

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.11 Судебная медицина**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Уровень бакалавриата**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.11 Судебная медицина** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:  
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.1 Структура учебной дисциплины	7
5.2. Виды занятий и их содержание	7
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	7
5.2.2 Тематика практических занятий	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	12
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	14
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	17
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	17
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями дисциплины являются: формирование способности и готовности, в случае привлечения к участию в судопроизводстве, осуществить содействие работникам правоохранительных органов в обнаружении, изъятии и фиксации следов преступления, а также формулировании вопросов, подлежащих решению через экспертизу, принять участие в исследовании представленных на экспертизу медицинских документов и дать заключение по поставленным вопросам в пределах своей профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение «Судебной медицины» как науки в практическом и историческом контексте, получение системных знаний о расстройстве здоровья и смерти в медицине;
- особенностях осмотра трупа на месте происшествия в зависимости от вида смерти;
- вопросов, разрешаемых судебно-медицинской экспертизой при различных видах смерти;
- освоение процессуальных и организационных основ судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- видов судебно-медицинских экспертиз, особенностей их назначения и проведения.

## **2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
------	--

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- источники литературы и их содержание,

нормативные акты, касающиеся особенностей проведения и назначения различных видов судебно-медицинской экспертизы,  
 процессуальные нормы по участию специалистов в области судебной медицины в следственных действиях, в судебном заседании,  
 основные принципы и положения науки «Судебная медицина»

**Уметь:**

- использовать отечественные и зарубежные базовые правовые знания в различных сферах деятельности

**Владеть:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

**2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<b>Знать:</b> уголовное законодательство, методы толкования юридических норм. <b>Уметь:</b> анализировать ситуацию; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности при решении конкретных задач. <b>Владеть</b> (способен продемонстрировать): навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплины криминологии.

**4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)**

*Очная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
5	3	108	18	36	–	54	Зачёт

*Заочная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
10	3	108	4	10	–	90	Зачет 4ч.
Контроль							

*Очно-заочная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
6	3	108	14	26	–	68	Зачёт

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):**

**5.1. Структура учебной дисциплины**

Тематический план по дисциплине  
очной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. История развития «Судебной медицины»	12	6	2	4	–	6
2.	Судебно-медицинская танатология	14	8	2	6	–	6
3.	Судебно-медицинская травматология (механические повреждения тупыми предметами)	12	6	2	4	–	6
4.	Судебно-медицинская травматология (механические повреждения острыми предметами, огнестрельная травма)	16	8	2	6	–	8
5.	Судебно-медицинская токсикология	14	8	4	4	–	6
6.	Осмотр трупа на месте происшествия	12	6	2	4	–	6
7.	Асфиксия, действие крайних температур	12	6	2	4	–	6
8.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	16	6	2	4	–	10
	Зачёт (контроль)		-	-	-	-	–
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>54</b>

Тематический план по дисциплине  
заочной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. История развития «Судебной медицины»	14	4	2	2	–	10
2.	Судебно-медицинская танатология	12	2	2		–	10
3.	Судебно-медицинская	12	2		2	–	10

	травматология (механические повреждения тупыми предметами)						
4.	Судебно-медицинская травматология (механические повреждения острыми предметами, огнестрельная травма)	14	2		2	–	12
5.	Судебно-медицинская токсикология	14	2		2	–	12
6.	Осмотр трупа на месте происшествия	14	2		2	–	12
7.	Асфиксия, действие крайних температур	12				–	12
8.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	12				–	12
	контроль	4	-	-	-	-	–
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>90</b>

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
9.	Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. История развития «Судебной медицины»	16	6	2	4	–	10
10.	Судебно-медицинская танатология	14	4	2	2	–	10
11.	Судебно-медицинская травматология (механические повреждения тупыми предметами)	14	6	2	4	–	8
12.	Судебно-медицинская травматология (механические повреждения острыми предметами, огнестрельная травма)	12	4	2	2	–	8
13.	Судебно-медицинская токсикология	12	4		4	–	8
14.	Осмотр трупа на месте происшествия	12	4	2	2	–	8
15.	Асфиксия, действие крайних температур	14	6	2	4	–	8
16.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	14	6	2	4	–	8
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>–</b>	<b>68</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Тема: Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. История развития «Судебной медицины».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Понятие «Судебная медицина», «судебно-медицинская экспертиза», «судебно-медицинское исследование». Принципы судебно-медицинской экспертной деятельности. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертной деятельности. Организационные основы судебно-медицинской экспертной деятельности. Основные исторические этапы развития судебной медицины.

Тема: Судебно-медицинская танатология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Умирание и смерть, стадии умирания. Классификация смерти. Классификация причин смерти. Суправитальные реакции. Ранние посмертные изменения. Поздние посмертные изменения. Установление давности наступления смерти. Общий порядок изъятия, направления и исследования материала в отделениях судебно-медицинской лаборатории.

