

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 История политических и правовых учений

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.13 «**История политических и правовых учений**» является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	8
5.2.2 Тематика практических занятий	12
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	17
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	20
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	29
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	29
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: сформировать у обучающихся целостное представление об истории развития политической и правовой мысли, дать понимание закономерностей процесса становления и развития основного понятийного содержания политических и правовых теорий античности, средних веков и нового времени.

В задачи курса входит:

- познакомить студентов с классическими источниками и кругом основных проблем по изучению истории политических и правовых учений;
- дать студентам навыки самостоятельной работы с текстами и поиска научных материалов, дающих возможность понимания и комментария источников;
- сформировать у обучающихся четкое представление о базовом понятийном аппарате политической и правовой теории в ее историческом развитии; в частности, в курсе рассматриваются модификация содержания в различные эпохи таких понятий как «общество», «история», «человек», «государство», «суверен», «гражданское общество» «право», «свобода», «благо» и т. д.;
- продемонстрировать логику формирования и функционирования однотипных теорий в рамках определенной эпохи и тем самым научить студентов основам аналитического вычленения общих черт того или иного круга концепций.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) продемонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом;
- основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли.

Уметь:

- представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений;
- проследивать процесс возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями.

Владеть:

- технологиями комплексного подхода к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений и отдельных теорий;
- понятийным аппаратом истории политических и правовых учений.

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли</p> <p>Уметь: представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: технологиями комплексного подхода к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений и отдельных теорий</p>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные,</p>

		этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.
--	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как философия, история политических и правовых учений и др.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для всех общественных и юридических наук.

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
1	2	72	10	26		36	Зачет

заочная форма обучения

Курс / Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
1/1	2	72	2	6		60	Зачет 4ч

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
1	2	72	6	16		50	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит. часов	Из них			СРС
				лек.	прак.	лаб.	
1	Предмет и методы истории политических и правовых учений	2	-				2
2	Политические и правовые учения Древнего Востока	4	2		2		2
3	Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	4	2	2			2
4	Политические и правовые учения эпохи Средневековья	6	4		4		2
5	Возникновение и развитие	6	2	2			4

	политической и правовой мысли на Руси в XI-XVI в.в.						
6	Политические и правовые учения эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций	6	4		4		2
7	Политические и правовые учения в России XVII-XVIII вв.	6	4		4		2
8	Политические и правовые учения европейского Просвещения	4	2	2			2
9	Политические и правовые учения в США периода борьбы за независимость	8	4		4		4
10	Политические и правовые учения в странах Европы в конце XVIII — первой половины XIX в.в.	6	4	2	2		2
11	Политические и правовые учения в России первой половины XIX века	2					2
12	Политические и правовые учения в Европе второй половины XIX века	6	4		4		2
13	Политические и правовые учения в России второй половины XIX — первой половины XX века	6	2	2			4
14	Зарубежные политические и правовые учения в XX веке	6	2		2		4
	Всего часов:	72	36	10	26		36

*Тематический план по дисциплине
заочная форма обучения*

№	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит. часов	Из них			СРС
				лек.	прак.	лаб.	
1	Предмет и методы истории политических и правовых учений	6	2	2			4
2	Политические и правовые учения Древнего Востока	6					6
3	Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	6					6
4	Политические и правовые учения эпохи Средневековья	4					4
5	Возникновение и развитие политической и правовой мысли на Руси в XI-XVI в.в.	8	2		2		6
6	Политические и правовые учения эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций	4					4
7	Политические и правовые учения в России XVII-XVIII вв.	2					2
8	Политические и правовые учения европейского Просвещения	2					2
9	Политические и правовые учения в	4					4

	США периода борьбы за независимость						
10	Политические и правовые учения в странах Европы в конце XVIII — первой половины XIX в.в.	4	2		2		2
11	Политические и правовые учения в России первой половины XIX века	6					6
12	Политические и правовые учения в Европе второй половины XIX века	4					4
13	Политические и правовые учения в России второй половины XIX — первой половины XX века	6	2		2		4
14	Зарубежные политические и правовые учения в XX веке	6					6
	Контроль	4					
	Всего часов:	72	8	2	6		60

Очно-заочная форма обучения

№	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит. часов	Из них			СРС
				лек.	прак.	лаб.	
1	Предмет и методы истории политических и правовых учений	4	-				4
2	Политические и правовые учения Древнего Востока	6	2		2		4
3	Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	6	2	2			4
4	Политические и правовые учения эпохи Средневековья	8	4		4		4
5	Возникновение и развитие политической и правовой мысли на Руси в XI-XVI в.в.	6	2	2			4
6	Политические и правовые учения эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций	8	4		4		4
7	Политические и правовые учения в России XVII-XVIII вв.	8	4		4		4
8	Политические и правовые учения европейского Просвещения	6	2	2			4
9	Политические и правовые учения в США периода борьбы за независимость	4					4
10	Политические и правовые учения в странах Европы в конце XVIII — первой половины XIX в.в.	4					4
11	Политические и правовые учения в России первой половины XIX века	4					4
12	Политические и правовые учения в Европе второй половины XIX века	2					2
13	Политические и правовые учения в России второй половины XIX —	2					2

	первой половины XX века						
14	Зарубежные политические и правовые учения в XX веке	4	2		2		2
	Всего часов:	72	22	6	16		50

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1: Предмет и методы истории политических и правовых учений

Предмет истории политико-правовых учений. Понятия «политико-правовое учение», «политико-правовая мысль», «политико-правовая наука». Соотношение истории политико-правовых учений и истории государства и права; теории государства и права; политологии; политической истории; философии права. История преподавания курса политических и правовых учений в системе юридического образования. Структура и основные задачи курса. Основное содержание и структура политико-правового учения. Методология и методы истории политических и правовых учениях. Проблема истины в политико-правовых учениях. Хронологический, цивилизационный и формационный аспекты интерпретации политико-правовых учений. Политико-правовые учения и политические идеологии. Соотношение права, интересов и ценностей в политических и правовых доктринах. Периодизация (классификация) политико-правовых учений в их историческом и содержательном развитии. История политико-правовых учений и современность.

Тема 2: Политические и правовые учения Древнего Востока

Возникновение политической и правовой мысли как специфической формы общественного сознания. Религиозные и мифологические основы политической и правовой мысли Древнего мира. Формирование политико-правовой проблематики и понятийного аппарата. Политические и правовые учения в государствах древнего Востока (Египет, Месопотамия, Иран, Палестина), древней Индии. Политико-правовые идеи в законах Ману. Брахманизм о происхождении власти и ее организации. Политико-правовой источник древней Индии «Артхашастра». Буддийские представления о праве. Политические и правовые идеи в древнем Китае: учение Лаоцзы, Конфуция и легист: Шан Яна о естественном равенстве людей и договорном происхождении государства.

Тема 3: Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима

Основные характеристики политической и правовой мысли в древней Греции. Архаичный период. Зарождение идей о праве в гомеровской Греции. Законы Ликурга и Солона. Классический период. Идеи «семи мудрецов» о взаимосвязи справедливости и права. Софисты (Протагор, Горгий, Антифон, Критий, Калликл) о законах, государстве и праве. Различение права по природе и по закону, идея общественного договора. Сократ о необходимости соблюдения законов. Политико-правовая концепция Платона. Платон о происхождении и предназначении государства, типах государственных устройств. Справедливость и право. От «Государства» к «Законам»: трансформация идей Платона. Аристотель о политике и власти, о государстве и гражданине, праве и законах. Аристотель о взаимосвязи закона и справедливости. Справедливость, уравнивающая и распределяющая. Собственность и политика, роль среднего слоя в учении Аристотеля. Основные характеристики политико-правовой мысли в древнем Риме. Марк Туллий Цицерон о законах и государстве: юридизация понятия «государство». Право и смешанная форма правления в учении Цицерона. Цицерон о международном праве. Римские юристы (Гай, Папиниан, Павел, Ульпиан, Модестин) о праве: классификация права. Политические идеи римских стоиков о государственном устройстве, идеальном правителе, гражданине.

Тема 4: Политические и правовые учения эпохи Средневековья

Общая характеристика политико-правовой мысли Средневековья. Раннее средневековье. Развитие и распространение политических и правовых идей первоначального христианства. Трактовка правовых отношений. Социально-политическая концепция Августина Блаженного. Обоснование приоритета духовной власти (церкви) над светской властью (государством). Роль насилия в государстве, борьба с ересями и роль государства. Новое обоснование социального равенства. Политико-правовая мысль в сочинениях авторов классического средневековья. Фома Аквинский о законе и праве: классификация. законов. Учение о государстве, о соотношении церкви и государства. Проблема повиновения государственной власти. Политико-правовые идеи средневековых ересей. Концепция всемирной монархии Алигьери Данте. Политико-правовые идеи стран Арабского Востока и Средней Азии. Политико-правовые направления в исламе. Коран и Сунна как источники мусульманского права. Социально-политические идеи Аль-Фараби и Ибн Сины (Авиценна).

Тема 5: Возникновение и развитие политической и правовой мысли на Руси в XI-XVI вв.

Особенности и основные направления развития политико-правовой мысли в России. Зарождение и развитие политико-правовых взглядов на Руси в XI - XVI в.в. Иларион: "Слово о законе и благодати" (середина XI в.) - первый политический трактат на Руси. "Повести временных лет" как политическая история древнерусского государства. Политическая программа Владимира Мономаха. Даниил Заточник (конец XII - начало XIII в.в.) об идеале правителя, о сильной княжеской власти. "Слово о полку Игореве" - проблема разобщенности русских земель и обоснование необходимости их единения. Политико-правовые идеи в период образования и укрепления Московского царства. Стяжатели (Иосиф Волоцкий - нестяжатели (Нил Сорокин, Максим Грек, политико-правовые идеи, проблема отношений светской и духовной власти. Филофей: политическая концепция "Москва - третий Рим". Политическая программа Ивана Семеновича Пересветова. Иван Васильевич Грозный: идеи неограниченной самодержавной власти, юридической безответственности государя. Политическая программа Андрея Михайловича Курбского; идеи сословного представительства.

Тема 6: Политические и правовые учения эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций

Философско-методологические основы формирования политической и правовой мысли эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций. Политическая концепция Никколо Макиавелли. Антидемократические идеи Макиавелли. Соотношение политики и морали, понятие государства, идеал государя, трактовка закона. Эразм Роттердамский - политико-правовые идеи. Социально-политические идеи Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жав Кальвин. Учение Жана Бодена о государстве и его формах, о государственном суверенитете, его признаках и границах. Формирование концепции естественного права. Политико-правовые идеи Гуго Гроция. Гроций о праве (классификация права), происхождении государства, о войнах и международном праве. Справедливость как необходимый признак права. Войны справедливые и несправедливые. Бенедикт Спиноза о границах государственной власти, о формах государства, о демократии. Политико-правовая концепция Томаса Гоббса. Естественное право и естественный закон. Надзаконный характер власти. Проблема разделения властей. Проблема суверенитета. Гоббс как основатель юридического позитивизма. Джон Локк о политике, власти и государстве; о границах государственной власти; о неотъемлемых правах человека, разделении властей и народном суверенитете. Соотношение свободы и права, правовой характер закона в концепции Локка. Формирование нового международного права в XVI - начале XVII вв.

Тема 7: Политические и правовые учения в России XVII-XVIII

Тимофеев “О происхождении, сущности, формах организации и способах осуществления власти. Роль общественного мнения в политике. Сословное представительство. Вторая половина XVII века. Симеон Полоцкий: идеология просвещенного абсолютизма. Политико-правовые воззрения Юрия Крижанича. Цель государства, формы правления, идея городского самоуправления, соотношение справедливости и закона, закона и власти. Внешняя политика. Политико-правовые идеи XVIII века. Социально-политическая программа Ивана Тихоновича Посошкова. Идеи абсолютизма в политико-правовой доктрине Феофана Ирокоповича. Политические взгляды Василия Никитовича Татищева. Политико-правовые идеи в “Наказе” Екатерины II Алексеевны. Модель ограниченной монархии в учении Михаила Михайловича Щербатова. Политико-правовые взгляды Семена Ефимовича Десницкого. Уравнительная утопия Якова Павловича Козельского. Радикально- республиканские взгляды Александра Николаевича Радищева.

Тема 8: Политические правовые учения европейского Просвещения

Развитие национальных правовых систем европейских государств (XVII - XVIII вв.). Общая характеристика и основные политико-правовые концепции просветительства. Естественно-правовые теории в Германии XVII -XVIII в.в. Учение Самуила Пуфендорфа: особенности договорной концепции. Политико-правовые идеи Христиана Томазия. Христиан Вольф: право и нравственность. Политические и правовые учения итальянского просвещения XVII - XVIII в.в. Политическая концепция Джамбатиста Вико: историко-сравнительный метод и детерминистский подход к исследованию государственно-правовых институтов. Правовая теория Чезаре Беккариа. Беккариа о преступлениях и наказаниях, о смертной казни. Политические и правовые учения во Франции XVIII века. Политико-правовые взгляды Вольтера: трактовка свободы и равенства, концепция “просвещенного” монарха. Церковь и религия. Политико-правовая концепция Шарля Лун де Монтескье: Трактовка политической свободы и разработка концепции разделения властей. Политические идеи Жан Жака Руссо: “общая воля” и суверенитет народа, закон и свобода в учении Руссо. Политико-правовые взгляды якобинцев. Жан-Поль Марат и Максимилиан Робеспьер о революционном терроре, конституционном правительстве, законности. Социально-политические и правовые идеи французских социалистов: Жан Мелье, Морелли, Габриель Бонно де Мабли, Гракх Бабёф. Развитие политико-правовой мысли в правовых документах XVII-XVIII вв.

Тема 9: Политические и правовые учения в США периода борьбы за независимость

Особенности развития и идейно-теоретические истоки политико- правовой мысли в США. Политико-правовое обоснование борьбы за независимость Томасом Пейном и Томасом Джефферсоном. Т.Пейн об обществе, государстве и правах человека. Суверенитет народа и его право на революцию. Критика Пейном Конституции США. Естественно-правовая доктрина Т. Джефферсона и политико-правовые идеи Декларации независимости. Джефферсон о республиканской форме правления, федерализме, свободе, демократии, равенстве, праве. Политико-правовые идеи «Федералиста»: Александр Гамильтон, Джон Джей, Джеймс Медисон о проблемах политического и национально-государственного устройства США. Политико-правовая мысль в правовых документах США в XVIII в.

Тема 10: Политические и правовые учения в странах Европы в конце XVIII - первой половине XIX вв.

Общая характеристика развития европейской политико-правовой мысли в конце XVIII - первой половине XIX века. Формирование консервативных и реакционных политико- правовых концепций: Эдмунд Берк, Жозеф де Местр, Луи де Бональд. Карл Людвиг Галлер. Историческая школа права о народном духе» как источнике права (Густав

Гуго, Фридрих Карл Савиньи, Георг Фридрих Пухта. Право как продукт исторического развития, развертывания “народного духа”. Политико-правовые концепции классической немецкой философии. Иоганн Готлиб Фихте о праве, революции и проблемах «вечного Мира». Иммануил Кант и развитие либеральной концепции правового государства. Моральное учение о праве: моральная автономия личности, роль категорического императива. Моральность права и юридизация морали в учении Канта. Теория наказания И. Канта. Учение Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о праве и государстве, гражданском обществе. Свободная воля и право в гегелевской концепции. Гегель о войне и мире.

Политико-правовые идеи либерализма: Иеремия Бентам, Бенжамен Констан, Алексис Токвиль, Вильгельм Гумбольдт, Джон Стюарт Милль. Политико-правовые идеи социалистов и коммунистов: Анри де Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн, Этьен Кабе, Луи Блан.

Тема 11: Политические и правовые учения в России первой половины XIX века

Политико-правовые идеи российских просветителей начала XIX Василий Федорович Малиновский, Василий Васильевич Попугаев, Александр Петрович Куницын. План государственных преобразований Михаила Михайловича Сперанского. Концепция конституционной монархии. Политическая и гражданская свобода. Сословия и крепостное право. Организация местной власти. Николай Михайлович Карамзин о самодержавной власти в России, о юридическом статусе монарха и границах его власти, о сословной организации общества.

Республиканская политическая программа Павла Ивановича Пестеля. Классификация законов (духовные, естественные и гражданские) и их взаимосвязь. Критика абсолютизма и обоснование права революционного свержения правительства. Политико-правовые и социальные преобразования. Конституционные проекты Никиты Михайловича Муравьева. Критика абсолютной монархии и обоснование конституционной монархии. Программа политического и государственного переустройства. Судебная власть. Социальные преобразования. Политико-правовые концепции славянофилов и западников. Славянофилы о самодержавии как олицетворении воли народа, об общине и государственной власти в России. Оценка закона и обычая, отношение к европейскому парламентаризму. Идея особого русского пути развития. Западничество. Отношение к западному опыту и характеристика российской истории. Идея революции сверху. Принципы будущего государственного устройства.

Тема 12: Политические и правовые учения в Европе второй половины XIX века

Общая характеристика и основные политико-правовые концепции. Марксистская концепция политики. Карл Маркс, Фридрих Энгельс о власти, государстве, праве. Классовый характер государства и права. Диктатура пролетариата. Отмирание государства. Фердинанд Лассаль о государстве и всеобщем избирательном праве. Политико-правовая концепция анархизма: Макс Штирнер, Пьер Жозеф Прудон. Жозеф Гобино об антропологических факторах цивилизации и политическом развитии. Раса как основа политического процесса. Фридрих Вильгельм Ницше о власти и праве. Политико-правовые идеи Людвиг Гумпловича. Рудольф Иеринг о борьбе за право. Государство и право в социологических концепциях: Герберт Спенсер. Либеральные концепции: Адемар Эсмен, Георг Еллинек. Политико-правовая мысль и правовые документы в Европе XIX в.

Тема 13: Политические и правовые учения в России второй половины XIX – первой половины XX века

Общий обзор политико-правовых идей в России второй половины XIX - XX вв. Русский социализм и народничество: политические и правовые взгляды Александра Ивановича Герцена, Николая Гавриловича Чернышевского, Петра Никитовича Ткачева, Петра Лавровича Лаврова. Российский анархизм о власти, праве и государстве: Михаил

Александрович Бакунин, Петр Алексеевич Кропоткин; Консервативные политико-правовые концепции: Николай Яковлевич Данилевский, Константин Николаевич Леонтьев, Федор Михайлович Достоевский, Владимир Сергеевич Соловьев, Константин Петрович Победоносцев, Лев Александрович Тихомиров. Либерально-конституционная политико-правовая мысль конца XIX - начала XX века: Борис Николаевич Чичерин, Навел Иванович Новгородцев, Богдан Александрович Кистяковский, Максим Максимович Ковалевский, Сергей Андреевич Муромцев, Николай Михайлович Коркунов, Моисей Яковлевич Острогорский, Владимир Матвеевич Гессен, Юрий Стеланович Гамбаров, Лев Иосифович Петражицкий. Российская социал-демократия и большевизм о государстве, праве и политике, о государстве диктатуры пролетариата и законности, о будущем государства: Георгий Валентинович Плеханов, Владимир Ильич Ленин, Николай Иванович Бухарин, Лев Давыдович Троцкий, Иосиф Виссарионович Сталин. Правопонимание юристов советского периода: Дмитрий Иванович Курский, Петр Иванович Стучка, Евгений Брониславович Пашуканис. Политико-правовые взгляды русской эмиграции первой половины XX века: Сергей Николаевич Булгаков, Николай Александрович Бердяев, Иная Александрович Ильин, Питирим Александрович Сорокин. Евразийцы о политике, праве, государстве. Современная либертарно – юридическая концепция права. Правовая мысль в политических документах и правовых актах российской и советской истории XX века. Концепции цивилитарного права. Цивилизм как русская идея в контексте современной всемирной истории.

Тема 14: Зарубежные политические и правовые учения в XX веке

Общая характеристика и основные концепции современной зарубежной политической и правовой мысли. Политико-правовые концепции солидаризма и институционализма. Леон Дюги о норме солидарности, о государстве и функциях права. Политико-правовая теория Мориса Орну. Реформистские и центристские концепции в марксизме: Эдуард Бернштейн, Карл Каутский. Концепции плюралистической и парламентской демократии, «государства всеобщего благоденствия», правового и социального государства. Современные элитарные, бюрократические и технократические концепции государства и права. Неокантианская концепция права Рудольфа Штаммлера. Социологическая юриспруденция: Роско Паунд. Концепция «свободного права» Евгения Эрлиха. Социология права М. Вебера. Нормативистская концепция права Ганса Кельзена. Фашистские, неофашистские и нацистские доктрины государства и Концепции “возрожденного” естественного права. Политические и правовые идеи «новых левых». Политика в программах движения «зеленых». Политические и правовые аспекты современных исламских концепций. Фундаментализм. Традиционализм, Политико-правовая мысль в правовых документах международного и национального характера в XX в.

5.2.2 Тематика практических занятий

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Предмет и методы истории политических и правовых учений

1. Предмет история политических и правовых учений
2. Соотношение истории политических и правовых учений с другими юридическими науками
3. Методология истории политических и правовых учений

Основная литература:

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 360 с. ISBN-online: 978-5-16-106646-1

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-936-4

История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 800 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-725-4

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. ISBN-online: 978-5-16-101048-8

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ЮНИТИ,2013

Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М. НОРМА,2003

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Политические и правовые учения Древнего Востока

1. Политические и правовые учения в государствах древнего Востока (Египет, Месопотамия, Иран, Палестина), древней Индии.

2. Политико-правовые идеи в законах Ману.

3. Буддийские представления о праве.

4. Политические и правовые идеи в древнем Китае.

Основная литература:

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 360 с. ISBN-online: 978-5-16-106646-1

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-936-4

История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 800 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-725-4

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. ISBN-online: 978-5-16-101048-8

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ЮНИТИ,2013

Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М. НОРМА,2003

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима

1. Основные характеристики политической и правовой мысли в древней Греции и древнем Риме

2. Государственно-правовой взгляд Сократа

3. Государственно-правовой взгляд Платона

4. Государственно-правовой взгляд Аристотеля

5. Государственно-правовой взгляд Цицерона

Основная литература:

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 360 с. ISBN-online: 978-5-16-106646-1

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-936-4

История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 800 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-725-4

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. ISBN-online: 978-5-16-101048-8

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ЮНИТИ,2013

Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М. НОРМА,2003

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Возникновение и развитие политической и правовой мысли на Руси в XI-XVI вв.

1. Особенности и основные направления развития политико-правовой мысли в России

2. Содержание «Слова о законе и благодати» Иллариона «Повесть временных лет»

3. Политико-правовые взгляды В. Мономаха, Даниила Заточника, Иосифа Волоцкого

Основная литература:

История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.htm>

Дополнительная

Мазарчук Д.В. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Д.В. Мазарчук. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 128 с. — 978-985-7067-91-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28094.html>

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 360 с. ISBN-online: 978-5-16-106646-1

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-936-4

История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 800 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-725-4

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. ISBN-online: 978-5-16-101048-8

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ЮНИТИ,2013

Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М. НОРМА,2003

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Политические и правовые учения эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций

1. Философско-методологические основы формирования политической и правовой мысли эпохи Возрождения
2. Основные положения политико-правовых идей эпохи Возрождения
3. Взгляды Н. Макиавелли, Б. Спиноза, Т. Гоббса, Д. Локки и др.

Основная литература:

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 360 с. ISBN-online: 978-5-16-106646-1

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-936-4

История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 800 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-725-4

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. ISBN-online: 978-5-16-101048-8

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ЮНИТИ,2013

Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М. НОРМА,2003

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Политические и правовые учения в России XVII-XVIII вв.

1. Основные положения политико-правовых учений России XVII-XVIII веков
2. Характеристики взглядов С. Полцкого, Ю. Кришанига, И. Посошкова, Ф. Прокоповича, В.Татищев, А.Н. Родичев и др.

Основная литература:

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 360 с. ISBN-online: 978-5-16-106646-1

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-936-4

История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 800 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-725-4

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. ISBN-online: 978-5-16-101048-8
Малахов В.П. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ЮНИТИ,2013
Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М. НОРМА,2003

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Политические и правовые учения в США периода борьбы за независимость

1. Особенности развития и идейно-теоретические истоки политико- правовой мысли в США.
2. Суверенитет народа и его право на революцию.
3. Политико-правовая мысль в правовых документах США в XVIII в.

Основная литература:

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 360 с. ISBN-online: 978-5-16-106646-1
История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-936-4
История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 800 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-725-4
История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. ISBN-online: 978-5-16-101048-8
Малахов В.П. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ЮНИТИ,2013
Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М. НОРМА,2003

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Политические и правовые учения в странах Европы в конце XVIII - первой половине XIX вв.

1. Общая характеристика развития европейской политико-правовой мысли в конце XVIII - первой половине XIX века.
2. Политико-правовые идеи либерализма.
3. Политико-правовые идеи социалистов и коммунистов.

Основная литература:

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 360 с. ISBN-online: 978-5-16-106646-1
История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-936-4
История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 800 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-725-4
История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. ISBN-online: 978-5-16-101048-8
Малахов В.П. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ЮНИТИ,2013
Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М. НОРМА,2003

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Политические и правовые учения в Европе второй половины XIX века

1. Общая характеристика и основные политико-правовые концепции.
2. Классовый характер государства и права. Диктатура пролетариата.
3. Политико-правовая концепция анархизма
4. Государство и право в социологических концепциях.

Основная литература:

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. ISBN-online: 978-5-16-101048-8
Малахов В.П. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ЮНИТИ,2013
Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М. НОРМА,2003

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Политические и правовые учения в России второй половины XIX - первой половины XX в.

1. Общий обзор политико-правовых идей в России второй половины XIX-XX веков
2. Русский социализм и народничество
3. Российский анархизм
4. Либерально-конституционная концепция
5. Социальная демократия и большевизм

Основная литература:

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. ISBN-online: 978-5-16-101048-8
Малахов В.П. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ЮНИТИ,2013
Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М. НОРМА,2003

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

Зарубежные политические и правовые учения в XX веке

1. Общая характеристика и основные концепции современной зарубежной политико-правовых мыслей
2. Взгляды Д. Дьюго, Э.Эрилиха, Г. Кеьзена и д.р.

Основная литература:

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. ISBN-online: 978-5-16-101048-8
Малахов В.П. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ЮНИТИ,2013
Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М. НОРМА,2003

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли</p> <p>Уметь: представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности -</p> <p>владеть: технологиями комплексного подхода к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений и отдельных теорий</p>	<p>Выполнение реферата (раздел 6.2.1)</p> <p>Выполнение задания для семинарских (практических) занятий (раздел 6.2.3.)</p>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в</p>	<p>Выполнение реферата (раздел 6.2.1)</p> <p>Выполнение тестовых заданий (раздел 6.2.2)</p>

		<p>команде Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия</p>	
	<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Сравнивается с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с</p>	

		<p>отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	---

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Политическая организация древневосточного общества и ее связь с политико-правовыми представлениями.
2. Полисная государственность, характеристика античной демократии.
3. Политико-правовая мысль периода Эллинизма.
4. Политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.
5. Учение о государстве Ж. Бодена.
6. Влияние идей Просвещения на развитие европейской политико-правовой мысли.
7. Политические и правовые идеи европейского утопического социализма. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
8. И. Кант о государстве и праве.
9. Учение Гегеля о государстве и праве.
10. Основные принципы политико-правовой доктрины И. Бентама.
11. Политические и правовые учения Б. Констана и А. Токвилля.
12. Позитивизм О. Канта и политико-правовая мысль Западной Европы.
13. Политическая полемика нестяжателей.
14. Представления И. Грозного об абсолютной церковной власти.
15. Идеология российского абсолютизма в учениях Ю. Крижанича.
16. Политические программы декабристов. П. Пестель, Н. Муравьев.
17. Русский крестьянский социализм.
18. Политическая идеология революционных народников.
19. Политико-правовые взгляды Б.В. Чичерина.

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

Тестовые задания

1. Какое государство Фр. Ницше считал «самой величественной формой организации»?

- Римская империя
- Империя Александра Македонского
- Российская империя
- Австро-Венгрия

2. Согласно преданию начало светской юриспруденции в Древнем Риме связано с именем:

- Марка Аврелия
- Эпиктета
- Гнея Флавия
- Сенеки

3. Согласно неокантианской философии, объект познания — это: предположение, догадка, выдвигаемые в процессе научного поиска, исследования система взглядов человека на мир (природу, общество, личность и закономерности их развития)

не вещь в себе, а категориально мыслимое бытие
особенности естественного бытия, обусловленные условиями жизни человека

4. В чем проявился радикализм во взглядах еретика Ф. Косого?
отрицание официальной церкви, монашества, монастырей
противостояние монастырскому и церковному землевладению
призыв к неповиновению церкви и властям
все ответы верны

5. Главным средством «промывания мозгов» в примитивном государстве, по Спенсеру, выступает:

- религия
- идеология
- средства массовой информации
- слухи

6. Прочитайте выдержку из «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. «Без никакое не токмо великое, но и малое царство стоять не может, и воинству товарищ. Воинство воюет, а помогает и всякие потребности им уготовляет. И того ради попечение о них нескудное надлежит иметь и в ничтожность повергать не надобно».

Интересы какого сословия отстаивал мыслитель?

- купечества
- духовенства
- крестьянства
- дворян

7. Какие две силы различал К.С. Аксаков в истории России?

- Земля и Государство
- Народ и Демократия

Честь и Совесть
Правда и Закон

8. Согласно Р. Штаммлеру, науки о духе оперируют с помощью закона:
каузальности
реализма
атрибуции
целесообразности

9. Назовите главного представителя неокантианской политико-правовой философии.
Р. Штаммлер
Фр. Ницше
Р. Иерлинг
Г. Кельзен

10. В области гражданского права римские юристы обстоятельно разработали вопросы:
собственности
семьи
завещаний, договоров
все ответы верны

11. Распределяющая справедливость по Аристотелю исходит из принципа «геометрического равенства», что означает:
наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от сословного происхождения
деление общих благ по достоинству, пропорциональному вкладу и взносу того или иного члена общины
наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от воинской доблести
наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от царской милости

12. Кто в поэмах Гомера («Илиада», «Одиссея») выступает в качестве верховного заступника всеобщей справедливости (дикэ), сурово карающий тех, кто творит насилие и неправый суд?
Геракл
Зевс
Посейдон
Аполлон

13. В каком сочинении Платон конструирует идеальное справедливое государство?
«Политик»
«Софист»
«Государство»
«Законы»

14. Во времена крестьянского восстания Е.И. Пугачевым предполагалось создать:
конституционную республику
казацкое государство во главе с «хорошим мужицким царем»
анархическое государственное образование
подобие государственной системы времен Ярослава Мудрого

15. Ф. Лассаль (1825 — 1864) — организатор Всеобщего германского союза, порицая бесправное положение трудящихся в буржуазном обществе, эксплуатацию работников, искал выход в:
свержении угнетательского государства
экспроприации экспроприаторов
индивидуальном терроре
социальной солидарности

16. Как вы понимаете идею секуляризации монастырских земель на Руси в XVI в?
раздача государственных земель служителям церкви
передача монастырских земель в руки государства
расширение монастырских земель за счет «продвижения» Руси на Восток
развитие сельского хозяйства на территориях, принадлежащим монастырям

17. В истории политической и правовой мысли значительный след оставил такой труд Б. Спинозы как:
«Богословско-политический трактат»
«Этика»
«Политический трактат»
все ответы верны

18. Что понимает под словом «закон» автор «Слова о законе и благодати»?
то, что лежит в основе Ветхого завета, слуга и предтеча благодати
политические и правовые идеи Киевской Руси
письменные источники Киевской Руси XI в.
процесс классообразования и развитие государственности у полян

19. Основателем какого направления в теории политики, государства и права является О. Конт?
тоталитаризм
технократизм
федерализм
позитивизм

20. Кому принадлежит изречение: «Платон мне друг, но больший друг — истина»?
Фалесу
Аристотелю
Продикю
Демосфену

Ключи:

1. Римская империя
2. Гнея Флавия
3. не вещь в себе, а категориально мыслимое бытие
4. все ответы верны
5. религия
6. купечества
7. Земля и Государство
8. целесообразности
9. Р. Штаммлер
10. все ответы верны

11. деление общих благ по достоинству, пропорциональному вкладу и взносу того или иного члена общения
12. Зевс
13. «Государство»
14. казацкое государство во главе с «хорошим мужицким царем»
15. социальной солидарности
16. передача монастырских земель в руки государства
17. все ответы верны
18. то, что лежит в основе Ветхого завета, слуга и предтеча благодати
19. позитивизм

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.3. Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

1. Правовые взгляды софистов

Софисты	Правовые взгляды
Протагор	
Горгий	
Гиппий	
Антифонт	
Алкидам	
Калликл	
Фрасимах	

2. Различие первого и второго проектов идеального государства Платона

1 проект	2 проект

3. Формы правления (с точки зрения Аристотеля).

Правильные	Неправильные

4. Характеристика политики (с точки зрения Аристотеля).

5. Начертите круговорот форм правления государства Полибия.

6. Раскройте категории:

Естественное право -

Позитивное право -

Тимократия -

- Олигархия -
- Демократия -
- Тирания –
- Царская власть -
- Аристократия -
- Полития -
- Монархия -
- Охлократия -

7.Классификация форм правления государства (с точки зрения Марка Туллия Цицерона)

Форма правления	Содержание формы правления

8.Классификация права
(с точки зрения Марка Туллия Цицерона)

Название закона	Содержание закона

9.Ульпиан классифицировал право на:

10.Происхождение государства с точки зрения Аврелия Августина.

11.Раскройте понятия

- Право публичное (jus publicum) -
- Право частное (jus privatum) -
- Естественное право (jus naturale) -
- Право народов (jus gentium) -
- Гражданское право (jus civile) -
- Теоцентризм -

12.Фома Аквинский сформулировал следующие характеристики закона:

13.Раскройте понятия:

- Вечный закон (lex aeterna) -
- Естественный закон (lex naturalis) -
- Человеческий позитивный закон (lex humana) -
- Позитивный божественный закон (lex divina) –

14.Формы правления (с точки зрения Фомы Аквинского)

Формы правления

15.Классификации форм правления государства

Правильные	Неправильные

--	--

16.Классификация форм правления государства (Жан Боден)

Формы правления

17. Компетенция суверенной власти государства

18.Принципы идеального государства Томаса Мора

19.Напишите политическое эссе на тему:

1. Моё понимание концепции политической этики главы государства.
2. Моё понимание «Утопии» Томаса Мора.

20.Гуго Гроций классифицировал право на:

21.Классификация форм правления государств (с точки зрения Томаса Гоббса)

Форма правления	Содержание формы правления

22.Аналогия между государством и искусственным человеком

Государство	Искусственный человек

6.2.4. Промежуточная аттестация

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Требования к зачету

1. В.Н. Татищев о государстве и праве.
2. Возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX Века. (Джон Остин).
3. Историческая школа права.
4. Либерализм в России. Политико-правовые проекты М.М. Сперанского.
5. Неотомистская теория права Жака Маритена.
6. Нормативистская теория права и государства Г. Кельзена.
7. Политико-правовая идеология большевизма Политическое учение В. И. Ленина.
8. Политико-правовая программа Вольтера.
9. Политико-правовая теория анархизма.
10. Политико-правовая теория солидаризма Леона Дюги.
11. Политико-правовое содержание теории национал-социализма.
12. Политико-правовое учение Марка Туллия Цицерона.
13. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
14. Политико-правовое учение Морелли.
15. Политико-правовое учение СЕ. Десницкого.
16. Политико-правовое учение Ш.Л. Монтескье.
17. Политико-правовое учение Аристотеля.
18. Политико-правовое учение Бенжамена Констана.
19. Политико-правовое учение Г. Еллинека.
20. Политико-правовое учение Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
21. Политико-правовое учение Георга Фридриха Пухты.

22. Политико-правовое учение Жан-Жака Руссо.
23. Политико-правовое учение и программа социальной демократии. Фердинанд Лассаль.
24. Политико-правовое учение Иеремии Бентама.
25. Политико-правовое учение марксизма.
26. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
27. Политико-правовое учение Фридрих Карл Савиньи.
28. Политико-правовое учение Ч. Беккариа.
29. Политико-правовые взгляды Гракха Бабефа и других участников «Заговора во имя равенства».
30. Политико-правовые взгляды китайского мудреца VI в. до н. э. Лао-цзы.
31. Политико-правовые идеи «Наказа» Екатерины II. Теория просвещенного абсолютизма.
32. Политико-правовые идеи раннего социализма.
33. Политическая и правовая теория брахманизма в Древней Индии.
34. Политические и правовые взгляды софистов.
35. Политические и правовые взгляды декабристов.
36. Политическое учение Аврелия Августина.
37. Политическое учение Жана Бодена.
38. Политическое учение Никколо Макиавелли.
39. Политическое учение Томаса Гоббса.
40. Правовое учение Густава Гуго.
41. Предмет и метод истории политических и правовых учений. Основная проблематика курса.
42. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
43. Реалистическая школа права в США.
44. Римские юристы о праве и его видах.
45. Социологическая теория права Е. Эрлиха.
46. Социологическая теория права Р. Иеринга.
47. Социологическая юриспруденция Роско Паунда.
48. Учение Платона о государстве и законах.
49. Учение Полибия о формах государства.
50. Учение А.Н. Радищева о праве и государстве.
51. Учение Гуго Гроция о государстве и праве.
52. Учение Демокрита о государстве и праве.
53. Учение Джона Локка о праве и государстве.
54. Учение Иммануила Канта о праве и государстве.
55. Учение Т. Кампанеллы об идеальном государстве в «Городе солнца».
56. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
57. Ф. Прокопович о государстве и праве.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	---

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) очная форма обучения
1.	Тема 4 Политические и правовые учения эпохи Средневековья	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	4
2.	Тема 8. Политические и правовые учения европейского Просвещения	<i>Проведение лекционного занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
3.	Тема 10. Политические и правовые учения в странах Европы в конце XVIII — первой половины XIX в.в.	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
<i>Итого:</i>			8

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 360 с. ISBN-online: 978-5-16-106646-1

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-936-4

История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 800 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-725-4

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. ISBN-online: 978-5-16-101048-8

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ЮНИТИ,2013

Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М. НОРМА,2003

Дополнительная

История политических и правовых учений России: Уч. / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16 + Хрестоматия на диске. (п, cd rom) ISBN 978-5-91768-382-9

История политических и правовых учений: Курс лекций / Попова А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 238 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106536-5 (online

Мачин И.Ф. История политических и правовых учений. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ,2011

История политических и правовых учений. Учебник. М. НОРМА,2004

Кудинов О.А. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ДАШКОВ И К,2006

Власов В.И. История политических и правовых учений. Уч\пос. РНД ФЕНИКС,2004

Кириллова Т.К. История политических и правовых учений. Пособие СПб ПИТЕР,2006

История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — М. : Норма, 2018. — 688 с. ISBN-online: 978-5-16-103063-9

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
---	---	---

<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 11ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), интерактивная доска (1 шт.), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: OS Microsoft Windows №00327-30002-17141-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно Электронно-библиотечная система «Znanium.com»</p> <p>Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>
---	--	---

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.