

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Направление подготовки 45.03.02-Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2023

Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины.....	3
1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины:.....	5
5.1 Структура учебной дисциплины.....	7
5.2. Виды занятий и их содержание.....	9
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.....	10
5.2.2 Тематика практических занятий.....	11
5.2.3 Задания для СРС.....	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля.....	35
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации.....	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	45
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	46
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	47

Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.13 «Теория и методика обучения иностранным языкам» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Синякина Т.В. старший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии «17» августа 2022 г. протокол №7

Заведующий кафедрой _____ /Л.В. Федотова

1. Цели освоения учебной дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Общекультурные компетенции:

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Профессиональные компетенции :

- владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с заданиями конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку;

уметь:

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи 1ИЯ»,

«Практика устной и письменной речи 2ИЯ», «Основы языкознания», «Основы теории 1 ИЯ».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» является необходимой основой для практикума по культуре речевого общения первого и второго ИЯ, а также последующего прохождения педагогической практики и написания курсовых работ и ВКР.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц. (216 часов), форма отчетности – зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре, курсовая работа в 3 семестре.

4. Объем дисциплины

Таблица 1. Выписка из учебного плана

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции час.	Практич занят. час.	СРС час.	Форма аттестации
	зач. ед.	час				
4	3	108	18	36	54	Зачет
5	3	108	10	26	36	(36) Экзамен
в т.ч. в интерактивной форме			20%			

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость		Лекции час.	Практич занят. час.	СРС час.	Форма аттестации
	зач. ед.	час				
4	3	108	4	8	92	4 Зачет
5	3	108	4	8	87	(9) Экзамен
в т.ч. в интерактивной форме			20%			

Содержание учебной дисциплины 5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам	10	5	2	3	–	5
2	Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков	10	5	2	3	–	5
3	Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.	10	5	2	3	–	5
4	Иностранный язык как объект овладения и обучения .	10	5	2	3	–	5
5	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий	10	5	2	3	–	5
6	Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе	10	5	2	3	–	5
7	Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический	10	5	2	3	–	5
8	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	10	5	2	3	–	5
9	Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.	10	5	2	3	–	5
10	Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод».	10	5	2	3	-	5
11	Учебно-методический комплекс	10	5	2	3		5
12	Методическое содержание современного урока ИЯ	10	12	2	10		12
13	Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение фонетике.	10	4	1	3		4
14	Обучение лексике.	10	4	1	3		4
15	Обучение грамматике	10	4	1	3		4
16	Обучение говорению	10	4	1	3		4
17	Обучение чтению и аудированию	10	3	-	3		3
18	Обучение письму.	10	4	-	4		4
	Контроль	36					
	Всего часов:	216	90	28	62	-	90

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам	11	1	1		-	9
2	Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков	11	2	1	1	-	9
3	Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.	11	2	1	1	-	9
4	Иностранный язык как объект овладения и обучения .	11	2	1	1	-	9
5	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий	11	2	1	1	-	9
6	Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе	11	2	1	1	-	9
7	Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический	11	1	-	1	-	9
8	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	11	2	1	1	-	9
9	Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.	11	1	-	1	-	9
10	Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод».	11		-	-	-	9
11	Учебно-методический комплекс	11	1		1		9
12	Методическое содержание современного урока ИЯ	11	1		1		9
13	Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение фонетике.	11	2	1	1		9
14	Обучение лексике.	11	1		1		9
15	Обучение грамматике	11	1		1		9
16	Обучение говорению	11	1		1		9
17	Обучение чтению и аудированию	11	1		1		9
18	Обучение письму.	16	1		1		26
	Контроль	13					
	Всего часов:	216	24	8	16	-	179

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Примерные темы лекционных занятий

Содержание курса.

Раздел 1. Лингводидактика.

Лекция 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Место лингводидактики в системе знаний. Понятие термина «лингводидактика», центральное понятие лингводидактики - языковая личность. Связь лингводидактики с другими науками, такими как методика, философия, лингвистика, психолингвистика, лингвосоциопсихология. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингво-когнитивная структура языковой личности.

Лекция 2. Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. (Лекция-беседа)

Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. «Вторичная языковая личность» - как цель обучения иностранным языкам. Искусственный билингвизм, смешанный билингвизм. Основные специфические особенности процесса овладения иностранным языком. Различия между процессами овладения иностранным языком в стране изучаемого языка и в не её пределах.

Лекция 3. Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система. (Лекция-пресс-конференция)

Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание современного лингвистического образования. Действия социально-экономических и политических факторов. Права современного человека в образовательной системе и способности. Востребованность и статус иностранного языка. Проблемы школьной языковой политики: включение 1, 2, 3 ИЯ в учебные планы в школе, выбор 2 ИЯ, количество учебных часов, отведённых на изучение ИЯ, профили обучения, гос. стандарт.

Лекция 4. Иностранный язык как объект овладения и обучения.

Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ изучения ИЯ/ обучения ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция» и её составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция. Требования к подготовке учащихся. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком как единая система оценки знаний в области ИЯ.

Лекция 5. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. (Лекция-визуализация)

Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике.

Лекция 6. Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе. Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Основная цель обучения ИЯ в средней школе. Задачи обучения ИЯ. Знания, навыки и умения.

Лекция 7. Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. (Лекция-визуализация)

Их отбор и организация. Система обучения ин. языкам. Характеристика системы обучения ин. языкам. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку. Основные требования к содержанию языкового образования согласно «Концепции языкового образования».

Лекция 8. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Дидактико-методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы обучения иностранным языкам
2. Основные методические принципы

Лекция 9. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. (Метод «круглого стола»)

Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Понятие «система упражнений».

Лекция 10. Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод». Классификация методов обучения ИЯ. Грамматико-переводной метод. Прямые методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения прямого метода). Метод Г. Палмера и метод М. Уэста. Смешанный метод в России и за рубежом. Аудивизуальный и аудиолингвальный методы. Сознательно – сопоставительный метод обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Интенсивные методы обучения ИЯ (суггестопедия, гипнопедия, метод Китайгородской, метод Шехтера, Интеллектуальный метод, экспресс-метод И. Давыдовой). Подходы к обучению иностранным языкам. Подходы с точки

зрения объекта и способа обучения. Современные методы обучения ИЯ. Интерактивные методы преподавания: кластер, синквейн, мозговой штурм и др.

5.2.2 Тематика практических занятий

Примерное содержание практических занятий по методике преподавания ИЯ.

Практическое занятие № 1. Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие термина «лингводидактика»
2. Связь лингводидактики с другими науками
3. Лингво-когнитивная структура языковой личности

Практическое занятие № 2. Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности
2. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации
3. «Вторичная языковая личность» - как цель обучения иностранным языкам

Практическое занятие № 3. Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистическое образование как ценность; процесс; результат; система.
2. Языковая политика в области лингвистического образования
3. Права современного человека в образовательной системе и способности
4. Профили обучения
5. Гос. Стандарт

Практическое занятие № 4. Иностранный язык как объект овладения и обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения ИЯ/ изучения ИЯ/ обучения ИЯ.
2. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком

Практическое занятие № 5. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий

Вопросы для обсуждения:

1. Связь методики с другими науками
2. Методы исследования в современной методике

Практическое занятие № 6. Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Основная цель обучения ИЯ в средней школе
2. Задачи обучения ИЯ

Практическое занятие № 7. Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистический компонент содержания обучения.
2. Методологический компонент содержания обучения.
3. Психологический компонент содержания обучения.
4. Характеристика системы обучения ин. языкам.

Практическое занятие № 8. Обучение фонетике, лексике, грамматике.

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения ИЯ.
2. Составьте фонетическую зарядку для начального, среднего или старшего этапа обучения ИЯ в школе с определением цели и планируемого результата.

Практическое занятие № 9. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства обучения иностранным языкам
2. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД

Практическое занятие № 10. Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте методическую категорию «метод обучения».
2. Характеристика прямых методов обучения.
3. Характеристика сознательных методов обучения.
4. Характеристика интенсивных методов обучения.
5. Характеристика смешанных методов обучения.
6. Современные методы обучения ИЯ.

Практическое занятие № 11. Учебно-методический комплекс

Его основные части и их методическая характеристика. Проблема учебника и учебного комплекса. Основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема учебника и учебного комплекса

Практическое занятие № 12. Методическое содержание современного урока ИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность методического содержания урока иностранного языка.
2. Контроль в обучении ИЯ.
3. Разработка тематического и поурочного планирования.
4. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка
5. Формы проведения внеклассной работы
6. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ.

Практическое занятие № 13. Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение фонетике.

1. Связь слухопроизносительных навыков с различными видами речевой деятельности.
2. Методика работы над фонетическим материалом и выработка слухопроизносительных навыков.
3. Ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом.
4. Обучение интонации.
5. Обучение технике чтения вслух.
6. Пути преодоления интерференции слухопроизносительных навыков.

Практическое занятие № 14. Обучение лексике.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите способы семантизации лексики, определите возможные трудности, связанные с каждым из них. Выберите способ семантизации конкретных слов (на материале конкретной темы) и аргументируйте свой выбор.
2. Какова роль и задачи использования лексических игр на уроке ИЯ? Приведите примеры использования лексических игр (на материале конкретной темы).
3. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с конкретной группой слов (на материале УМК по ИЯ).

Практическое занятие № 15. Обучение грамматике

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте фрагмент урока (на материале конкретной темы УМК) по презентации и тренировке нового грамматического явления.

Практическое занятие № 16. Обучение говорению

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определения следующим понятиям: диалогическая речь, реплика, диалогическое единство, диалог-образец, сверхфразовое единство.

2. Подготовьте фрагменты уроков (на материале конкретной темы УМК) по обучению монологической и диалогической формам общения.

Практическое занятие № 17. Обучение чтению и аудированию

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определения следующим понятиям: изучающее чтение, ознакомительное чтение, поисково-просмотровое чтение.

2. Проанализируйте учебные тексты по одной из тем УМК и определите, соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к учебным текстам.

3. Каковы особенности предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы? Приведите примеры заданий на каждом из них в зависимости от видов чтения.

4. Дайте определения следующим понятиям: аудирование, навыки восприятия речи на слух.

5. Подготовьте фрагмент урока по обучению аудированию.

Практическое занятие № 18. Обучение письму.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определения следующим понятиям: письмо, письменная речь, графика, орфография.

2. Чем письменная речь отличается от устной?

3. Подготовьте фрагмент урока по формированию навыков письма и письменной речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Актуальные вопросы теории и методики обучения математике в средней школе. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ Е.Н. Жаркова [и др.].— Электрон.

5.2.3 Задания для СРС

Таблица 5. Содержание СРС

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Сроки проверки результатов СРС	Примечание
Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	10	по завершению изучения темы	
Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	6	по завершению изучения темы	
Межкультурная парадигма современного языкового образования.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, тестированию	2	по завершению изучения темы	
Аспекты обучения иностранным языкам Языковая личность как центральная категория лингводидактики	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	8	по завершению изучения темы	
Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор	14	по завершению изучения темы	

коммуникации. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.	методического материала в папку «Методическая копилка»			
Языковая политика в области лингвистического образования: Общеευропейские и российские уровни владения иностранными языками.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	8	по завершению изучения темы	

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных творческих заданий с целью развития профессиональной автономии у будущих учителей, чтобы развить способности и умения думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли и обстоятельств, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставить цели и выработать свои индивидуальные стратегии их достижения:

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление презентации Power Point, составление таблиц, схем;
- подготовка к контрольной работе;
- подбор методического материала в папку «Методическая копилка» для педпрактики по ИЯ в школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Литература для подготовки к занятиям:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Актуальные вопросы теории и методики обучения математике в средней школе. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ Е.Н. Жаркова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2014.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5893>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Аванесова
«26 » августа 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ОД.15 «Теория и методика обучения иностранным языкам»

(индекс и наименование дисциплины)

Код и направление
подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Образовательные
программы

**«Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур»**

Автор-составитель

Синякина Т.В. старший преподаватель
кафедры отечественной и зарубежной
филологии

Кафедра

Отечественной и зарубежной филологии

Армавир, 2016

**7.1. Паспорт фонд
а оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 (035700) Лингвистика, вырабатывает следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Профессиональные компетенции :

- владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с заданиями конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Знать	теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку;
Уметь	<p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</p> <p>использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</p> <p>организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p>

Владеть	<p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
Этапы формирования: (темы)	1-18
Оценочные средства (задания к темам)	1-4

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности и компетен	Этап текущего контроля		Этап промежуточной аттестации	Этап промежуточной аттестации
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции			

ции	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	(зачет с оценкой)	таци и (экзамен)
									Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
Высокий							81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продвинутый							61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Пороговый							41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
Ниже порогового							0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4

1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Эссе	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процесс измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

– При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на

другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-3, ПК1,2,3,4,5,6	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне		Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие		Отлично

	<p>знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>		
--	---	--	--

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Оценочные средства	
-ОК-3- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету
- ПК-1- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету
- ПК-2- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету
- ПК-3- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету
- ПК-4- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы Вопросы к зачету
	1 этап	

Задания для промежуточной аттестации

П

ромежуточная аттестация является обязательной дисциплиной

не «Теория и методика обучения иностранным языкам».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме подготовки собеседования и вопросы к собеседованию

Примерный перечень вопросов к зачётам

1. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам.
2. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.
3. Место лингводидактики и методики обучения иностранному языку в системе знаний.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука.
5. Базисные с лингводидактикой и методикой науки.
6. Смежные с лингводидактикой и методикой науки.
7. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
8. Условия развития культурно-языковой личности.
9. Закономерности развития культурно-языковой личности.
10. Современная языковая политика в области языкового образования России.
11. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.
12. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
13. Специфика и возможности учебного предмета иностранный язык.
14. Понятие «коммуникативная компетенция».
15. Сущность, структура коммуникативной компетенции.
16. Общеευропейские уровни владения иностранным языком.
17. Российские уровни владения иностранным языком.
18. Реализация уровневого подхода к обучению иностранным языкам в стандартах и программах.
19. Понятие «межкультурная компетенция».
20. Определение системы обучения иностранным языкам.
21. Основные компоненты системы обучения иностранным языкам.
22. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.
23. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе.
24. Умения, их виды и характеристика.
25. Дидактические принципы обучения иностранным языкам.
26. Методические принципы обучения иностранным языкам.
27. Средства обучения иностранному языку.

Задачи собеседования:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к собеседованию

выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к собеседованию

. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» — тема вопроса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания

1. Наука, разрабатывающая общий процесс обучения.

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. лингводидактика | 3. педагогика |
| 2. методика преподавания ИЯ | 4. общая дидактика |

2. Общая теория усвоения языка в условиях обучения.

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. педагогика | 3. лингводидактика |
| 2. философия языка | 4. методика преподавания ИЯ |

3. Методика - ... наука.

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1. теоретическая | 3. фундаментальная |
| 2. прикладная | 4. теоретическая и прикладная |

4. Методика может быть ...

- | | |
|------------|--------------------|
| 1. частной | 3. частной и общей |
| 2. общей | 4. обобщающей |

5. Объект исследования методики - ...

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. условия усвоения ИЯ | 3. цели усвоения ИЯ |
| 2. процесс усвоения ИЯ | 4. подходы к изучению ИЯ |

6. Центральная категория лингводидактики - ...

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1. языковая личность | 3. билингвизм |
| 2. овладение ИЯ | 4. обучение ИЯ |

7. Способность человека использовать 2 и более языков как средство коммуникации в большинстве ситуаций и способность переключаться с одного языка на другой.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. поликультуризм | 3. бикультуризм |
| 2. монолингвизм | 4. полилингвизм |

8. Наличие общения с носителями языка - ... билингвизм.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. неконтактный | 3. субординативный |
| 2. контактный | 4. продуктивный |

9. «Межязыковая гипотеза» - это...

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. гипотеза промежуточного языка | 3. контрастивная гипотеза |
| 2. гипотеза «идентичности» | 4. такой гипотезы не существует |

10. Лексика, обозначающая отсутствующие в родной культуре понятия.

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1. фоновая лексика | 3. антропонимы |
| 2. безэквивалентная лексика | 4. фольклор |

11. Совокупность образовательных процессов и социально-политических механизмов, направленных на решение языковых проблем в государстве.

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. изучение ИЯ | 3. языковая политика |
| 2. методика преподавания ИЯ | 4. лингводидактика |

Тест

1. Все виды навыков являются объектом контроля:

- а) поурочного
- б) итогового
- в) тематического

2. Заголовок - один из важных компонентов текста. Он облегчает понимание:

- а) содержания текста
- б) темы текста
- в) смысла текста

3. Тренировочные (языковые) упражнения способствуют овладению:

- а) языковой формой нового материала
- б) суммой знаний
- в) речевой функцией новой языковой единицы

4. Ролевая игра при обучении иностранному языку является:

- а) способом контроля лексико-грамматических навыков
- б) формой организации речевого типа урока
- в) принципом обучения иностранному языку

5. Самым продуктивным видом упражнений в иноязычном общении является:

- а) общение с преподавателем
- б) общение с одноклассником
- в) общение с носителем языка

6. Идея использовать аутентичные тексты при обучении иностранному языку была впервые реализована:

- а) сторонниками переводных методов
- б) представителями прямых и аудио-лингвальных методов
- в) современными учеными-лингводидактами

7. За единицу обучения монологической речи принимается:

- а) предложение
- б) слово
- в) сверхфразовое единство

8. Лексико-грамматические навыки - это

- а) один из компонентов лингвистической компетенции
- б) одна из конечных целей обучения иностранному языку
- в) объект итогового контроля

9. Тематическое планирование - это

- а) стратегия коммуникативной деятельности учителя и учащихся
- б) принцип обучения иностранному языку
- в) форма организации учебного процесса по иностранному языку

10. Основным показателем уровня обученности диалогической речи на иностранном языке является:

- а) умение разрешить коммуникативную задачу в создавшейся ситуации
- б) фонетическая правильность речи
- в) лексико-грамматическая правильность речи

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Задания для итогового контроля по дисциплине

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам»

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен/зачет.

Вопросы на экзамен (зачет)

Тематика вопросов, выносимых на экзамен, приведена в учебно-методическом комплексе дисциплины и в таблице.

Таблица — Экзаменационные вопросы по дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование вопроса</i>
1	Последовательность, методы, приёмы, способы обучения монологической речи
2	Последовательность, методы, приёмы, способы обучения диалогической речи.
3	Последовательность, методы, приёмы, способы обучения письменной речи.
4	Отбор фонетического, грамматического и лексического материала
5	Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.
6	Методы, приёмы, способы развития фонетических, грамматических и лексических навыков
7	Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8	Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений.

№ n/n	Наименование вопроса
9	Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика
10	Планирование процесса обучения ИЯ в средней школе. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование.
11	Специфика урока ИЯ. Требования к уроку, типология уроков ИЯ. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока.
12	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
13	Краткий обзор истории методики обучения ИЯ. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России
14	Современные направления в методе обучения ИЯ.
15	Интенсивные методы обучения ИЯ.
16	Коммуникативный метод обучения ИЯ..
17	Форма межкультурной коммуникации.
18	Структурные компоненты межкультурной компетенции.
19	Способы и виды межкультурного взаимодействия. Виды коммуникативных помех.
20	Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. Этикетные нормы.
21	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
22	Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике.
23	Стимулирование многоязычия в обществе.
24	Уровни владения иностранным языком в России.
25	Международные экзамены по иностранным языкам.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Тест

1. Основной целью и результатом иноязычного общения на межкультурном уровне является:

- а) познание культуры страны изучаемого иностранного языка
- б) трансляция собственной культуры средствами иностранного языка
- в) адекватное взаимодействие и взаимопонимание собеседников в создавшейся ситуации

2. Методика обучения иностранному языку –это

- а) частная лингводидактика
- б) технология обучения аспектам языка и видам речевой деятельности
- в) частная лингвистика

3. Важнейшим средством обучения иностранному языку является:

- а) лингафонный кабинет
- б) упражнение
- в) учебник

4. Основы коммуникативной методики обучения иностранному языку наиболее полно реализованы в трудах современных российских ученых:

- а) Е.И. Пассова
- б) П.Б. Гурвича
- в) Р.К. Миньяр-Белоручева

5. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе представляет собой:

- а) факультативный компонент учебного процесса
- б) неотъемлемый компонент учебного процесса
- в) спорадический компонент

6. Факультативные занятия по иностранному языку в средней школе являются:

- а) дополнительным занятием со слабоуспевающими учащимися
- б) курсом углубленного изучения иностранного языка
- в) профессионально-ориентированным курсом

7. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку является:

- а) одним из общих методических принципов
- б) одним из дидактических принципов
- в) одним из специальных/частных методических принципов

8. Большую часть информации на изучаемом иностранном языке человек получает в процессе:

- а) чтения
- б) говорения
- в) аудирования

9. Структура урока иностранного языка обуславливается главным образом:

- а) темой урока
- б) задачами урока
- в) этапом обучения

10. Речевая ситуация в обучении иностранному языку есть

- а) способ организации учебного процесса
- б) объект контроля
- в) основное условие и средство обучения устной и письменной формам общения на иностранном языке

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864721
Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077726
Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999676
Дополнительная
Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков : сборник научных статей. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/535260
Федоткина, Е. В. Французский язык : практикум / Е. В. Федоткина, Н. В. Серпикова, Г. А. Сосунова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 86 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895754
Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Специалист). - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1959268

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://standart.edu.ru/>
<http://минобрнауки.рф>
<http://poliglotty.net/>
<http://festival.1september.ru>
<http://www.englishteachers.ru/forum>
<http://jazyki.ru/lingvodidaktika.html>
http://jeducation.ru/2_2006/index_2_2006.html
<http://teoria-practica.ru/ru/-7-2012.html>
<http://ospu.ru/?id11a=42>
<http://www.bologna.ntf.ru/>
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-43787.html?page=4>
<http://www.moluch.ru/archive/27/3019/>
<http://iyazyki.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный курс дает представление об основных теориях и методиках обучения иностранным языкам, выявление закономерности соотношения разных лингвистических теорий и соответствующих им методик преподавания. Таким образом происходит усвоение студентами научных основ современной методики преподавания иностранных языков и формирование умений и навыков, необходимых преподавателю в процессе его практической деятельности.

Основными видами учебных занятий по методике преподавания иностранных языков являются лекции, практикумы и самостоятельная работа студентов. *Лекции* имеют целью помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать современные концепции обучения и применять их в практической деятельности, а также выработать у студентов потребность и готовность совершенствовать свое методическое мастерство. Лекционный курс строится на принципах лично-ориентированного

обучения, с учетом современных концепций и существующего на данный момент международного опыта обучения иностранным языкам.

Целью проведения *практических занятий* является закрепление знаний, полученных на лекциях и формирование практических умений. На практических занятиях проводятся такие формы работы, как выступления студентов на предложенную тему (в формате PowerPoint презентаций) с их последующим обсуждением, дискуссии, решения проблемных ситуаций (brainstorm/мозговой штурм) и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление и совершенствование знаний, полученных студентами на лекциях и практикумах, на выработку умений самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи. Самостоятельная работа включает систематическую и планомерную работу с литературой по методике преподавания иностранных языков и смежными с ней науками, подготовку к практическим занятиям, создание PowerPoint презентаций и подготовку к сдаче зачета.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные	Формы занятий с использованием активных	Трудоемкост ь (час.) заочная
----------	--	--	---

	и/или интерактивные образовательные технологии)	и интерактивных образовательных технологий	форма обучения
1.	Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лекция-визуализация</i> – Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. – Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. 	4
2.	Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лекция-беседа</i> – Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения 	4

		учебного материала с учетом особенностей студентов.	
3.	Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лекция-дискуссия</i> – В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. – Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. – Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. – Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для 	4

		данной аудитории.	
4.	Иностранный язык как объект овладения и обучения .	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Метод «круглого стола»</i> – Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников. 	2
<i>Итого:</i>			14

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлений образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- компьютерных симуляций
- деловых и ролевых игр
- разбор конкретных ситуаций
- психологические и иные тренинги
- в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На занятиях по дисциплине «Теории и методике обучения иностранным языкам» используются:

- традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения: лекции, лабораторные занятия,

- информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией:

- использование Интернета;
- проведение электронных презентаций.

- игровые технологии (ролевая и деловая игры) (организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Б1.В.ОД.15 Теория и методика обучения иностранным языкам</p>	<p>28а, Кабинет иностранных языков;</p> <p>24а, Лингафонный кабинет;</p> <p>10б, Кабинет теории и методики преподавания;</p> <p>33 а, Кабинет русского языка и литературы;</p> <p>32в, Методический кабинет ВО;</p> <p>11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук; литер В, Конференц-зал; 12 Б, Учебная аудитория</p>	<p>телевизор, DVD, видеомэгафнон; лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.); аудиомэгафнон;</p> <p>лингафон на 12 посадочных мест; аудиокассеты (с записью интенсивных курсов иностранных языков); телевизор, DVD, видеомэгафнон; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты); комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, ноутбук; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, методические материалы, компьютер; компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды</p>
---	---	---

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice

тифлосурдопереводчиков.