

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.12 Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Уровень бакалавриата**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.12 Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:  
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	7
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	7
5.2.2 Тематика практических занятий	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	12
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	12
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	15
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	16
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: ознакомление с теоретическими основами понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значении для вынесения законных и обоснованных решений на различных стадиях производства по уголовному делу; получение знаний об актуальных проблемах доказывания по уголовным делам.

### Задачи изучения дисциплины.

- 1) раскрытие гносеологической природы процесса доказывания в уголовном судопроизводстве, раскрытие основ логики доказывания;
- 2) изучение предмета, источников, целей, задач дисциплины, принципов доказывания и других проблем, связанных с процессом доказывания..

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

**2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
-------	--

**2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины «Предпринимательское право» обучающийся должен:**

### Знать:

- предмет и пределы доказывания;
- виды и классификацию доказательств;

### Уметь:

- использовать логику доказывания в практике деятельности правоохранительных органов;
- правильно оценивать достоверность имеющихся в уголовном деле доказательств;
- организовывать и планировать поисково-познавательную деятельность по выявлению доказательств;
- использовать полученные доказательства для выявления совершённых преступлений и изобличения виновных в их совершении лиц;

### Владеть навыками:

- самостоятельной работы с учебной и научной литературой по доказательственному праву;
- свободного владения юридическими понятиями и категориями; – применять полученные знания на практике;
- использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении в теории и на практике проблем, связанных с собиранием, проверкой и оценкой доказательств.

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта по всему курсу.

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<p><b>Знать:</b> основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значение для вынесения законных и обоснованных решений на различных стадиях производства по уголовному делу.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать, анализировать и оценивать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о правовой сущности доказательств, их видах, свойствах, а также правилах их собирания, проверки и оценки на различных стадиях уголовного судопроизводства.</p>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплины уголовное право, уголовный процесс.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Очная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
5	3	108	18	36	–	54	зачет

*Заочная форма обучения*

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					

4	3	108	4	10	–	90	Зачет (4 ч.)
---	---	-----	---	----	---	----	-----------------

*Очно-заочная форма обучения*

Сем естр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
5	3	108	16	32	–	60	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Структура учебной дисциплины**

тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всег о часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Понятия доказательственного права, теории доказательств	12	6	2	4		6
2	Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля	14	8	2	6		6
3	Заключение и показания эксперта. Заключение и показания специалиста	14	8	4	4		6
4	Вещественные доказательства	14	8	2	6		6
5	Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы	14	6	2	4		8
6	Классификация доказательств.	12	6	2	4		6
7	Процесс доказывания.	14	6	2	4		8
8	Полномочия суда и сторон в процессе доказывания.	14	6	2	4		8
	Зачёт (контроль)						
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>54</b>

Тематический план по дисциплине  
для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всег о часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Понятия доказательственного права, теории доказательств	14	4	2	2		10
2	Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля	14	4	2	2		10
3	Заключение и показания эксперта. Заключение и показания специалиста	12	2		2		10
4	Вещественные доказательства	14	2		2		12
5	Протоколы следственных и судебных действий. Иные	14	2		2		12

	документы						
6	Классификация доказательств.	12					12
7	Процесс доказывания.	12					12
8	Полномочия суда и сторон в процессе доказывания.	12					12
	Зачёт (контроль)	4					
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>90</b>

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Понятия доказательственного права, теории доказательств	12	6	2	4		6
2	Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля	14	8	2	6		6
3	Заключение и показания эксперта. Заключение и показания специалиста	16	8	4	4		8
4	Вещественные доказательства	16	8	2	6		8
5	Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы	14	6	2	4		8
6	Классификация доказательств.	14	6	2	4		8
7	Процесс доказывания.	14	6	2	4		8
8	Полномочия суда и сторон в процессе доказывания.	8					8
	Зачёт (контроль)						
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>–</b>	<b>60</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

#### Тема 1. Понятия доказательственного права, теории доказательств.

Определение понятия «доказательственное право» и «теория доказательств», их соотношение. Методологическая основа доказывания.

