

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 10 Участие прокурора в гражданском процессе

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Гражданское право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В. 10 «Участие прокурора в гражданском процессе»** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	8
5.2.2 Тематика практических занятий	9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	13
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	15
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	23
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	23
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины - формирование у обучающихся необходимости строгого соблюдения требований законов и норм профессиональной этики в своей деятельности; - овладение студентами современными научными познаниями правового регулирования деятельности прокурора в объеме, необходимом выпускникам высшего учебного заведения для применения в будущей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю развития российского законодательства об участии прокурора в гражданском судопроизводстве;
- цели участия прокурора в гражданском судопроизводстве;
- правовую природу прокурора как субъекта гражданских процессуальных правоотношений;
- права и обязанности прокурора в гражданском судопроизводстве;

уметь

- правильно и своевременно реагировать на нарушение прав, интересов и свобод

граждан, а также охраняемых интересов общества и государства путем реализации прав, предоставленных прокурору в гражданском судопроизводстве;

- обеспечить защиту прав, интересов и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства, верховенство закона, единство и укрепление законности путем выполнения обязанностей прокурора в гражданском судопроизводстве;

владеть

- системой знаний, позволяющей определять цели участия, права и обязанности прокурора в гражданском судопроизводстве;

- навыками применения прав и реализации обязанностей прокурора в гражданском судопроизводстве в целях защиты прав, интересов и свобод граждан, а также охраняемых интересов общества и государства;

- навыками работы с процессуальными документами и проверки правильности их оформления.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Участие прокурора в гражданском процессе» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом в соответствии с направленностью образовательной программы.

Изучение дисциплины «Участие прокурора в гражданском процессе» основывается на фундаментальных положениях гражданского процесса. В свою очередь, знание основных положений изучаемой дисциплины позволит обучающимся всесторонне освоить тесно связанные с ними правоотношения, регулируемые нормами арбитражного и гражданского процессуального права, других отраслей права.

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции час.	Прак. занят час.	Лаб. раб. час.	СРС час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
очная	6	3	108	16	38	-	54	зачет.

Заочная форма обучения

Форма обучения	Курс	Трудоемкость		Лекции час.	Прак. занят час.	Лаб. раб. час.	СРС час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
заочная	4	3	108	4	10		90	Зачёт 4 ч.

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции час.	Прак. занят час.	Лаб. раб. час.	СРС час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
9	3	108	12	30	-	66	зачет.

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине
Очная форма обучения

	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	В том числе			
			аудиторные			СРС
			всего	лекц.	практ.	всего
1	ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	12	6	2	4	6
2	ФОРМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	14	6	2	4	8
3	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОКУРОРОМ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ	16	8	2	6	8
4	ДОКАЗЫВАНИЕ ПРОКУРОРОМ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ	16	8	2	6	8
5	УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	16	8	2	6	8
6	УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ДЕЛАХ, РАССМАТРИВАЕМЫХ В ПОРЯДКЕ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА	18	10	4	6	8
7	УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ДЕЛАХ, РАССМАТРИВАЕМЫХ В ПОРЯДКЕ ПРОИЗВОДСТВА, ВОЗНИКАЮЩЕГО ИЗ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	16	8	2	6	8
	ИТОГО	108	54	16	38	54

Тематический план по дисциплине
заочная форма

	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	В том числе			
			аудиторные			СРС
			всего	лекц.	практ.	всего
1	ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	14	2		2	12

2	ФОРМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	16	4	2	2	12
3	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОКУРОРОМ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ	16	4	2	2	12
4	ДОКАЗЫВАНИЕ ПРОКУРОРОМ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ	14	2		2	12
5	УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	16	2		2	14
6	УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ДЕЛАХ, РАССМАТРИВАЕМЫХ В ПОРЯДКЕ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА	14				14
7	УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ДЕЛАХ, РАССМАТРИВАЕМЫХ В ПОРЯДКЕ ПРОИЗВОДСТВА, ВОЗНИКАЮЩЕГО ИЗ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	14				14
	Контроль:	4				
	ИТОГО:	108	14	4	10	90

Очно-заочная форма обучения

	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	В том числе			
			аудиторные			СРС
			всего	лекц.	практ.	всего
1	ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	16	6	2	4	10
2	ФОРМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	16	6	2	4	10
3	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОКУРОРОМ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ	18	8	2	6	10
4	ДОКАЗЫВАНИЕ ПРОКУРОРОМ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ	18	8	2	6	10
5	УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	18	8	2	6	10

6	УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ДЕЛАХ, РАССМАТРИВАЕМЫХ В ПОРЯДКЕ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА	12	6	2	4	6
7	УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ДЕЛАХ, РАССМАТРИВАЕМЫХ В ПОРЯДКЕ ПРОИЗВОДСТВА, ВОЗНИКАЮЩЕГО ИЗ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	10				10
	ИТОГО	108	42	12	30	66

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

- 1.1. История развития российского законодательства, регулирующего участие прокурора в гражданском процессе
- 1.2. Цели участия прокурора в гражданском судопроизводстве на современном этапе развития российского общества
- 1.3. Участие в рассмотрении дел судами — одно из направлений деятельности прокурора в Российской Федерации
- 1.4. Прокурор как субъект гражданских процессуальных правоотношений

Тема 2. ФОРМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

- 2.1. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе
- 2.2. Обращение прокурора в суд с иском (заявлением) в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
- 2.3. Вступление прокурора в процесс и дача заключения по отдельным вопросам судопроизводства и по существу дела в целом
- 2.4. Подача апелляционного, кассационного, надзорного представления, представления о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам
- 2.5. Процессуальное положение прокурора в гражданском судопроизводстве

Тема 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОКУРОРОМ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ

- 3.1. Право на иск, право на предъявление иска и право на удовлетворение иска
- 3.2. Классификация исковых требований прокурора
- 3.3. Источники получения прокурором информации о нарушениях закона, прав, свобод и интересов различных субъектов. Оценка полученной информации
- 3.4. Первоначальные подготовительные действия прокурора по формированию исковых требований

Тема 4. ДОКАЗЫВАНИЕ ПРОКУРОРОМ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ

- 4.1. Распределение обязанностей по доказыванию между прокурором, истцом и ответчиком
- 4.2. Доказательственные презумпции в гражданских делах, возбуждаемых по искам прокуроров (понятие, виды и значение)
- 4.3. Классификация доказательств. Необходимые доказательства
- 4.4. Особенности применения прокурором средств доказывания

Тема 5. УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

1. Основания, формы и задачи участия прокурора по защите прав и свобод человека и гражданина в исполнительном производстве
2. Возбуждение исполнительного производства
3. Общие правила исполнительного производства
4. Защита прав взыскателя и должника, а также других лиц в исполнительном производстве
5. Особенности исполнения отдельных исполнительных документов

Тема 6. УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ДЕЛАХ, РАССМАТРИВАЕМЫХ В ПОРЯДКЕ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Основания и формы участия прокурора в делах, рассматриваемых в порядке особого производства
2. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел особого производства с участием прокурора

Тема 7. УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ДЕЛАХ, РАССМАТРИВАЕМЫХ В ПОРЯДКЕ ПРОИЗВОДСТВА, ВОЗНИКАЮЩЕГО ИЗ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

1. Общие положения производства по делам, возникающим из публичных правоотношений
2. Участие прокурора в делах о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части. Процессуальные особенности рассмотрения дел
3. Участие прокурора в делах об оспаривании решения, действия (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностного лица, государственного или муниципального служащего. Процессуальные особенности рассмотрения дел
4. Оспаривание в суде представлений прокурора об устранении нарушений закона
5. Участие прокурора в делах о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Процессуальные особенности рассмотрения дел
6. Участие прокурора в производстве по рассмотрению дел о временном размещении иностранного гражданина, подлежащего реадмиссии в специальном учреждении. Процессуальные особенности рассмотрения дел
7. Участие прокурора в производстве по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Процессуальные особенности рассмотрения дел.

5.2.2.Перечень тем практических занятий и их содержание

Семинар 1. ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

План:

- 1.1. История развития российского законодательства, регулирующего участие прокурора в гражданском процессе
- 1.2. Цели участия прокурора в гражданском судопроизводстве на современном этапе развития российского общества
- 1.3. Участие в рассмотрении дел судами — одно из направлений деятельности прокурора в Российской Федерации
- 1.4. Прокурор как субъект гражданских процессуальных правоотношений

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Семинар 2. ФОРМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

План:

- 2.1. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе
- 2.2. Обращение прокурора в суд с иском (заявлением) в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
- 2.3. Вступление прокурора в процесс и дача заключения по отдельным вопросам судопроизводства и по существу дела в целом
- 2.4. Подача апелляционного, кассационного, надзорного представления, представления о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам
- 2.5. Процессуальное положение прокурора в гражданском судопроизводстве

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Семинар 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОКУРОРОМ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ

План:

- 3.1. Право на иск, право на предъявление иска и право на удовлетворение иска
- 3.2. Классификация исковых требований прокурора
- 3.3. Источники получения прокурором информации о нарушениях закона, прав, свобод и интересов различных субъектов. Оценка полученной информации
- 3.4. Первоначальные подготовительные действия прокурора по формированию исковых требований

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Семинар 4. ДОКАЗЫВАНИЕ ПРОКУРОРОМ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ

План:

- 4.1. Распределение обязанностей по доказыванию между прокурором, истцом и ответчиком
- 4.2. Доказательственные презумпции в гражданских делах, возбуждаемых по искам прокуроров (понятие, виды и значение)
- 4.3. Классификация доказательств. Необходимые доказательства
- 4.4. Особенности применения прокурором средств доказывания

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 5. УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

. План:

1. Основания, формы и задачи участия прокурора по защите прав и свобод человека и гражданина в исполнительном производстве
2. Возбуждение исполнительного производства
3. Общие правила исполнительного производства
4. Защита прав взыскателя и должника, а также других лиц в исполнительном производстве
5. Особенности исполнения отдельных исполнительных документов

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Семинар 6. УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ДЕЛАХ, РАССМАТРИВАЕМЫХ В ПОРЯДКЕ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА

План:

1. Основания и формы участия прокурора в делах, рассматриваемых в порядке особого производства
2. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел особого производства с участием прокурора

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Семинар 7. УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ДЕЛАХ, РАССМАТРИВАЕМЫХ В ПОРЯДКЕ ПРОИЗВОДСТВА, ВОЗНИКАЮЩЕГО ИЗ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

План:

1. Общие положения производства по делам, возникающим из публичных правоотношений
2. Участие прокурора в делах о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части. Процессуальные особенности рассмотрения дел
3. Участие прокурора в делах об оспаривании решения, действия (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностного лица, государственного или муниципального служащего. Процессуальные особенности рассмотрения дел
4. Оспаривание в суде представлений прокурора об устранении нарушений закона
5. Участие прокурора в делах о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Процессуальные особенности рассмотрения дел
6. Участие прокурора в производстве по рассмотрению дел о временном размещении иностранного гражданина, подлежащего реадмиссии в специальном учреждении. Процессуальные особенности рассмотрения дел
7. Участие прокурора в производстве по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Процессуальные особенности рассмотрения дел.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий до/зо	Учебно-методическое обеспечение (Порядковый номер источника по списку литературы)
1	ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В	Изобразить в виде схемы связь различных научных дисциплин с дисциплиной прокурор в гражданском	6/12	1, 2

	ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	процессе и основные направления судебной реформы.		
2	ФОРМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	Анализ ФЗ «О прокуратуре РФ»	8/12	1, 2
3	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОКУРОРОМ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ	Конспектирование ответов на вопросы. Исследование способов и методов прокурорского реагирования	8/12	1, 2
4	ДОКАЗЫВАНИЕ ПРОКУРОРОМ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ	Подготовка индивидуальных докладов в системе Power Point	8/12	1, 2
5	УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	Конспектирование ответов на вопросы.	8/14	1, 2
6	УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ДЕЛАХ, РАССМАТРИВАЕМЫХ В ПОРЯДКЕ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА	Конспектирование ответов на вопросы.	8/14	1, 2
7	УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ДЕЛАХ, РАССМАТРИВАЕМЫХ В ПОРЯДКЕ ПРОИЗВОДСТВА, ВОЗНИКАЮЩЕГО ИЗ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	Решение контрольных задач	8/14	1, 2
Всего			54/90	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК	Знать: Права и обязанности прокурора в гражданском процессе Уметь: Применять гражданское законодательство Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: Данными судебной практики	Выполнение задач (раздел 6.2.1)
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: Требования по обеспечению законности Уметь: Пользоваться правами и обязанностями Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: Отстаивания интересов участников гражданского общества	Выполнение задач (раздел 6.2.1) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Знать: Законодательство РФ; законодательство о прокуратуре РФ Уметь: Пользоваться правами и обязанностями; обеспечивать безопасность личности Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: Навыками применения норм права; отстаивания интересов участников гражданского общества	Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)

ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов	<p>Знать: Законодательство РФ; законодательство о прокуратуре РФ</p> <p>Уметь: Готовить к процессу юридические документы; применять навыки синтеза и анализа документации</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности -</p> <p>владеть: Глубиной правового мышления; навыками подготовки юридических документов</p>	<p>Выполнение задач (раздел 6.2.1)</p> <p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)</p>
	Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито</p>	

		<p>рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	--

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Задачи

№ 1

Орешников обратился в прокуратуру с просьбой возбудить в его интересах дело в суде, указав следующее: он является инвалидом II группы, проживал в квартире гостиничного типа, но в его отсутствие (уезжал к сестре на месяц) сосед Прохоров вселился в его комнату, сменил замок, ему (Орешникову) негде жить. Помощник прокурора, принявший Орешникова, предложил написать заявление в прокуратуру с изложением всех обстоятельств. Затем он составил от имени Орешникова исковое заявление, попросил заявителя подписать его и направил заявление в суд, сопроводив его ходатайством от своего имени о возбуждении дела. Оценить правильность действий помощника прокурора. Как следовало поступить в данной ситуации?

№ 2

В суд обратился прокурор с иском в интересах Самохина о возмещении вреда, причиненного его здоровью наездом автомашины, принадлежавшей РОВД. В исковом заявлении было указано, что Самохин обратился в прокуратуру с соответствующей просьбой, а сам лежит в больнице и не может реализовать право на обращение в суд. В судебном заседании прокурор отказался от поддержания иска, поскольку выяснилось, что Самохин – руководитель фирмы «Агат», у него имеется квалифицированный юрист, а потому отсутствуют основания для защиты его интересов прокурором. Судья согласился с доводами прокурора и оставил заявление прокурора без рассмотрения по ч. 3 ст. 222 ГПК РФ. Правильны ли действия судьи? Как следовало поступить судье в данной ситуации?

№ 3

В суд обратился прокурор с иском к Пятакову о возмещении вреда, причиненного здоровью Аверьяновой наездом автомашины, которой управлял Пятаков. В судебном заседании Аверьянова не присутствовала, так как находилась в больнице. Пятаков пояснил, что в настоящее время не имеет достаточных средств для возмещения вреда

Аверьяновой, хотя и не отрицает, что вред причинен по его вине. Ответчик заявил, что согласен взамен денежного возмещения бесплатно отремонтировать квартиру Аверьяновой. Прокурор высказал мнение, что, с его точки зрения, мировое соглашение здесь возможно, если Аверьянова не будет возражать. Оценить действия участвующих в деле лиц. Как следует поступить суду? Обосновать ответ.

№ 4

Прокурор обратился в суд с заявлением в защиту интересов жителей микрорайона № 2 Железнодорожного района г. Энска, в котором требовал отменить незаконное постановление местной администрации об отводе прилегающего к жилым домам земельного участка для строительства подземных гаражей ООО «Вега». Судья оставил заявление без движения, потребовав от прокурора обоснования того, что 1) жители указанного микрорайона не могут сами по уважительным причинам обратиться в суд; 2) имеются обращения жителей данного района в прокуратуру с просьбой защитить их интересы. Прав ли судья? Как следует поступить судье в данной ситуации и почему?

№ 5

Орган опеки и попечительства заявил в суде иск к Шумихину о лишении его родительских прав в отношении дочери Александры. В дело была привлечена также Г. Шумихина, мать девочки (вопрос о лишении ее родительских прав не ставился). После прений сторон в суд поступило ходатайство прокурора о допуске его в процесс. Судья удовлетворил ходатайство прокурора и перенес судебное заседание на следующий день, чтобы прокурор смог подготовиться к выступлению в суде. Кто и в качестве кого участвует в данном процессе? Оценить правомерность действий прокурора и судьи.

№ 6

Прокурор обратился в суд к акционерному обществу «Автодор» с иском о восстановлении на работе Павлова, работника акционерного общества, и о взыскании с ответчика 30 тыс. руб. за время вынужденного прогула. В заявлении прокурора указывалось, что Павлов обратился в прокуратуру с просьбой о содействии ему в защите прав, поскольку он сам несведущ в юриспруденции, а денег на адвоката нет. В судебном заседании прокурор решил изменить размер иска и потребовал взыскания не 30 тыс., а 22 тыс. руб. (так как только эта сумма подтверждалась доказательствами). Однако судья отказал в изменении иска, сославшись на ст. 39 ГПК РФ, согласно которой правом на изменение предмета или основания иска обладает истец, а Павлов настаивает на взыскании 30 тыс. руб. В ходе судебного заседания судья предложил прокурору дать заключение по делу, но тот возразил, что свое требование он изложил в исковом заявлении, а две разные формы участия в одном процессе прокурор совмещать не может. Оценить действия прокурора и судьи с точки зрения ГПК РФ.

№ 7

В суд обратился прокурор с иском в интересах 70-летнего Федоровского о выселении Костромькина как утратившего право пользования жилым помещением (Костромькин – племянник Федоровского, проживавший вместе с ним). В судебном заседании участвовали прокурор, Федоровский, Кострокин. Выяснилось, что Костромькин не приобрел право пользования жилым помещением, а проживал в качестве временного жильца с разрешения Федоровского, разрешение было им дано на четыре месяца. По истечении этого срока Федоровский потребовал от Костромькина освободить жилое помещение, но тот отказался это сделать, утверждая, что ему негде жить. С учетом данных обстоятельств прокурор заявил об изменении основания иска, однако Федоровский не соглашался на это, требуя, чтобы в судебном решении было указано на отсутствие у Костромькина каких-либо прав на жилое помещение. Как следует поступить суду и почему? Вправе ли прокурор изменить основание иска? Как следовало поступить, если бы Федоровский настаивал на изменении основания иска, а прокурор возражал? Обосновать ответ.

№8

Прокурор заявил в суде иск в интересах Лазарева (инвалида I группы) о признании за ним права на жилую площадь в доме муниципального жилищного фонда. Иск был обращен к Н. Заманяхиной, сестре Лазарева, которая после смерти отца стала настаивать, чтобы брат переселился в дом инвалидов, где ему выделили место. Будучи извещен надлежащим образом о времени и месте судебного заседания, Лазарев не смог явиться на первое заседание, но участвовал во втором. Он решил изменить предмет иска, а именно просил о разделе жилой площади с выделением самостоятельного лицевого счета; по его мнению, это возможно, поскольку комнаты в квартире отдельные. Однако судья сослался на то, что иск, заявленный прокурором, им не изменен, а потому суд должен дать ответ на первоначальное требование прокурора. Проанализировать ситуацию. Дать оценку действиям судьи. Как следует поступить судье в данном случае и почему?

№ 9 Прокурор обратился в суд с иском в интересах Полушина о признании договора купли-продажи дома, заключенного с Романовым, недействительным по основаниям ст. 178 ГК РФ (обман). В заявлении указывалось, что Полушин страдает тугоухостью и ему затруднительно самостоятельно реализовать право на судебную защиту. При принятии заявления судья потребовал от прокурора, чтобы заявление было также подписано Полушиным. В судебное заседание явились прокурор и Романов. Извещенный о времени слушания его дела Полушин по неизвестным причинам в судебное заседание не явился. Тогда судья оставил заявление без рассмотрения, сославшись на то, что в отсутствие истца дело рассмотреть по существу не представляется возможным, хотя прокурор настаивал на рассмотрении дела по существу. Оценить с точки зрения ГПК РФ правомерность действий судьи. Как следовало поступить судье и почему?

№ 10

Прокурор предъявил в суд иск к Топоркову о возмещении ущерба, причиненного имуществу Веснушкина. Топорков, находясь в нетрезвом состоянии, не справился с управлением КАМАЗа и повредил дачный дом Веснушкина. В судебном заседании Топорков утверждал, что машина была неисправна, о чем он не знал, так как за состоянием машины должен следить механик предприятия, где он работает. В заявлении прокурора не содержалось сведений, подтверждающих неспособность Веснушкина самому обратиться в суд за защитой. В судебное заседание Веснушкин явился. Судья обратил внимание прокурора на данные обстоятельства. Прокурор отказался от поддержания иска, а поскольку Веснушкин настаивал на возмещении ему вреда, причиненного Топорковым, суд продолжил рассмотрение дела, но уже без участия прокурора. Оценить правильность действий судьи. Как следовало поступить судье в данной ситуации и почему?

№ 11

Прокурор заявил иск к АО «Вега» о взыскании в пользу его работников (Астрова, Нефедьевой и Смолкина) недовыплаченных им сумм заработной платы за два месяца. Из обоснования заявления: указанные работники добросовестно являлись на свои рабочие места, однако акционерное общество не обеспечивало их работой полный рабочий день (дирекция ссылалась на трудное экономическое положение и оплату труда произвела неполностью). В ходе судебного заседания прокурор отказался от иска в защиту прав Смолкина, так как оказалось, что он работал по договору подряда по принципу сдельной оплаты труда. В отношении Нефедьевой прокурор решил изменить содержание требования и просил о взыскании заработной платы не за два, а за полтора месяца, так как, по утверждению представителя ответчика, Нефедьева полмесяца болела и больничный лист ей был оплачен. Сами работники в судебном заседании не участвовали. По окончании судебных прений, в которых прокурор и представитель акционерного общества обменялись репликами, прокурор представил заключение по делу, которое судья огласил и приобщил к делу. Оценить правильность действий прокурора и судьи с точки зрения ГПК РФ. Обосновать ответ. Как следовало поступить в каждой из описанных ситуаций?

№ 12

Прокурор заявил иск о лишении родительских прав Кулдина и Кулдиной, так как они злоупотребляют родительскими правами, не выполняют родительских обязанностей, нигде постоянно не работают, о детях не заботятся. В судебное заседание Кулдин и Кулдина не явились. От имени Кулдиной в суд обратилась ее сестра, М. Розанова, с просьбой допустить ее к участию в деле в качестве представителя. В подтверждение своих полномочий она представила доверенность, заверенную главным врачом больницы, в которой находилась Кулдина. В ходе судебного заседания выяснилось, что родители действительно не в состоянии должным образом заботиться о содержании и воспитании детей, однако факт злоупотребления родительскими правами в отношении Кулдиной не подтвердился. Розановой были представлены доказательства, что ее сестра страдает тяжелым хроническим заболеванием и по этой причине часто находится на лечении в специализированном лечебном учреждении. С учетом данных обстоятельств прокурор решил изменить иск и требовал лишения родительских прав только в отношении Кулдина, а в отношении Кулдиной просил временно отобрать детей. Судья согласился с таким изменением иска. Прокурор также указал, что акта обследования условий жизни детей, который представил орган опеки и попечительства по запросу суда, недостаточно, необходимо заключение данного органа. Судья попросил прокурора воздержаться от таких указаний, ибо это вопрос компетенции суда. Оценить действия судьи и прокурора. Как следовало поступить в каждой из описанных ситуаций?

№ 13

Прокурор предъявил в суде иск к Лагутину о возмещении вреда, причиненного здоровью Пашукова неправомерными действиями Лагутина, указав, что Пашуков болен и в суд явиться не может. До этого в уголовном процессе Лагутин был признан виновным в нанесении телесных повреждений Пашукову. К моменту возбуждения гражданского дела приговор вступил в законную силу. В судебном заседании Пашуков смог принять участие. В ходе разбирательства представитель ответчика настаивал, что в наступивших 155 Задачи вредных последствиях частично виноват и сам Пашуков, и просил суд снизить размер возмещения с 20 тыс. до 10 тыс. руб. Он также заявил, что у Лагутина тяжелое материальное положение и потому сумма в 20 тыс. руб. для него непосильна. Пашуков согласился снизить размер иска до 12 тыс. руб., представителя Лагутина это устроило, и стороны решили заключить мировое соглашение. Судья счел, что это не противоречит положениям ст. 39 ГПК РФ. Однако прокурор настаивал на первоначально заявленном им размере требования, полагая, что заключение мирового соглашения в данной ситуации противоречит закону и нарушает права истца. Как должен поступить суд и почему?

№ 14

Прокурор обратился в суд с иском о лишении родительских прав Л. Пахомовой и Р. Пахомова, родителей пятилетнего Николая. В заявлении утверждалось, что оба родителя являются хроническими алкоголиками, не способны выполнять свои родительские обязанности, ребенок фактически воспитывается и содержится бабушкой. В судебное заседание родители не явились по неизвестной причине. Судья вызвал в заседание бабушку, которая подтвердила, что ребенка действительно воспитывает и содержит она, что Р. Пахомов неоднократно лечился от алкоголизма, но это результата не дало. В отношении же Л. Пахомовой было установлено, что она не является хроническим алкоголиком, но страдает нарушением мозгового кровообращения, подолгу регулярно находится на стационарном лечении, что лишает ее возможности должным образом заботиться о ребенке. Тогда прокурор решил отказаться от иска к Р. Пахомовой, полагая, однако, что ребенка следует передать органу опеки и попечительства. Бабушка же просила оставить ребенка на воспитание ей. Определить участвующих в деле лиц, обосновать ответ. Определить правомерность действий прокурора. Как следует поступить суду и почему?

№ 15

Мажаров обратился в суд с иском к акционерному обществу «Радар» о возмещении вреда, причиненного его имуществу некачественным товаром, изготовленным ответчиком с нарушением нормативных требований. Истец заявил, что ввиду несоблюдения технологии производства купленный им телевизор на третий день взорвался, возник пожар, в результате которого причинен вред, оцениваемый Мажаровым в 800 тыс. руб. Среди прочих доказательств истцом был представлен акт несудебной экспертизы, проведенной бюро товарных экспертиз. Мажаров также указывал, что обращался с требованием к акционерному обществу о добровольном возмещении вреда, однако ответа не получил. Копии материалов, приложенных к исковому заявлению, Мажаров направил в районную прокуратуру. Узнав о начатом деле, в суд обратился прокурор с просьбой допустить его к участию в процессе с иском в защиту прав неопределенного круга лиц и с требованием к заводу-изготовителю прекратить выпуск некачественного товара (проверкой прокуратуры подтвердилось несоблюдение технологических требований). Оценить правильность действий названных в условии лиц. Можно ли в данном процессе рассмотреть требование, заявленное прокурором? Обосновать ответ. Как следует поступить суду? Обосновать ответ.

№ 16

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании недействующим Положения о принудительной эвакуации транспортных средств, утвержденного правительством Энской области, поскольку оно противоречит федеральному законодательству, нарушает права и свободы жителей Энской области, гарантированные Конституцией РФ. Судья обратил внимание прокурора на то, что ссылки на нормы Конституции РФ недостаточно; следует указать конкретные нормы федеральных законодательных актов, которым, по мнению прокурора, противоречит оспариваемое им Положение, а также обозначить (со ссылкой на нормы права) те права и свободы, которые данным Положением нарушаются. Кроме того, к заявлению прокурора должны быть приложены соответствующие обращения граждан в прокуратуру. До исполнения этих требований судья оставил заявление прокурора без движения. Оценить правильность действий прокурора и судьи. Обосновать ответ. В каком процессуальном порядке должно рассматриваться данное дело?

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

1. Каким основополагающим принципом определяется статус прокурора в гражданском судопроизводстве:

- А) императивностью;
- Б) диспозитивностью;
- В) законностью;
- Г) гласностью;
- Д) непосредственностью.

2. Сколько существует основных форм участия прокурора в гражданском судопроизводстве:

- А) одна;
- Б) две;
- В) три

3. Какова особенность положения прокурора в суде при предъявлении им иска

- А) прокурор является истцом в процессе;
- Б) прокурор является носителем материальных прав лица, интересы которого он защищает;
- В) прокурор может заключить с ответчиком мировое соглашение;

4. Как характеризуются взаимоотношения прокурора и лица, в интересах которого заявлен иск:

- А) прокурор связан позицией лица, в интересах которого заявлен иск;
- Б) прокурор не связан позицией лица, в интересах которого заявлен иск;

- В) отказ прокурора от иска может лишить заинтересованное лицо права требовать рассмотрения дела;
Г) отказ прокурора от иска невозможен

5. Как называется упрощенная процедура гражданского судопроизводства, основывающаяся на наличии бесспорного требования заявителя и исключающая судебное разбирательство

- А) особое производство;
Б) производство в защиту неопределенного круга лиц;
В) судебный приказ;
Г) преюдиция

6. Может ли прокурор вступить в начавшийся гражданский процесс?

- А) не может;
Б) может по любому делу;
В) может только по делам, по которым участие прокурора предусмотрено законом;
Г) может только по делам, предусмотренным законом по определенной категории дел

7. Кто обязан вручить копию обвинительного заключения обвиняемому:

- А) Прокурор
Б) Следователь
В) Руководитель следственного органа

8. Кто является главным должностным лицом органов прокуратуры:

- А) Генеральный прокурор РФ
Б) Президент РФ
В) Прокурор субъекта РФ

9. Может ли прокурор по результатам проверки по заявлению или жалобе вынести постановление возбуждении уголовного дела:

- А) Нет
Б) Может
В) Это его обязанность

10. Полномочен ли прокурор, решать вопрос об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу:

- А) Нет
Б) Да
В) Только с разрешения вышестоящего прокурора

11. Представление прокурора в порядке общего надзора — это акт прокурорского реагирования:

- А) Об устранении нарушения закона
Б) На противоречащий закону правовой акт
В) Как на противоречащий закону правовой акт, так и об устранении закона

12. Прокурор может обжаловать приговор, вынесенный в особом порядке судебного разбирательства:

- А) В надзорном порядке
Б) В апелляционном порядке
В) В кассационном порядке

13. Прокурор может принести частное представление в районный суд на определение мирового судьи в течение ... со дня вынесения такого определения:

- А) 10 дней
Б) 7 дней
В) 14 дней

14. Путем вынесения, какого акта прокурор реализует требования о проведении экспертиз:

- А) Постановление
Б) Заключение

В) Определение

15. Сведения о совершенных, но не зарегистрированных преступлениях прокурор может получить:

А) Из медицинских учреждений, органов внутренних дел, контрольных и ревизионных органов

Б) Только из письменных обращений граждан

В) Из медицинских учреждений и милиции

16. Имеет ли прокурор право предъявлять и поддерживать в суде иск в интересах граждан, чьи права и свободы были нарушены?

1. Прокурор не наделен таким правом, он вправе лишь разъяснить пострадавшим порядок защиты их прав и свобод.

2. *У прокурора возникает данное право. Когда эти права и свободы подлежат защите в порядке гражданского судопроизводства, если пострадавшим по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не может лично отстаивать в суде свои права или когда нарушение права значительного числа граждан, либо в силу иных обстоятельств нарушение приобрело особое общественное значение.*

Ответ:2

17. Прокурор приносит протест на:

1. Действия должностного лица, противоречащие закону.

2. Намерение должностного лица издать противоречащий закону правовой акт.

3. *Противоречащий закону правовой акт.*

4. Во всех случаях.

Ответ: 3

18. Прокурор приносит протест:

1. *В орган или должностному лицу, которые издали противоречащие закону правовой акт.*

2. *В вышестоящий орган или вышестоящему должностному лицу.*

3. В суд.

4. Во все вышеперечисленные органы и должностным лицам.

Ответ:1,2

19. Максимальный срок рассмотрения протеста прокурора составит:

1. 48 часов;

2. 3 суток;

3. 10 дней;

4. месяц;

5. Должностное лицо, получившее протест прокурора, само определяет срок его рассмотрения;

6. Все варианты не верны.

Ответ:3

20. Имеет ли право прокурор при принесении протеста устанавливать сокращенный срок его рассмотрения?

1. Указанным правом обладает лишь Генеральный прокурор РФ и его заместитель.

2. Прокурор не обладает такими правами.

3. *Прокурор обладает данным правом только при исключительных обстоятельствах, требующих немедленного устранения нарушения закона.*

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.3. Промежуточная аттестация

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Функции прокурора в гражданском процессе.
2. Основания и формы участия прокурора в суде первой инстанции.
3. Обращение прокурора в суд в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц.
4. Процессуальный статус прокурора.

5. Вступление прокурора в процесс для дачи заключения по делу.
6. Общая характеристика процессуальных функций прокурора в гражданском судопроизводстве.
7. Охрана прав и законных интересов граждан, нуждающихся в особой правовой защите. Обжалование прокурором в суд неправомερных действий и решений органов государственной власти и должностных лиц, ущемляющих права граждан.
8. Порядок предъявления прокурором гражданских исков в суды.
9. Предъявление прокурором гражданского иска в публичных интересах и в интересах отдельных категорий граждан.
10. Участие прокурора в суде первой инстанции по гражданским делам.
11. Обязательное участие прокурора в рассмотрении судом гражданских дел.
12. Выявление прокурором незаконных и необоснованных судебных решений, принятие мер по устранению выявленных судебных ошибок.
13. Кассационный протест прокурора, его содержание и реквизиты.
14. Участие прокурора в суде кассационной инстанции.
15. Заключение прокурора в кассационной инстанции.
16. Проверка законности и обоснованности судебных решений по гражданским делам в порядке надзора.
17. Принесение прокурором надзорного протеста.
18. Участие прокурора в суде надзорной инстанции. Заключение прокурора в надзорной инстанции.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). 	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью

«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию

	<p>преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	---

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются	Формы занятий с использованием активных	Трудоемкость (час.) заочная
---	--	---	-----------------------------

	активные и/или интерактивные образовательные технологии)	и интерактивных образовательных технологий	форма обучения
1.	ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов); - кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения); - дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями); - мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход); - работа в малых группах. - работа в парах. 	2
2.	ФОРМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов); - кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения); - дискуссия или дебаты (обсуждение сложных 	6

	и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями); - мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход); - работа в малых группах. - работа в парах.	
<i>Итого:</i>		8

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гражданский процесс (гражданское процессуальное право) России / Мохов А.А. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9909060-2-0
2. Гражданский процесс : учебник / под ред. П.М. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24861.

Дополнительная

3. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве / Под ред. И.В. Решетниковой. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 496 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-153-5
4. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 736 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-458-1
5. Участие органов и учреждений УИС в юрисдикционной форме защиты гражданских прав: Учебное пособие / Помогалова Ю.В. - Воронеж:Научная книга, 2017. - 115 с.: ISBN 978-5-4446-1038-1
6. Пересмотр судебных постановлений в гражданском процессе / Е.С. Смагина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 140 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103303-6 (online)
7. Апелляционное производство в гражданском процессе / Е.С. Смагина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 199 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103593-1 (online).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются

мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Учебный зал судебных заседаний - аудитория № 9 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. OS Microsoft Windows №00327-30002-11487-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com». СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com» Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.