

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 История политических и правовых учений

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Гражданское
право и процесс»


Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очно-заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 10 от 14 июня 2023г.)

Заведующий кафедрой _____  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение обучающихся пониманию основных проблем формирования и развития права, умению ориентироваться в многообразии научных точек зрения.

Задачи:

- познакомить студентов с классическими источниками и кругом основных проблем по изучению истории политических и правовых учений;
- дать студентам навыки самостоятельной работы с текстами и поиска научных материалов, дающих возможность понимания и комментария источников;
- сформировать у обучающихся четкое представление о базовом понятийном аппарате политической и правовой теории в ее историческом развитии; в частности, в курсе рассматриваются модификация содержания в различные эпохи таких понятий как «общество», «история», «человек», «государство», «суверен», «гражданское общество» «право», «свобода», «благо» и т. д.;
- продемонстрировать логику формирования и функционирования однотипных теорий в рамках определенной эпохи и тем самым научить студентов основам аналитического вычленения общих черт того или иного круга концепций.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История политических и правовых учений» в учебном плане относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1.	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. ОПК-1.2. Имеет	Знать: основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли Уметь: представлять

		сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений Владеть: технологиями комплексного подхода к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений и отдельных теорий
--	--	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
1	2	72	8	20	-		44		зачет

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС по учебному плану, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Политические и правовые учения в Древней Греции	8	4	2	2		4	
2	Политические и правовые учения в Древнем Риме	8	4	2	2		4	
3	Политико-правовая мысль эпохи средневековья	10	6	2	4		4	
4	Политические и правовые учения эпохи возрождения и реформации	8	4	2	2		4	
5	Возникновение теорий естественного права в Западной Европе XVII века	6	2		2		4	Эссе
6	Политико-правовая мысль во Франции XVIII века	8	2		2		6	
7	Политико-правовые учения в России XVIII века	8	2		2		6	
8	Политико-правовая мысль в Германии конца XVIII — начала XIX века	8	2		2		6	
9	Историческая школа права	8	2		2		6	Реферат
		72	28	8	20		44	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Политические и правовые учения в Древней Греции

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Политические и правовые взгляды софистов.
2. Учение Платона о государстве и законах.
3. Политико-правовое учение Аристотеля.
4. Учение Полибия о формах государства.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Политические и правовые учения в Древнем Риме

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Политико-правовое учение Марка Туллия Цицерона.
2. Римские юристы о праве и его видах.
3. Политическое учение Аврелия Августина.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Политико-правовая мысль эпохи средневековья

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
2. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Политические и правовые учения эпохи возрождения и реформации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Политическое учение Никколо Макиавелли.
2. Политическое учение Жана Бодена.
3. Политико-правовые идеи раннего социализма.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Возникновение теорий естественного права в Западной Европе XVII века

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Учение Гуго Гроция о государстве и праве.
2. Политическое учение Томаса Гоббса.
3. Учение Джона Локка о праве и государстве.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Политические и правовые учения в Древней Греции

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Политические и правовые взгляды софистов.
2. Учение Платона о государстве и законах.
3. Политико-правовое учение Аристотеля.
4. Учение Полибия о формах государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Политические и правовые учения в Древнем Риме

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Политико-правовое учение Марка Туллия Цицерона.
2. Римские юристы о праве и его видах.
3. Политическое учение Аврелия Августина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Политико-правовая мысль эпохи средневековья

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
2. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Политические и правовые учения эпохи возрождения и реформации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Политическое учение Никколо Макиавелли.
2. Политическое учение Жана Бодена.
3. Политико-правовые идеи раннего социализма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Возникновение теорий естественного права в Западной Европе XVII века

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Учение Гуго Гроция о государстве и праве.
2. Политическое учение Томаса Гоббса.
3. Учение Джона Локка о праве и государстве.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Политико-правовая мысль во Франции XVIII века

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Политико-правовая программа Вольтера.
2. Политико-правовое учение Ш.Л. Монтескье.
3. Политико-правовое учение Жан-Жака Руссо.
4. Политико-правовое учение Морелли.
5. Политико-правовые взгляды Гракха Бабефа и других участников «Заговора во имя равенства».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Политико-правовые учения в России XVIII века

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Ф. Прокопович и В.Н. Татищев о государстве и праве.
2. Политико-правовое учение СЕ. Десницкого.
3. Учение А.Н. Радищева о праве и государстве.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Политико-правовая мысль в Германии конца XVIII — начала XIX века

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Учение Иммануила Канта о праве и государстве.
2. Политико-правовое учение Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Историческая школа права

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Правовое учение Густава Гуго.
2. Правовое учение Фридрих Карл Савиньи.
3. Правовое учение Георг Фридрих Пухта.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия планом не предусмотрены

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) планом не предусмотрены.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (очно-заочная форма обучения)

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	44

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Политическая организация древневосточного общества и ее связь с политико-правовыми представлениями.
2. Полисная государственность, характеристика античной демократии.
3. Политико-правовая мысль периода Эллинизма.
4. Политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.
5. Учение о государстве Ж. Бодена.
6. Влияние идей Просвещения на развитие европейской политико-правовой мысли.
7. Политические и правовые идеи европейского утопического социализма. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
8. И. Кант о государстве и праве.
9. Учение Гегеля о государстве и праве.
10. Основные принципы политико-правовой доктрины И. Бентама.
11. Политические и правовые учения Б. Констана и А. Токвилля.
12. Позитивизм О. Канта и политико-правовая мысль Западной Европы.
13. Политическая полемика нестяжателей.
14. Представления И. Грозного об абсолютной церковной власти.
15. Идеология российского абсолютизма в учениях Ю. Крижанича.
16. Политические программы декабристов. П. Пестель, Н. Муравьев.
17. Русский крестьянский социализм.
18. Политическая идеология революционных народников.
19. Политико-правовые взгляды Б.В. Чичерина.

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Тестовые задания.

1. Какое государство Фр. Ницше считал «самой величественной формой организации»?

Римская империя

Империя Александра Македонского

Российская империя

Австро-Венгрия

2. Согласно преданию начало светской юриспруденции в Древнем Риме связано с именем:

Марка Аврелия

Эпиктета

Гнея Флавия

Сенеки

3. Согласно неокантианской философии, объект познания — это:

предположение, догадка, выдвигаемые в процессе научного поиска, исследования

система взглядов человека на мир (природу, общество, личность и закономерности их развития)

не вещь в себе, а категориально мыслимое бытие

особенности естественного бытия, обусловленные условиями жизни человека

4. В чем проявился радикализм во взглядах еретика Ф. Косога?

отрицание официальной церкви, монашества, монастырей

противостояние монастырскому и церковному землевладению

призыв к неповиновению церкви и властям

все ответы верны

5. Главным средством «промывания мозгов» в примитивном государстве, по Спенсеру, выступает:

религия

идеология

средства массовой информации

слухи

6. Прочитайте выдержку из «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. «Без

никакое не токмо великое, но и малое царство стоять не может, и воинству товарищ.

Воинство воюет, а помогает и всякие потребности им уготовляет. И того ради

попечение о них нескудное надлежит иметь и в ничтожность повергать не надобно». Интересы какого сословия отстаивал мыслитель?

купечества

духовенства

крестьянства

дворян

7. Какие две силы различал К.С. Аксаков в истории России?

Земля и Государство

Народ и Демократия

Честь и Совесть

Правда и Закон

8. Согласно Р. Штаммлеру, науки о духе оперируют с помощью закона:

каузальности

реализма
атрибуции
целесообразности

9. Назовите главного представителя неокантианской политико-правовой философии.

Р. Штаммлер

Фр. Ницше

Р. Иерлинг

Г. Кельзен

10. В области гражданского права римские юристы обстоятельно разработали вопросы:
собственности

семьи

завещаний, договоров

все ответы верны

11. Распределяющая справедливость по Аристотелю исходит из принципа
«геометрического равенства», что означает:

наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от сословного происхождения

деление общих благ по достоинству, пропорциональному вкладу и взносу того или иного члена общения

наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от воинской доблести

наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от царской милости

12. Кто в поэмах Гомера («Илиада», «Одиссея») выступает в качестве верховного заступника всеобщей справедливости (дике), сурово карающий тех, кто творит насилие и неправый суд?

Геркул

Зевс

Посейдон

Аполлон

13. В каком сочинении Платон конструирует идеальное справедливое государство?

«Политик»

«Софист»

«Государство»

«Законы»

14. Во времена крестьянского восстания Е.И. Пугачевым предполагалось создать:
конституционную республику

казацкое государство во главе с «хорошим мужицким царем»

анархическое государственное образование

подобие государственной системы времен Ярослава Мудрого

15. Ф. Лассаль (1825 — 1864) — организатор Всеобщего германского союза, порицая бесправное положение трудящихся в буржуазном обществе, эксплуатацию работников, искал выход в:

свержении угнетательского государства

экспроприации экспроприаторов

индивидуальном терроре
социальной солидарности

16. Как вы понимаете идею секуляризации монастырских земель на Руси в XVI в?
раздача государственных земель служителям церкви
передача монастырских земель в руки государства
расширение монастырских земель за счет «продвижения» Руси на Восток
развитие сельского хозяйства на территориях, принадлежащим монастырям

17. В истории политической и правовой мысли значительный след оставил такой труд
Б. Спинозы как:
«Богословско-политический трактат»
«Этика»
«Политический трактат»
все ответы верны

18. Что понимает под словом «закон» автор «Слова о законе и благодати»?
то, что лежит в основе Ветхого завета, слуга и предтеча благодати
политические и правовые идеи Киевской Руси
письменные источники Киевской Руси XI в.
процесс классообразования и развитие государственности у полян

19. Основателем какого направления в теории политики, государства и права является
О. Конт?
тоталитаризм
технократизм
федерализм
позитивизм

20. Кому принадлежит изречение: «Платон мне друг, но больший друг — истина»?
Фалесу
Аристотелю
Продикку
Демосфену

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	Знает: основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли Умеет: представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений Владеет: технологиями комплексного подхода к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений и отдельных теорий
«4» (хорошо)	Знает: основные положения фундаментальных политико-правовых

	теорий, содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли Умеет: представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений Владеет: технологиями комплексного подхода к оценке истории развития политико-правовых школ
«3» (удовлетворительно)	Знает: основные положения фундаментальных политико-правовых теорий Умеет: представлять содержание важнейших политико-правовых концепций Владеет: технологиями подхода к оценке истории развития политико-правовых школ
«2» (неудовлетворительно)	Не знает: основные положения фундаментальных политико-правовых теорий Не умеет: представлять содержание важнейших политико-правовых концепций Не владеет: технологиями подхода к оценке истории развития политико-правовых школ.

6.3.2. Промежуточная аттестация

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
зачтено	Знает: основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли Умеет: представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений Владеет: технологиями комплексного подхода к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений и отдельных теорий
Не зачтено	Не знает: основные положения фундаментальных политико-правовых теорий Не умеет: представлять содержание важнейших политико-правовых концепций Не владеет: технологиями подхода к оценке истории развития политико-правовых школ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Исаев, И. А. История политических и правовых учений России : учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. + История политических и правовых учений России : хрестоматия [электронный ресурс] / И.А. Исаев,

Н.М. Золотухина. — 2-е изд., доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 592 с. — 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-91768-382-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081008>

Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913611>

Дополнительная

История политических и правовых учений : учебник / пол ред. М. Н. Марченко. — М. : Норма: ИНФРА-М, 2019. — 656 с. - ISBN 978-5-91768-308-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989112>

Ельчанинова, О. Ю. История политических и правовых учений : учебно-методическое пособие / О. Ю. Ельчанинова, Н. А. Макарова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИИ России, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-273-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094227>

Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С.А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2022. — 688 с. - ISBN 978-5-91768-831-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818643>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://>

www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.