственных действий;

- способы решения современных проблем расследования преступлений.

Уметь:

- анализировать правовые нормы, регулирующие проведение экономических экспертиз;

- анализировать следственную и судебную практику;

- составлять процессуальные документы; - решать практические задачи, основанные на примере деятельности правоохранительных органов;

Иметь представление о том, как наиболее грамотно и целесообразно необходимо применить закон в конкретной следственной ситуации.

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<p>Знать: основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значение для вынесения законных и обоснованных решений на различных стадиях производства по уголовному делу.</p> <p>Уметь: устанавливать, анализировать и оценивать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу.</p> <p>Владеть: знаниями о правовой сущности доказательств, и видах, свойствах, а также правилах их собирания, проверки и оценки на различных стадиях уголовного судопроизводства.</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин уголовное право, уголовный процесс, криминалистика.

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
7	3	108	10	26	-	36	Экзамен 36ч.

заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци и
	зач. ед.	час					
4	3	108	4	12	-	83	Экзамен 9ч.

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци и
	зач. ед.	час					
8	3	108	12	28	-	32	Экзамен 36ч.

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Тема 1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	10	6	2	4		4
2.	Тема 2. Противодействие расследованию и пути его преодоления криминалистическими и оперативно-розыскными средствами и методами.	12	6	2	4		6
3.	Тема 3. Учения о способе совершения преступления. Выявление ложного алиби	10	4	2	2		6
4.	Тема 4. Методика расследования преступлений против собственности	12	6	2	4		6
5.	Тема 5. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	12	6	2	4		6
6.	Тема 6. Методика расследования должностных преступлений	8	4		4		4
7.	Тема 7. Методика расследования преступлений экстремистской направленности	8	4		4		4
	Экзамен	36					
	Итого:	108	36	10	26	-	36

Тематический план по дисциплине

заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Тема 1. Общие положения криминалистической методики	16	4	2	2		12

	расследования преступлений						
2.	Тема 2. Противодействие расследованию и пути его преодоления криминалистическими и оперативно-розыскными средствами и методами.	16	4	2	2		12
3.	Тема 3. Учения о способе совершения преступления. Выявление ложного алиби	14	2		2		12
4.	Тема 4. Методика расследования преступлений против собственности	14	2		2		12
5.	Тема 5. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	14	2		2		12
6.	Тема 6. Методика расследования должностных преступлений	14	2		2		12
7.	Тема 7. Методика расследования преступлений экстремистской направленности	11					11
	Экзамен	9					
	Итого:	108	16	4	12	-	83

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Тема 1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	10	6	2	4		4
2.	Тема 2. Противодействие расследованию и пути его преодоления криминалистическими и оперативно-розыскными средствами и методами.	12	6	2	4		6
3.	Тема 3. Учения о способе совершения преступления. Выявление ложного алиби	12	6	2	4		6
4.	Тема 4. Методика расследования преступлений против собственности	10	6	2	4		4
5.	Тема 5. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	10	6	2	4		4
6.	Тема 6. Методика расследования должностных преступлений	10	6	2	4		4
7.	Тема 7. Методика расследования преступлений экстремистской направленности	8	4		4		4
	Экзамен	36					
	Итого:	108	40	12	28	-	32

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений

Понятие и предмет криминалистической методики, соотношение этого раздела с другими частями науки криминалистики; его роль и значение в системе криминалистики. Структура криминалистической методики в целом и отдельных её частей. Понятие и криминалистическое значение обстоятельств, подлежащих установлению (доказательственные и вспомогательные факты).

Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Понятие этапов расследования: задачи и общая характеристика каждого этапа. Особенности использования специальных познаний в расследовании. Общие положения взаимодействия следователя с органами дознания. Особенности использования помощи общественности в расследовании. Общие положения профилактической деятельности следователя.

Тема 2. Противодействие расследованию и пути его преодоления криминалистическими и оперативно-розыскными средствами и методами.

Противодействие расследованию и пути его преодоления. Понятие, содержание и субъекты противодействия расследованию. «Внутреннее» и «внешнее» противодействие. Формы и способы "внутреннего" противодействия расследованию.

Формы и способы "внешнего" противодействия расследованию. Утаивание информации и (или) ее носителей. Уничтожение информации и (или) ее носителей.

Маскировка информации и (или) ее носителей. Фальсификация информации и (или) ее носителей. Средства и методы преодоления попыток сокрытия преступлений, средства и методы преодоления иных форм противодействия. Проблемы борьбы с противодействием расследованию.

