

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.09 «ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

Направление подготовки 45.03.02-Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

## Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины .....	3
1. Цели освоения учебной дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины:.....	5
5.1 Структура учебной дисциплины.....	5
5.2. Виды занятий и их содержание.....	6
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины .....	7
5.2.2 Тематика практических занятий .....	11
5.2.3 Задания для СРС .....	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания .....	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля.....	35
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации.....	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	50
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	54
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	54
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	55
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	57

### **Обоснование рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.09 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:  
2019 года.

Автор (составитель): Блинова Д.Е. к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Л.В. Федотова

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Б1.В.09 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» является формирование коммуникативной компетентности, предполагающей владение всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письмом), лексическим и грамматическим материалом.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» студенты должны обладать следующими **компетенциями:**

### **Общекультурными:**

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

### **Общепрофессиональными:**

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» студент должен:

**Знать:** основной лексический и грамматический материал по темам учебной программы первого года обучения; правила орфографии и каллиграфии;

**Уметь:** продуцировать связные высказывания по темам программы, логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме; понимать аутентичные тексты на слух;

**Владеть:** навыками во всех видах речевой деятельности: навыками аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке; уметь их реализовывать в различных ситуациях общения в подготовленной и неподготовленной речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в результате освоения дисциплин обучающийся должен овладеть комплексом компетенций. Выполнение этого требования проверяется при аттестации образовательной программы, в том числе путём контроля остаточных знаний обучающихся.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения английского языка в общеобразовательной школе.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» проводится в 7, 8/ 9, 10 семестрах.

### 4. Объем дисциплины

Таблица 1 - Выписка из учебного плана  
Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
7	3	108	-	36	-	36	Экзамен (36)
8	4	144	-	54	-	54	Экзамен (36)

в т.ч. в интерактивной форме <sup>1</sup>	20%	-	-
---	-----	---	---

*Заочная форма обучения*

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
9	7	252	-	14	-	229	Экзамен (18)
в т.ч. в интерактивной форме <sup>2</sup>	20%	-	-	-	-	-	-

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

**5.1. Структура учебной дисциплины**

Таблица 2 - Тематический план дисциплины  
*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Тематический блок 1: Science and Technologies	18	9		9		9
2	Тематический блок 2: Languages	18	9		9		9
3	Тематический блок 3: Environmental Issues	18	9		9		9
4	Тематический блок 4: Crime and punishment	18	9		9		9
	<b>Контроль</b>	<b>36</b>					
	<b>Итого 7 семестр</b>	<b>108</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>36</b>
1	Тематический блок 5: Youth problems	27	15		15		15
2	Тематический блок 6: Religion	27	12		12		12

<sup>1</sup> Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

<sup>2</sup> Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

3	Тематический блок 7: Medicine and related social issues	27	14		14		14
4	Тематический блок 8: Jobs and Careers	27	13		13		13
	<b>Контроль</b>	<b>36</b>					
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>54</b>		<b>54</b>		<b>54</b>

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Тематический блок 1: Science and Technologies	30	4		4		28
2	Тематический блок 2: Languages	30	4		4		28
3	Тематический блок 3: Environmental Issues	30	4		4		28
4	Тематический блок 4: Crime and punishment	30	2		2		28
5	Тематический блок 5: Youth problems	30	2		2		28
6	Тематический блок 6: Religion	30	2		2		28
7	Тематический блок 7: Medicine and related social issues	30	1		1		28
8	Тематический блок 8: Jobs and Careers	33	1		1		33
	<b>Контроль</b>	<b>9</b>					
	<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>229</b>

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены**

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

#### **Примерная тематика практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1 Science and Technologies**

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей научнотехнического текста, его лингвистический анализ. Дискурсивные способы выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

1. Modern Technical Devices That Make our Life Easier;
2. Computer Technologies;
3. Computer Addiction;
4. GM food.

Письменная речь

Summary

*Essay*: Pros and Cons

*Letters*: Letter of Complaint / Apology (Revision).

### **Практическое занятие № 2 Languages**

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей научного текста.

Дискурсивные способы выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

1. English as a Global Tongue - Reasons and Consequences;
2. Bilingualism. Dialects and Accents. Bilingual education;
3. Studying Foreign Languages;
4. Studying Abroad: Pros and cons;
5. Applying to University.

Письменная речь

Summary

*Essays*:

Assessing Good and Bad Points;

Argumentative Essays: Opinion Essay (Revision).

### **Практическое занятие № 3 Environmental Issues**

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей газетнопублицистического текста.

1. Disastrous effects of civilization. Are advances of science and technology always beneficial for the humanity?
2. Green issues (global warming, ozone depletion, etc);
3. Natural disasters and their effect on human life and economy;
4. Poor weather conditions and ways of dealing with them;
5. Animal's rights (and wrongs);

Looking for solution to environmental problems Письменная речь

Argumentative Essays: Providing Solutions to Problem Essay;

Reports: News Reports;

Reports: Survey Reports (commenting on graphs and charts).

### **Практическое занятие № 4 Crime and Punishment**

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей газетнопублицистического текста.

1. Legislative System in the USA, Britain, Russia;
2. The Institute of the Jury - Pros and Cons;
3. Types of Crime. Ways to Punish;
4. Does Punishment Always Fit the Crime? Capital Punishment or Mercy?
5. Dealing with Statistic Data on Crime Rates. Письменная речь

Summary

*Essays*:



“For and Against”;  
Opinion (Revision);  
Providing Solutions to Problem;  
News Reports.

#### **Практическое занятие № 5 Youth problems**

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей газетнопублицистического текста.

1. Youth culture. Generation Gap;
2. Underage alcohol abuse;
3. Ban on smoking - utopia or reality? Antismoking campaigns and non-smoking policy at work place as a part of corporate culture;
4. Drug abuse and drug trafficking. Legalization of “soft” drugs - what can it lead to?
5. Effects and consequences of substance abuse. Ways of dealing with the problem. Healthy lifestyle.