Тема: Судебно-медицинская травматология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Понятие травматологии. Виды механического воздействия. Виды механических повреждений. Причины смерти при механических повреждениях. Классификация твердых тупых предметов. Механизм образования признаки и оценка механических повреждений. Повреждения, причиняемые частями тела человека и животных. Особенности повреждений, образующихся при падении.

Тема: Судебно-медицинская травматология (механические повреждения острыми предметами, огнестрельная травма)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Классификация острых предметов. Резаные раны и колотые раны, особенности, отличие. Колото-рубленые раны и колото-резаные раны особенности и отличие. Повреждения пилящими орудиями и рубленые повреждения. Множественные комбинированные повреждения острыми предметами. Определение огнестрельных повреждений, конструкция травмирующего снаряда. Механизм выстрела. Механизм образования огнестрельного повреждения. Установление дистанции выстрела. Повреждения из атипичных видов оружия.

Тема: Судебно-медицинская токсикология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Понятие токсикологии как науки. Отравление этиловым спиртом и его суррогатами. Отравления нейротропными ядами. Отравления едкими ядами. Отравления едкими ядами. Отравления гемотропными ядами. Отравления ядами общефункционального действия. Пищевые отравления. Отравления ядохимикатами

Тема: Осмотр трупа на месте происшествия

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Правовые аспекты участия врача в осмотре трупа на месте его обнаружения. Порядок осмотра трупа на месте происшествия. Вопросы, разрешаемые производством судебно-медицинской экспертизы трупа (общие и специальные). Интерпретация результатов осмотра при отсутствии на трупе видимых повреждений: скоропостижная смерть детей и взрослых; отравление; механическая асфиксия; утопление; переохлаждение; перегревание; поражение электричеством; прерывание беременности; удар тупым предметом. Первичный осмотр трупа, имеющего внешние признаки насильственной смерти: транспортная травма; удар тупым предметом; удар острым предметом; падение с высоты; огнестрельные повреждения; асфиксия; осмотр обгоревших трупов. Особенности осмотра фрагментированного и скелетированного трупа.

Тема: Действие крайних температур. Асфиксия

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Действие высоких температур. Общее действие высокой температуры. Тепловой и солнечный удар. Местное действие высокой температуры. Повреждения при местном действии высокой температуры. Классификация ожогов. Ожоговая болезнь. Причины смерти при действии высокой температуры. Действие низких температур. Переохлаждение. Признаки прижизненности и посмертности при гипотермии. Местное действие низких температур. Классификация отморожений. Причины смерти при действии низких температур. Понятие асфиксии. Классификация механической асфиксии в судебно-медицинском отношении.

Тема: Судебно-медицинская экспертиза живых лиц

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Основание назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Организация судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза самоповреждений. Судебно-медицинская экспертиза искусственно вызванных болезней и болезненных состояний. Экспертиза тяжести вреда здоровью. Экспертиза побоев, мучений, истязаний. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Экспертиза половых состояний и в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

### **5.2.2. Перечень тем практических занятий и их содержание**

Тема: Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. История развития «Судебной медицины».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «Судебная медицина», «судебно-медицинская экспертиза», «судебно-медицинское исследование».

2. Принципы судебно-медицинской экспертной деятельности.

3. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертной деятельности.

4. Организационные основы судебно-медицинской экспертной деятельности.

5. Основные исторические этапы развития судебной медицины.

Тема: Судебно-медицинская танатология: умирание и смерть

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Умирание и смерть, стадии умирания.

2. Классификация смерти.

3. Классификация причин смерти.

Тема: Судебно-медицинская травматология.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие травматологии.

2. Виды механического воздействия.

3. Виды механических повреждений.

4. Причины смерти при механических повреждениях.

5. Классификация твердых тупых предметов.

Тема: Судебно-медицинская травматология (механические повреждения острыми предметами, огнестрельная травма)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Классификация острых предметов.

2. Резаные раны и колотые раны, особенности, отличие.

3. Колото-рубленые раны и колото-резаные раны особенности и отличие.
4. Повреждения пилящими орудиями и рубленые повреждения.

Тема: Судебно-медицинская токсикология.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие токсикологии как науки.
2. Отравление этиловым спиртом и его суррогатами.
3. Отравления нейротропными ядами.
4. Отравления едкими ядами.
5. Отравления едкими ядами. Отравления гемотропными ядами.

Тема: Осмотр трупа на месте происшествия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Правовые аспекты участия врача в осмотре трупа на месте его обнаружения.
2. Порядок осмотра трупа на месте происшествия.
3. Вопросы, разрешаемые производством судебно-медицинской экспертизы трупа (общие и специальные).
4. Первичный осмотр трупа, имеющего внешние признаки насильственной смерти: транспортная травма; удар тупым предметом

Тема: Действие крайних температур. Асфиксия

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Действие высоких температур.
2. Общее действие высокой температуры.
3. Тепловой и солнечный удар.
4. Переохлаждение.
5. Признаки прижизненности и посмертности при гипотермии.
6. Закрытие просвета дыхательных путей пищевыми и рвотными массами.

Тема: Судебно-медицинская экспертиза живых лиц

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основание назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
2. Организация судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза самоповреждений.
3. Судебно-медицинская экспертиза искусственно вызванных болезней и болезненных состояний.

**В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:**

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1	Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. История развития «Судебной медицины»	(подготовка и обсуждение докладов)	6/14	1-3
2	Судебно-медицинская танатология	(подготовка и обсуждение докладов, доклады, эссе)	6/14	1-3
3.	Судебно-медицинская травматология (механические повреждения тупыми предметами)	(подготовка и обсуждение докладов)	6/14	1-3
4	Судебно-медицинская травматология (механические повреждения острыми предметами, огнестрельная травма)	(подготовка и обсуждение докладов)	8/14	1-3
5	Судебно-медицинская токсикология	(подготовка и обсуждение докладов)	6/16	1-3
6	Осмотр трупа на месте происшествия	(подготовка и обсуждение докладов)	6/14	1-3
7	Асфиксия, действие крайних температур	(подготовка и обсуждение докладов) тестирование	6/14	1-3
8	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	(подготовка и обсуждение докладов)	10/19	1-3
ВСЕГО часов СРС			54/119	

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<b>Знать:</b> уголовное законодательство, методы толкования юридических норм. <b>Уметь:</b> анализировать ситуацию; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности при решении конкретных задач. <b>Владеть</b> (способен продемонстрировать): навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)
	<b>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Оценка «отлично» (5)</b> ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. <b>Оценка «хорошо» (4)</b> ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для	

		<p>прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму.</p>
--	--	---

		Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.
--	--	--

## **6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций**

### **6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Основные исторические этапы развития судебной медицины.
2. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертной деятельности.
3. Организационные основы судебно-медицинской экспертной деятельности.
4. Процесс умирания. Биологическая смерть: медицинские и правовые аспекты.
5. Посмертные изменения. Эффект переживания тканей. Установление давности наступления смерти.
6. Процессуальные основы изъятия и направления судебно-медицинского материала для исследования.
7. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупов плодов и новорожденных:
8. Механическое воздействие: понятие и виды. Повреждения, возникающие при различных видах механического воздействия.
9. Повреждения твердыми тупыми предметами.
10. Особенности повреждений при воздействии различного вида острых предметов.

### **6.2.2. Тесты для текущей аттестации**

#### **1. Судебная медицина – это:**

- А) особый самостоятельный раздел общей медицинской науки, в которой изучаются и разрешаются медицинские и медико-биологические вопросы, возникающие при расследовании и рассмотрении в суде уголовных и гражданских дел;
- Б) отрасль права, которая изучает механизм причинения смерти человеку, а также телесных повреждений при расследовании преступлений против жизни и здоровья;
- В) научно-практические исследования конкретного объекта экспертизы по конкретным уголовным делам.

#### **2. Предметом судебной медицины являются:**

- А) потерпевший либо труп потерпевшего при расследовании уголовного дела против жизни или здоровья;
- Б) теория и практика судебно-медицинской экспертизы;
- В) деятельность судебно-медицинского эксперта при составлении экспертного заключения по конкретному уголовному делу.

#### **3. Судебно-медицинская экспертиза – это:**

- А) научно-практическое исследование объектов медицины и биологии для решения медицинских и медико-биологических вопросов при расследовании преступлений и рассмотрении уголовных и гражданских дел;
- Б) уголовно-правовой документ, являющийся частью доказательственной базы по конкретному уголовному делу;
- В) профессиональная деятельность эксперта по составлению экспертного заключения по конкретному уголовному делу.

#### **4. В структуру судебной медицины входят следующие элементы:**

- А) история предмета; система методов познания; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе;
- Б) понятия о предмете и объектах исследования; история предмета; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе;
- В) понятие о предмете и объектах судебно-медицинской экспертизы исследования; история предмета; система методов познания; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе; организационная структура медицинской службы; судебная патология.

**5. Судебная патология – это:**

- А) часть судебной медицины, в которой изучается расстройство здоровья, часто приводящее к смерти, от воздействия на человека многообразных факторов внешней среды или в результате внезапно возникших патологических процессов;
- Б) учение о воздействии на человека различных физических и экстремальных факторов;
- В) учение о механической асфиксии, а также лабораторные и специальные методы исследования.

**6. Объектами, которые направляются на судебно-медицинскую экспертизу, являются:**

- А) живые лица; мертвые тела (трупы) или их части тела;
- Б) живые лица; материалы уголовных и гражданских дел;
- В) живые лица; мертвые тела (трупы) или их части тела; вещественные доказательства биологического происхождения; материалы уголовных и гражданских дел.

**7. Судебно- медицинская танатология – это:**

- А) раздел судебной медицины, в котором изучаются частичные вопросы танатологии, применительно к целям и задачам судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы;
- Б) учение об умирании и смерти, диагностики смерти, ее причины;
- В) медико-биологическая и уголовно-процессуальная деятельность судебно-медицинского эксперта при исследовании мертвого тела (трупа),

**8. Период умирания состоит из следующих этапов:**

- А) терминальная пауза; агония; клиническая смерть;
- Б) предагональное состояние; агония; клиническая смерть; биологическая смерть;
- В) предагональное состояние; терминальная пауза; агония; клиническая смерть; биологическая смерть.

**9. Смерть подразделяется на:**

- А) насильственную и ненасильственную;
- Б) убийство; самоубийство; несчастный случай;
- В) насильственную; самоубийство; несчастный случай; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, приведшего к смерти.

**10. Судебно-медицинская травматология – это:**

- А) процесс установления общих и частных признаков травмирующего средства (орудия);
- Б) судебно-медицинское учение о травме (повреждениях);
- В) судебно-медицинская деятельность судебного эксперта по установлению причин повреждений человеческого тела в целях расследования и раскрытия преступлений.

**11. Повреждения бывают:**

- А) единичные, множественные, изолированные, сочетанные, прижизненные, посмертные;
- Б) единичные и множественные;
- В) прижизненные и посмертные.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Ключ к тестовым заданиям.**

Вопрос 1

А

Вопрос 2

Б

Вопрос 3

А

Вопрос 4

В

Вопрос 5

А

Вопрос 6

В

Вопрос 7

Б

Вопрос 8

В

Вопрос 9

А

Вопрос 10

Б

Вопрос 11

А

### **6.2.3. Промежуточная аттестация**

**Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.**

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Понятие «Судебная медицина», «Судебно-медицинская экспертиза»
2. История развития судебной медицины (основные этапы).
3. Судебно-медицинские учреждения (отделы и отделения), объекты судебно-медицинской экспертизы.
4. Основания и порядок назначения судебно-медицинской экспертизы.
5. Понятие об эксперте и специалисте, сходство и отличие, обязанности и права.
6. Виды судебно-медицинских экспертиз.
7. Заключение эксперта (структура, значение), допрос эксперта (в каких случаях), участие эксперта в следственных действиях (функции, права).
8. Основные понятия и определения, используемые в судебно-медицинской токсикологии (термины).
9. Отравления этиловым спиртом и его суррогатами (какие органы и системы поражают, что такое суррогаты, примеры).
10. Отравления нейротропными ядами (как действуют, примеры).
11. Отравления едкими ядами (способ действия, примеры).
12. Отравления деструктивными ядами (способ действия, примеры).
13. Отравления гемотропными ядами (классификация, способ действия, примеры).
14. Отравления ядами общефункционального действия (способ действия, примеры).

### **6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

#### **6.3.1. Критерии оценки разных видов работ**

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка рефератов**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:
------------------------	--

	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);</li> <li>- логическое построение и связность текста;</li> <li>- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);</li> <li>- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);</li> <li>- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).</li> </ul>	маx 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Реферат

#### Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> </li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>
--	--

### 6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных

форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

### **Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)</b>	<b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b>	<b>Трудоем. (час.) Очная/Заочная форма обучения</b>
	Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. История развития «Судебной медицины»	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-	6/2
	Судебно-медицинская танатология	дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);	
		- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);	
		- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);	
		- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая	

		использовать воображение и творческий подход); - работа в малых группах. - работа в парах.	
<i>Итого:</i>			6/2

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Левин Д.Г. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левин Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ефимов А.А. Судебная медицина: учеб. пособие / Ефимов А.А., Алексеев Ю.Д., Неклюдов Ю.А., Савенкова Е.Н., Семина М.Н. – М.: Инфар-М, 2013. – 336 с.
3. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза: Сборник документов / Е.И. Галяшина. – М.: Проспект — 2014 — 160 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
---	---	---

<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 12 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: OS Microsoft Windows №00327-30002-34681-ААОЕМ <a href="#">Apache OpenOffice</a> – Бессрочно и бесплатно СПС Гарант - лицензионный договор: Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>
--	---	---

## 11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.