Тема 3. Учения о способе совершения преступления. Выявление ложного алиби

Сущность ложного алиби и методы его выявления. Понятие, сущность и криминалистическое значение ложного алиби как приема противодействия раскрытию и расследованию преступлений. Факторы, детерминирующие формирование ложного алиби. Признаки ложного алиби и методы их выявления. Тактика проверки и разоблачения ложного алиби. Выдвижение версии о ложности алиби и планирование ее проверки. Тактика отдельных следственных действий по разоблачению ложного алиби.

Взаимодействие следователя и оперативного работника при разоблачении ложного алиби. Использование специальных познаний в разоблачении ложного алиби.

Тема 4. Методика расследования преступлений против собственности

Криминалистическая характеристика посягательств на государственное, чужое имущество путем краж, грабежей и разбойных нападений. Круг обстоятельств, подлежащих установлению. Типовые следственные ситуации и следственные версии.

Планирование и организация расследования. Особенности расследования краж со взломом. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допросы свидетелей и потерпевших. Осмотр места происшествия.

Использование данных уголовной регистрации, типовых информационных систем и банков данных. Выявление и розыск подозреваемых и похищенного имущества.

Криминалистические и иные экспертизы. Допросы подозреваемых и обвиняемых.

Проверка показаний. Разоблачение инсценировок кражи. Особенности расследования "карманных" краж. Особенности расследования грабежей и разбойных нападений.

Тема 5. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации

Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Информационные правоотношения. Информационные (в том числе — компьютерные) и телекоммуникационные технологии. Понятие "компьютерной информации", "ЭВМ", "система и сеть ЭВМ", "машинные носители компьютерной информации", "вредоносные программы (ВП) и их признаки.

Понятие "уничтожение, блокирование, модификация, копирование информации", "нарушение работы ЭВМ" и их признаки. Способы преступной деятельности в сфере компьютерной информации: 6 неправомерный доступ к компьютерной информации, изготовление и распространение ВП, действия, связанные с нарушением порядка использования технических средств, повлекшие нарушение целостности и конфиденциальности информации. Обстановка совершения преступлений в сфере компьютерной информации и данные о свойствах личности преступников.

Типовые следственные ситуации и версии. Особенности расследования на начальном и последующих этапах. Первоначальные следственные действия и розыскные мероприятия. Особенности осмотра, обыска и фиксации состояния машинных носителей компьютерной информации. Допрос подозреваемых и обвиняемых. Особенности использования специальных познаний при расследовании.

Тема 6. Методика расследования должностных преступлений

Криминалистическая характеристика взяточничества и коррупции. Обстоятельства, затрудняющие их расследование. Особенности отдельных элементов криминалистической характеристики. Обстоятельства, подлежащие выяснению в процессе расследования. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования.

Первоначальные и последующие следственные действия с учетом следственных ситуаций. Задержание взяточника с поличным. Тактика отдельных следственных действий.

Тема 7. Методика расследования преступлений экстремистской направленности

Понятие и сущность экстремизма как правового феномена. Социально-политическая характеристика экстремизма.

История возникновения и современные тенденции экстремизма. Уголовно-правовая и криминалистическая характеристика экстремизма, обстоятельства подлежащие установлению. Уголовно-правовая характеристика экстремизма. Криминалистическая характеристика экстремизма.

Основы организации расследования преступлений экстремистской направленности. Типичные следственные ситуации по делам данной категории, программа действий. Следственные версии и планирование расследования.

Организация взаимодействия субъектов правоприменения по делам данной категории преступлений.

Особенности тактики следственных действий первоначального этапа расследования. Особенности следственного осмотра места происшествия и освидетельствование. Особенности тактики допроса подозреваемого и свидетелей. Очная ставка. Особенности назначения производства судебных экспертиз.

5.2.2. Перечень тем практических занятий и их содержание

Тема 1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений

Занятие 1. Методики расследования преступлений. Уголовно-правовая и криминалистическая характеристика преступлений. Структура процесса расследования преступлений (семинар)

Вопросы для подготовки:

1. Почему криминалистическая методика расследования преступлений как целостная криминалистическая составляющая сформировалась последней из разделов криминалистики?

2. В чем Вы видите отличие криминалистической классификации от уголовноправовой?

3. Чем объясняется значительное количество выделяемых элементов в структуре криминалистической характеристики преступления?

4. Каковы временные границы первоначального и последующего этапов расследования преступлений?

5. Какова основная цель, стоящая перед первоначальным и последующим этапами расследования преступлений?

6. Какие экспертизы – криминалистические или судебные – характерны для первоначального, а какие для последующего этапа расследования преступлений?

Тема 2. Противодействие расследованию и пути его преодоления криминалистическими и оперативно-розыскными средствами и методами.

Занятие 1.

Понятие, содержание и субъекты противодействия расследованию. Противодействие уголовному преследованию как форма сокрытия преступной деятельности. Противодействие расследованию в форме сокрытия преступления, его последствий или причастных к нему лиц. Средства и методы преодоления противодействия расследованию (семинар)

Вопросы для подготовки:

1. Особенности преодоления противодействия на различных стадиях уголовного судопроизводства.

2. Преодоление противодействия уголовному преследованию по делам о коррупционных преступлениях, преступлениях против правосудия.

3. Преодоление противодействия уголовному преследованию по делам о хищениях и иных преступлениях против собственности.

4. Обеспечение безопасности лиц, являющихся носителями доказательственной информации по делам отдельных категорий. Принципы обеспечения безопасности.

5. Обеспечение безопасности работников органов уголовной юстиции, подозреваемых и обвиняемых, свидетелей и потерпевших.

6. Пределы и условия использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе.

Тема 3. Учения о способе совершения преступления. Выявление ложного алиби.

Занятие 1.

Выявление и разоблачение ложного алиби. Криминалистическая характеристика и особенности исследования алиби и инсценировок. Цели, классификация и способы разоблачения инсценировок (семинар)

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определения понятие способа совершения преступления.

2. Перечислите виды следственных ситуаций.

3. Определите значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики.

4. Опишите существенные признаки и виды алиби.

5. Дайте характеристику способов разоблачения инсценировок.

6. Охарактеризуйте обстоятельства именуемые в деятельности следователя как негативные.

Тема 4. Методика расследования преступлений против собственности

Занятие 1. Общие вопросы методики расследования тайного хищения имущества. Понятие, содержание и значение уголовно-правовой и криминалистической характеристики краж, классификация и элементы. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования (семинар)

Вопросы для подготовки:

1. Какие общие версии выдвигаются следователем при расследовании тайного хищения имущества?
2. Каковы криминалистически значимые особенности способа сокрытия следов тайного хищения имущества?
3. Каковы криминалистически значимые особенности обстановки совершения квартирных краж?
4. Каковы криминалистически значимые особенности способа подготовки совершения квартирных краж?
5. Каковы криминалистически значимые особенности мотива краж препаратов, содержащих наркотические вещества, из специальных учреждений (системы)?
6. Каковы криминалистически значимые особенности способа совершения карманных краж?

Тема 7. Методика расследования фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности

Занятие 1.

Общие вопросы методики расследования фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности. Следственные ситуации, версии и обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступления. Понятие, содержание и значение уголовно-правовой и криминалистической характеристики служебной халатности, классификация и элементы (семинар)

Вопросы для подготовки:

1. Особенности стадии возбуждения уголовных дел о фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности и первоначального этапа расследования.
2. Организационные особенности первоначального этапа расследования.
3. Тактика производства отдельных следственных действий первоначального этапа расследования.
4. Тактика допроса обвиняемого (подозреваемого). Очная ставка.
5. Особенности последующего и заключительного этапов расследования
6. Завершающий этап расследования преступлений о фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности и первоначального этапа расследования.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

№ разде ла дисци пли ны	Вид самостоятельной работы	СРС		Порядковый номер источника по списку литературы
		очная форма обучения	заочная форма обучени я	
1.	Тема 1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	4	12	1,2,3,5
2.	Тема 2. Противодействие расследованию и пути его преодоления криминалистическими и оперативно-розыскными средствами и методами.	6	12	1,2,3,4,5,7
3.	Тема 3. Учения о способе совершения преступления. Выявление ложного алиби	6	12	1,2,3,4,5,
4.	Тема 4. Методика расследования преступлений против собственности	6	12	1,2,6,
5.	Тема 5. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	6	12	1,2,3,5,
6.	Тема 6. Методика расследования должностных преступлений	4	12	1,2,3,4,5,7
7.	Тема 7. Методика расследования преступлений экстремистской направленности	4	11	1,2,3,7
Итого:		36	83	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотношенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<p>Знать: основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значение для вынесения законных и обоснованных решений на различных стадиях производства по уголовному делу.</p> <p>Уметь: устанавливать, анализировать и оценивать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу.</p> <p>Владеть: знаниями о правовой сущности доказательств, и видах, свойствах, а также правилах их собирания, проверки и оценки на различных стадиях уголовного судопроизводства.</p>	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Решение тестовых заданий (раздел 6.2.3.)
	Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными</p>	

		<p>теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	--

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Рассмотрение и изучение понятия криминалистической методики.