Письменная речь

*Argumentative Essays:*

Providing Solutions to Problem Essay;

For and Against Essay (Revision);

*Reports: News Reports*

#### **Практическое занятие № 6 Religion**

Дискурсивные способы выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

1. World religions;
2. Religion and state. Religion in multicultural society;
3. Religious extremism and ways of eliminating it;
4. Sects and cults: target groups, reasons and effects. Ways of dealing with the problem;
5. Religious education at school: for and against. Письменная речь

*Argumentative Essays: Opinion Essay (Revision); Reports: Survey Reports (commenting on graphs and charts);*

*Reports: Survey Reports (commenting on graphs and charts);*

*Reviews: Movie review.*

#### **Практическое занятие № 7 Medicine and Related Social Issues**

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей научного текста, его лингвистический анализ.

Дискурсивные способы выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

1. HIV and AIDS: Reasons and Effects;
2. Cardio-Vascular Disease. Reducing Stress Causing the Disease;
3. Genetics. Genetic Engineering: a Blessing or a Curse? The Controversy of Cloning;
4. Euthanasia - the Dilemma to Resolve;
5. “Medicare” - Healthcare for the Poor.

Письменная речь

Summary

*Essays:*

Providing Solutions to Problem Essay “For and Against” Essay.

#### **Практическое занятие № 8 Jobs and Careers**

Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей делового текста, его лингвистический анализ.

Языковые характеристики и национально культурная специфика лексического, семантического,

грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной / письменной речи, подготовленной / неподготовленной. Официальный стиль речи.

1. Personal Qualities and Needs;
2. Working Environment and Conditions;
3. Teleworking: For and Against;
4. Job Hunting;
5. Job Ads: Tricks and Secrets of Finding a Good Job;
6. Enquiring about the Position;
7. Applying to the Company;
8. Business Correspondence;
9. Selecting the Staff;
10. Successful Job Interview;
11. Business Ethics and Dress Code.

Письменная речь

Summary

*Essays:*

Assessing Good and Bad Points;

Argumentative Essays: Opinion.

*Letters:*

Letter of Application;

CV

### **5.3. Виды учебной работы, образовательные технологии**

Развитие у студентов навыков говорения, аудирования и письма предполагает несколько этапов.

Первый этап работы над разговорной темой включает самостоятельное чтение студентами вводного текста урока используемого учебно-методического пособия. Основная задача заключается в введении наиболее частотной тематической лексики, её отработки и закреплении с помощью разного рода коммуникативных заданий. Следующий этап – работа с текстом из художественного произведения, сюжет которого соответствует изучаемой теме. Чтение, перевод и понимание текста осуществляется в аудитории. Понимание прочитанного контролируется серией вопросно-ответных упражнений.

Для закрепления лексических тематических единиц целесообразно использование упражнений, нацеленных на достижение максимального числа обращений к текстовому отрывку, что способствует усвоению базовых тематической лексики, а также упражнений, главной задачей которых является дальнейшее развитие навыков говорения и аудирования по изучаемой теме. В качестве итогового коммуникативного задания для активизации полученных знаний по изучаемой теме возможно использование ролевой игры.

Для совершенствования умений и навыков письменной речи известную ценность представляет использование разнообразных заданий типа *Learn the rules of spelling and be*

*ready to write a dictation; Write a short description of your favourite holiday; etc.* На заключительном этапе изучения темы в качестве итогового задания студентам можно предложено написать сочинение.

### **Грамматика**

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Обучение происходит в три этапа:

- ознакомление и первичное закрепление;
- тренировка;
- применение.

*Ознакомление и первичное закрепление грамматического материала.* Целью данного этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения. На этом этапе необходимо раскрыть значение, формирование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания учащимися и первичное закрепление.

1. Ознакомление с новым грамматическим материалом осуществляется как под руководством преподавателя, так и самостоятельно студентами. Закрепление нового материала осуществляется при анализе особенностей изучаемого грамматического явления.

*Тренировка грамматического материала.* Этап формирования речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные, переводные упражнения.

*Применение грамматического материала в речи.* Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, видеофрагментов. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:

- активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения;

- различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста;
- употребления разного типа грамматических структур в подготовленной/неподготовленной речи и т.д.

Материалом для упражнений служат предложения, ситуации и отрывки, взятые из современной английской и американской литературы и отобранные с таким расчетом, чтобы они, с одной стороны, не были бы трудны лексически, а с другой стороны, служили бы образцом хорошего английского языка, который может быть использован не только для тренировки и закрепления того или иного грамматического правила, но и более широко – для изучения идиоматики английского языка в широком смысле этого слова.

Виды упражнений определяются характером грамматического материала, подлежащего тренировке. В разных грамматических темах могут быть представлены разные виды упражнений.

### **Фонетика**

Формирование фонетического навыка предполагает перестройку привычной артикуляции на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в русском и английском языках, формирование фонематического слуха, а также овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке в процессе как говорения, так и чтения.

Овладение иноязычной интонацией предполагает формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения.

### **Домашнее чтение**

Выработка умений вдумчиво читать и понимать художественный текст в единстве его содержания и формы включает несколько этапов.

Работу над текстом следует начинать с беседы об авторе и произведении, из которого заимствован отрывок. беседа основывается на материале вводной статьи.

Аудиторной работе по проработке текста предшествует самостоятельное чтение текста студентами дома. Первый этап по уроку предполагает чтение, разбор, комментирование текста.

Следующий этап представляет собой обсуждение текста по системе вопросов, разработанными в избранном учебно-методическом пособии по аналитическому чтению. Этот этап являет собой особую важность, в силу того, что именно на этом этапе у

студентов вырабатывается углублённое понимание содержания и формы художественного произведения, а также развиваются навыки самостоятельного анализа художественного текста.

Обсуждение текста включает два момента: беседу по тексту под руководством преподавателя и связное синтезированное высказывание учащихся по тексту.

Обсуждение текста тесным образом связано с выполнением задания Explainandexpandonthefollowing, предназначенного для понимания студентами текста. Задание такого рода предполагает подробное толкование контекста, в котором содержится определённое предложение или группа предложений.

Упражнения на парафраз следует также выполнять после чтения текста. Целью данной группы упражнений является научить студентов передавать одну и ту же мысль различными языковыми средствами, используя ранее изученные грамматические структуры и лексику.

Упражнения на перевод с русского на английский представляют собой итоговые упражнения; включающие лексические и грамматические феномены, тренировавшиеся на предыдущих этапах обучения.

### **МЕТОДИКА РАБОТЫ С АУДИОМАТЕРИАЛАМИ**

Аудиоматериал в преподавании иностранного языка используется для обучения произношению, аудированию, или смысловому восприятию (пониманию) речи на слух, предполагает выполнение обучаемым упражнений на формирование общих аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую учебную работу с аудиотекстом.

Вся работа с аудиоматериалом в условиях лингофонного кабинета состоит из трех этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

#### **Предтекстовый этап**

Данный этап включает в себя работу с доской, раздаточными материалами и фрагментами аудиотекста, а также живое учебное общение. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей аудиотекста, тренировочные упражнения на базе текста, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, аудирование изолированных фрагментов текста.

#### **Текстовый этап**

Данный этап включает в себя неоднократное прослушивание всего текста и поочередно отдельных абзацев, смысловых блоков, разработку смысловых блоков текста.

В процессе обучения произношения обучаемым предлагается многократное прослушивание и максимально точная имитация услышанного.

#### **Послетекстовый этап**

На данном этапе осуществляется контроль понимания содержания и использованных в аудиоматериале языковых и речевых средств. Особое внимание следует уделить различным видам пересказа. Целесообразно также использовать вопросно-ответную работу, драматизацию, ролевое воспроизведение текста (особенно диалогов). В процессе обучения произношению обучаемый полностью воспроизводит услышанный текст с учетом всех фонетических особенностей аудиотекста. Также рекомендуется расширение, дополнение, перенос ситуаций аудиоматериала на ситуации обыденной жизни обучаемых с употреблением заданных интонационных рисунков и фонетических особенностей.

### **МЕТОДИКА РАБОТЫ С ВИДЕОМАТЕРИАЛАМИ**

Видеоматериал в преподавании иностранного языка используется для обучения аудированию, создания динамической наглядности в процессе обучения и практики иноязычного общения, создания ситуаций такого общения на учебном занятии и формирования аудиовизуальной сферы изучения иностранного языка.

Работа с видеоматериалами включает в себя три этапа:

- преддемонстрационный;
- демонстрационный;
- последемонстрационный.

#### **Преддемонстрационный этап**

На данном этапе снимаются языковые трудности восприятия текста к видеофильму и трудности понимания его содержания, вводятся и закрепляются новые слова, анализируются функциональные типы используемых в тексте высказываний, осуществляется проверка понимания ранее изученного лексического и грамматического материала, анализируются непривычные для обучаемых аутентичные разговорные формулы, лингвострановедческие реалии, формируется социально-психологический фон и содержательные ориентиры для дальнейшего восприятия формы и содержания видеоматериала. Здесь также снимаются возможные трудности понимания путем применения приемов отработки техники чтения и выборочного аудирования отдельных

фрагментов звукового сопровождения фильма.

Перед непосредственным показом фильма обучаемым предлагаются предфильмовые ориентиры: вопросы по содержанию, задания, связанные с последующим пересказом содержания, задания на оценку и характеристику содержащейся в фильме информации.

### **Демонстрационный этап**

Демонстрация фильма должна сопровождаться активной учебной деятельностью обучаемых. Им можно предложить программу управления восприятием фильма в форме аннотации, схемы сценария, тезисов, плана, опорных слов и фраз. Обучаемые могут также делать записи в опорном конспекте к тексту фильма.

### **Последемонстрационный этап**

На данном этапе проверяется эффективность использования в процессе просмотра фильма предложенных на преддемонстрационном этапе ориентиров восприятия фильма обучаемыми, осуществляется контроль понимания содержания и использованных в фильме языковых и речевых средств. Особое внимание следует уделить различным видам пересказа. Целесообразно также использовать вопросно-ответную работу, драматизацию, ролевое воспроизведение текста (особенно диалогов), последующее озвучивание фильма, воспроизведение и реализацию показанных в фильме ситуаций общения, их расширение, дополнение, перенос на ситуации обыденной жизни обучаемых.

#### **5.2.3 Задания для СРС**

1. Работа с художественными, публицистическими, научно-популярными и новостными текстами - печатными и аудиоматериалами (разнообразные виды работы с печатным текстом: просмотровое, поисковое и аналитическое. виды чтения, краткий конспект текста, поиск ответов на заранее поставленные вопросы к тексту, составление глоссариев, анализ, обобщение, систематизация материала);
2. Работу с научно-популярной литературой, справочниками, словарями и ресурсами сети Интернет.
3. Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных.
4. Выполнение групповых заданий, разработка проектов.
5. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по предложенным преподавателям видам письменных и устных заданий:
  - краткий или развернутый пересказ текста;
  - реферирование и аннотирование текста;
  - высказывание собственного мнения по проблеме;
  - разносторонний анализ точек зрения на проблемную ситуацию;

- комментирование проблемы и предложение путей ее решения;
  - подготовка сообщения/ доклада/ презентации по изучаемым вопросам;
  - анализ статистических данных (таблиц; графиков и др.);
  - подготовка к дискуссии по вопросам;
  - подготовка к ролевой игре по изучаемой теме;
  - самостоятельный поиск в различных источниках и презентация материалов по изучаемой теме;
6. Выполнение письменного задания по результатам обсуждения соответствующих вопросов на практическом занятии;
7. Самостоятельная подготовка к диктантам, тестам и другим видам проверочных

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах ОДО/ОЗО
1	2	3	4
1	Science and Technologies	Работа с научными и публицистическими текстами; Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Реферирование текста; Комментирование проблемы и предложение путей ее решения.	9/22
2	Languages	Работа с научно-популярными и новостными текстами; Работа со словарями; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Выполнение письменного задания.	9/22
3	Environmental Issues	Работа с научно-публицистическими и новостными текстами; Работа со словарями; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Аннотирование текста.	9/22
4	Crime and punishment	Работа с публицистическими и новостными текстами; Работа со словарями; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Аннотирование текста; Выполнение письменного задания.	9/22



5	Youth Problems	Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Подготовка высказывания собственного мнения по проблеме; Выполнение письменного задания.	9/22
6	Religion	Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Подготовка высказывания собственного мнения по проблеме; Выполнение письменного задания.	9/22
7	Medicine and Related Social Issues	Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Подготовка высказывания собственного мнения по проблеме; Выполнение письменного задания.	9/22
8	Jobs and Careers	Работа с деловыми и новостными текстами; Работа со словарями и ресурсами сети Интернет; Выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных; Подготовка высказывания собственного мнения по проблеме; Выполнение письменного задания.	9/22

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ  
\_\_\_\_\_ Ф.Н. Аванесова  
«26 » августа 2016 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Б1.В.ОД.11 «Практикум по культуре речевого общения (Первый  
иностраный язык)»**

*(индекс и наименование дисциплины)*

Код и направление  
подготовки

**45.03.02 «Лингвистика»**

Образовательные  
программы

**«Теория и методика преподавания  
иностраных языков и культур»**

Автор-составитель

Блинова Д.Е. .фил.н. доцент кафедры  
отечественной и зарубежной филологии

Кафедра

Отечественной и зарубежной филологии

Армавир, 2016

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, вырабатывает следующие компетенции:

#### **Общекультурными:**

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

#### **Общепрофессиональными:**

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

– владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);

– способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### **7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10 ПК-7, ПК-12
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основной лексический и грамматический материал по темам учебной программы первого года обучения;</li> <li>• правила орфографии и каллиграфии.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуцировать связные высказывания по темам программы, логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• понимать аутентичные тексты на слух.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками во всех видах речевой деятельности: навыками аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке;</li> <li>• уметь их реализовывать в различных ситуациях общения в подготовленной и неподготовленной речи.</li> </ul>
Этапы формирования: (темы)	1,3,6,7,9,10
Оценочные средства (задания к темам)	5,7,10,11 тестирование

**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности</b>	<b>Этап текущего контроля</b>	<b>Этап промежуточной аттестации (зачет с</b>	<b>Этап промежуточной аттестации</b>
	<b>Критерии для определения уровня сформированности компетенции</b>	<b>и (зачет с</b>	<b>аттестации</b>

компете нции	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	оценкой)  Критерии для определения уровня сформированности компетенции	(экзамен)  Критерии для определения уровня сформированности компетенции
<b>Высокий</b>							81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
<b>Продвинутый</b>							61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
<b>Пороговый</b>							41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>							0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

#### Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Контрольная Работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

#### Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике

рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и

недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;



- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка письменных работ**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)**

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

### **Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10 ПК-7 ПК-12	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10 ПК-7 ПК-12	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	Хорошо

	ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК-7 ПК-12	
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10 ПК-7 ПК-12	Отлично

**7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции		Оценочные средства	
-ОК-7- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации,	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины	

	постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	- ОПК-2- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	- ОПК-4- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету
	- ОПК-5- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету
	- ОПК-7- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины

	средства с целью выделения релевантной информации	2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету
	- ОПК-8- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету
	- ОПК-10- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету
	ПК-7 владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания,  ПК-12 способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины

	<p>перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста</p>	<p>2 этап формирования компетенции</p>	<p>Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету</p>
--	---	--	---

### Задания для промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования. Целью является проверить усвоение изученного лекционного материала.

### Типовой тест

Образец контрольной работы текущего контроля  
Lexical Cloze

*For questions 1-15, read the text below and then decide which word best fits each space. Put the letter you choose for each question in the correct box on your answer sheet. The task begins with an example (0)*

#### SHOPLIFTING

Last year, losses from shops through shoplifting and theft by staff (0). A to over £1 billion. There are many (11) \_\_\_\_\_ . for shopkeepers themselves to reduce shoplifting. As with all types of crime, prevention is better than (12) \_\_\_\_\_. The best deterrent is the (13) \_\_\_\_\_ of staff properly trained in how to identify potential shoplifters. There are also many security (14) \_\_\_\_\_ now available. Video camera surveillance is a popular system, even with quite small retailers. In clothes shops, magnetic tag marking systems that set off an alarm have proved their (15) \_\_\_\_\_. However, there are many (16) \_\_\_\_\_ measures that retailers should consider. Better lighting and ceiling-hung mirrors can help staff to (17) \_\_\_\_\_ all parts of the display area, similarly, simply arranging shelves and display units to allow clear (18) \_\_\_\_\_ of vision is a good deterrent.

Another problem for retailers is the (19) \_\_\_\_\_ of stolen credit cards to buy goods and services. Many retailers avoid this by always checking the (20) \_\_\_\_\_ of a card used for purchase. Electronic systems are now available to (21) \_\_\_\_\_ up the procedure.

Most companies keep a petty (22) \_\_\_\_\_ box for small expenses. They are a popular (23)

\_\_\_\_\_ for thieves. It is not enough to have a box that locks. A thief can steal it and then open it at leisure. Lock it in a drawer as well. Telephones, typewriters, word processors and computers are also vulnerable because they are (24) \_\_\_\_\_. Property marking is a good deterrent and helps the police return stolen goods if they are (25) \_\_\_\_\_. And remember that in many businesses information is valuable to competitors and should be protected.