Соотношение познания и доказывания в уголовном процессе. Общее и особенное в их существенных свойствах. Отличительные признаки доказывания от научного познания. Понятие доказывания в уголовном процессе как доказывания-познания и доказывания-обоснования. Характеристика их элементов.

#### Тема 2. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве.

Цель доказывания в уголовном процессе. Определение понятия истины в уголовном процессе. Характеристика объективной истины, юридической истины, субъективной (судейской) истину. Процессуальные гарантии установления истины по уголовному делу.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию.

#### Тема 3. Понятие доказательства.

Появление и развитие категории доказательства в отечественной теории уголовно-процессуального права. Характеристики логической, двойственной, информационной концепций доказательства.

Определение доказательства в отечественной процессуальной науке, развитие данной категории. Определение доказательства в английском, американском, немецком судопроизводстве.

Определения доказательства в УПК РСФСР 1922 г., УПК РСФСР 1960 г., УПК РФ 2001 г. Логическая, двойственная, информационная концепция доказательства.

Понятие доказательства как средства доказывания. Соотношение доказательств и их источников. Свойства доказательства.

#### **Тема 4. Допустимость доказательства**

Система судов общей юрисдикции, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подведомственности дел судам общей юрисдикции. Становление и основные этапы развития системы судов общей юрисдикции.

Институт мирового судьи: социальный и исторический аспекты возрождения и функционирования. Мировой судья – судья общей юрисдикции субъектов Российской Федерации, его место в единой системе Российской Федерации.

Правовые источники определения полномочий, организации, порядка деятельности мировых судей. Компетенция мирового судьи. Судебные участки.

Правовой статус мирового судьи. Аппарат мирового судьи.

#### **Тема 5. Предмет и пределы доказывания.**

Предмет доказывания по делу. Понятие и содержание его элементов. Понятие главного факта. Понятие пределов доказывания. Соотношение между предметом и пределами доказывания. Определение достаточности доказательств.

#### **Тема 6. Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля**

Виды показаний обвиняемого (подозреваемого). Особенности оценки допустимости показаний, данных обвиняемым (подозреваемым). Процессуальные гарантии достоверности и полноты показаний обвиняемого (подозреваемого).

Допрос в качестве свидетеля. Свидетельские иммунитеты и привилегии в уголовном процессе. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля.

Допрос потерпевшего. Особенности оценки показаний потерпевшего.

#### **Тема 7. Заключение и показания эксперта. Заключение и показания специалиста.**

Определение понятия и сущности заключения эксперта. Основания для назначения экспертизы. Права и обязанности эксперта в рамках назначенной экспертизы. Виды экспертиз. Случаи обязательного назначения и проведения экспертизы. Права обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего при производстве экспертизы.

Процессуальный статус специалиста при производстве по уголовному делу, его роль в уголовном процессе. Причины, вызывающие необходимость допроса эксперта, специалиста.

#### **Тема 8. Вещественные доказательства. Понятие и виды вещественных доказательств по делу.**

Процессуальный порядок приобщения предметов материального мира в качестве вещественных доказательств по делу. Порядок и сроки хранения вещественных доказательств по делу. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при

разрешении уголовного дела.

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

#### **Семинар 1. Понятия доказательственного права, теории доказательств.**



Вопросы к семинару:

1. Определение понятия «доказательственное право» и «теория доказательств», их соотношение.
2. Методологическая основа доказывания.
3. Соотношение познания и доказывания в уголовном процессе. Общее и особенное в их существенных свойствах.
4. Отличительные признаки доказывания от научного познания
5. Понятие доказывания в уголовном процессе как доказывания-познания и доказывания-обоснования.

Практические задания:

1. Составьте схему признаков, которыми доказывание отличается от научного познания.

### **Семинар 2. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве.**

Вопросы к семинару:

1. Определение понятия истины в уголовном процессе.
2. Характеристика объективной истины, юридической истины, субъективной (судейской) истину.
3. Процессуальные гарантии установления истины по уголовному делу.
4. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.

Практические задания:

1. Составьте схему обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.

### **Семинар 3. Понятие доказательства**

Вопросы к семинару:

1. Определение доказательства в отечественной процессуальной науке, развитие данной категории.
2. Определение доказательства в английском, американском, немецком судопроизводстве.
3. Определения доказательства в УПК РСФСР 1922 г., УПК РСФСР 1960 г., УПК РФ 2001 г.
4. Логическая, двойственная, информационная концепция доказательства.
5. Понятие доказательства как средства доказывания
6. Понятие доказательства как средства доказывания.
7. Соотношение доказательств и их источников.
8. Свойства доказательства.

Практические задания:

1. Составьте схему источников доказательств.
2. Составьте схему свойств доказательств.

### **Семинар 4. Допустимость доказательства.**

Вопросы к семинару:

1. Недопустимые доказательства в соответствии со ст. 75 УПК РФ.
2. Правила о надлежащем источнике доказательств, о надлежащем субъекте доказывания, о надлежащем способе собирания доказательств, о законной процессуальной форме собирания доказательств.
3. Гарантии выявления недопустимых доказательств.
4. Порядок исключения недопустимых доказательств.

Практические задания:

1. Составьте схему гарантий выявления недопустимых доказательств.

### **Семинар 5. Предмет и пределы доказывания.**

Вопросы к семинару:

1. Предмет доказывания по делу. Понятие и содержание его элементов.
2. Понятие главного факта.

3. Понятие пределов доказывания. Соотношение между предметом и пределами доказывания.

4. Определение достаточности доказательств.

Практические задания:

1. Составьте схему элементов доказывания.

**Семинар 6. Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.**

Вопросы к семинару:

1. Виды показаний обвиняемого (подозреваемого).

2. Особенности оценки допустимости показаний, данных обвиняемым (подозреваемым).

3. Процессуальные гарантии достоверности и полноты показаний обвиняемого (подозреваемого).

4. Допрос в качестве свидетеля. Свидетельские иммунитеты и привилегии в уголовном процессе. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля.

5. Допрос потерпевшего. Особенности оценки показаний потерпевшего.

Практические задания:

1. Составьте схему свидетельских иммунитетов и привилегий в уголовном процессе.

**Семинар 7. Заключение и показания эксперта. Заключение и показания специалиста.**

Вопросы к семинару:

1. Определение понятия и сущности заключения эксперта.

2. Основания для назначения экспертизы.

3. Права и обязанности эксперта в рамках назначенной экспертизы.

4. Виды экспертиз. Случаи обязательного назначения и проведения экспертизы.

5. Процессуальный статус специалиста при производстве по уголовному делу, его роль в уголовном процессе. Причины, вызывающие необходимость допроса эксперта, специалиста.

**Семинар 8. Вещественные доказательства.**

Вопросы к семинару:

1. Понятие и виды вещественных доказательств по делу.

2. Процессуальный порядок приобщения предметов материального мира в качестве вещественных доказательств по делу.

3. Порядок и сроки хранения вещественных доказательств по делу.

4. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.

**В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:**

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2) Выполнение реферата (раздел 6.2.1)
<b>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</b>	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может</p>	

	<p>сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	---

## **6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций**

### **6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов

1. Теория доказательств и доказательственное право в уголовном процессе.
2. Значение доказательств для выполнения задач уголовного судопроизводства.
3. Доказательственные системы в различных типах уголовного процесса.
4. Понятие и цель процесса доказывания.
5. Познавательная и удостоверительная стороны процесса доказывания.
6. Элементы процесса доказывания.
7. Собираение доказательств: понятие, способы, этапы.
8. Понятие и способы проверки доказательств.
9. Оценка доказательств: понятие, направления и способы.
10. Использование доказательств как элемент процесса доказывания.

11. Субъекты доказывания: понятие и виды.
12. Полномочия и участие в доказывании различных субъектов уголовно-процессуальных отношений.
13. Обязанность доказывания.
14. Значение не процессуальной информации, презумпций, преюдиций, общеизвестных фактов и признаний в уголовном процессе.
15. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
16. Структура предмета доказывания, его виды.
17. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе.
18. Относимость и допустимость доказательств. Элементы допустимости доказательств.
19. Понятие и виды источников доказательств.
20. Классификация доказательств и ее значение.
21. Показания свидетеля и потерпевшего.
22. Обстоятельства, исключающие допрос в качестве свидетеля. Свидетельский иммунитет.
23. Особенности оценки показаний свидетеля и потерпевшего.
24. Показания подозреваемого и обвиняемого.
25. Признание вины, самооговор, оговор других лиц и их доказательственное значение.
26. Особенности оценки показаний подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.
27. Заключение и показания эксперта.
28. Соотношение понятий «эксперт», «экспертиза», «заключение эксперта».
29. Отличие заключения эксперта от рекомендаций специалиста.
30. Предмет, значение и содержание заключения эксперта.
31. Особенности оценки заключения эксперта.
32. Понятие, содержание, значение и виды вещественных доказательств. Их процессуальное оформление.
33. Особенности оценки вещественных доказательств. Порядок и сроки их хранения.
34. Определение судьбы вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.
- 29 35. Юридическая природа

### **6.2.2 Тесты для текущей аттестации**

1. Доказательствами по уголовному делу являются:
  - 1) любые сведения, обладающие признаками относимости и допустимости
  - 2) событие преступления, виновность обвиняемого и другие значимые обстоятельства
  - 3) любые факты, на основе которых следователь принимает уголовно-процессуальные решения
  - 4) любые предметы, на которых сохранились следы преступления
2. Процесс доказывания состоит из:
  - 1) поиска, обнаружения и фиксации доказательств
  - 2) получения и использования доказательств
  - 3) выступлений сторон в судебных прениях
  - 4) собирания, проверки, оценки и использования доказательств
  - 5) совокупности доказательств
3. Не является способом собирания доказательств:
  - 1) производство освидетельствования

- 2) назначение и производство экспертизы
- 3) истребование документов
- 4) принятие представленных документов
- 5) опрос очевидца

4. В предмет доказывания входит совокупность:

- 1) доказательств
- 2) источников доказательств, соответствующих предъявляемым требованиям
- 3) обстоятельств, которые необходимо установить для разрешения дела
- 4) данных о событии преступления и виновности обвиняемого
- 5) действий следователя по установлению состава преступления

5. Каким признаком определяется допустимость доказательства

- 1) свойством доказательства устанавливать предмет доказывания
- 2) соблюдением закона при получении доказательства
- 3) содержанием доказательства

6. При производстве предварительного следствия не является субъектом доказывания:

- 1) прокурор
- 2) защитник
- 3) следователь
- 4) орган дознания
- 5) лицо, производящее дознание

7. Не является источником доказательства

- 1) протокол осмотра места происшествия
- 2) протокол следственного эксперимента
- 3) характеристика на подозреваемого
- 4) протокол использования служебно-розыскной собаки
- 5) справка специалиста

8. Какие виды доказательств относятся к одной классификации

- 1) прямые и производные
- 2) косвенные и оправдательные доказательства
- 3) вещественные и производные
- 4) первоначальные и производные
- 5) прямые и нейтральные

9. Когда следователь может не согласиться с заключением эксперта

- 1) никогда, так как заключение эксперта является обязательным для следователя
- 2) если экспертиза проведена по ходатайству обвиняемого
- 3) если заключение вышло за пределы специальных познаний эксперта
- 4) если эксперт ответил не на все поставленные вопросы
- 5) если эксперт указал на обстоятельства, по поводу которых ему не были поставлены вопросы

10. Предмет доказательственного права включает в себя

- 1) процесс доказывания
- 2) теорию доказательств
- 3) деятельность следователя, прокурора, суда

4) совокупность норм уголовно-процессуального закона, определяющих допустимость доказательств

11. Какое утверждение является правильным

1) предмет доказывания, закрепленный в ст. 73 УПК, подлежит обязательному доказыванию по каждому уголовному делу.

2) в зависимости от квалификации деяния по каждому уголовному делу свой предмет доказывания

3) предмет доказывания в предварительном расследовании шире, чем в судебном разбирательстве

4) предмет доказывания в предварительном расследовании уже, чем в судебном разбирательстве

12. Пределы доказывания представляют собой

1) количество обстоятельств, входящих в предмет доказывания

2) достаточность доказательств

3) требование соблюдения закона при получении доказательств

4) совокупность связей доказательств с предметом доказывания

13. Уголовно-процессуальное доказывание отличается от научного познания тем, что:

1) использует специфические приемы познания

2) имеет цель в виде установления истины

3) включает в себя предметно-практические действия

4) имеет особый достоверительный характер

14. Доказательство обладает свойством допустимости, если оно

1) получено следователем в результате следственного действия

2) исследовано судом в ходе судебного разбирательства

3) получено с соблюдением требований УПК

4) получено в результате оперативно-розыскных мероприятий

15. Доказательство обладает свойством относимости, если оно

1) опровергает обвинение

2) получено с соблюдением требований УПК

3) нейтрально по отношению к преступлению

4) объективно отражает факты действительности

16. Какое доказательство для следователя имеет заранее установленную силу:

1) признание обвиняемого, если оно подтверждено другими доказательствами

2) заключение комиссионной экспертизы

3) показания двух незаинтересованных свидетелей

4) приговор суда

5) никакие

17. В каком случае показание свидетеля будет недопустимым

1) свидетель в начале допроса собственноручно заполнил протокол допроса

2) свидетель заинтересован в исходе дела

3) свидетель не достиг 14 лет

4) показание дано на неродном языке

18. В каких случаях назначается повторная экспертиза

1) эксперт ответил не на все поставленные следователем вопросы

- 2) при ознакомлении с заключением у следователя возникли новые вопросы
- 3) при недостаточной ясности заключения эксперта
- 4) при возникновении сомнений в обоснованности заключения

19. На ком лежит бремя доказывания

- 1) на следователе
- 2) на обвиняемом, выдвинувшем алиби
- 3) на потерпевшем, который в показаниях заявил, что подозревает конкретное лицо
- 4) на защитнике в случае отказа обвиняемого дать показания

20. Уголовно-процессуальное доказывание отличается от логического доказывания тем, что:

- 1) использует специфические приемы познания
- 2) имеет цель в виде установления истины
- 3) включает в себя предметно-практические действия
- 4) направлено на убеждение оппонента

### **6.2.3 Практические задания**

№ 1

Во время проводимого оперативно-розыскного мероприятия – проверочной закупки с целью выявления сбыта наркотических средств – применялась аудиозапись. В результате данного мероприятия был выявлен факт сбыта героина гражданином Сидоровым. Будут ли иметь доказательственное значение материалы оперативно-розыскного мероприятия, в частности, магнитный носитель с записями переговоров?

№ 2 Следователь принял решение о применении звукозаписи при допросе обвиняемого Соколова. Во время допроса незаметно включил магнитофон, который был вмонтирован в его столе. Закончив допрос, следователь сообщил Соколову о том, что допрос записывался на магнитофон. Обвиняемый потребовал воспроизвести запись. Прослушав ее, обвиняемый согласился приобщить к делу фонограмму. Следователь вынес постановление о приобщении фонограммы в качестве вещественного доказательства. Оцените правильность действий следователя.

№ 3 При расследовании дела по обвинению Ушакова в ограблении Петрова к делу были приобщены зимнее пальто потерпевшего, паспорт на имя потерпевшего, изъятые у Ушакова, сберегательная книжка на имя обвиняемого, письма, которые обвиняемый пытался переслать своему брату с просьбой сходить к потерпевшему и свидетелям и склонить их к изменению данных ими ранее показаний.

№ 4 26 По делу Хакова, обвиняемого в нанесении Мишину тяжких телесных повреждений, были получены следующие данные: свидетель Качарян пояснил, что во время совместного распития спиртных напитков Хаков говорил ему о расправе Мишина; сторож показал, что видел Хакова недалеко от места, где вскоре был обнаружен без сознания Мишин; в сарае у Хакова найден ломик, на котором, по заключению эксперта обнаружены отпечатки пальцев, принадлежащие Хакову; Хаков отрицал свою причастность к совершению преступления, пояснил, что вечером, когда было совершено преступление, он был в гостях у приятеля в соседнем селе. Являются ли данные сведения доказательствами, если да, то перечислите их источники. Классифицируйте и оцените собранные доказательства с точки зрения их достаточности для изобличения виновного в совершении преступления.

№ 5 Зарядскому было предъявлено обвинение в том, что он, желая избавиться от своей жены, страдавшей тяжелым недугом, убил ее путем удавления петлей, а затем повесил на спинке кровати, инсценировав самоубийство. Зарядский виновным себя не признал и показал, что не знает, при каких обстоятельствах наступила смерть жены. В



процессе предварительного следствия по делу была назначена судебно-медицинская экспертиза для установления причин смерти Зарядской. Среди других вопросов на разрешение экспертов был поставлен вопрос: «причинена ли смерть посторонней рукой или в данном случае имело место самоубийство?». Правомерен ли данный вопрос?

№ 6 Милованов подозревается в квартирной краже. На допросе он заявил, что кражу он не мог совершить, так как в этот день находился в командировке в другом городе. В подтверждение этого он предъявил железнодорожные билеты, удостоверяющие дату его отъезда и приезда. Имеют ли эти сведения доказательственное значение?

№ 7. 19 декабря 2002 г. организованной группой было совершено похищение гр. А. от подъезда дома, в котором он проживал. А. был доставлен в гараж и содержался там до утра. Суд признал гараж вещественным доказательством по делу и конфисковал его. Оцените решение суда.

№ 8. Кудимов и Ялдышев обвинялись в злостном хулиганстве. Адвокат Кудимова Красин дал объявление в газету о том, что просит очевидцев происшествия на площади Южной позвонить по домашнему телефону. Вскоре Красину позвонили Трумин и Ларина. Они рассказали, что были очевидцами драки. Инициатором драки был парень в форме десантника, а не Кудимов и Ялдышев. Как должен поступить адвокат Красин? Может ли он участвовать в собирании доказательств.

№ 9. По делу о вымогательстве следователь приобщил магнитофонную запись переговоров одного из обвиняемых, сделанную оперативным путем за несколько дней до возбуждения уголовного дела, о чем указано в справке, подписанной следователем. Может ли эта запись служить доказательством по делу

№ 10. Адвокат Хохлов, приняв поручение на ведение уголовного дела по обвинению гр-на Баранова, вызвал в юридическую консультацию для беседы гр-н Инько и Слоева для того, чтобы те подтвердили алиби обвиняемого. Правильно ли действовал адвокат?

### **6.2.3. Вопросы и (или) задания для промежуточной аттестации Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.**

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в

предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Требования к зачету**

1. Понятие теории доказательств. Методологическая основа теории доказательств.
2. Понятие доказательственного права, его место в уголовно-процессуальном праве. Предмет доказательственного права.
3. Соотношение теории познания и теории уголовно-процессуального доказывания. Доказывание-познание и доказывание-обоснование, их соотношение и взаимосвязь.
4. Категория истины в уголовном процессе. Понятие объективной формальной истины.
5. Характеристики логической, двойственной, информационной концепций доказательства.
6. Понятие доказательства в уголовно-процессуальном законодательстве России.
7. Общая характеристика свойств доказательства.
8. Условия допустимости доказательства.
9. Порядок выявления и исключения недопустимых доказательств.
10. Предмет доказывания, его элементы. Понятие «главного факта»
11. Понятия «пределы доказывания» и «достаточность доказательств».
12. Виды показаний обвиняемого, подозреваемого. Оценка показаний обвиняемого, подозреваемого.
13. Процессуальные гарантии достоверности и полноты показаний обвиняемого, подозреваемого.
14. Показания потерпевшего. Показания свидетеля. Права и обязанности свидетеля. Свидетельский иммунитет.

15. Понятие, предмет и значение заключения эксперта. Основания для назначения экспертизы.
16. Процессуальные виды экспертиз.
17. Случаи обязательного назначения и проведения экспертизы.
18. Права обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего при производстве экспертизы.
19. Права и обязанности эксперта при производстве экспертизы.
20. Показания эксперта. Показания специалиста.
21. Права и обязанности специалиста при производстве по уголовному делу.
22. Понятие, виды и значение вещественных доказательств. Микрообъекты как вещественные доказательства:
23. Юридическое оформление вещественных доказательств. Оценка вещественных доказательств.
24. Хранение вещественных доказательств. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.
25. Протоколы как доказательство, их содержание, оформление. Оценка и процессуальные гарантии полноты и достоверности протоколов следственных и судебных действий.
26. Протокол судебного заседания как доказательство.
27. Документы как доказательства. Отличие документов – письменных доказательств от документов, являющихся вещественными доказательствами.
28. Основания классификации доказательств.
29. Обвинительные и оправдательные доказательства. Понятие «нейтральное доказательство».
30. Первоначальные и производные доказательства. Условия использования производных доказательств.
31. Прямые и косвенные доказательства. Правила использования косвенных доказательств.
32. Понятие процесса доказывания. Понятие элементов доказывания.
33. Собираение доказательств, способы собираня доказательств.
34. Проверка доказательств.
35. Оценка доказательств. Правила оценки доказательств.
36. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
37. Формальные средства доказывания.
38. Участники процесса доказывания, их классификация.
39. Бремя доказывания. Значение презумпции невиновности в доказывании.
40. Полномочия прокурора, следователя, дознавателя в процессе доказывания.
41. Роль суда в процессе доказывания.
42. Полномочия стороны защиты в процессе доказывания.

### **6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

#### **6.3.1. Критерии оценки разных видов работ**

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

##### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка рефератов**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
			удовлетворительно	хорошо
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### Доклад (доклад-презентация)

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулированы аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Реферат

#### Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью

«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> </ul> </li> </ul>
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>
--	---

### 6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

**При проведении учебных занятий НЧОУ ВО АЛСИ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, используя следующие формы обучения:**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные	Формы занятий с использованием активных	Трудоемкость (час.) заочная форма
---	---	---	-----------------------------------

	<b>и/или интерактивные образовательные технологии)</b>	<b>и интерактивных образовательных технологий</b>	обучения
1.	Понятия доказательственного права, теории доказательств	<i>Проведение лекционного занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
2.	Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
<i>Итого:</i>			4

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Зажицкий В.И. Доказывание и доказательства по УПК РФ [Электронный ресурс]: теоретико-правовой анализ/ Зажицкий В.И.— Электрон. Текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2015. — 449 с. ЭБС «IPRbooks».
2. Курс уголовного процесса [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2016. — 1278 с. ЭБС «IPRbooks».
3. Чурилов С.Н. Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве и криминалистике [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.Н. Чурилов— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2010.— 136 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Учебный зал судебных заседаний - аудитория № 9 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия.          OS Microsoft Windows №00327-30002-11487-ААОЕМ          Apache OpenOffice – Беспечно и бесплатно          СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18          Электронно-библиотечная система «Znanium.com».          СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18          Электронно-библиотечная система «Znanium.com»          Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Беспечно и бесплатно          ApacheOpenOffice – Беспечно и бесплатно.          Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

## **11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.