Принципы криминалистических методик.

Исходные положения формирования частных криминалистических методик.

Структура криминалистических методик.

Содержание частных криминалистических методик.

Судебно-экономическая экспертиза

Структура экономических экспертиз.

Технология экономических экспертиз

Предмет экспертизы.

Задачи экспертизы.

Объекты экспертизы.

Материалы необходимые для исследования.

Понятие судебно-бухгалтерской экспертизы.

Основы судебно-бухгалтерской экспертизы.

Экономико-правовые основы судебно-бухгалтерской экспертизы.

Понятие финансово-экономической экспертизы.

Основы Судебная финансово-экономическая экспертиза.

Судебная финансово-экономическая экспертиза

Основные понятие судебно-бухгалтерской экспертизы.

Рассмотрение методики производства судебно-бухгалтерской экспертизы.

Судебная инженерно-экономическая экспертиза, понятие и основные черты

Судебная инженерно-экономическая экспертиза, понятие и основные черты

Криминалистическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Общие положения методики расследования преступлений в сфере экономической деятельности.

Планирование расследования преступлений в сфере экономической деятельности.

Первоначальные следственные действия при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности .

Последующие следственные действия при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности.

Основные экспертизы, назначаемые при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности.

Проблемные вопросы методики расследования контрабанды.

Криминалистическая характеристика контрабанды.

Конструкция состава контрабанды.

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

1. Что является источниками криминалистики?

А) законы и другие нормативные акты

Б) различного рода литература и научно-технические достижения

В) данные практической деятельности следователей, судей

Г) материалы уголовных и иных дел

2. Назовите собственно криминалистические методы

А) методы криминалистической идентификации

Б) социологические методы

В) биологические методы

Г) методы дактилоскопии

Д) методы организации и планирования расследования

Ж) физические, химические и иные методы

3. Какой основной метод используется при проведении криминалистической идентификации?

- А) наблюдение
- Б) описание
- В) сравнение
- Г) эксперимент

4. Какой объект будет идентифицируемым (отождествляемым)?

- А) следы рук
- Б) следы обуви
- В) человек
- Г) пули, гильзы
- Д) следы транспортных средств
- Ж) огнестрельное оружие

З) автомобиль.

5. Каковы цели криминалистической диагностики:

- А) исследование обстоятельств действия
- Б) установление причинной связи между фактами
- В) определение свойств и состояния объектов.

6. Как могут сочетаться диагностические исследования с идентификационными?

- А) предшествовать идентификации
- Б) проводиться параллельно
- В) могут проводиться после идентификации.

7. Что будет являться диагностическим исследованием?

- А) установление лица по следам рук
- Б) определение типа папиллярного узора
- В) определение группы крови
- Г) определение направления движения автомобиля
- Д) установление марки автомобиля
- Ж) установление конкретного экземпляра оружия
- З) определение вида холодного оружия или иного орудия преступления.

8. Какие объекты криминалистической техники условно относят к традиционным?

- А) баллистические
- Б) взрыво-технические
- В) пожарно-технические
- Г) дактилоскопические (следы рук)
- Д) документы, почерк
- Ж) следы обуви, ног
- З) следы орудий взлома, транспортных средств
- И) холодное оружие
- К) наркотические средства, горюче-смазочные материалы и др.
- Л) следы зубов
- М) следы запаха

9. Какие вопросы разрешаются при установлении групповой принадлежности (типа или вида

объектов: папиллярных узоров, калибра огнестрельного оружия, марки автомобиля и т.д.)?

- А) диагностические
- Б) идентификационные

10. Назовите общие признаки почерка:

- А) степень выработанности
- Б) протяженность движений
- В) наклон, нажим
- Г) темп движения

Д) общее строение почерка

11. Какой документ будет признан поддельным (подложным), если:

А) он отражает фактическую и формальную стороны действительности

Б) он будет недействительным

В) он имеет юридическую силу во времени и пространстве.

12. В каких случаях имеет место материальный подлог документа:

А) если в документе соблюдена формальная сторона действительности, но не соблюдена фактическая

Б) когда формальная и фактическая стороны действительности отражены неправильно.

13. Какие органы осуществляют оперативно-справочные учеты:

А) экспертно-криминалистические подразделения МВД

Б) информационные центры МВД

В) прокуратура

Г) следственные подразделения МВД.

14. Кто является субъектом применения криминалистической техники?

А) судьи

Б) эксперты-криминалисты

В) следователи

Г) оперативные сотрудники.

15. Каковы источники криминалистической тактики:

а) нормы уголовно-процессуального законодательства;

б) опыт расследования преступлений;

в) тактические операции;

г) положения других разделов криминалистики.

16. Допишите остальные виды следственного осмотра:

а) осмотр места происшествия;

б) осмотр помещений и местности;

в) _____

г) _____

д) _____

17. Какие стадии осмотра места происшествия:

а) подготовительная;

б) определение направления осмотра;

в) рабочая;

г) заключительная.

18. Кто должен быть обязательным участником следственного эксперимента:

а) оперативный сотрудник;

б) следователь;

в) потерпевший;

г) подозреваемый (обвиняемый);

д) эксперт (специалист)

19. В чем заключается подготовка к производству обыска:

а) сбор необходимых сведений;

б) определение времени;

в) вынесение постановления;

г) _____

д) _____

20. Какие виды предъявления для опознания следует дописать:

а) предъявление для опознания людей;

б) предметов; помещений и участков местности;

в) _____

г) _____

21. Какие виды судебных экспертиз различают:

а) в зависимости от отрасли знания
криминалистические:

- _____
- _____
- _____

б) по объему исследования

в) по составу экспертов:

г) по количеству экспертов:

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.3. Итоговым этапом освоения дисциплины является экзамен.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ

конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Вопросы к экзамену

1. Понятие специальных знаний и формы их использования в расследование преступлений.

3. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.

4. Типичные судебные экспертизы, назначенные при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.

5. Первоначальный этап расследования взяточничества.

6. Использование частных криминалистических методик при раскрытии, расследовании и предупреждения преступлений.

8. Криминалистическая характеристика присвоений и растрат.

9. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании вымогательства.

10. Криминалистическая характеристика мошенничества.

11. Первоначальный этап расследования мошенничества.

12. Криминалистическая характеристика расследования вымогательства.

16. Криминалистическая характеристика групповых преступлений.

17. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

18. Следственные ситуации и действия на первоначальном этапе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.

19. Основы методики расследования злоупотреблений должностными полномочиями и преступной халатности.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:	
	Зачета	Оценки за экзамен или

		дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	максимум 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
------------------------------	---

<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); <p>- владение материалом.</p>	<p>маж 5 баллов</p>
<p>«5» (отлично), если</p>	<p>Задание выполнено полностью</p>
<p>«4» (хорошо) , если</p>	<p>Задание выполнено с незначительными погрешностями</p>
<p>«3» (удовлетворительно), если</p>	<p>Обнаруживает знание и понимание большей части задания</p>
<p>«2» (неудовлетворительно), если</p>	<p>Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания</p>

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
<p>1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)</p>	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

	<p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) очная форма обучения
1.	Тема 5. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	<i>Проведение лекционного и практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	8
2.	Тема 6. Методика расследования должностных преступлений	<i>Проведение лекционного занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	4
3.	Тема 7. Методика расследования преступлений экстремистской направленности	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	4
<i>Итого:</i>			16

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Криминология: учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. ISBN-online: 978-5-16-102366-2
2. Криминология в схемах и определениях : учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 128 с. : ил. ISBN-online: 978-5-16-105655-4
3. Криминология.; учебник./ под ред. В.Н. Кудрявцева. М.Норма,2014

Дополнительная

4. Васильчикова Н.В. Криминология. Краткий курс лекций. . М.ЮРАЙТ,2011
5. Бурлакова В.Н. Криминология. Пособие. СПб ПИТЕР,2003
6. Долговая А.И. Криминология. Учебник. М. НОРМА,2001
7. Криминология (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1999) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 678 с.: ISBN 978-5-16-105360-7 (online)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>

2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимо:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (криминалистическая лаборатория - аудитория № 5 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. OS Linux – Бессрочно и бесплатно. Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно. ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно.</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

	Электронно-библиотечная система «Znanium.com».	
--	--	--

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны

обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.