

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Направление подготовки 45.03.02-Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2023

Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины.....	3
1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание дисциплины:	6
5.1 Структура учебной дисциплины	7
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	10
5.2.2 Тематика практических занятий.....	11
5.2.3 Задания для СРС	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	34
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля	35
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	45
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	46
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	47

Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.11 Методика преподавания иностранных языков» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Ярема Е.В. к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ /Л.В. Федотова

1. Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку ОК-3

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ОК-4

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)

Профессиональные компетенции :

- владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

-способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с заданиями конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку;

уметь:

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи 1ИЯ»,

«Практика устной и письменной речи 2ИЯ», «Основы языкознания», «Основы теории 1 ИЯ».

Освоение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является необходимой основой для практикума по культуре речевого общения первого и второго ИЯ, а также последующего прохождения педагогической практики и написания курсовых работ и ВКР.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц. (216 часов), форма отчетности – зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре, курсовая работа в 3 семестре.

4. Объем дисциплины

Таблица 1. Выписка из учебного плана

Семестр	Трудоемкость		Лекции час.	Практич занят. час.	СРС час.	Форма аттестации
	зач. ед.	час				
2	3	108	18	36	54	Зачет
3	4	144	18	36	54	(36) Экзамен (к/р)
в т.ч. в интерактивной форме			20%			

Очная форма обучения

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции час.	Практич занят. час.	СРС час.	Форма аттестации
	зач. ед.	час				
6	3	108	4	8	92	(4) Зачет
7	4	144	4	10	121	(9) Экзамен, кр
в т.ч. в интерактивной форме			20%			

Содержание учебной дисциплины

5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Разделы курса, темы	Всего	Всего	Из них	СРС
---	---------------------	-------	-------	--------	-----

п/п	занятий	часов	аудит часов	лекц.	практ	лаб.	
1	Языковое образование на современном этапе общественного развития	21	10	3	7	–	10
2	Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.	21	10	3	7	–	10
3	Межкультурная парадигма современного языкового образования	21	10	3	7	–	10
4	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.	21	10	3	7	–	10
5	Языковая личность как центральная категория лингводидактики.	21	10	3	7	–	10
6	Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной	21	10	3	7	–	10
7	Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.	21	10	3	7	–	10
8	Особенности обучения МКК в различных типах учебных заведений.	21	10	3	7	–	10
9	Языковая политика в области лингвистического образования.	21	10	3	7	–	10
10	Общевропейские и российские уровни владения иностранными языками	27	18	9	9		18
11	Контроль	36	–	–	–	–	
	Всего часов:	252	108	36	72	-	108

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	1. Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку	23	3	2	1	–	21
2	2. Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку	23	2	1	1	–	21
3	3. Методика и технология обучения французскому языку как второму иностранному	23	3	1	2	–	21
4	4. Современный урок иностранного языка.	23	3	1	2	–	21
5	5. Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.	23	2	-	2	–	21
6	6. Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ.	23	3	1	2	–	21
7	7. Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.	23	3	1	2	–	21
8	8. Обучение фонетике, лексике, грамматике.	23	2	-	2	–	20
9	9. Обучение говорению, аудированию, чтению.	23	3	1	2	–	20
10	Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.	32	2	-	2	-	26
	контроль	13					
	Всего часов:	252	26	8	18	-	213

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Примерные темы лекционных занятий

Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития (4ч).

Роль и место иностранного языка в обществе. Социальный заказ общества. Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков. Языковое многообразие и многоязычие в России.

Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования (2ч).

Особенности учебного предмета «иностранный язык». Различия и сходства учебных дисциплин «иностранный язык» и «родной язык». Типы владения языком. Механизмы билингвизма. Соотношение языка, речи и речевой деятельности.

Тема 3. Межкультурная парадигма современного языкового образования (2ч). (Лекция-пресс-конференция)

Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики. Учебные стратегии.

Тема 4. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.

Определение «лингводидактика». Проблемы, изучаемые лингводидактами. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. (2ч).