- |                     |               |             |              |
|---------------------|---------------|-------------|--------------|
| 0. A amounted       | B accumulated | C went      | D added      |
| 11. A opportunities | B schemes     | C ideas     | D occasions  |
| 12. A remedy        | B loss        | C cure      | D conviction |
| 13. A knowledge     | B presence    | C number    | D importance |
| 14. A devices       | B methods     | C tricks    | D machines   |
| 15. A reliability   | B worth       | C valuation | D identity   |
| 16. A better        | B easier      | C simpler   | D bigger     |
| 17. A notice        | B watch       | C control   | D regard     |
| 18. A fields        | B areas       | C systems   | D angles     |
| 19. A employment    | B application | C technique | D use        |
| 20. A honesty       | B forgery     | C validity  | D value      |
| 21. A speed         | B check       | C take      | D key        |
| 22. A money         | B bank        | C saving    | D cash       |
| 23. A robbery       | B target      | C aim       | D object     |
| 24. A portable      | B expensive   | C stolen    | D attractive |
| 25. A reported      | B known       | C revealed  | D traced     |

Рубежный контроль осуществляется два раза в семестр в виде контрольных точек - итоговых проверочных тестов (по блокам) и семестрового теста.

Образец тестового задания промежуточного контроля

### I. Listening Comprehension

Read the statements carefully, then listen to an extract from a radio phone-in programme. You will hear three people, May Parnell, Geoffrey Brownlow, and a presenter. Indicate which comments are made by May Parnell (*M*) and which are made by Geoffrey Brownlow (*B*). Write both initials, or one initial, or neither (*N*) next to 1-10. You will hear the extract twice.

- 1 Many young people are not ill-mannered.
- 2 Young people should use a different style of language to address their elders.
- 3 Adults can't always understand what young people are saying.
- 4 Adults should be more tolerant of young people.
- 5 The way people dress does not mean they are showing disrespect.
- 6 Unconventional dress sense can mean greater imagination.
- 7 Adults set a bad example to the younger generation.
- 8 Young people are more materialistic these days.
- 9 Young people think any kind of behaviour is acceptable these days.
- 10 Young people have an unhealthy lifestyle.

### II. Reading



Read the article. Then choose the most suitable heading from the list A-I for each part (11 - 17) of the article. There is one extra heading which you do not need to use. An example is given

***Anti-freeze diet O H***

The Polar Regions are where you learn most quickly that survival is a question of physics. If you want to keep the body warm, you burn fuel in it. If you want to keep moving as well, you have to burn even more fuel. While slimmers talk a lot about the calories they don't want to consume, polar travellers talk about the calories they have to consume just to stay alive. For them the body is a machine, and like any other machine it has to be looked after if it is to function properly.

11 \_\_\_\_\_

Next month The Transpolar Expedition Group will travel from Siberia to Canada via the Pole, a journey that will take 100 days. Each man will have to pull a sledge weighing around 162 kilos. They cannot pull or carry any more than that. They need to take tents, sleeping bags, equipment, and paraffin, so 100 kilos of food per person is the absolute maximum. That works out at only one kilogram per day.

12 \_\_\_\_\_

The food has to be super- fattening and high in calories as arctic explorers have to keep their body temperature at 37°C when the temperature around them could be -40°C. In Arctic conditions calories are burned up much faster than they can be replaced so, if not enough calories are consumed, the body's fat reserves can disappear very quickly.

13 \_\_\_\_\_

Dr Michael Stroud, who travelled with Sir Ranulph Fiennes across the Antarctic, calculated that on average they had used up 6,500 calories a day, although on some days they had got through as many as 10,000 calories. So far, the Transpolar Expedition leaders haven't been able to get more than 6,000 calories into each of their one kilo rations but they're still trying.

14 \_\_\_\_\_

The daily ration will consist of peanut butter, dried meat, milk, chocolate and nuts. The explorers will have to get used to it before they set off otherwise it will come as a huge shock to their bodies, which are not accustomed to such a high- fat, low-carbohydrate diet.

15 \_\_\_\_\_

Although there is really no room for luxuries, most expeditions still manage a celebratory change of diet now and then. The Transpolar Expedition Group plans to make space for some Christmas cake and brandy to have when the moment seems right.

16 \_\_\_\_\_

They hope that they will be able to save some of their food over the first few days when they will only be travelling three or four hours a day. If they can, they'll use the food they have saved on "laydays". A layday is a rest day- quite often a day when the weather is so bad that the most sensible thing to do is to crawl inside your sleeping bag and stay there until the storm blows itself out. If they manage to keep warm, they won't need to eat so much.

17 \_\_\_\_\_

There will be plenty of difficult moments at the end of the trip. They will have to climb ridges of ice each up to 20 meters in height. Getting over those will take all the energy they have. The only good thing is that it will be at the end of the trip. They will no doubt be exhausted but they won't be pulling 100 kilos of food each- they'll have eaten most of it by then.

- A Improving the daily intake
- B They'll have one advantage
- C A high-fat diet can be depressing
- D What they can take is limited E Making the food last F You won't get fat in the Arctic!
- G Treats for a special occasion H The human engine I It's a major change

III. Cloze

For questions 18-32, read the text below and think of the word, which best fits each space. Use only one word in each space. There is an example at the beginning (0)

*The flying wing: aeroplane of the future*

What will the aeroplane of the future look (0) *like* ? An increasing number of journeys are being made (18) \_\_\_\_\_ air and the airlines are therefore demanding a new kind of plane (19) \_\_\_\_\_ help them cope with increasing passenger numbers. (20) \_\_\_\_\_ of the revolutionary new designs (21) \_\_\_\_\_ developed is a 'flying wing', which is short but very wide, in contrast (22) \_\_\_\_\_ most planes, which are long and narrow. It will be capable (23) \_\_\_\_\_ carrying 600-800 passengers. It will be built of an extremely light material, and together (24) \_\_\_\_\_ the unusual design, this will improve performance. The new aeroplane will be quieter and more comfortable (25) \_\_\_\_\_ existing planes. It will also cost less to operate, and will therefore help to keep fares (26) affordable levels.

Computers will play (27) \_\_\_\_\_ important role in this plane. They would be used (28) \_\_\_\_\_ the flight as (29) \_\_\_\_\_ as on ground: ground crews will simply plug their laptop computers into the flight computers to check all functions.

An additional advantage of this plane is (30) \_\_\_\_\_ no new runways or terminal buildings will have to be built for it, (31) \_\_\_\_\_ it is being designed in such a way that it can (32) \_\_\_\_\_ existing ones.

IV. Discourse Cloze

Read through the following text and then choose from the list A-J the best phrase or sentence to fill each of the spaces. Write one letter (A-J) in the correct space. Some of the answers do not fit at all. The example (0) is given.

Indo-European Languages

Today, most European languages, and many Asian languages as far as India, are very similar to each other. (0) ..J.. about memorizing French word lists in school, these so-called 'Indo-European' languages resemble English and each other in terms of vocabulary and grammar (33) ..... Only 140 of the modern world's 5,000 tongues belong to this language family, (34) ..... Thanks to the global extension of Europeans since 1492 - especially from England, Spain, Portugal France and Russia - nearly half of the world's present population of five billion now speaks an Indo-European language as its native tongue.

When, however, we go to parts of the world (35) ....., we realize how unusual Europe's linguistic similarity is, and how it calls for explanation. (36) ....., in areas of the New Guinea highlands (37) .., we find languages as different as English is from Chinese being spoken in neighboring areas. (38) ..... until some people speaking in the mother tongue of the Indo-European language family began to dominate and pushed almost all other European languages out of existence.

A as well as French

B Eurasia must have originally been as diverse C For example  
 D which must have originated outside Europe E yet differ in this respect from  
 all the world's other languages F In spite of this  
 G where contact with the outside world began only in the 20<sup>th</sup> century H but  
 their importance is far out of proportion to their numbers I with great  
 linguistic diversity J No matter how much we complain

#### V. Editing

Read the text. Some of the lines have one extra word. Correct the mistakes and write extra words in the spaces. Mark the correct lines with a tick.

39. Jim Crawford had just been left in his car in a car \_\_\_\_\_
40. park near his office when he was approached by a \_\_\_\_\_
41. mugger with a knife who demanded of his wallet. \_\_\_\_\_
42. The mugger took to his wallet and ran off. Jim \_\_\_\_\_
43. decided to go to the nearest police station and \_\_\_\_\_
44. report the crime, but just as he was walking towards \_\_\_\_\_
45. it he was being stopped by a second man. This man \_\_\_\_\_
46. also wanted Jim's wallet, but Jim tried to explain \_\_\_\_\_
47. him that it had already been stolen. The second \_\_\_\_\_
48. mugger told him to hand them over his shoes and \_\_\_\_\_
49. socks. Jim did it as he was told and then, when the \_\_\_\_\_
50. man had gone, walked into the police station. The \_\_\_\_\_
51. police were absolutely surprised to see him without \_\_\_\_\_
52. any shoes and socks and questioned him about what \_\_\_\_\_
53. had happened. After having giving descriptions of \_\_\_\_\_
54. the two men, Jim was driven back to his car. But, \_\_\_\_\_
55. to his horror, when they got to the place at where \_\_\_\_\_
56. he had left it, he discovered that it had been stolen. \_\_\_\_\_

#### Тестовые задания

##### Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### Задания для итогового контроля по дисциплине

##### Вопросы к экзамену

III курс (7 семестр)

##### *Письменная часть*

1. Тест, включающий задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику,
2. Аргументативное сочинение по предложенным темам.

**Устная часть**

1. Аннотация газетной статьи на английском языке общественно-политического или страноведческого характера по пройденным темам.
2. Спонтанное комментирование высказывания.

IV курс (8 семестр)

**Письменная часть**

1. Тест, включающий задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику,
2. Аргументативное сочинение по предложенным темам.

**Устная часть**

1. Аннотация газетной статьи на английском языке общественно-политического или страноведческого характера по пройденным темам.
2. Спонтанное комментирование высказывания.

Образец задания (устная часть)

CARD 3

1. **Ролевая карточка:**

Read the situation and role-play it.

Recently there has been a lot of heated discussion around the issue of English as the official tongue in the USA. As a journalist-analyst prepare for TV debates on the problem.

Get ready to cover the general situation, the spectrum of views on the issue, and, finally, share your own view of the problem.

2. **Высказывание для спонтанного комментирования:**

Read the statement. Do you agree with this opinion? Why? Why not?

***The age of criminal responsibility should be lowed down and the sentences for young criminal should be the same as for adults. It will decrease the crime rate among juvenile delinquents.***

**7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Макет оформления вопросов для коллоквиумов, собеседования**

Название кафедры \_\_\_\_\_

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

Раздел

1.....

2.....

п .....

Раздел

1.....

2.....

n .....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

### **Макет оформления комплекта заданий для контрольной работы**

Название кафедры \_\_\_\_\_

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

#### **Тема**

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

#### **Тема**

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «хорошо» ;
- оценка «удовлетворительно» ;
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

### **7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания:**

– Полнота знаний теоретического материала;

– Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;

– Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

– Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

– Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

– Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

– Умение пользоваться нормативными документами;

– Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

– Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

– Другое.

**Критерии оценки компетенций:**

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение

нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

#### **7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;

- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.



<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);</li> <li>- логическое построение и связность текста;</li> <li>- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);</li> <li>- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);</li> <li>- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).</li> </ul>	<p>маж 5 баллов</p>
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### **Оценивание результатов обучения на экзамене**

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

**Параметры оценочного средства** (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации)

1 Оценка выполнения практического задания	Мах 5 баллов
2 Оценка собеседования по теоретической части	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля));</li> <li>- проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;</li> <li>- владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>- демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении;</li> <li>- способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы;</li> <li>- демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной</li> </ul>
«3»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем;</li> <li>- испытывает сложности при выборе методов объяснения их;</li> <li>- может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии	Шкала оценивания		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»

Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой

### для освоения дисциплины:

#### **Основная**

Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914776>

Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate : практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895758>

Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book\_5be53030c2f802.25075733. - ISBN 978-5-16-017285-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914774>

### **Дополнительная**

Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913671>

Чернобровкина, Л. А. Английский язык в сфере потребления (аспекты перевода) : учебно-методическое пособие / Л. А. Чернобровкина [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 70 с. - ISBN 978-5-288-05863-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080965>

Маньковская, З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019169-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086860>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- 1) программное обеспечение RINEL LINGO (фонетический курс)
- 2) O'Connel, Sue. Focus on IELTS. New Edition. Pearson Longman, 2010; iTests CD-ROM
- 3) Clandfield, Lindsay. Global eWorkbook. MacMillan, 2010.
- 4) Evans, Virginia, Dooley Jenny. Enterprise. Coursebook 4. Intermediate. Express Publishing. Class CDs
- 5) N. Kenny, L. Luque-Mortimer. First Certificate Practice Tests. Pearson Longman, Class CDs
- 6) American Potpourri. An American Studies ELT Series. DVD-ROM
- 7) Poetry of Landscape. DVD
- 8) Shakespeare's Stratford. DVD
- 9) John Sergeant on the Tourist Trail. DVD
- 10) The Nation's Favourite Poems. CD
- 11) English Pronouncing Dictionary. CUP. CD
- 12) [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
- 13) [www.englishtips.com](http://www.englishtips.com)
- 14) [www.cnn.com](http://www.cnn.com)
- 15) [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Разговорная практика**

Развитие у студентов навыков говорения, аудирования и письма предполагает несколько этапов.

Первый этап работы над разговорной темой включает самостоятельное чтение студентами вводного текста урока используемого учебно-методического пособия. Основная задача заключается в введении наиболее частотной тематической лексики, её отработки и закреплении с помощью разного рода коммуникативных заданий. Следующий этап – работа с текстом из художественного произведения, сюжет которого соответствует изучаемой теме. Чтение, перевод и понимание текста осуществляется в аудитории. Понимание прочитанного контролируется серией вопросно-ответных упражнений.

Для закрепления лексических тематических единиц целесообразно использование упражнений, нацеленных на достижение максимального числа обращений к текстовому отрывку, что способствует усвоению базовых тематической лексики, а также упражнений, главной задачей которых является дальнейшее развитие навыков говорения и аудирования по изучаемой теме. В качестве итогового коммуникативного задания для активизации полученных знаний по изучаемой теме возможно использование ролевой игры.

Для совершенствования умений и навыков письменной речи известную ценность представляет использование разнообразных заданий типа *Learn the rules of spelling and be ready to write a dictation; Write a short description of your favourite holiday; etc.* На заключительном этапе изучения темы в качестве итогового задания студентам можно предложено написать сочинение.

### Грамматика

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Обучение происходит в три этапа:

- ознакомление и первичное закрепление;
- тренировка;
- применение.

*Ознакомление и первичное закрепление грамматического материала.* Целью данного этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения. На этом этапе необходимо раскрыть значение, формирование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания учащимися и первичное закрепление.

2. Ознакомление с новым грамматическим материалом осуществляется как под руководством преподавателя, так и самостоятельно студентами. Закрепление нового материала осуществляется при анализе особенностей изучаемого грамматического явления.

*Тренировка грамматического материала.* Этап формирования речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные, переводные упражнения.

*Применение грамматического материала в речи.* Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, видеофрагментов. Совершенствование речевого грамматического навык целесообразно проводить посредством:

- активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения;
- различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста;
- употребления разного типа грамматических структур в подготовленной/неподготовленной речи и т.д.

Материалом для упражнений служат предложения, ситуации и отрывки, взятые из современной английской и американской литературы и отобранные с таким расчетом, чтобы они, с одной стороны, не были бы трудны лексически, а с другой стороны, служили бы образцом хорошего английского языка, который может быть использован не только для тренировки и закрепления того или иного грамматического правила, но и более широко – для изучения идиоматики английского языка в широком смысле этого слова.

Виды упражнений определяются характером грамматического материала, подлежащего тренировке. В разных грамматических темах могут быть представлены разные виды упражнений.

### **Фонетика**

Формирование фонетического навыка предполагает перестройку привычной артикуляции на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в русском и английском языках, формирование фонематического слуха, а также овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке в процессе как говорения, так и чтения.

Овладение иноязычной интонацией предполагает формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения.

### **Домашнее чтение**

Выработка умений вдумчиво читать и понимать художественный текст в единстве его содержания и формы включает несколько этапов.

Работу над текстом следует начинать с беседы об авторе и произведении, из которого заимствован отрывок. Беседа основывается на материале вводной статьи.

Аудиторной работе по проработке текста предшествует самостоятельное чтение текста студентами дома. Первый этап по уроку предполагает чтение, разбор, комментирование текста.

Следующий этап представляет собой обсуждение текста по системе вопросов, разработанными в избранном учебно-методическом пособии по аналитическому чтению. Этот этап является особой важностью, в силу того, что именно на этом этапе у студентов вырабатывается углублённое понимание содержания и формы художественного произведения, а также развиваются навыки самостоятельного анализа художественного текста.

Обсуждение текста включает два момента: беседу по тексту под руководством преподавателя и связное синтезированное высказывание учащихся по тексту.

Обсуждение текста тесным образом связано с выполнением задания Explainandexpandonthefollowing, предназначенного для понимания студентами текста. Задание такого рода предполагает подробное толкование контекста, в котором содержится определённое предложение или группа предложений.

Упражнения на парафраз следует также выполнять после чтения текста. Целью данной группы упражнений является научить студентов передавать одну и ту же мысль различными языковыми средствами, используя ранее изученные грамматические структуры и лексику.

Упражнения на перевод с русского на английский представляют собой итоговые упражнения; включающие лексические и грамматические феномены, тренировавшиеся на предыдущих этапах обучения.

### **МЕТОДИКА РАБОТЫ С АУДИОМАТЕРИАЛАМИ**

Аудиоматериал в преподавании иностранного языка используется для обучения произношению, аудированию, или смысловому восприятию (пониманию) речи на слух, предполагает выполнение обучаемым упражнений на формирование общих аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую учебную работу с аудиотекстом.

Вся работа с аудиоматериалом в условиях лингофонного кабинета состоит из трех этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

#### **Предтекстовый этап**

Данный этап включает в себя работу с доской, раздаточными материалами и

фрагментами аудиотекста, а также живое учебное общение. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей аудиотекста, тренировочные упражнения на базе текста, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, аудирование изолированных фрагментов текста.

### **Текстовый этап**

Данный этап включает в себя неоднократное прослушивание всего текста и поочередно отдельных абзацев, смысловых блоков, разработку смысловых блоков текста. В процессе обучения произношения обучаемым предлагается многократное прослушивание и максимально точная имитация услышанного.

### **Послетекстовый этап**

На данном этапе осуществляется контроль понимания содержания и использованных в аудиоматериале языковых и речевых средств. Особое внимание следует уделить различным видам пересказа. Целесообразно также использовать вопросно-ответную работу, драматизацию, ролевое воспроизведение текста (особенно диалогов). В процессе обучения произношению обучаемый полностью воспроизводит услышанный текст с учетом всех фонетических особенностей аудиотекста. Также рекомендуется расширение, дополнение, перенос ситуаций аудиоматериала на ситуации быденной жизни обучаемых с употреблением заданных интонационных рисунков и фонетических особенностей.

## **МЕТОДИКА РАБОТЫ С ВИДЕОМАТЕРИАЛАМИ**

Видеоматериал в преподавании иностранного языка используется для обучения аудированию, создания динамической наглядности в процессе обучения и практики иноязычного общения, создания ситуаций такого общения на учебном занятии и формирования аудиовизуальной сферы изучения иностранного языка.

Работа с видеоматериалами включает в себя три этапа:

- преддемонстрационный;
- демонстрационный;
- последемонстрационный.

### **Преддемонстрационный этап**

На данном этапе снимаются языковые трудности восприятия текста к видеофильму



и трудности понимания его содержания, вводятся и закрепляются новые слова, анализируются функциональные типы используемых в тексте высказываний, осуществляется проверка понимания ранее изученного лексического и грамматического материала, анализируются непривычные для обучаемых аутентичные разговорные формулы, лингвострановедческие реалии, формируется социально-психологический фон и содержательные ориентиры для дальнейшего восприятия формы и содержания видеоматериала. Здесь также снимаются возможные трудности понимания путем применения приемов отработки техники чтения и выборочного аудирования отдельных фрагментов звукового сопровождения фильма.

Перед непосредственным показом фильма обучаемым предлагаются предфильмовые ориентиры: вопросы по содержанию, задания, связанные с последующим пересказом содержания, задания на оценку и характеристику содержащейся в фильме информации.

### **Демонстрационный этап**

Демонстрация фильма должна сопровождаться активной учебной деятельностью обучаемых. Им можно предложить программу управления восприятием фильма в форме аннотации, схемы сценария, тезисов, плана, опорных слов и фраз. Обучаемые могут также делать записи в опорном конспекте к тексту фильма.

### **Последемонстрационный этап**

На данном этапе проверяется эффективность использования в процессе просмотра фильма предложенных на преддемонстрационном этапе ориентиров восприятия фильма обучаемыми, осуществляется контроль понимания содержания и использованных в фильме языковых и речевых средств. Особое внимание следует уделить различным видам пересказа. Целесообразно также использовать вопросно-ответную работу, драматизацию, ролевое воспроизведение текста (особенно диалогов), последующее озвучивание фильма, воспроизведение и реализацию показанных в фильме ситуаций общения, их расширение, дополнение, перенос на ситуации быденной жизни обучаемых.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

При подготовке к аудиторным занятиям учащиеся выполняют упражнения, предлагаемые в рекомендуемых учебных пособиях и учебниках. Правильность

выполнения определённой части домашних упражнений может быть проверена (например, упражнения на заполнение пропусков, раскрытие скобок, etc.) самостоятельно по ключам. Серия упражнений, направленных на дальнейшее закрепление новых лексических единиц и речевых моделей, развитие навыков автоматизирования навыков употребления их в речи, а также совершенствования навыков произношения и понимания выполняется во внеаудиторное время в лабораториях с привлечением звукозаписывающей аппаратуры. Для развития навыков и умений письменной речи студентам предлагаются творческие задания (написание сочинений, эссе). Для развития устной речи также предлагаются творческие задания (составление монологов и диалогов по изучаемым темам).

### *Использование современных образовательных технологий*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

### **Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование раздела	Формы занятий	Трудоемкость
---	----------------------	---------------	--------------

	<b>(перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)</b>	<b>с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b>	<b>ь (час.)</b> заочная форма обучения
1.	Тематический блок 1: Science and Technologies	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Лекция-беседа</i></li> <li>– Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.</li> </ul>	2
2.	Тематический блок 2: Languages	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Лекция-дискуссия</i></li> <li>– В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.</li> <li>– Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.</li> </ul>	2

		<p>– Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.</p> <p>– Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.</p>	
3.	Тематический блок 3: Environmental Issues	<p>– <i>Метод «круглого стола»</i></p> <p>– Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в</p>	2

		условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.	
Итого:			6

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

— при проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно -образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Б1.В.ОД.11 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	28а, Кабинет иностранных языков;	телевизор, DVD, видеомаягнитофон; лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.); аудиомаягнитофон;
	24а, Лингафонный кабинет;	лингафон на 12 посадочных мест; аудиокассеты (с записью интенсивных курсов иностранных языков); телевизор, DVD, видеомаягнитофон; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты); комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, ноутбук;
	10б, Кабинет теории и методики преподавания;	телевизор, DVD, видеомаягнитофон; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты); комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, ноутбук;
	33 а, Кабинет русского языка и литературы;	телевизор, DVD, видеомаягнитофон; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, ноутбук;
	32в, Методический кабинет ВО;	телевизор, DVD, видеомаягнитофон; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, ноутбук;
	11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук;	материалы, компьютер; компьютер, мультимедийный

	литер В, Конференц-зал; 12 Б, Учебная аудитория	проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно- методические стенды
--	--	---

### **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit

3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice