

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Бюджетное право

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Гражданское право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.12 Бюджетное право** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:


- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:

2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1 Структура учебной дисциплины	7
5.2. Виды занятий и их содержание	7
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	8
5.2.2 Тематика практических занятий	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	12
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	15
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	30
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	30
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	36
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	37
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о бюджетном законодательстве; изучении существующих бюджетно-правовых теорий; приобретении навыков применения бюджетного законодательства различными субъектами; овладении навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики; формировании способности обеспечивать соблюдение действующего законодательства различными субъектами права при разрешении правовых конфликтов.

Задачи дисциплины: формирование системного понимания и применения на практике норм бюджетного законодательства; правовое понимание бюджетной системы Российской Федерации, уяснение правового положения и компетенции государственных органов, выступающих субъектами бюджетных правоотношений, правовое регулирование доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов, а также правовое регулирование стадий бюджетного процесса (составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджетов, отчетная стадия бюджетного процесса).

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения бюджетного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в бюджетном праве;

Уметь: оперировать бюджетно-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними бюджетно-правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять бюджетно-правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу бюджетно-правовых нормативных актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам бюджетно-правового регулирования; правильно составлять и оформлять бюджетно-правовые документы; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений в бюджетно-правовой сфере; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике бюджетно-правовых правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в сфере бюджетно-правового регулирования;

Владеть: бюджетно-правовой терминологией; навыками работы с бюджетно-правовыми актами; навыками: анализа различных бюджетно-правовых явлений, юридических фактов, бюджетно-правовых норм и бюджетно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере бюджетно-правового регулирования; разрешения бюджетно-правовых проблем и коллизий; реализации норм бюджетного права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в сфере бюджетно-правового регулирования.

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта по всему курсу.

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Бюджетное право» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом в соответствии с направленностью образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины предназначено для подготовки бакалавров к правоприменительной деятельности. Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами как финансовое, налоговое право, а также теория государства и права. Знание системы государственного регулирования различными сферами деятельности, изучаемых при рассмотрении тем ТПП, позволят освоить правовые положения бюджетного права.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
5	3	108	18	36	–	54	зачет

заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час. (контр)	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
9	3	108	4	10	–	90	зачет 4 ч.

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					

7	3	108	16	32	–	60	зачет
---	---	-----	----	----	---	----	-------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура учебной дисциплины

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Бюджет и бюджетное устройство РФ	10	6	4	2		4
2.	Общие вопросы бюджетного права	6	2		2		4
3.	Бюджетные доходы	10	2		2		4
4.	Бюджетные расходы	8	4		4		4
5.	Сбалансированность бюджета	12	8	4	4		4
6.	Межбюджетные отношения	8	4		4		4
7.	Общие вопросы бюджетного процесса в РФ	8	2		2		6
8.	Составление, рассмотрение и утверждение бюджета	10	4		4		6
9.	Исполнение бюджета и отчет о его исполнении	14	8	4	4		6
10.	Государственный и муниципальный финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений	14	8	4	4		6
11.	Меры принуждения за нарушение бюджетного законодательства РФ	12	6	2	4		6
Всего часов:		108	54	18	36		54

заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Бюджет и бюджетное устройство РФ	12	4	4			8
2.	Общие вопросы бюджетного права	8					8
3.	Бюджетные доходы	10	2		2		8
4.	Бюджетные расходы	8					8
5.	Сбалансированность бюджета	8					8
6.	Межбюджетные отношения	8					8
7.	Общие вопросы бюджетного процесса в РФ	8					8
8.	Составление, рассмотрение и утверждение бюджета	12	4		4		8
9.	Исполнение бюджета и отчет о его исполнении	10	2		2		8
10.	Государственный и муниципальный финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений	10	2		2		8

	ципальный финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений						
11.	Меры принуждения за нарушение бюджетного законодательства РФ	10					10
12.	Зачет	4					
	Всего часов:	108	14	4	10		90

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Бюджет и бюджетное устройство РФ	10	6	4	2		4
2.	Общие вопросы бюджетного права	6	2		2		4
3.	Бюджетные доходы	6	2		2		4
4.	Бюджетные расходы	10	4		4		6
5.	Сбалансированность бюджета	14	8	4	4		6
6.	Межбюджетные отношения	10	4		4		6
7.	Общие вопросы бюджетного процесса в РФ	8	2		2		6
8.	Составление, рассмотрение и утверждение бюджета	10	4		4		6
9.	Исполнение бюджета и отчет о его исполнении	14	8	4	4		6
10.	Государственный и муниципальный финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений	12	6	2	4		6
11.	Меры принуждения за нарушение бюджетного законодательства РФ	8	2	2			6
	Всего часов:	108	48	16	32		60

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. Бюджет и бюджетное устройство РФ (2 часа)

Основные понятия бюджета. Бюджетная система.

Тема 5. Сбалансированность бюджета (2 часа)

Понятие сбалансированности бюджета, дефицита. Резервный фонд. Фонд национального благосостояния

Тема 9. Исполнение бюджета и отчет о его исполнении (2 часа)

Понятие исполнения бюджета. Отчёт по бюджету и его внешняя проверка

Тема 10. Государственный и муниципальный финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений (2 часа)

Понятие и система государственного и муниципального финансового контроля в сфере бюджетных правоотношений. Внешний и внутренний государственный и муниципальный финансовый контроль.

Тема 11. Меры принуждения за нарушение бюджетного законодательства РФ (2 часа)

Система мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства. Бюджетные меры принуждения. Административно-правовые и иные меры принуждения за нарушения в сфере бюджетных правоотношений.

5.2.2 Тематика практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема 1. Бюджет и бюджетное устройство РФ (2 часа)

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

Бюджет, бюджетное устройство. Бюджетная система, принципы бюджетной системы. Бюджетная классификация

Методические рекомендации для подготовки к занятию: дополнение материалов лекций, по вопросам практического занятия; подготовка докладов отдельными студентами в т.ч. в системе Microsoft Office Power Point; подготовка ответов на вопросы контрольных работ и решение практических задач в соответствии с темой занятия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проводится деловая игра при решении конкретной задачи.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников (в соответствии с выбранной темой доклада).