Тема 5. Языковая личность как центральная категория лингводидактики (2ч). (Лекция-дискуссия)

Определение «языковая личность». Уровневая организация языковой личности. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.

Тема 6. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка

Участники коммуникации. Форма межкультурной коммуникации. Виды коммуникативной деятельности. Структурные компоненты межкультурной компетенции. Способы и виды межкультурного взаимодействия. Виды коммуникативных помех. Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. (4ч).

Тема 7. Этикетные нормы. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.(2ч).(Лекция-визуализация)

Тема 8. Языковая политика в области лингвистического образования: Стимулирование многоязычия в обществе. Уровни владения иностранным языком в России. Международные экзамены по иностранным языкам. (2ч).

Тема 9.Общеввропейские и российские уровни владения иностранными языками Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике. Отечественный и зарубежный подходы к содержанию программ. (4ч). (Лекция-визуализация)

Тема 10. Особенности обучения МКК в различных типах учебных заведений. К компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, можно отнести как минимум следующие:

а) традиции (или устойчивые элементы культуры), а также обычаи (определяемые как традиции в „соционормативной“ сфере культуры) и обряды (выполняющие функцию неосознанного приобщения к господствующей в данной системе нормативных требований);

б) бытовую культуру, тесно связанную с традициями, вследствие чего ее нередко называют традиционно-бытовой культурой;

в) повседневное поведение (привычки представителей некоторой культуры, принятые в некотором социуме нормы общения), а также связанные с ним мимический и пантомимический (кинестический)

коды, используемые носителями некоторой лингвокультурной общности; (4ч).

5.2.2 Тематика практических занятий

Примерное содержание практических занятий по методике преподавания ИЯ.

Практическое занятие № 1. (Проблемный семинар)

Тема. Языковое образование на современном этапе общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место иностранного языка в обществе.
2. Социальный заказ общества.
3. Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков.
4. Языковое многообразие и многоязычие в России.

Литература для подготовки к занятию:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. *Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29819>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю*

Практическое занятие № 2. (Тематический семинар)

Тема. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности учебного предмета «иностранный язык».
2. Различия и сходства учебных дисциплин «иностранный язык» и «родной язык».
3. Типы владения языком. Механизмы билингвизма.
4. Соотношение языка, речи и речевой деятельности.
5. Какое понятие шире «изучение языка» или «овладение языком»?

Литература для подготовки к занятию:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ : Астрель, 2010.

– 272

Практическое занятие № 3.

Тема. Межкультурная парадигма современного языкового образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Межкультурное обучение: истоки, содержание.
2. Факторы, обуславливающие актуальность и неизбежность обращения к идеям межкультурного обучения.
3. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.

Литература для подготовки к занятию:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Практическое занятие № 4. (Ориентационный семинар)

Тема. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение: «лингводидактика».
2. Проблемы, изучаемые лингводидактами. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.
3. Комплексный характер современной методической позиции.

Литература для подготовки к занятию:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29819>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие № 5. Языковая личность как центральная категория лингводидактики

1. Уровневая организация языковой личности.
2. Понятие «Вторичная языковая личность». Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Литература для подготовки к занятию:

3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – 4-е изд. – М.: Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010.

Практическое занятие № 6

Тема. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятий: «культура», «родная культура», «иноязычная культура», «конфликт культур», «диалог культур», «межкультурная коммуникация».

2. В чем заключается специфика межкультурной коммуникации в общеобразовательной школе?

3. Участники коммуникации. Форма межкультурной коммуникации.

4. Виды коммуникативной деятельности.

Литература для подготовки к занятию:

1. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию: Учебное пособие. – М.: Гнозис, 2007.

Практическое занятие № 7.

Тема. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. Этикетные нормы.

2. Структурные компоненты межкультурной компетенции. Способы и виды межкультурного взаимодействия.

3. Коммуникативные помехи: их виды. Пути их преодоления.

4. Вербальные помехи: фонетико-фонологический, графический, морфологический, лексический и синтаксический уровни.

Литература для подготовки к занятию:

2. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию: Учебное пособие. – М.: Гнозис, 2007.

Практическое занятие № 8.

Тема. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Развитие профессиональной автономии учителя, формирование методической компетенции.

2. Приоритеты в профессиональной деятельности учителя.

3. Языковая подготовка, психолого-педагогические закономерности развития личности, профессионально-коммуникативные умения.

Литература для подготовки к занятию:

1. Пассов Е.И. и др. Мастерство и личность учителя: На примере преподавания иностранного языка. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2001.

2. Скорова Т. В. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка, ее компоненты и критерии.

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5602/Itemid,118/

3. Библиографическое описание: Дубровина Т. С. К вопросу о профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков [Текст] / Т. С. Дубровина // Молодой ученый. – 2011. – №4. Т.2. – С. 86-89.

Практическое занятие № 9

Тема. Языковая политика в области лингвистического образования:

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается подуровнем владения языком?

2. Когда и где началась интенсивная разработка проблемы уровней владения языком? В чем была причина интереса к этой проблеме?

3. Как выглядит современная «Шкала уровней владения языком»? Охарактеризуйте содержание входящих в шкалу уровней.

4. Какие параметры используются для выделения отдельных уровней?

Литература для подготовки к занятию:

1. Болонский процесс в России. <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ : Астрель, 2010.

3. Щеголева О.Н. Формирование навыков самостоятельной контролируемой работы в условиях современного лингвистического образования / Под ред. Т.Н. Ломтевой. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.

4. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessing (CEFR). http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE_EN.asp

Практическое занятие № 10. Общевропейские и российские уровни владения иностранными языками.

1. Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике.

2. Уровни владения иностранным языком в России.

3. Каково содержание базового и порогового уровней владения иностранным языком применительно к средней общеобразовательной школе?

4. Международные экзамены по иностранным языкам.

Литература для подготовки к занятию:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ : Астрель, 2010.

2. Щеголева О.Н. Формирование навыков самостоятельной контролируемой работы в условиях современного лингвистического образования / Под ред. Т.Н. Ломтевой. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.

3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessing (CEFR). http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE_EN.asp

5.2.3 Задания для СРС

Таблица 5. Содержание СРС

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Сроки проверки результатов СРС	Примечание
Языковое образование на современном этапе общественного развития.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	10	по завершению изучения темы	

Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	6	по завершению изучения темы	
Межкультурная парадигма современного языкового образования.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, тестированию	2	по завершению изучения темы	
Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность как центральная категория лингводидактики	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	8	по завершению изучения темы	
Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	14	по завершению изучения темы	
Языковая политика в области лингвистического образования: Общевропейские и российские уровни владения иностранными языками.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	8	по завершению изучения темы	

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных творческих заданий с целью развития профессиональной автономии у будущих учителей, чтобы развить способности и умения думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли и обстоятельств, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставить цели и выработать свои индивидуальные стратегии их достижения:

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление презентации Power Point, составление таблиц, схем;
- подготовка к контрольной работе;
- подбор методического материала в папку «Методическая копилка» для педпрактики по ИЯ в школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Литература для подготовки к занятиям:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ : Астрель, 2010. – 272

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Аванесова
«26 » августа 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ОД.13 «Методика преподавания иностранных языков»

(индекс и наименование дисциплины)

Код и направление
подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Образовательные
программы

**«Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур»**

Автор-составитель

Ярема Е.В. к.фил.н. доцент кафедры
отечественной и зарубежной филологии

Кафедра

Отечественной и зарубежной филологии

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 (035700) Лингвистика, вырабатывает следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ОК-4
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)

Профессиональные компетенции :

- владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с заданиями конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-3	ОК-4	ОК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6
Знать	теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку	способы разрешения конфликтных ситуаций;	содержание и структуру системы обучения, особенности взаимодействия методик и с	различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных	содержание и структуру систем обучения, особенности взаимодействия коммуникативных	современными технологиями и инновационными методами обучения и воспитания	Языковые нормы языка, системы построения связного высказывания	Стилистика языка

			базисны ми для неё науками ;	вных умений ;	методи ки с базисн ыми для неё наукам и;		азыва ния, диску рса	
Ум еть	- учитывать в педагогичес ком взаимодейст вии различные особенности учащихся	• общаться. • устанавлива ть, поддерживать и развивать контакты.	критиче ски анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности ;	II применя ть на практи ке языков ую и речеву ю компет енцию;	Используй ть достиже ния отечеств енного и зарубеж ного методич еского наследия , совреме нных методич еских направле ний и концепц ий обучени я иностра нным языкам для решения конкрет ных методич еских задач практиче ского характер а на конкрет ной образова тельной ступени образова тельного	• о рганиз овыват ь самост оятель ную работу, исполь зуя различ ные приём ы самооб разова ния; • п ланиро вать и провод ить заняти я и внекла ссные меропр иятия, • о рганиз овыват ь работу с родите лями обучаю щихся;	строить адекват ные речевые высказы вания в соответ ствии с задачам и конкрет ного учебног о курса и условия ми обучени я иностра нным языкам.	Исп ольз оват ь стил исти ческ ие диф фере нци ции текста

					учрежде ния			
Вла дет ь	- способами ориентации в профессиона льных источниках информации (журналы, сайты, образовател ьные порталы и т.д.);	психодиагнос тическими инструментар иями с целью дальнейшего оказания помощи	способами совершенств ования профессиона льных знаний и умений путём использован ия возможносте й информацио нной среды образовател ьного учреждения, региона.	навыка ми оценки , выбора и адапта ции учебно - методи ческой литера туры для опреде ленной образо ватель ной ситуац ии;	Навыка ми оценки, выбора и адаптац ии учебно- методич еской литерату ры для определе нной образова тельной ситуаци и; использо вания совреме нных образова тельных технолог ий, ИКТ.	навыка профессионал никации	способами совер шенств ования я профес сионал ьных знаний и умени й путём исполь зовани я возмо жносте й инфор мацио нной среды образо ватель ного учреж дения, регион а.	Навыка зования ренциро й и атики мости о ывания
Эта пы фо рм иро ван ия: (те мы)	1,2,3	1,2,3,4	1,5,7	3 ,4,6	2,7,5	3,2,6	1 ,8,9	1,2,4 ,7

Оценочные средства (задания к темам)	2,4	1,2	1	2	1	2	3	3
--------------------------------------	-----	-----	---	---	---	---	---	---

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности и компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)	
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	
Высокий							81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продвинутый							61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Пороговый							41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
Ниже порогово							0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

го									»	читель но»
----	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------

7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Эссе	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процесс измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

– При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет

небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

– При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

–

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
 - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-3,5,12 ПК-1,2,3,4,5,6	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей		Удовлетворительно

	<p>профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>		
3	<p>Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>		Хорошо
4	<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>		Отлично

Компетенции	Оценочные средства	
-ОК-3- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Воросы к зачету
- ОК-4- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Воросы к зачету
- ОК-12- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Воросы к зачету
- ПК-1- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Воросы к зачету
- ПК-2- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Воросы к зачету
- ПК-3- способностью использовать учебники, учебные пособия и	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины

ющие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме подготовки собеседования и вопросы к собеседованию

Вопросы к собеседованию

1. Основные подходы к преподаванию иностранных языков
2. Основные методы преподавания иностранных языков
3. Альтернативные методы преподавания иностранных языков
4. Основные понятия, связанные с организацией обучения иностранным языкам
5. Типология упражнений в обучении иностранным языкам: типы упражнений, речевая разминка, вопросно-ответная форма работы
6. Языковые упражнения
7. Условно-коммуникативные упражнения
8. Коммуникативные упражнения
9. Методика обучения чтению
10. Методика обучения аудированию
11. Методика обучения говорению
12. Методика обучения письменной речи
13. Типы уроков иностранного языка
14. Учебные материалы на уроке иностранного языка
15. Роль учителя – роль учащегося на уроке иностранного языка
16. Виды учебной работы на уроке иностранного языка
17. Виды и формы контроля на уроке иностранного языка

Задачи собеседования:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к собеседованию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к собеседованию

. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» — тема вопроса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания

Тест

1. Все виды навыков являются объектом контроля:

- а) поурочного
- б) итогового
- в) тематического

2. Заголовок - один из важных компонентов текста. Он облегчает понимание:

- а) содержания текста
- б) темы текста
- в) смысла текста

3. Тренировочные (языковые) упражнения способствуют овладению:

- а) языковой формой нового материала
- б) суммой знаний
- в) речевой функцией новой языковой единицы

4. Ролевая игра при обучении иностранному языку является:

- а) способом контроля лексико-грамматических навыков
- б) формой организации речевого типа урока
- в) принципом обучения иностранному языку

5. Самым продуктивным видом упражнений в иноязычном общении является:

- а) общение с преподавателем

- б) общение с одноклассником
- в) общение с носителем языка

6. Идея использовать аутентичные тексты при обучении иностранному языку была впервые реализована:

- а) сторонниками переводных методов
- б) представителями прямых и аудио-лингвальных методов
- в) современными учеными-лингводидактами

7. За единицу обучения монологической речи принимается:

- а) предложение
- б) слово
- в) сверхфразовое единство

8. Лексико-грамматические навыки - это

- а) один из компонентов лингвистической компетенции
- б) одна из конечных целей обучения иностранному языку
- в) объект итогового контроля

9. Тематическое планирование - это

- а) стратегия коммуникативной деятельности учителя и учащихся
- б) принцип обучения иностранному языку
- в) форма организации учебного процесса по иностранному языку

10. Основным показателем уровня обученности диалогической речи на иностранном языке является:

- а) умение разрешить коммуникативную задачу в создавшейся ситуации
- б) фонетическая правильность речи
- в) лексико-грамматическая правильность речи

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Задания для итогового контроля по дисциплине

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен/зачет.

Вопросы на экзамен (зачет)

Тематика вопросов, выносимых на экзамен, приведена в учебно-методическом комплексе дисциплины и в таблице.

Таблица — Экзаменационные вопросы по дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование вопроса</i>
1	Роль и место иностранного языка в обществе.
2	Социальный заказ общества.
3	Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков.
4	Языковое многообразие и многоязычие в России.
5	Особенности учебного предмета «иностраннный язык».
6	Различия и сходства учебных дисциплин «иностраннный язык» и «родной язык».
7	Типы владения языком. Механизмы билингвизма.
8	Соотношение языка, речи и речевой деятельности.
9	Межкультурное обучение: истоки, содержание.
10	Факторы, обуславливающие актуальность и неизбежность обращения к идеям межкультурного обучения.
11	Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
12	Определение «лингводидактика». Проблемы, изучаемые лингводидактами.
13	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.
14	Уровневая организация языковой личности.
15	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
16	Участники коммуникации. Виды коммуникативной деятельности.
17	Форма межкультурной коммуникации.
18	Структурные компоненты межкультурной компетенции.
19	Способы и виды межкультурного взаимодействия. Виды коммуникативных помех.
20	Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. Этикетные нормы.
21	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
22	Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике.
23	Стимулирование многоязычия в обществе.
24	Уровни владения иностранным языком в России.
25	Международные экзамены по иностранным языкам.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Тематика курсовых работ и тестирований

1. Методы и приемы обучения ИЯ.
2. Лингво-психо-физиологические аспекты овладения учащимися иноязычной речи.
3. Обучение грамматическому аспекту ИЯ как средство оптимизации процесса обучения.
4. Методы обучения чтению на занятиях по ИЯ.
5. Языковой портфель и его роль в контроле и самоконтроле овладения различными видами коммуникативной деятельности.
6. Специфика преподавания ИЯ и метод проектов.
7. Диалог как средство развития коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы.
8. Тенденции современной лингводидактики в обучении ИЯ.
9. Использование технологии интерактивного обучения для повешения мотивации к изучению ИЯ.
10. Роль сказки в изучении ИЯ.
11. Виды и формы контроля при обучении говорению.
12. Игровые методы обучения лексики.
13. Использование пословиц при обучении ИЯ.
14. Объекты контроля в текстах по чтению.
15. Системы упражнений в диалогической речи на различных этапах обучения.
16. Обучение навыку письма в средней школе.
17. Методы обучения чтению на английском языке.
18. Новые технологии в обучении ИЯ.
19. Грамматика и развитие разговорной речи.
20. Речевая деятельность и ее структурная организация.
21. Обучение письменной речи в старших классах.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций **Макет оформления комплекта заданий для контрольной работы**

Название кафедры _____

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо» ;
- оценка «удовлетворительно» ;
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

Макет оформления тем для рефератов, докладов

Название кафедры _____

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

1

2.....

3.....

n.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

« » 20 г.

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

1. «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
2. «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
3. «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

5. Полнота знаний теоретического материала;

6. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
 7. Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
 8. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
 9. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
 10. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
 11. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 12. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
 13. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
 14. Умение пользоваться нормативными документами;
 15. Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
 16. Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
 17. Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
 18. Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
19. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
 20. Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;

- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
------------------------------	--

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): –информационная достаточность; –соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); –наличие выраженной собственной позиции; –адекватность и количество использованных источников (7 – 10); - владение материалом.	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	

<p>4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);</p>	<p>компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p>
<p>5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).</p>	<p>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. Оценка «хорошо» ставится, если: - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы</p>

Тест

1. Основной целью и результатом иноязычного общения на межкультурном уровне является:

- а) познание культуры страны изучаемого иностранного языка
- б) трансляция собственной культуры средствами иностранного языка
- в) адекватное взаимодействие и взаимопонимание собеседников в создавшейся ситуации

2. Методика обучения иностранному языку –это

- а) частная лингводидактика
- б) технология обучения аспектам языка и видам речевой деятельности
- в) частная лингвистика

3. Важнейшим средством обучения иностранному языку является:

- а) лингафонный кабинет
- б) упражнение
- в) учебник

4. Основы коммуникативной методики обучения иностранному языку наиболее полно реализованы в трудах современных российских ученых:

- а) Е.И. Пассова
- б) П.Б. Гурвича
- в) Р.К. Миньяр-Белоручева

5. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе представляет собой:

- а) факультативный компонент учебного процесса
- б) неотъемлемый компонент учебного процесса
- в) спорадический компонент

6. Факультативные занятия по иностранному языку в средней школе являются:

- а) дополнительным занятием со слабоуспевающими учащимися
- б) курсом углубленного изучения иностранного языка
- в) профессионально-ориентированным курсом

7. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку является:

- а) одним из общих методических принципов
- б) одним из дидактических принципов
- в) одним из специальных/частных методических принципов

8. Большую часть информации на изучаемом иностранном языке человек получает в процессе:

- а) чтения
- б) говорения
- в) аудирования

9. Структура урока иностранного языка обуславливается главным образом:

- а) темой урока
- б) задачами урока
- в) этапом обучения

10. Речевая ситуация в обучении иностранному языку есть

- а) способ организации учебного процесса
- б) объект контроля
- в) основное условие и средство обучения устной и письменной формам общения на иностранном языке

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959268>

<p>Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913671</p>
<p>Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999676</p>
<p>Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213701</p>
<p>Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557890</p>
<p>Дополнительная</p>
<p>Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864721</p>
<p>Цыренова, М. Ц. Проблемы контрастивной лингвистики в системе преподавания неродных языков : материалы межвузовской научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 12 апреля 2017 г. / под общ. ред. М. Ц. Цыреновой ; Московский педагогический государственный университет. Институт иностранных языков. Кафедра контрастивной лингвистики - М. : МПГУ, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0546-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020562</p>
<p>Губанова, Л. В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 - 288с.: - (Научная мысль; Образов.). - ISBN 978-5-16-006603-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914651</p>
<p>Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044512</p>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://standart.edu.ru/>
<http://минобрнауки.рф>
<http://poligloty.net/>
<http://festival.1september.ru>
<http://www.englishteachers.ru/forum>
<http://jazyki.ru/lingvodidaktika.html>
http://jeducation.ru/2_2006/index_2_2006.html
<http://teoria-practica.ru/ru/-7-2012.html>
<http://ospu.ru/?id11a=42>
<http://www.bologna.ntf.ru/>
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-43787.html?page=4>
<http://www.moluch.ru/archive/27/3019/>
<http://iyazyki.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный курс дает представление об основных методиках преподавания иностранных языков и выявляет закономерности соотношения разных лингвистических теорий и соответствующих им методик преподавания. Таким образом происходит усвоение студентами научных основ современной методики преподавания иностранных языков и формирование умений и навыков, необходимых преподавателю в процессе его практической деятельности.

Основными видами учебных занятий по методике преподавания иностранных языков являются лекции, практикумы и самостоятельная работа студентов. *Лекции* имеют целью помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать современные концепции обучения и применять их в практической деятельности, а также выработать у студентов потребность и готовность совершенствовать свое методическое мастерство. Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения, с учетом современных концепций и существующего на данный момент международного опыта обучения иностранным языкам.

Целью проведения *практических занятий* является закрепление знаний, полученных на лекциях и формирование практических умений. На практических занятиях проводятся такие формы работы, как выступления студентов на предложенную тему (в формате PowerPoint презентаций) с их последующим обсуждением, дискуссии, решения проблемных ситуаций (brainstorm/мозговой штурм) и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление и совершенствование знаний, полученных студентами на лекциях и практикумах, на выработку умений самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи. Самостоятельная работа включает систематическую и планомерную работу с литературой по методике преподавания иностранных языков и смежными с ней науками, подготовку к практическим занятиям, создание PowerPoint презентаций и подготовку к сдаче зачета.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкост ь (час.) заочная форма обучения
4.	Языковое образование на современном этапе общественного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция-визуализация – Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. – Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. 	4

5.	Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лекция-беседа</i> – Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. 	2
6.	Межкультурная парадигма современного языкового образования	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лекция-дискуссия</i> – В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. – Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. – Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю 	2

		<p>управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.</p> <p>– Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.</p>	
7.	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.	<p>– <i>Метод «круглого стола»</i></p> <p>– Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.</p>	2
<i>Итого:</i>			10

образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- компьютерных симуляций
- деловых и ролевых игр
- разбор конкретных ситуаций
- психологические и иные тренинги
- в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На занятиях по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» используются:

- традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения: лекции, лабораторные занятия,
- информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией:
 - использование Интернета;
 - проведение электронных презентаций.
- игровые технологии (ролевая и деловая игры) (организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Б1.В.ОД.13 Методика преподавания иностранных языков	28а, Кабинет иностранных языков; 24а, Лингафонный кабинет; 10б, Кабинет теории и методики преподавания; 33 а, Кабинет русского языка и литературы; 32в, Методический	телевизор, DVD, видеомэгафнофон; лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.); аудиомэгафнофон; лингафон на 12 посадочных мест; аудиокассеты (с записью интенсивных курсов иностранных языков); телевизор, DVD, видеомэгафнофон; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты); комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, ноутбук;
---	--	--

	кабинет ВО; 11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук; литер В, Конференц-зал; 12 Б, Учебная аудитория	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, методические материалы, компьютер; компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды
--	---	---

13 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice

