

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.09 Уголовно-правовая статистика**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Уровень бакалавриата**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.09 Уголовно-правовая статистика** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:  
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	6
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	6
5.2.2 Тематика практических занятий	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	10
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	12
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	15
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	15
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: формирование статистической грамотности, пользоваться статистическими методами при работе с правовой информацией, ознакомить с действующей в правоохранительных органах и судах системой показателей правовой статистики, методикой их исчисления и основными способами анализа.

### Задачи изучения дисциплины.

- помочь обучающимся освоить принципы и методы организации сбора статистических данных о правонарушениях и о деятельности правоохранительных органов;
- ознакомить с методами обработки результатов статистического наблюдения;
- научить анализировать статистические данные о правонарушениях и формулировать выводы и предложения, вытекающие из анализа данных.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

**2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

ПК-13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
-------	--

**2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины «Предпринимательское право» обучающийся должен:**

### Знать:

- понятие, предмет и методы правовой статистики; значение статистического наблюдения в правовой статистике;
- формы учета и отчетности правоохранительных органов и органов юстиции;
- особенности сводки и группировки материалов статистического наблюдения;
- приемы счетной обработки и анализа показателей правовой статистики; значение судебной статистика в изучение преступности;
- анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов

### Умеет:

- определять понятие, предмет и методы правовой статистики;
- обосновать значение статистического наблюдения в правовой статистике;
- систематизировать и анализировать формы учета и отчетности правоохранительных органов и органов юстиции;
- выделять особенности сводки и группировки материалов статистического наблюдения;
- определять приемы счетной обработки и анализа показателей правовой статистики;
- выделять значение судебной статистика в изучение преступности;
- анализировать статистические показатели деятельности правоохранительных органов

### Владеть:

- понятием, предметом и методом правовой статистики; готовностью обосновать значение статистического наблюдения в правовой статистике;
- формами учета и отчетности правоохранительных органов и органов юстиции;

способностью охарактеризовать особенности сводки и группировки материалов статистического наблюдения;

навыками определения приемов счетной обработки и анализа показателей правовой статистики; знаниями значения судебной статистика в изучение преступности;

способностью анализировать статистические показатели деятельности правоохранительных органов.

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта по всему курсу.

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) продемонстрировать опыт профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	<b>Знать:</b> правила оформления статистических данных. <b>Уметь:</b> определять необходимые документы для отражения результатов своей профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками составления документов, содержащих статистические данные.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин уголовного права и уголовного процесса, криминологии.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Очная форма обучения*

Сем естр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					

3	3	108	16	38	–	54	зачет
---	---	-----	----	----	---	----	-------

*Заочная форма обучения*

Семес тр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
10	3	108	4	10	–	90	Зачет (4 ч.)

*Очно-заочная форма обучения*

Сем естр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
3	3	108	12	28	–	68	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Структура учебной дисциплины**

*тематический план для очной формы обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всег о часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Понятие, предмет и методы правовой статистики.	12	6	2	4		6
2	Статистическое наблюдение в правовой статистике.	16	8	2	6		8
3	Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции.	16	8	2	6		8
4	Сводка и группировка материалов статистического наблюдения.	16	8	2	6		8
5	Приемы счетной обработки и анализ показателей юридической статистики	16	8	2	6		8
6	Судебная статистика и изучение преступности.	14	6	2	4		8
7	Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов	18	10	4	6		8
	Зачёт (контроль)						
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>–</b>	<b>54</b>

*Тематический план по дисциплине  
для заочной формы обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всег о часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Понятие, предмет и методы правовой статистики.	16	4	2	2		12
2	Статистическое наблюдение в правовой статистике.	16	4	2	2		12

3	Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции.	14	2		2		12
4	Сводка и группировка материалов статистического наблюдения.	14	2		2		12
5	Приемы счетной обработки и анализ показателей юридической статистики	14	2		2		12
6	Судебная статистика и изучение преступности.	14					14
7	Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов	16					16
	Зачет	4					
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>90</b>

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудитор. часов	Из них			СРС
				лекц.	практ.	лаб.	
1	Понятие, предмет и методы правовой статистики.	16	6	2	4		10
2	Статистическое наблюдение в правовой статистике.	18	8	2	6		10
3	Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции.	18	8	2	6		10
4	Сводка и группировка материалов статистического наблюдения.	16	6	2	4		10
5	Приемы счетной обработки и анализ показателей юридической статистики	14	4	2	2		10
6	Судебная статистика и изучение преступности.	16	6	2	4		10
7	Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов	10	2		2		8
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>–</b>	<b>68</b>

**5.2. Виды занятий и их содержание**

**5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины**

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

*Тема:* Понятие, предмет и методы правовой статистики.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Статистика как самостоятельная наука и как отрасль практической деятельности.

2. Предмет статистической науки.

3. Методы правовой статистики.

4. Организация статистики в Российской Федерации и ее задачи.

5. Система и структура органов государственной статистики

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

*Тема:* Статистическое наблюдение в правовой статистике.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Понятие и основные этапы статистического наблюдения.
2. Задачи и цели статистического наблюдения, его формы, виды и способы.
3. Общее понятие об объекте статистического наблюдения.
4. Программа статистического наблюдения в статистической работе и правила ее построения.

### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

*Тема:* Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Понятие и задачи единого учета преступлений в правоохранительных органах.
2. Порядок приема, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях.
3. Статистические карточки и их виды. Правила заполнения статистических карточек.
4. Статистическая отчетность в правоохранительных органах и ее значение.
5. Виды отчетности.

### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

*Тема:* Сводка и группировка материалов статистического наблюдения.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Общие понятия статистических водок и основные положения теории группировок.
2. Группировка как основа научной обработки статистических данных.
3. Классификации группировок в судебной статистике.
4. Виды таблиц и их сравнительное значение в статистическом исследовании правовых явлений.

### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

*Тема:* Приемы счетной обработки и анализ показателей юридической статистики

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время.
2. Режим рабочего времени.
3. Понятие и виды времени отдыха.
4. Отпуска, понятие, виды и общая характеристика.

### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

*Тема:* Судебная статистика и изучение преступности.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Роль уголовной статистики в изучении преступности.
2. Соотношение уголовной статистики с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией и криминалистикой.
3. Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния преступности; ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение профилактики преступности.
4. Соотношение регистрируемой и латентной преступности и факторы, определяющие это соотношение.
5. Приемы совместного использования статистической отчетности судами и иными правоохранительными органами при анализе состояния преступности.



### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.**

*Тема:* Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов. *Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Анализ работы правоохранительных органов как важнейшая задача судебной статистики.
2. Показатели статистической отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда и их анализ с помощью приемов прикладной статистики.
3. Необходимость реального отражения деятельности правоохранительных органов как важнейшее требование, предъявляемое к статистическим показателям.
4. Приемы изучения форм статистической отчетности и их показателей характеризующие объем и качество работы правоохранительных органов.
5. Гражданско-правовая статистика и изучение структуры и динамики уголовно-правовых дел.

#### **5.2.2 Тематика практических занятий**

*Тема:* Понятие, предмет и методы правовой статистики.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Статистика как самостоятельная наука и как отрасль практической деятельности.
2. Предмет статистической науки.
3. Методы правовой статистики.
4. Организация статистики в Российской Федерации и ее задачи.
5. Система и структура органов государственной статистики

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

*Тема:* Статистическое наблюдение в правовой статистике.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Понятие и основные этапы статистического наблюдения.
2. Задачи и цели статистического наблюдения, его формы, виды и способы.
3. Общее понятие об объекте статистического наблюдения.
4. Программа статистического наблюдения в статистической работе и правила ее построения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.**

*Тема:* Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

5. Понятие и задачи единого учета преступлений в правоохранительных органах.
6. Порядок приема, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях.
7. Статистические карточки и их виды. Правила заполнения статистических карточек.
8. Статистическая отчетность в правоохранительных органах и ее значение.
9. Виды отчетности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.**

*Тема:* Сводка и группировка материалов статистического наблюдения.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Общие понятия статистических сводок и основные положения теории группировок.
2. Группировка как основа научной обработки статистических данных.
3. Классификации группировок в судебной статистике.
4. Виды таблиц и их сравнительное значение в статистическом исследовании правовых явлений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.**

*Тема:* Приемы счетной обработки и анализ показателей юридической статистики  
*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время.
2. Режим рабочего времени.
3. Понятие и виды времени отдыха.
4. Отпуска, понятие, виды и общая характеристика.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.**

*Тема:* Судебная статистика и изучение преступности.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Роль уголовной статистики в изучении преступности.
2. Соотношение уголовной статистики с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией и криминалистикой.
3. Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния преступности; ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение профилактики преступности.
4. Соотношение регистрируемой и латентной преступности и факторы, определяющие это соотношение.
5. Приемы совместного использования статистической отчетности судами и иными правоохранительными органами при анализе состояния преступности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.**

*Тема:* Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов. *Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Анализ работы правоохранительных органов как важнейшая задача судебной статистики.
2. Показатели статистической отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда и их анализ с помощью приемов прикладной статистики.
3. Необходимость реального отражения деятельности правоохранительных органов как важнейшее требование, предъявляемое к статистическим показателям.
4. Приемы изучения форм статистической отчетности и их показателей характеризующие объем и качество работы правоохранительных органов.

Уголовно-правовая статистика и изучение структуры и динамики уголовно-правовых дел.

**В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:**

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотношенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2) Выполнение реферата (раздел 6.2.1)
<b>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</b>	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение.</p>	

	<p>Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	---

## **6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций**

### **6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

1. Теоретический (качественный) анализ общественных явлений как обязательное условие их количественного изучения – специфическая особенность метода статистической науки.
2. Понятие и сущность теории вероятности, и ее применение в статистике.
3. Организация статистики в Российской Федерации и ее задачи.
4. Система и структура органов государственной статистики.
5. Подразделение уголовной и гражданской статистики по стадиям уголовного и гражданского судопроизводства и видам органов, ведущих

статистическую работу.

6. Роль судебной статистики в развитии законодательства в области материального и процессуального права.

7. Судебная статистика и судебная практика. Роль судебной статистики в реализации судебной реформы.

8. Организация статистической работы в правоохранительных органах.

9. Соотношение уголовной статистики с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией и криминалистикой.

10. Основные задачи статистического изучения преступности.

### **6.2.2 Тесты для текущей аттестации**

1. Термин «правовая статистика» впервые был введен:

1. Аристотелем
2. Г. Ахенвалем
3. С.С. Остроумовым
4. С.Г. Струмилиным.

2. Основоположником русской судебной статистики является

1. А.Н. Радищев
2. В.Н. Татищев
3. М.В. Ломоносов
4. К.И. Арсеньев

3. В какой части правовой статистики излагаются вопросы практического анализа преступлений, гражданских правонарушений и исков, административных правонарушений, а также статистического исследования оперативности, качества и эффективности работы правоохранительной системы?

1. В Общей
2. В Особенной
3. В Специальной
4. В Дополнительной.

4. На каком этапе исследования выполняют вычисления и изучают обобщающие показатели:

1. На этапе статистического наблюдения
2. На этапе сводки и группировки
3. На этапе статистического анализа
4. На этапе определения статистических показателей

5. Основными свойствами статистической информации являются :

1. объективность и достоверность  
полнота и точность
2. актуальность и полезность.
3. массовость и стабильность.

6. Наблюдение за изменением социально-демографических характеристик преступности относится к:

1. текущим наблюдениям
2. прерывным наблюдениям

3. периодическим наблюдениям
  4. одновременным наблюдениям.
7. Наблюдение, при котором учету подлежат только отдельные группы и виды преступлений, правонарушений из всех их совокупности, называется:
1. Сплошным
  2. Несплошным
  3. Одновременным
  4. Текущим.
8. К какому виду наблюдений относится наблюдение основного массива.
1. К сплошному
  2. К выборочному
  3. К монографическому
  4. К несплошному.
9. В правовой статистике специально уполномоченным лицом на основе личного осмотра, подсчета или измерения изучаемых признаков осуществляется:
1. Непосредственное наблюдение
  2. Документальный способ наблюдения
  3. Способ опроса
  4. Верны ответы 2 и 3.
10. Экспедиционный способ статистического наблюдения – это:
1. Почтовый опрос
  2. Интернет-опрос
  3. Устный опрос
  4. Саморегистрация.
- 11.носителем признаков, подлежащих учету, является
1. единица совокупности
  2. единица наблюдения
  3. статистический формуляр
  4. статистический показатель.
12. Ошибки репрезентативности:
1. встречаются как при сплошном, так и при не сплошном наблюдении.
  2. могут быть случайными и систематическими
  3. возникают по вине лиц, которые вполне сознательно дают неверные сведения
  4. могут возникнуть только при не сплошном наблюдении.
13. Арифметический контроль:
1. выясняет, на все ли вопросы в формулярном бланке даны ответы.
  2. позволяет путем логического сопоставления ответов на отдельные вопросы программы наблюдения выявить допущенные ошибки.
  3. основан на проверке взаимосвязанных показателей, отраженных в формуляре статистического наблюдения
  4. сопоставляет ответы между собой.
14. Что из перечисленного относится к объектам уголовно-правовой статистики:
1. правоотношения, которые получили свое разрешение в арбитраже или подтверждаются в порядке нотариального производства;
  2. преступление, преступник, наказание;

3. истец, ответчик;
4. меры административной ответственности, применяемые к нарушителям.

15. Какая статистическая карточка (или документ первичного учета) используется для обеспечения формирования государственных и ведомственных статистических показателей для отражения движения уголовного дела?

1. форма № 1;
2. форма № 2;
3. форма № 3;
4. форма № 5.

16. В судах документами первичного учета являются:

1. учетно-статистическая карточка на уголовное дело;
2. учетно-статистическая карточка на гражданское дело;
3. учетно-статистическая карточка на исполнительное производство.
4. Все вышеперечисленное.

17. По степени латентности кража, мошенничество относятся к следующей категории преступлений:

1. минимально латентные;
2. средней латентности
3. максимально латентные
4. абсолютно не латентные.

18. Статистическая сводка – это:

1. научно организованная обработка материалов наблюдения, включающая систематизацию, группировку данных, составление таблиц, подсчет групповых и общих итогов, расчет производных показателей (средних, относительных величин).
2. сведение воедино материалов статистического наблюдения и получение обобщающих статистических показателей, характеризующих сущность социально-экономических явлений или процессов, отражающих определенные статистические закономерности.
3. процесс разделения сложного массового явления на однородные группы по каким-либо существенным признакам с целью выделения типов явлений, изучения структуры и анализа их состояния, развития и взаимосвязей.
4. упорядоченное распределение наблюдаемой статистической совокупности на отдельные группы по конкретному варьирующему признаку.

19. Программа статистической сводки НЕ включает в себя следующий этап:

1. выбор группировочных признаков;
2. определение вида наблюдения;
3. разработка системы статистических показателей для характеристики групп и объекта в целом;
4. разработка макетов статистических таблиц для представления результатов сводки.

20. При использовании какого вида сводки обобщение собранных сведений производится на местах

1. При сложной сводке
2. При сводке в широком понимании
3. При централизованной сводке
4. При децентрализованной сводке

### **6.2.3. Вопросы и (или) задания для промежуточной аттестации Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.**

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Требования к зачету**

1. Сущность статистики как самостоятельной общественной науки.
2. Предмет общей теории статистики.
3. Значения термина «статистика».
4. Понятие правовой статистики.
5. Отрасли правовой статистики.
6. Понятие уголовно-правовой статистики.
7. Понятие административно-правовой статистики.
8. Понятие гражданско-правовой статистики.
9. Статистическая методология.
10. Значение правовой статистики в деятельности правоохранительных органов.
11. Система организации статистики в правоохранительных органах России.
12. Понятие метода массового статистического наблюдения.



13. Методологические особенности организации статистического наблюдения.
14. Программа наблюдения и принципы ее разработки.
15. Формы статистического наблюдения.
16. Виды статистического наблюдения.
17. Не сплошное наблюдение.
18. Общие принципы организации единого первичного учета преступлений в правоохранительных органах.
19. Общие правила заполнения единых статистических карточек.
20. Содержание и правила применения справочников для заполнения документов первичного учета преступлений и совершивших их лиц.
21. Принципы организации и формы учета административных правонарушений.
22. Система, структура отчетности в органах внутренних дел.
23. Методы опроса и их использование в юридических обследованиях.
24. Интервью.
25. Анкетирование.
26. Социологическое наблюдение.
27. Социальный эксперимент.
28. Понятие квазиэксперимента.
29. Статистическая сводка и основные положения теории группировок.
30. Виды статистических группировок.
31. Ряды распределения и их виды.
32. Табличный метод изложения данных правовой статистики.
33. Графический способ изложения данных правовой статистики.
34. Абсолютные величины.
35. Относительные величины.
36. Виды относительных величин.
37. Понятие и значение средних величин.
38. Виды средних величин.
39. Степенные средние величины. Правило мажорантности средних.
40. Динамические ряды и их виды.
41. Характеристики (показатели) динамического ряда.
42. Сущность и основные принципы выборочного наблюдения.
43. Способы отбора единиц выборочной совокупности. Репрезентативность выборки.
44. Ошибка выборки. Тенденциозные и случайные ошибки.
45. Расчеты ошибки репрезентативности.
46. Способы случайного отбора.
47. Статистические взаимосвязи.
48. Измерение связей между качественными признаками.
49. Понятие статистического анализа.
50. Функции и методы статистического анализа.

### **6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

#### **6.3.1. Критерии оценки разных видов работ**

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка рефератов**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

#### Доклад (доклад-презентация)

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулированы аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

#### Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

**Параметры оценочного средства (пример)**

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**Реферат**

**Параметры оценочного средства (пример)**

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью

«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	- точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	Оценка «хорошо» ставится, если: - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при

	<p>освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>
--	---

### **6.3.2 Использование современных образовательных технологий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

**При проведении учебных занятий НЧОУ ВО АЛСИ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, используя следующие формы обучения:**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные	Формы занятий с использованием активных и интерактивных	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
---	--	--	---

	<b>образовательные технологии)</b>	<b>образовательных технологий</b>	
1.	Судебная статистика и изучение преступности.	<i>Проведение лекционного занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
2.	Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
<i>Итого:</i>			4

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Правовая статистика: учебник / В.Н. Демидов, С.Я. Казанцев, О.Э. Згадзай и др.; под ред. С.Я. Казанцева; ред. С.М. Иншакова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 325-326. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426635>

2. Дедкова, И.А. Правовая статистика: учебное пособие / И.А. Дедкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 116 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209330>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Учебный зал судебных заседаний - аудитория № 9 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия.</p> <p>OS Microsoft Windows №00327-30002-11487-ААОЕМ</p> <p>Apache OpenOffice – Беспечно и бесплатно</p> <p>СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18</p> <p>Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p> <p>СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18</p> <p>Электронно-библиотечная система «Znanium.com»</p> <p>Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Беспечно и бесплатно</p> <p>ApacheOpenOffice – Беспечно и бесплатно.</p> <p>Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются.</p> <p>При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий.</p> <p>Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

## 11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.