

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 45.03.02-Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2023

Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины.....	3
1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины:	5
5.1 Структура учебной дисциплины	5
5.2. Виды занятий и их содержание	6
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	7
5.2.2 Тематика практических занятий.....	11
5.2.3 Задания для СРС	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
7.4.1 Задания для промежуточной аттестации	29
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	30
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля	32
7.5.2 Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	43
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43
13 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	44
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	45

Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.14 «Методика преподавания второго иностранного языка» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

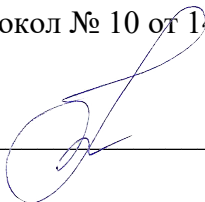
- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Казанкова О.П., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ /Л.В. Федотова



1. Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи 1ИЯ», «Практика устной и письменной речи 2ИЯ», «Основы языкознания», «Основы теории 1 ИЯ».

Освоение дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка» является необходимой основой для практикума по культуре речевого общения первого и второго ИЯ, а также последующего прохождения педагогической практики и написания курсовых работ и ВКР.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ОК-4, ОК-12

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Общекультурные компетенции:

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ОК-4

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)

Профессиональные компетенции :

- владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с заданиями конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку;

уметь:

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Методика преподавания второго иностранного языка» как учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана. В рамках этого цикла дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка» логически и содержательно взаимосвязана с предыдущим уровнем образования, а также с рядом других дисциплин, изучаемых в рамках бакалавриата по данной программе подготовки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), форма отчетности – зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

4. Объем дисциплины

Таблица 1. Выписка из учебного плана

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции час.	Практич занят. час.	СРС час.	Форма аттестации
	зач. ед.	час				
7	2	72	10	26	36	Зачет
8	3	108	10	26	36	(36) Экзамен
в т.ч. в интерактивной форме			20%			

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку	14	7	2	5	–	7
2	Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку	14	7	2	5	–	7
3	Методика и технология обучения французскому языку как второму иностранному	15	7	2	5	–	7
4	Современный урок иностранного языка.	14	7	2	5	–	7
5	Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.	14	7	2	5	–	7
6	Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ.	14	7	2	5	–	7
7	Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.	14	7	2	5	–	7
8	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	14	7	2	5	–	7
9	Обучение говорению, аудированию, чтению.	14	7	2	5	–	7
10	Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.	18	9	2	7		9
11	Контроль	36	–	–	–	–	
	Всего часов:	180	72	20	52	-	72

Содержание учебной дисциплины 5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку	7	3	1	2	–	4
2	Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку	7	3	1	2	–	4
3	Методика и технология обучения французскому языку как второму иностранному	7	3	1	2	–	4
4	Современный урок иностранного языка.	7	3	1	2	–	4
5	Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.	7	3	1	2	–	4
6	Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ.	7	5	1	4	–	2
7	Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.	5	3	1	2	–	2
8	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	9	5	1	4	–	4
9	Обучение говорению, аудированию, чтению.	7	3	1	2	–	4
10	Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.	9	5	1	4		4
11	Зачет		–	–	–	–	
	Всего часов:	72	36	10	26	-	36

Зачная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку	7	3	1	2	–	4
2	Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку	7	3	1	2	–	4
3	Методика и технология обучения французскому языку как второму иностранному	7	3	1	2	–	4
4	Современный урок иностранного языка.	7	3	1	2	–	4
5	Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.	7	3	1	2	–	4
6	Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ.	7	5	1	4	–	2
7	Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.	5	3	1	2	–	2
8	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	9	5	1	4	–	4
9	Обучение говорению, аудированию, чтению.	7	3	1	2	–	4
10	Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.	9	5	1	4		4
11	Зачет		–	–	–	–	
	Всего часов:	72	36	10	26	-	36

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Планы и примерное содержание лекционных занятий по методике преподавания второго иностранного языка

Лекция №1 Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку

1. Второй иностранный язык в российской школе. Нормативные документы.
2. Цели обучения второму иностранному языку. Коммуникативная компетенция.

3. Содержание обучения второму иностранному языку.
4. Возрастные особенности учащихся как фактор организации учебного процесса по второму ИЯ.

Анализ образовательной ситуации как начальный этап построения вариативных моделей обучения второму ИЯ.

Лекция №2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам

Теория обучения иностранным языкам как наука.

Общая и частная методика обучения иностранным языкам.

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Лекция №3. Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.

Натуральный, прямой методы и метод Пальмера.

Смешанный метод, аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы.

Сознательно-сопоставительный метод и эволюция методов обучения ИЯ в 20 веке.

Лекция №4 Психо - лингвистические основы обучения 2 ИЯ (Лекция с заранее запланированными ошибками)

Педагогический и межкультурный аспекты обучения 2 ИЯ.

Цели обучения 2 ИЯ.

Принципы и содержание обучения 2 ИЯ в школе.

Лекция №5. Система упражнений для взаимосвязанного обучения читать и другим видам речевой деятельности

Характеристика системы упражнений для обучения когнитивно-коммуникативному умению читать.

Методические рекомендации по организации и методике обучения 2 ИЯ в школе.

Основные виды чтения и упражнения к ним.

Лекция №6. Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ. (Лекция-беседа)

Цели и задачи обучения чтению на начальной, средней и старшей ступени школы. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения на иностранном языке. Обучение чтению на средней и старшей ступени.

Виды чтения. Развитие навыков и умений изучающего чтения. Методика обучения ознакомительному чтению. Особенности обучения просмотровому и поисковому чтению. Особенности перцептивной и смысловой переработки информации в процессе чтения иноязычного текста.

Лекция №7. Современный урок иностранного языка. (Лекция-дискуссия)

Уроки, направленные на овладение, уроки, направленные на овладение деятельностью общения. Уроки по овладению рецептивными видами речевой деятельности. Уроки по овладению продуктивными видами речевой деятельности. Комбинированные уроки.

Лекция №8. Особенности обучения второму иностранному языку (Лекция с разбором конкретных ситуаций)

Условия обучения второму иностранному языку.

Принципы обучения второму иностранному языку.

Задачи обучения второму иностранному языку

Лекция №9. Письмо как вид общения и средство обучения.

Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе. Письменная речь как вид речевой деятельности, обучение технике письма. Обучение письменной речи на ИЯ. Использование письма как средства обучения.

Лекция №10. Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ. (Лекция с разбором конкретных ситуаций)

Создают атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и свободно, затрагивают личность ученика в целом, вовлекают в учебный процесс, активизируют деятельность школьника, создают ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой, предусматривают различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную.

5.2.2 Тематика практических занятий

№1. Психолингвистическая основа обучения вторым иностранным языкам

Психолингвистика как одна из теоретических основ изучения многоязычий.

Металингвистическое сознание, речь и мышление.

Языковые способности. Способности и когнитивный стиль.

Перенос как одна из когнитивных стратегий. Положительный перенос и интерференция.

Виды интерференции.

Особенности осуществления переноса при обучении французскому языку как 2ИЯ.

№2. Методика и технология обучения французскому языку как второму иностранному (Проблемный семинар)

Методика и технология обучения. Модель учебного процесса и методическое проектирование.

Инвариантные характеристики методики обучения второму иностранному языку в свете коммуникативно-когнитивного подхода.

Сферы действия речевых умений.

Виды речевой деятельности и стороны речи. Вариативные характеристики методики.

Социокультурный компонент в содержании обучения ИЯ.

Методика формирования дискурсивной компетенции.

№3. Современный урок иностранного языка. (Тематический семинар)

Характерные черты современного урока иностранного языка.

Этапы урока.

Методика проведения начального этапа урока и его элементы.

Эффективное осуществление контроля домашнего задания.

Методически правильное завершение урока.

Оценочные параметры эффективности урока иностранного языка.