Практическое занятие №2.

Тема 2. Общие вопросы бюджетного права (2 часа)

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

Понятие бюджетного права. Предмет бюджетного права. Субъекты бюджетного права, Источники бюджетного права. Система бюджетного права

Методические рекомендации для подготовки к занятию: дополнение материалов лекций, по вопросам практического занятия; подготовка докладов отдельными студентами в т.ч. в системе Microsoft Office Power Point; подготовка ответов на вопросы контрольных работ и решение практических задач в соответствии с темой занятия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проводится деловая игра при решении конкретной задачи.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников (в соответствии с выбранной темой доклада).

Практическое занятие №3.

3. Бюджетные доходы (2 часа)

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

Понятие доходов бюджетов, система доходов бюджетов, налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления, собственные доходы бюджетов. Доходы федерального бюджета, доходы бюджетов субъектов РФ, доходы бюджетов муниципальных образований

Методические рекомендации для подготовки к занятию: дополнение материалов лекций, по вопросам практического занятия; подготовка докладов отдельными студентами в т.ч. в системе Microsoft Office Power Point; подготовка ответов на вопросы контрольных работ и решение практических задач в соответствии с темой занятия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проводится деловая игра при решении конкретной задачи.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников (в соответствии с выбранной темой доклада).

Практическое занятие №4.

Тема 4. Бюджетные расходы (4 часа)

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

Понятие расходов бюджетов, расходные обязательства, публичные обязательства нормативные публичные обязательства, бюджетные обязательства. Виды бюджетных ассигнований

Методические рекомендации для подготовки к занятию: дополнение материалов лекций, по вопросам практического занятия; подготовка докладов отдельными студентами в т.ч. в системе Microsoft Office Power Point; подготовка ответов на вопросы контрольных работ и решение практических задач в соответствии с темой занятия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проводится деловая игра при решении конкретной задачи.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников (в соответствии с выбранной темой доклада).

Практическое занятие №5.

Тема 5. Сбалансированность бюджета (2 часа)

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

Сбалансированность бюджета, дефицит бюджетов, источники финансирования дефицита бюджетов, профицит бюджетов, нефтегазовые доходы федерального бюджета, Резервный фонд, Фонд национального благосостояния

Методические рекомендации для подготовки к занятию: дополнение материалов лекций, по вопросам практического занятия; подготовка докладов отдельными студентами в т.ч. в системе Microsoft Office Power Point; подготовка ответов на вопросы контрольных работ и решение практических задач в соответствии с темой занятия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проводится деловая игра при решении конкретной задачи.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников (в соответствии с выбранной темой доклада).

Практическое занятие №6

Тема 6. Межбюджетные отношения

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

Межбюджетные отношения, принципы межбюджетных отношений, разграничение расходов между бюджетами. Межбюджетные трансферты, дотации, субсидии, субвенции

Методические рекомендации для подготовки к занятию: дополнение материалов лекций, по вопросам практического занятия; подготовка докладов отдельными студентами в т.ч. в системе Microsoft Office Power Point; подготовка ответов на вопросы контрольных работ и решение практических задач в соответствии с темой занятия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проводится деловая игра при решении конкретной задачи.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников (в соответствии с выбранной темой доклада).

Практическое занятие №7

Тема 7. Общие вопросы бюджетного процесса в РФ (2 часа)

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

Понятие бюджетного процесса, стадии бюджетного процесса, участники бюджетного процесса

Методические рекомендации для подготовки к занятию: дополнение материалов лекций, по вопросам практического занятия; подготовка докладов отдельными студентами в

т.ч. в системе Microsoft Office Power Point; подготовка ответов на вопросы контрольных работ и решение практических задач в соответствии с темой занятия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проводится деловая игра при решении конкретной задачи.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников (в соответствии с выбранной темой доклада).

Практическое занятие №8.

Тема 8. Составление, рассмотрение и утверждение бюджета (4 часа) *

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

Составление проекта бюджета, бюджетное послание, прогноз социально-экономического развития, рассмотрение и утверждение бюджета, согласительная комиссия

Методические рекомендации для подготовки к занятию: дополнение материалов лекций, по вопросам практического занятия; подготовка докладов отдельными студентами в т.ч. в системе Microsoft Office Power Point; подготовка ответов на вопросы контрольных работ и решение практических задач в соответствии с темой занятия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проводится деловая игра при решении конкретной задачи.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников (в соответствии с выбранной темой доклада).

Практическое занятие №9

Тема 9. Исполнение бюджета и отчет о его исполнении (2 часа)

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

Понятие исполнения бюджета, принципы исполнения бюджета, единство кассы, кассовое исполнение, казначейство Исполнение бюджета по доходам, исполнение бюджета по расходам, бюджетные ассигнования, лимиты бюджетных обязательств, обращение взыскания на средства бюджетов. Внесение изменений в бюджетные показатели, отчет об исполнении бюджета, составление отчета об исполнении бюджета, внешняя проверка отчета об исполнении бюджета, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета

Методические рекомендации для подготовки к занятию: дополнение материалов лекций, по вопросам практического занятия; подготовка докладов отдельными студентами в т.ч. в системе Microsoft Office Power Point; подготовка ответов на вопросы контрольных работ и решение практических задач в соответствии с темой занятия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проводится деловая игра при решении конкретной задачи.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников (в соответствии с выбранной темой доклада).

Практическое занятие №10

Тема 10. Государственный и муниципальный финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений (2 часа)

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

Понятие и система государственного и муниципального финансового контроля в сфере бюджетных правоотношений. Внешний государственный и муниципальный финансовый контроль. Внутренний государственный и муниципальный финансовый контроль. Правовое регулирование особых бюджетных полномочий по контролю.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: дополнение материалов лекций, по вопросам практического занятия; подготовка докладов отдельными студентами в т.ч. в системе Microsoft Office Power Point; подготовка ответов на вопросы контрольных работ и решение практических задач в соответствии с темой занятия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проводится деловая игра при решении конкретной задачи.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников (в соответствии с выбранной темой доклада).

Практическое занятие №11.

Тема 11. Меры принуждения за нарушение бюджетного законодательства РФ (2 часа)

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

Понятие и система мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства. Бюджетные меры принуждения. Административно-правовые меры принуждения за нарушения в сфере бюджетных правоотношений. Иные меры принуждения за нарушения в сфере бюджетных правоотношений.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: дополнение материалов лекций, по вопросам практического занятия; подготовка докладов отдельными студентами в т.ч. в системе Microsoft Office Power Point; подготовка ответов на вопросы контрольных работ и решение практических задач в соответствии с темой занятия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проводится деловая игра при решении конкретной задачи.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников (в соответствии с выбранной темой доклада).

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотношенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</p>	<p>Материалы, оценивающие формирование компетенций</p>
<p>ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: Уметь: Навыки и (или) опыт деятельности - владеть:</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.3) Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.1)</p>
<p>ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства</p>	<p>Знать: основные положения бюджетного права Уметь: оперировать бюджетно-правовыми понятиями и категориями выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в сфере бюджетно-правового регулирования Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: бюджетно-правовой терминологией; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в сфере бюджетно-правового регулирования</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.3) Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.1)</p>
<p>ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p>Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в бюджетном праве Уметь: использовать основные понятия, категории, институты бюджетного права, правовой статус субъектов бюджетного права Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: навыками использования основных понятий, категорий, институтов бюджетного права, правового статуса</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.3) Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.1)</p>

	субъектов бюджетного права	
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Знать: содержание правоотношений в бюджетном праве Уметь: толковать и правильно применять бюджетно-правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: навыками работы с бюджетно-правовыми актами;	Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.3) Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.1)
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в бюджетном праве Уметь: давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в сфере бюджетно-правового регулирования Навыки и (или) опыт деятельности - Владеть: бюджетно-правовой терминологией; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в сфере бюджетно-правового регулирования.	Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.3) Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.1)
Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций	Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к	

	<p>профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с текстом учебника;
- работа с философскими текстами;
- написание эссе по предложенным темам;
- индивидуальная работа студентов с философскими тестами в сети Интернет;
- подготовка мультимедийных презентаций.

6.2. 1. Контрольные задания

Вариант 1

1. Законодательное собрание субъекта РФ приняло закон, в котором установило, что направления расходования 2/3 средств резервного фонда субъекта РФ определяются законодательным собранием при рассмотрении проекта бюджета субъекта РФ во втором чтении. Объем средств расходования определяется каждым депутатом путем деления 2/3 средств резервного фонда на число депутатов, избранных в законодательное собрание. Противоречит ли данное положение закона субъекта Российской Федерации федеральному бюджетному законодательству? Если да, то назовите нормы права, которые предполагают иной порядок формирования расходной части резервного фонда.

2. В дореволюционных учебниках по финансовому праву (И . Озерова , Л . Коссы) выделялись следующие источники формирования доходов государства : отмены (прямые государственные доходы), подати (косвенные государственные доходы) и регалии (доходные права) или монополии . Соотнесите с современным определением источников формирования доходов государства по действующему Финансовому законодательству .

Вариант 2

1. Муниципальное образование обратилось в суд с заявлением о признании незаконной статьи 14 закона субъекта РФ об областном бюджете на 3-й квартал финансового года в части передачи в бюджеты городов и районов расходов областного бюджета по компенсационным выплатам на детей. Каким должно быть решение суда? Дайте ответ со ссылкой на норму права.

2. Почему государству, несмотря на непомерные внутренние и внешние долги никогда не грозит банкротство? Дайте правовое обоснование ответа.

Вариант 3

1. В соответствии с Уставом (Основным законом) субъекта РФ к его компетенции относятся средства бюджета области и областных внебюджетных и валютных фондов (статья 104, часть 1). Уставом определены также статус и порядок формирования внебюджетных и валютных фондов (статьи 106 и 107). Могут ли трактоваться указанные установления как вторжение в сферу ведения и полномочий Российской Федерации?

2. Поясните, что представляет собой консолидированный бюджет области , на территории которой Вы проживаете

Вариант 4

1. Главы трех районных администраций субъекта РФ выступили с предложением предусмотреть в бюджете субъекта РФ на предстоящий год создание фонда поддержки горнодобывающей отрасли. В целях аккумуляирования денежных средств было предложено 10 % субсидий на софинансирование объектов капитального строительства и 20 % субвенций, выделяемых из федерального бюджета направлять на формирование указанного фонда. Проанализируйте это предложение. Укажите несоответствия бюджетному законодательству, содержащиеся в нем.

2. На основе анализа Федерального закона о федеральном бюджете на текущий год назовите все источники финансирования дефицита бюджета

Вариант 5

1. Губернатор области издал распоряжение, которым предписывалось руководителю Территориального фонда обязательного медицинского страхования выделить средства из бюджета фонда для выплаты компенсаций гражданам, пострадавшим от наводнения. Оцените правомерность указанных действий.

2. На основе анализа Закона Ярославской области о бюджете на текущий год назовите все источники финансирования дефицита бюджета

Вариант 6

1. Глава администрации муниципального района издал распоряжение, в соответствии с которым органам и должностным лицам, принимающим решения о наложении денежного взыскания (штрафа) за административные правонарушения в области налогов и сборов, предусмотренные КоАП РФ, предписывалось зачислять указанные штрафы в бюджет муниципального района по нормативу 100 процентов. Дайте юридический анализ данного распоряжения.

2. На основе анализа Федерального закона о федеральном бюджете на текущий год укажите все предусмотренные этим законом формы расходов

Вариант 7

1. Статьей 76 закона субъекта РФ об областном бюджете установлено, что в бюджет области подлежат зачислению налоговые доходы от налога на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья - по нормативу 100 процентов. Оцените законность указанного положения.

2. На основе анализа Закона Ярославской области о бюджете на текущий год укажите все предусмотренные этим законом формы доходов

Вариант 8

1. В муниципальном образовательном учреждении – общеобразовательной средней школе на базе учебно-производственного комбината было организовано производство по изготовлению мягкой игрушки, а в столярной мастерской - стульев полумягких. Доходы от продажи продукции поступали на расчетный счет и расходовались в соответствии с распоряжениями директора на премирование преподавательского состава. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации.

2. На основе анализа Федерального закона о федеральном бюджете на текущий год укажите кому и в какой сумме выделены трансферты.

Вариант 9

1. При проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения органом Федеральной службы по финансово-бюджетному надзору было вскрыто использование бюджетополучателем средств федерального бюджета, предоставленных на приобретение новой технологической линии, на приобретение квартир работникам учреждения. К предприятию были применены финансово-правовые санкции, а именно, взыскан штраф в размере тройной действующей учетной ставки ЦБ РФ. Соответствует ли действующему бюджетному законодательству наложенное взыскание? 2. Поясните, какие функции выполняет бюджетная классификация. Какие органы и как пользуются бюджетной классификацией на стадии составления проекта бюджета и на стадии исполнения бюджета?

Вариант 10

1. Контрольно-ревизионным управлением министерства финансов субъекта РФ в результате выборочной проверки финансово-хозяйственной деятельности федерального государственного учреждения - детского санатория было установлено нецелевое использование средств федерального бюджета, выразившееся в использовании средств не в соответствии со сметой. По результатам проверки КРУ вынесено постановление N 8 от 31.01.2002 о взыскании с детского санатория штрафа за нецелевое использование средств федерального бюджета. Оцените ситуацию.

2. Поясните, какие требования законодательной техники следует соблюдать при составлении бюджета

Вариант 11

1. Законодательный орган субъекта Федерации отклонил проект закона о бюджете на очередной финансовый год, указав при этом на несоответствие уровня расходов реальным потребностям региона. В результате сроки для принятия областного закона о бюджете были пропущены. Названный закон вступил в действие только спустя три месяца после начала финансового года. Оцените правомерность ситуации и ее правовые последствия.

2. В ходе исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ в документооборот включены: а) уведомления о бюджетных ассигнованиях; б) лимиты бюджетных обязательств. Какую функцию в бюджетном процессе выполняет каждый из этих документов?

Вариант 12

1. Федеральный закон о федеральном бюджете на следующий финансовый год не принят в срок. В связи с этим он вступает в силу 1 февраля следующего финансового года. В Федеральном законе о федеральном бюджете на текущий год предусматривались следующие расходы: - на оборону - 500 млрд. руб.; - на образование - 100 млрд. руб.; - На здравоохранение - 100 млрд. руб. Кроме того, общий размер финансовой помощи бюджетам субъектов РФ предусматривался в сумме 200 млрд. руб. Каков порядок финансирования расходов из федерального бюджета в названном случае?

2. Ярославский государственный университет - учреждение, состоящее на федеральном Бюджете. Какие органы выступают в качестве главного распорядителя бюджетных средств и распорядителя бюджетных средств в отношении Ярославского госуниверситета как получателя бюджетных средств?

Вариант 13

1. В Федеральном законе о федеральном бюджете на текущий год утверждено следующее распределение ассигнований, направляемых на содержание Вооруженных Сил: - денежное довольствие военнослужащих - 100 млрд. руб.; - заработная плата гражданского персонала - 10 млрд. руб.; - транспортные расходы - 10 млрд. руб.; - оплата услуг связи - 8 млрд. руб.; - коммунальные услуги - 2 млрд. руб.; - текущий ремонт зданий и сооружений - 9 млрд. руб. Поясните, какие виды бюджетной классификации в данном случае имеют место.

2. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ (ст. 189) законы о внесении изменений в налоговое законодательство РФ представляются в Государственную Думу до принятия закона на очередной финансовый год. Объясните, чем обусловлено такое правило.

Вариант 14

1. Во втором квартале текущего года стало очевидно, что объем поступлений доходов в федеральный бюджет в данном квартале снизился по сравнению с запланированным в бюджете. Это привело к неполному по сравнению с утвержденным бюджетом финансированию расходов, но не более чем на 5%. Какие меры и кем могут быть приняты в этом случае?

2. Областная больница является получателем средств из областного бюджета. Поясните, какой орган утверждает перечень главных распорядителей средств бюджетов субъектов РФ. Какой орган должен быть указан в качестве главного распорядителя средств областного бюджета?

В отношении областной больницы?

Вариант 15

1. В Третьем квартале текущего года объем поступлений доходов в бюджет субъекта РФ снизился по сравнению с запланированным в бюджете. Это привело к неполному по

сравнению с бюджетом финансированию расходов более чем на 10%. Какие меры и кем согласно закону могут быть приняты в этом случае?

2. В доход областного бюджета поступили средства от оказания платных услуг бюджетными учреждениями. Должно ли Управление Федерального казначейства по области перечислить эти доходы в федеральный бюджет?

Вариант 16

1. Лимит бюджетных обязательств во второй квартал финансового года был доведен до бюджетного учреждения в сумме 650 тыс. рублей. Однако в течение второго квартала этот лимит бюджетных обязательств не был профинансирован в полном объеме, а лишь на 50%. Недофинансирование имело место

По вине органа, исполняющего бюджет. Как в данном случае должен поступить получатель бюджетных средств?

2. Федеральный бюджет истекшем финансовом году получил доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в государственной собственности, и доходы от продажи государственной и муниципальной собственности. Укажите, каким образом будет осуществлено распределение данных средств.

Вариант 17

1. АО "Воркуталес" обратилось в суд с иском к Правительству РФ о возмещении из федерального бюджета 5 млн. руб. в связи неисполнением Закона РФ от 19 Февраля 1993 г. "О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях" в части финансирования затрат предприятия на государственные гарантии и компенсации. В каком случае суд должен удовлетворить иск АО "Воркуталес"?

2. На основе анализа Федерального закона о федеральном бюджете на текущий год укажите, кому и в какой сумме выделены трансферты.

Вариант 18

1. В результате сильного урагана и проливных дождей в некоторых сельских районах вышла из строя сельхозтехника. Исполнительный орган власти субъекта РФ, в состав которого входят указанные районы, обратился в Министерство финансов РФ с просьбой выделить ему бюджетную ссуду для ремонта сельхозоборудования и закупки нового. Из федерального бюджета была выделена беспроцентная ссуда сроком на 6 месяцев. Однако при наступлении срока платежа бюджетная ссуда не была погашена в связи с недостаточностью собственных средств в бюджете субъекта. Оцените правомерность ситуации. Укажите, какие меры ответственности могут быть приняты к субъекту Федерации. За счет каких средств будет погашена бюджетная ссуда?

2. Поясните, какие функции выполняет бюджетная классификация. Какие органы и как пользуются бюджетной классификацией на стадии составления проекта бюджета и на стадии исполнения бюджета?

Вариант 19

1. ОАО "Ремстроймонтаж" обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с муниципального предприятия "Коммунальное хозяйство" 410 тыс. руб. основной задолженности за выполненные работы по реконструкции проезжей части улиц города и 27 тыс. руб. - процентов за пользование чужими денежными

Средствами. Подрядчик ОАО "Ремстрой монтаж" выполнил свои обязательства, заказчик - муниципальное предприятие - произвел лишь частичную оплату в размере 60 тыс. руб. Основную задолженность в сумме 350 тыс. руб. ответчик не оспаривал. Причиной образования задолженности, по утверждению заказчика, явилось недостаточное выделение средств из местного бюджета. Оцените правомерность исковых требований

2. В ходе исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ в документооборот включены: а) уведомления о бюджетных ассигнованиях ; б) лимиты бюджетных обязательств. Какую функцию в бюджетном процессе выполняет каждый из этих документов ?

Вариант 20

1. Государственное Унитарное предприятие " Недра " финансируется за счет средств бюджета субъекта РФ и имеет собственные доходы от осуществления основной деятельности .

В отчетном финансовом году указанное предприятие получило только 60% от запланированных бюджетных средств , утвержденных бюджетной росписью . Оцените правомерность ситуации . Возможно ли получение оставшейся части бюджетных средств в Следующем финансовом году? Возможно ли взыскать проценты за просрочку бюджетного финансирования?

2. Почему государству , несмотря а непомерные внутренние и внешние долги , никогда

Не грозит банкротство ? Дайте правовое обоснование ответа .

Вариант 21

1. Главы трех районных администраций субъекта РФ выступили с предложением предусмотреть в бюджете субъекта РФ на предстоящий год создание фонда поддержки горно-добывающей отрасли. В целях аккумуляирования денежных средств было предложено 10 % субсидий на софинансирование объектов капитального строительства и 20 % субвенций, выделяемых из федерального бюджета направлять на формирование указанного фонда. Проанализируйте это предложение. Укажите несоответствия бюджетному законодательству, содержащиеся в нем.

2. Областная больница является получателем средств из областного бюджета. Поясните, какой орган утверждает перечень главных распорядителей средств бюджетов субъектов РФ . Какой орган должен быть указан в качестве главного распорядителя средств областного бюджета

В отношении областной больницы?

Вариант 22

1. В соответствии с Уставом (Основным законом) субъекта РФ к его компетенции относятся средства бюджета области и областных внебюджетных и валютных фондов (статья 104, часть 1). Уставом определены также статус и порядок формирования внебюджетных и валютных фондов (статьи 106 и 107). Могут ли трактоваться указанные установления как вторжение в сферу ведения и полномочий Российской Федерации?

2. . В дореволюционных учебниках по финансовому праву (И . Озерова , Л . Коссы) выделялись следующие источники

Формирования доходов государства : отмены (прямые государственные доходы) , подати (косвенные государственные доходы) и регалии (доходные права) или монополии . Соотнесите с современным определением источников формирования доходов государства по действующему Финансовому законодательству .

Вариант 23

1. Законодательное собрание субъекта РФ приняло закон, в котором установило, что направления расходования 2/3 средств резервного фонда субъекта РФ определяются законодательным собранием при рассмотрении проекта бюджета субъекта РФ во втором чтении. Объем средств расходования определяется каждым депутатом путем деления 2/3 средств резервного фонда на число депутатов, избранных в законодательное собрание.

Противоречит ли данное положение закона субъекта Российской Федерации федеральному бюджетному законодательству? Если да, то назовите нормы права, которые предполагают иной порядок формирования расходной части резервного фонда

2. Поясните, что представляет собой консолидированный бюджет области, на территории которой Вы проживаете.

Вариант 24

1. Муниципальное образование обратилось в суд с заявлением о признании незаконной статьи 14 закона субъекта РФ об областном бюджете на 3-й квартал финансового года в части передачи в бюджеты городов и районов расходов областного бюджета по компенсационным выплатам на детей. Каким должно быть решение суда? Дайте ответ со ссылкой на норму права.

2. Федеральный бюджет истекшем финансовом году получил доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в государственной собственности, и доходы от продажи государственной и муниципальной собственности. Укажите, каким образом будет осуществлено распределение данных средств.

Вариант 25

1. Контрольно-ревизионным управлением министерства финансов субъекта РФ в результате выборочной проверки финансово-хозяйственной деятельности федерального государственного учреждения - детского санатория было установлено нецелевое использование средств федерального бюджета, выразившееся в использовании средств не в соответствии со сметой. По результатам проверки КРУ вынесено постановление N 8 от 31.01.2002 о взыскании с детского санатория штрафа за нецелевое использование средств федерального бюджета. Оцените ситуацию.

2. На основе анализа Федерального закона о федеральном бюджете на текущий год назовите все источники финансирования дефицита бюджета.

Вариант 26

1. Законодательный орган субъекта Федерации отклонил проект закона о бюджете на очередной финансовый год, указав при этом на несоответствие уровня расходов реальным потребностям региона. В результате сроки для принятия областного закона о бюджете были пропущены. Названный закон вступил в действие только спустя три месяца после начала финансового года. Оцените правомерность ситуации и ее правовые последствия.

2. Московский государственный университет - учреждение, состоящее на федеральном Бюджете. Какие органы выступают в качестве главного распорядителя бюджетных средств и распорядителя бюджетных средств в отношении Ярославского госуниверситета как получателя бюджетных средств?

Вариант 27

1. Контрольно-ревизионным управлением министерства финансов субъекта РФ в результате выборочной проверки финансово-хозяйственной деятельности федерального государственного учреждения - детского санатория было установлено нецелевое использование средств федерального бюджета, выразившееся в использовании средств не в соответствии со сметой. По результатам проверки КРУ вынесено постановление N 8 от 31.01.2002 о взыскании с детского санатория штрафа за нецелевое использование средств федерального бюджета. Оцените ситуацию.

2. Поясните, какие функции выполняет бюджетная классификация. Какие органы и как пользуются бюджетной классификацией на стадии составления проекта бюджета и на стадии исполнения бюджета?

Вариант 28

1. Государственное Унитарное предприятие " Недра " финансируется за счет средств бюджета субъекта РФ и имеет собственные доходы от осуществления основной деятельности.

В отчетном финансовом году указанное предприятие получило только 60% от запланированных бюджетных средств, утвержденных бюджетной росписью. Оцените правомерность ситуации. Возможно ли получение оставшейся части бюджетных средств в следующем финансовом году? Возможно ли взыскать проценты за просрочку бюджетного финансирования?

2. Ростовская областная больница является получателем средств из областного бюджета. Поясните, какой орган утверждает перечень главных распорядителей средств бюджетов субъектов РФ. Какой орган должен быть указан в качестве главного распорядителя средств областного бюджета

В отношении областной больницы

Вариант 29

1. Губернатор Краснодарского края издал распоряжение, которым предписывалось руководителю Территориального фонда обязательного медицинского страхования выделить средства из бюджета фонда для выплаты компенсаций гражданам, пострадавшим от наводнения.

Оцените правомерность указанных действий.

2. Почему государству, несмотря на непомерные внутренние и внешние долги, никогда не грозит банкротство? Дайте правовое обоснование ответа.

Вариант 30

1. Статьей 76 закона субъекта РФ об областном бюджете установлено, что в бюджет области подлежат зачислению налоговые доходы от налога на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья - по нормативу 100 процентов.

2. В доход областного бюджета поступили средства от оказания платных услуг бюджетными учреждениями. Должно ли Управление Федерального казначейства по области пере – числить эти доходы в федеральный бюджет?

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем,

необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.2. 2. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

№ n/n	Наименование темы реферата
1	Структура бюджета
2	Государственная бюджетная система Российской Федерации
3	Бюджетный процесс как форма управления бюджетной системой
4	Состав и назначение федеральных трансфертов
5	Бюджетный процесс
6	Бюджетный процесс в Российской Федерации
7	Принципы устройства бюджетной системы Российской Федерации
8	Современное состояние бюджета РФ
9	Бюджетная система Российской Федерации
10	Бюджетный процесс на муниципальном уровне
11	Организация бюджетного процесса на местном уровне
12	Понятие консолидированного бюджета и его использование
13	Финансирование дефицита федерального бюджета. Бюджетный кредит
14	Федеральный, региональный и местный бюджет Российской Федерации
15	Экономическая сущность региональных бюджетов
16	Бюджетное планирование и бюджетный процесс в РФ.
17	Финансовая деятельность государства и муниципальных образований.
18	Структура государственного внутреннего и внешнего долга
19	Расходы федерального бюджета на финансирование общегосударственных вопросов.
20	Требования, предъявляемые к юридическим лицам, выступающим поручителем или гарантом по бюджетному кредиту.
21	Анализ состава и структуры доходов бюджета РФ за 2013-2014 гг.
22	Изучение сущности и правил использования консолидированного бюджета.
23	Понятие бюджетной классификации - выделения финансовых ресурсов, с помощью которого решается проблема кому, сколько и на какие цели выделяются финансовые ресурсы из федерального бюджета.

6.2. 3. Тесты для текущей аттестации

1. Составлением проектов бюджетов непосредственно занимаются:

- а) Министерство финансов РФ, финансовые органы субъектов РФ и муниципальных образований
- б) органы исполнительной власти
- в) Органы законодательной власти

2. Сводная бюджетная роспись – это:

- а) прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета в текущем финансовом году
- б) документ, который составляется и ведется финансовым органом (органом управления государственным внебюджетным фондом) в целях организации исполнения бюджета по расходам бюджета и источникам финансирования дефицита бюджета**
- в) документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств (главным администратором источников финансирования дефицита бюджета) в целях исполнения бюджета по расходам (источникам финансирования дефицита бюджета)

3. Положение, правильно характеризующие бюджетный процесс:

- а) регламентируемая законодательством РФ деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности.
- б) регламентируемая законодательством РФ деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности**

4. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется ...

- а) Министерством финансов
- б) Федеральным казначейством**
- в) Центральным банком РФ (Банком России)

5. Составление проекта бюджета основывается на ...

- отчетных показателей исполнения бюджета предшествующего периода
- **Бюджетном послании Президента РФ**
- прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории**
- Единой государственной денежно-кредитной политике Банка России
- **основных направлениях бюджетной и налоговой политики**

6. Положения, характеризующие среднесрочный финансовый план:

- а) показатели СФП субъекта РФ (муниципального образования) носят обязательный характер
- б) показатели СФП субъекта РФ (муниципального образования) не могут быть изменены в следующем бюджетном цикле
- в) показатели СФП субъекта РФ (муниципального образования) могут быть изменены в следующем бюджетном цикле**
- г) документ, содержащий основные параметры бюджета субъекта РФ (местного бюджета), утверждаемый высшим органом соответствующей исполнительной власти

7. Исполнение бюджета организуется на основе ...

- а) кассового плана
- б) сводной бюджетной росписи
- в) сводной бюджетной росписи и кассового плана**

8. Параметры, которые должен содержать среднесрочный финансовый план:

- а) дефицит (профицит) бюджета**
- б) верхний предел государственного (муниципального) долга**

- в) распределение дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований**
- г) нормативы отчислений от налоговых доходов в местные бюджеты**
- д) доходы и расходы бюджета**
- е) доходы, расходы, дефицит бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов**
- ж) нормативы отчислений от налоговых доходов во внебюджетные фонды**
- з) нижний предел государственного (муниципального) долга**

9. Глобальный финансовый кризис ...

- а) ни каким образом не сказался на бюджетном процессе**
- б) обусловил необходимость корректировки только текущего финансового законодательства**
- в) заставил изменить отдельные положения БК РФ**

10. Участниками бюджетного процесса являются:

- а) Президент РФ**
- б) высшее должностное лицо субъекта РФ, глава муниципального образования**
- в) законодательные (представительные) органы государственной власти и г) представительные органы местного самоуправления**
- д) исполнительные органы государственной власти (исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований)**
- е) судебные органы**
- ж) Центральный банк РФ**
- з) коммерческие банки**
- и) государственные унитарные предприятия**
- к) органы государственного (муниципального) финансового контроля**
- л) органы управления государственными внебюджетными фондами**
- м) главные распорядители (распорядители) бюджетных средств**
- н) главные администраторы (администраторы) доходов бюджета**
- о) главные администраторы (администраторы) источников финансирования дефицита бюджета**
- п) получатели бюджетных средств**

11. Единый для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации перечень статей и подстатей доходов бюджетов утверждается ...

- а) Бюджетным кодексом РФ**
- б) ФЗ РФ «О бюджетной классификации Российской Федерации»**
- в) Министерством финансов Российской Федерации**

12. Едиными для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации группами и подгруппами доходов бюджетов являются ...

- а) налоговые доходы**
- б) доходы распорядителей бюджетов**
- в) экспортная выручка**
- г) неналоговые доходы**
- д) безвозмездные поступления**

13. Коды из которых состоит код классификации расходов бюджетов:
главного распорядителя бюджетных средств

- а) главного администратора расходов бюджета**
- б) главного администратора источников финансирования дефицита бюджета**

- в) раздела, подраздела, целевой статьи и вида расходов;
- г) классификации операций сектора государственного управления, относящихся к расходам бюджетов

14. Выберите правильное определение бюджетной классификации Российской Федерации

- а) это группировка доходов и расходов бюджетов бюджетной системы РФ
- б) это группировка доходов и расходов, а также источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ, используемая для составления и исполнения бюджетов, составления бюджетной отчетности, обеспечивающей сопоставимость показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**
- в) систематизация доходов и расходов бюджета для бюджетного учета и отчетности
- это группировка етной отчетности, используемая при разработке бюджетной политики доходов и расходов, а также источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ, используемая для составления и исполнения бюджетов, составления бюдж

15. Социальная политика включает следующие вопросы:

- а) пенсионное обеспечение
- б) социальное обслуживание населения**
- в) социальное обеспечение населения**
- г) обязательное медицинское страхование
- д) жилищно-коммунальное хозяйство
- е) природоохранная деятельность
- ж) охрана семьи и детства**
- з) прикладные научные исследования в области социальной политики**
- молодежная политика

16. Перечень и коды классификации доходов бюджета утверждаются ...

- а) Бюджетным кодексом РФ
- б) ФЗ РФ «О бюджетной классификации Российской Федерации»
- в) законом (решением) о соответствующем бюджете**
- г) Министерством финансов Российской Федерации

17. Бюджетная классификация согласно БК РФ включает классификацию:

- а) ведомственную
- б) экономическую
- в) доходов бюджетов**
- г) расходов бюджетов**
- д) источников финансирования дефицитов бюджетов**
- е) операций публично-правовых образований**

18. Выбытие финансовых активов включает:

- а) выбытие со счетов бюджетов**
- б) увеличение задолженности по внешнему государственному долгу
- в) уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале**
- г) увеличение задолженности по внутреннему государственному (муниципальному) долгу
- д) уменьшение стоимости акций и иных форм участия в капитале**
- е) уменьшение задолженности по бюджетным ссудам и кредитам**
- ж) уменьшение стоимости иных финансовых активов**
- з) уменьшение прочей дебиторской задолженности**

19. Коды, из которых состоит классификация доходов бюджетов РФ:

- а) главного администратора доходов бюджета**

- б) главного распорядителя бюджетных средств
- в) вида доходов**
- г) подвида доходов**
- д) типа доходов
- е) классификации операций сектора государственного управления, относящихся к доходам бюджетов**

20. Единые для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации разделы и подразделы классификации расходов бюджетов:

- а) общегосударственные вопросы**
- б) национальная оборона**
- в) национальная безопасность и правоохранительная деятельность**
- г) региональная экономика
- д) жилищно-коммунальная инфраструктура
- е) охрана окружающей среды**
- ж) образование**
- з) культура, кинематография, средства массовой информации**
- и) здравоохранение, физическая культура и спорт**
- к) социальное обеспечение
- л) международная деятельность
- м) межбюджетные трансферты**

21. Функции бюджета:

- а) Распределительная**
- б) Стимулирующая
- в) Регулирующая**
- г) Контрольная**
- д) Доходная

22. В настоящее время федеральный бюджет принимается на ...

- а) один год
- б) три года**
- в) пять лет

23. Субъекты бюджетных правоотношений:

- а) государство, национально-государственные и административно-территориальные образования**
- б) коммерческие организации – плательщики налогов
- в) представительные и исполнительные органы государственной и местной власти**
- г) общественные организации
- д) организации – получатели бюджетных средств**

24. Текущий финансовый год – это год, ...

- а) следующий за настоящим финансовым годом
- б) в котором осуществляется исполнение бюджета, составление и рассмотрение проекта бюджета на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)**
- г) предшествующий настоящему финансовому году

25. Основные звенья бюджетной системы РФ:

- а) Бюджет РФ**
- б) Бюджеты субъектов РФ**

- в) Местные бюджеты
- г) **Бюджеты государственных внебюджетных фондов**
- д) Бюджет государственного унитарного предприятия
- е) Консолидированный бюджет РФ

26. Бюджетная система РФ — это основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ совокупность ...

- а) федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов
- б) **федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов в) в) государственных внебюджетных фондов**
- г) федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов

27. Участники бюджетного процесса, согласно новой редакции БК РФ:

- а) **Президент Российской Федерации**
- б) **высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации, глава муниципального образования**
- в) Председатель Верховного суда РФ
- г) **законодательные (представительные) органы государственной власти**
- д) **представительные органы местного самоуправления**
- е) **исполнительные органы государственной власти (исполнительно-распорядительные**
- ж) **органы муниципальных образований)**
- з) Председатель Центрального банка Российской Федерации
- и) **органы государственного (муниципального) финансового контроля**
- к) **органы управления государственными внебюджетными фондами**
- л) **главные распорядители (распорядители) бюджетных средств**
- м) **главные администраторы (администраторы) доходов бюджета**
- н) **главные администраторы (администраторы) источников финансирования дефицита бюджета**
- о) плательщики налогов
- п) резиденты
- р) нерезиденты
- с) **получатели бюджетных средств**

28. Превышение расходов над доходами – это ...

- а) профицит бюджета
- б) **дефицит бюджета**
- в) дефолт

29. Бюджетный кодекс РФ был принят в ... году.

- а) 1991
- б) **1998**
- в) 1999
- г) 2000

30. Положения, характеризующие бюджетный период в РФ:

- а) текущий финансовый год – год, следующий за текущим финансовым годом
- б) очередной финансовый год – год, предшествующий текущему финансовому году
- в) **плановый период – два финансовых года, следующие за очередным финансовым годом**
- г) отчетный финансовый год – год, в котором осуществляется исполнение бюджета, составление и д) рассмотрение проекта бюджета на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)

31. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ бюджет – это ...

- а) роспись государственных доходов и расходов на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке
- б) крупнейший централизованный денежный фонд, аккумулированный с помощью
- в) перераспределения национального дохода и расходуемый государством для осуществления своих функций

г) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государств и местного самоуправления

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2. 4. Вопросы и (или) задания для промежуточной аттестации

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Требования к зачету

1. Понятие и виды бюджетов
2. Бюджетное устройство РФ
3. Предмет бюджетно-правового регулирования
4. Система бюджетного права
5. Субъекты бюджетного права
6. Бюджетные правоотношения
7. Источники бюджетного права
8. Бюджетная классификация
9. Понятие и виды бюджетных доходов
10. Формирование доходов бюджетов различных уровней бюджетной системы РФ
11. Понятие и формирование бюджетных расходов
12. Виды бюджетных ассигнований
13. Бюджетные расходы различных уровней бюджетной системы РФ
14. Понятие и содержание принципа сбалансированности бюджета
15. Бюджетный дефицит и его пределы
16. Источники финансирования бюджетного дефицита
17. Нефтегазовые доходы федерального бюджета
18. Понятие, субъекты и принципы межбюджетных отношений
19. Основания распределения бюджетных расходов между различными уровнями бюджетной системы РФ
20. Распределение доходов между различными уровнями бюджетной системы РФ
21. Понятие и структура бюджетного процесса
22. Участники бюджетного процесса
23. Составление проекта бюджета
24. Рассмотрение и утверждение бюджета
24. Внесение изменений в бюджетные показатели
25. Исполнение бюджета по доходам
26. Исполнение бюджета по расходам
27. Порядок обращения взыскания на бюджетные средства
28. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета
29. Понятие и система государственного и муниципального финансового контроля в сфере бюджетных правоотношений
30. Внешний государственный и муниципальный финансовый контроль
31. Внутренний государственный и муниципальный финансовый контроль
32. Правовое регулирование особых бюджетных полномочий по контролю
33. Понятие и система мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства
34. Бюджетные меры принуждения
35. Административно-правовые меры принуждения за нарушения в сфере бюджетных правоотношений
36. Иные меры принуждения за нарушения в сфере бюджетных правоотношений

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Доклад (доклад-презентация)

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулированы аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-	маж 5 баллов

«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	

	<p><input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p><input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

При проведении учебных занятий НЧОУ ВО АЛСИ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, используя следующие формы обучения:

№	Наименование раздела (перечислить те разделы,	Формы занятий с использованием	Трудоемкость (час.)
---	--------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------

	в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	активных и интерактивных образовательных технологий	очная форма обучения
1.	Тема 1. Бюджет и бюджетное устройство РФ	Проведение лекционного и практического занятия с использованием мультимедийного оборудования	4
2.	Тема 4. Бюджетные расходы	Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования	4
3.	Тема 8. Составление, рассмотрение и утверждение бюджета	Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования	4
<i>Итого:</i>			12

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бюджетное право: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям "Юриспруденция" и "Экономика" / Поляк Г.Б., Ремиханова Д.А., - 8-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 311 с.: 60x90 1/16. - (Dura lex, sed lex) ISBN 978-5-238-01798-3
2. Бюджетное право / Ремиханова Д.А., Поляк Г.Б., - 7-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.: ISBN 978-5-238-01674-0
3. Болтинова О.В. Бюджетное право. Учебное пособие. М. Норма, 2013
4. Бюджетное право России : учебник / Х.В. Пешкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 404 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_595f3f3ed71a37.89214748.

Дополнительная

5. Бюджетное устройство России: Монография / Х.В. Пешкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Право). (обложка) ISBN 978-5-16-009332-1
6. Бюджетное право. Вопросы теории и практики. СПб ПИТЕР, 2002
7. Бюджетное право : учебное пособие для магистратуры / О. В. Болтинова. — 3-е изд., пересмотр. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.—256 с. ISBN-online: 978-5-16-105935-7

Периодические издания:

1. Научный журнал АЛСИ «Образование. Наука. Творчество».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
 Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>

Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 12 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).	Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: OS Microsoft Windows №00327-30002-34681-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно СПС Гарант - лицензионный договор: Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно	В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях

	и бесплатно ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com».	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.