№4. Обучение фонетике, лексике, грамматике.

Этапы обучения фонетическим навыкам и способы улучшения их качества.

Пути преодоления интерференции слухопроизносительных навыков.

Эффективные способы семантизации лексики.

Основные источники формирования потенциального словаря у учащихся.

Формирования грамматических навыков.

Способы борьбы с забыванием ранее изученного лексического материала.

№5. Обучение говорению, аудированию, чтению. (Ориентированный семинар)

Реализация принципа ситуативности в обучении говорению.

Обучение пересказу.

Эффективные приемы исправления ошибок в обучении монологу и диалогу.

Методика работы над аудиотекстом.

Обучение и упрочнение технических навыков чтения.

Обучение извлечению информации при чтении текстов.

№6. Технология обучения чтению

Составьте фрагмент урока по обучению технике чтения в 5-м классе (урок на выбор).

Составьте фрагмент урока по обучению ознакомительному или просмотровому чтению в 10-м классе и подберите необходимый дидактический материал.

№7. Технология обучения письму

Составьте комплекс упражнений для обучения написанию одного из видов творческого письма.

Составьте фрагмент урока по обучению технике письма в 5-м классе, используя игровые технологии.

№8. Контроль в обучении ИЯ. (Тематический семинар)

Разработайте план-конспект урока, целью которого является контроль:

сформированности лексико-грамматических навыков (в тестовой форме);

сформированности умений монологической / диалогической речи.

№9. (Мини-уроки)

Составьте план-конспект сценарного типа урока. Подготовьтесь к его проведению и анализу в группе.

№10.

Выполните задание №4 (Задания для самостоятельной работы) на стр. 170 в учебнике Бабинская П.К., Леонтьева Т.П. Практический курс методики преподавания ИЯ. – Минск, 2003 – с. 170

Подготовьте памятку для учащихся, ориентированную на самостоятельную работу со словарем, с учебником по грамматике, со словарной тетрадью и т.д.

5.2.3 Задания для СРС

Таблица 5. Содержание СРС

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Сроки проверки результатов СРС	Примечание
проблемы теории обучения иностранного языка и межкультурная парадигма – новая онтология	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор	10	по завершению изучения темы	

современного языкового образования	методического материала в папку «Методическая копилка»			
Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	6	по завершению изучения темы	
История развития методов обучения иностранным языкам	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, тестированию	2	по завершению изучения темы	
Цели, принципы содержания лингвистического образования на современном этапе развития общества	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	8	по завершению изучения темы	
Контроль в обучении иностранным языкам	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка»	14	по завершению изучения темы	
Новые информационные, телекоммуникационные, интернет технологии в обучении ИЯ.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной	8	по завершению изучения темы	

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных творческих заданий с целью развития профессиональной автономии у будущих учителей, чтобы развить способности и умения думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли и обстоятельств, самостоятельно осуществлять выбор и принимать

ответственные решения, ставить цели и выработать свои индивидуальные стратегии их достижения:

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление презентации Power Point, составление таблиц, схем;
- подготовка к контрольной работе;
- подбор методического материала в папку «Методическая копилка» для педпрактики по ИЯ в школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Литература для подготовки к занятиям:

1. Стрижова Е.В. Практический курс второго иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стрижова Е.В., Федотова В.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11076>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Бабанский, Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю.К. Бабанский. - М.: Политиздат, 2013.- 176 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11076>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ : Астрель, 2010. – 272

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Аванесова
«26 » августа 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ОД.16 «Методика преподавания второго иностранного языка»

(индекс и наименование дисциплины)

Код и направление
подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Образовательные
программы

**«Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур»**

Автор-составитель

Казанкова О.П., к.фил.н. доцент кафедры
отечественной и за рубежной филологии

Кафедра

Отечественной и зарубежной филологии

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 (035700) Лингвистика, вырабатывает следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ОК-4

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)

Профессиональные компетенции :

- владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4)

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с заданиями конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-3	ОК-4	ОК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6
Знать	теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку	способы разрешения конфликтных ситуаций;	содержание и структурные системы обучения, особенности	различные приёмы формирования и развития	содержание и структура систем обучения, особенности	современными технологиями обучения	Языковые нормы языка, системы построения	Стилистика языка

			взаимодействия методик и с базисными для неё науками ;	иноязычных коммуникативных умений ;	ности взаимодействия методики с базисными для неё науками ;		оения связного высказывания, дискурса	
Уметь	- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • общаться. • устанавливать, поддерживать и развивать контакты. 	критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности ;	II Применять на практике языковую и речевую компетенцию;	Использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера на конкретной образова-	<ul style="list-style-type: none"> • организовать самостоятельную работу, используя различные приёмы самообразования; • планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия, • организовать работу с родителями обучающихся; 	строить адекватные речевые высказывания в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Использовать стилистические особенности дифференциации текста

					тельной ступени образовательного учреждения			
Владелец	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);	психодиагностическими инструментариями с целью дальнейшего оказания помощи	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона.	навыками оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;	Навыками оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной ситуации; использования современных образовательных технологий, ИКТ.	навыка профессиональной коммуникации	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона.	Навыками совершенствования профессиональных навыков
Этапы формирования: (темы)	1,2,3	1,2,3,4	1,5,7	3,4,6	2,7,5	3,2,6	1,8,9	1,2,5,7

Оценочные средства (задания к темам)	2,4	1,2	1	2	1	2	3	3
--------------------------------------	-----	-----	---	---	---	---	---	---

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности и компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)	
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	
Высокий							81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продвинутый							61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Пороговый							41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
Ниже порогового							0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

										о»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Эссе	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

– При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-3,5,12 ПК-1,2,3,4,5,6	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на		Удовлетворительно

	вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне		
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой		Отлично

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Оценочные средства	
-ОК-3- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Воросы к зачету
- ОК-4- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Воросы к зачету
- ОК-12- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Воросы к зачету
- ПК-1- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Воросы к зачету
- ПК-2- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
	2 этап формирования компетенции	Воросы к зачету
- ПК-3- способностью использовать учебники, учебные пособия и	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины

«Методика преподавания второго иностранного языка».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания второго иностранного языка» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме подготовки собеседования и вопросы к собеседованию

Вопросы к собеседованию

1. Мультилингвальный подход в обучении иностранным языкам в школе.
2. Особенности межкультурной коммуникации в обучении второму иностранному языку.
3. Цели обучения второму иностранному языку в школе.
4. Организация обучения второму иностранному языку для различных типов общеобразовательных учреждений.
5. Принципы обучения второму иностранному языку в школе.
6. Содержание обучения второму иностранному языку.
7. Психологическая характеристика чтения как когнитивно-коммуникативного умения.
8. Психологические особенности школьников и обучение второму иностранному языку.
9. Аутентичный текст как основное средство обучения второму иностранному языку. Лингвистические особенности аутентичного текстового материала.
10. Чтение как когнитивно-коммуникативное умение.
11. Структура дополнительных компонентов умения читать иноязычные тексты.
12. Обучение устной речи.
13. Обучение аудированию.
14. Письмо и письменная речь.
15. Комплекс упражнений для обучения основным компонентам умения читать иноязычные тексты.
16. Методические рекомендации по организации и методике обучения второму иностранному языку.
17. Основные этапы современного урока иностранного языка.
18. Характерные черты современного урока иностранного языка.
19. Психологический анализ субординативного трилингвизма при обучении второму иностранному языку.
20. Обучение аудированию.

Задачи собеседования:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к собеседованию

выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к собеседованию

. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» — тема вопроса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания

Тест

1. Сколько существуют моделей изучения второго иностранного языка в общеобразовательной школе?
2. Какими являются две приоритетные цели обучения второго иностранного языка в общеобразовательной школе?
3. Постоянные этапы современного урока иностранного языка?
4. Важнейший и эффективный прием обучения устной речи?
5. Основная цель чтения на иностранном языке?
6. Письменная иноязычная речь – это?
7. Основная единица обучения иностранному языку?
8. Кем дано наиболее полное определение межкультурной коммуникации?
9. Изобразите графически триглоссию?
10. Какой наиболее эффективный и общепризнанный стиль обучения иностранному языку в современной лингводидактике?

11.

12.

13. Тест

14.

15. **1. Все виды навыков являются объектом контроля:**

16. а) поурочного

17. б) итогового

18. в) тематического

19.

20. **2. Заголовок - один из важных компонентов текста. Он облегчает понимание:**

21. а) содержания текста
22. б) темы текста
23. в) смысла текста
24.
- 25. 3. Тренировочные (языковые) упражнения способствуют овладению:**
26. а) языковой формой нового материала
27. б) суммой знаний
28. в) речевой функцией новой языковой единицы
29.
- 30. 4. Ролевая игра при обучении иностранному языку является:**
31. а) способом контроля лексико-грамматических навыков
32. б) формой организации речевого типа урока
33. в) принципом обучения иностранному языку
34.
- 35. 5. Самым продуктивным видом упражнений в иноязычном общении является:**
36. а) общение с преподавателем
37. б) общение с одноклассником
38. в) общение с носителем языка
39.
- 40. 6. Идея использовать аутентичные тексты при обучении иностранному языку была впервые реализована:**
41. а) сторонниками переводных методов
42. б) представителями прямых и аудио-лингвальных методов
43. в) современными учеными-лингводидактами
44.
- 45. 7. За единицу обучения монологической речи принимается:**
46. а) предложение
47. б) слово
48. в) сверхфразовое единство
49.
- 50. 8. Лексико-грамматические навыки - это**
51. а) один из компонентов лингвистической компетенции
52. б) одна из конечных целей обучения иностранному языку
53. в) объект итогового контроля
54.
- 55. 9. Тематическое планирование - это**
56. а) стратегия коммуникативной деятельности учителя и учащихся
57. б) принцип обучения иностранному языку
58. в) форма организации учебного процесса по иностранному языку
59.
- 60. 10. Основным показателем уровня обученности диалогической речи на иностранном языке является:**
61. а) умение разрешить коммуникативную задачу в создавшейся ситуации
62. б) фонетическая правильность речи
63. в) лексико-грамматическая правильность речи

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Задания для итогового контроля по дисциплине

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен/зачет.

Вопросы на экзамен (зачет)

Тематика вопросов, выносимых на экзамен, приведена в учебно-методическом комплексе дисциплины и в таблице.

Таблица — Экзаменационные вопросы по дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование вопроса</i>
1	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам
2	Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе
3	Психо - лингвистические основы обучения 2 ИЯ
4	История развития методов обучения иностранным языкам.
5	Факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ.
6	Цели, принципы содержания лингвистического образования на современном этапе развития общества
7	Общеввропейские и российские уровни владения иностранными языками.
8	Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку.
9	Межкультурное обучение: истоки, содержание.
10	Факторы, обуславливающие актуальность и неизбежность обращения к идеям межкультурного обучения.
11	Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
12	Определение «лингводидактика». Проблемы, изучаемые лингводидактами.
13	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.
14	Уровневая организация языковой личности.
15	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
16	Участники коммуникации. Виды коммуникативной деятельности.
17	Форма межкультурной коммуникации.
18	Структурные компоненты межкультурной компетенции.
19	Способы и виды межкультурного взаимодействия. Виды коммуникативных помех.
20	Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. Этикетные нормы.

№ п/п	Наименование вопроса
21	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
22	Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике.
23	Стимулирование многоязычия в обществе.
24	Уровни владения иностранным языком в России.
25	Международные экзамены по иностранным языкам.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Параметры оценочного средства (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

1 Оценка выполнения практического задания	Мах 5 баллов
2 Оценка собеседования по теоретической части	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	<p style="text-align: center;">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«4»баллов	<p style="text-align: center;">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«3»баллов	<p style="text-align: center;">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия

Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959268>

Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676>

Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - ISBN 978-5-906879-44-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232905>

Дополнительная

Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков : сборник научных статей. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535260>

Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://standart.edu.ru/>
<http://минобрнауки.рф>
<http://poliglotty.net/>
<http://festival.1september.ru>
<http://www.englishteachers.ru/forum>
<http://jazyki.ru/lingvodidaktika.html>
http://jeducation.ru/2_2006/index_2_2006.html
<http://teoria-practica.ru/ru/-7-2012.html>
<http://ospu.ru/?id11a=42>
<http://www.bologna.ntf.ru/>
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-43787.html?page=4>
<http://www.moluch.ru/archive/27/3019/>
<http://iyazyki.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный курс дает представление об основных методиках преподавания второго иностранного языка и выявляет закономерности соотношения разных лингвистических теорий и соответствующих им методик преподавания. Таким образом происходит усвоение студентами научных основ современной методики преподавания иностранных языков и формирование умений и навыков, необходимых преподавателю в процессе его практической деятельности.

Основными видами учебных занятий по методике преподавания иностранных языков являются лекции, практикумы и самостоятельная работа студентов. *Лекции* имеют целью помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать современные концепции обучения и применять их в практической деятельности, а также выработать у студентов потребность и готовность совершенствовать свое методическое мастерство. Лекционный курс строится на принципах лично-ориентированного обучения, с учетом современных концепций и существующего на данный момент международного опыта обучения иностранным языкам.

Целью проведения *практических занятий* является закрепление знаний, полученных на лекциях и формирование практических умений. На практических занятиях проводятся такие формы работы, как выступления студентов на предложенную тему (в формате PowerPoint презентаций) с их последующим обсуждением, дискуссии, решения проблемных ситуаций (brainstorm/мозговой штурм) и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление и совершенствование знаний, полученных студентами на лекциях и практикумах, на выработку умений самостоятельно

и творчески решать профессиональные задачи. Самостоятельная работа включает систематическую и планомерную работу с литературой по методике преподавания иностранных языков и смежными с ней науками, подготовку к практическим занятиям, создание PowerPoint презентаций и подготовку к сдаче зачета.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.	Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лекция-визуализация</i> – Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. 	2

		<ul style="list-style-type: none"> – Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. 	
2.	Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лекция-беседа</i> – Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. 	2
3.	Методика и технология обучения французскому языку как второму иностранному	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лекция-дискуссия</i> – В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими 	2

		<p>разделами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. – Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. – Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории. 	
<i>Итого:</i>		6	

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- компьютерных симуляций

- деловых и ролевых игр
- разбор конкретных ситуаций
- психологические и иные тренинги
- в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На занятиях по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» используются:

- традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения: лекции, лабораторные занятия,
- информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией:
 - использование Интернета;
 - проведение электронных презентаций.
- игровые технологии (ролевая и деловая игры) (организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Б1.В.ОД.16 Методика преподавания второго иностранного языка	28а, Кабинет иностранных языков; 24а, Лингафонный кабинет; 10б, Кабинет теории и методики преподавания; 33 а, Кабинет русского языка и литературы; 32в, Методический кабинет ВО; 11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук; литер В, Конференц-зал; 12 Б, Учебная аудитория	телевизор, DVD, видеомэгафнофон; лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.); аудиомэгафнофон; лингафон на 12 посадочных мест; аудиокассеты (с записью интенсивных курсов иностранных языков); телевизор, DVD, видеомэгафнофон; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты); комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, ноутбук; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, методические материалы, компьютер; компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска,
---	--	--

		комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды
--	--	---

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice