

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Правоохранительные органы

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право
и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очно-заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2020 году
2021 году
2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающегося, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области правоохранительной деятельности, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование понятий правоохранительной деятельности, системы государственной власти и принципов ее деления, место судебной власти и правосудия в системе государственной деятельности;

- усвоить содержание дисциплины, чтобы в последующем уметь ориентироваться в обилии нормативных актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов;

- знать суть и содержание деятельности каждого правоохранительного органа, а также негосударственных органов, которые осуществляют правоохранительную деятельность;

- знать требования государства предъявляемых претендентам на занятие должностей государственной правоохранительной службы, а также статус должностных лиц осуществляющих правоохранительную деятельность.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Правоохранительные органы» в учебном плане относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК 2.1. Знает способы и приемы принятия решения и совершения юридических действий в соответствии с законом ПК 2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Знать: способы и приемы принятия решения и совершения юридических действий в соответствии с законом в правоохранительной деятельности Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в правоохранительной деятельности в точном соответ-

		ПК 2.3. Владеет приемами и навыками принятия решений и совершения юридических действия в точном соответствии с законом.	ствии с законом Владеть: приемами и навыками принятия решений и совершения юридических действия в правоохранительной деятельности в точном соответствии с законом.
--	--	---	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
1	2	72	6	18	-		48		зачет

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС** по учебному плану, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Предмет, система и основные понятия курса.	10	4	2	2		6	
2.	удебная власть и судебная система	10	4	2	2		6	
3.	Правосудие и его демократические основы (принципы).	10	4	2	2		6	
4.	Органы прокуратуры Российской Федерации и прокурорский надзор.	8	2		2		6	Тестирование
5.	Органы выявления и расследования преступлений Российской Федерации.	8	2		2		6	
6.	Органы МВД Российской Федерации.	8	2		2		6	Кейс-задание
7.	Органы Федеральной службы безопасности.	8	2		2		6	
8.	Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции	5	2		2		3	
9.	Правоохранительные органы зарубежных стран	5	2		2		3	
		72	24	6	18		48	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса.

1. Предмет курса «Правоохранительные и судебные органы», его соотношение с другими юридическими дисциплинами.
2. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные направления, задачи и цели.
3. Понятие судебной деятельности, ее основные направления, задачи и цели. Понятие и признаки правоохранительного органа. Виды правоохранительных органов.
4. Общая характеристика законов и иных правовых актов о правоохранительных органах.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема 2. Судебная власть и судебная система

1. Судебная власть: понятие, признаки и принципы. Ее соотношение с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти.
2. Понятие судебной системы. Структура судебной системы Российской Федерации.
3. Понятие "звено судебной системы", "судебная инстанция", "первая инстанция" и "вторая (кассационная) инстанция", "апелляционная инстанция", "надзорная инстанция", "возобновление дел по вновь открывшимся обстоятельствам",
4. Конституционное судопроизводство.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема 3. Правосудие и его демократические основы (принципы).

1. Понятие и признаки правосудия. Отличие правосудия от других видов государственной деятельности.
2. Понятие, критерии и система принципов правосудия.
3. Федеральные и мировые суды.
4. Арбитражные суды.
5. Конституционный Суд Российской Федерации. Состав и структура. Полномочия.
6. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема 4. Органы прокуратуры Российской Федерации и прокурорский надзор

1. Органы прокуратуры Российской Федерации и прокурорский надзор.
2. Направления деятельности прокуратуры. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры.
3. Акты реагирования прокурора на нарушения закона. Полномочия прокурора.
4. Система органов прокуратуры и их организация.
5. Военная прокуратура, ее функции, задачи, компетенция.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема 5. Органы выявления и расследования преступлений Российской Федерации.

1. Выявление и расследование преступлений, избличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важнейших правоохранительных функций. Виды этой деятельности.
2. Дознание и предварительное следствие – формы предварительного расследова-

ния.

3. Оперативно-розыскная деятельность. Юридическое значение результатов оперативно-розыскной деятельности в раскрытии и расследовании преступлений.

4. Взаимодействие органов предварительного расследования по раскрытию и расследованию преступлений.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные направления, задачи и цели.

2. Понятие судебной деятельности, ее основные направления, задачи и цели.

Понятие и признаки правоохранительного органа.

3. Виды правоохранительных органов.

4. Предмет курса «Правоохранительные и судебные органы», его соотношение с другими юридическими дисциплинами:

-конституционным правом;

-гражданско-процессуальным;

-уголовно-процессуальным;

-арбитражно-процессуальным;

-гражданским;

-семейным;

-трудовым;

-административным правом.

5. Общая характеристика законов иных правовых актов о правоохранительных органах.

6. Основные источники курса. Классификация правовых актов по содержанию и правовой силе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема 2. Судебная власть и судебная система

Вопросы для обсуждения:

1. Судебная власть: понятие, признаки и принципы. Ее соотношение с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти.

2. Общая характеристика полномочий судебной власти.

3. Суд как орган судебной власти.

4. Понятие судебной системы.

5. Структура судебной системы Российской Федерации, установленная Конституцией Российской Федерации и Федеральным конституционным законом "О судебной системе Российской Федерации".

6. Система федеральных судов:

-Конституционный суд РФ;

- Верховный Суд РФ и возглавляемые им суды общей юрисдикции;

-Арбитражные суды.

7. Суды субъектов Российской Федерации, их соотношение с федеральными судами.

8. Понятие "звено судебной системы", "судебная инстанция", "первая инстанция" и

"вторая (кассационная) инстанция", "апелляционная инстанция", "надзорная инстанция", "возобновление дел по вновь открывшимся обстоятельствам", конституционное судопроизводство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема 3. Правосудие и его демократические основы (принципы).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки правосудия. Отличие правосудия от других видов государственной деятельности.
2. Понятие, критерии и система принципов правосудия. Законность.
3. Осуществление правосудия только судом. Принцип назначаемости судей на должность. Независимость судей и подчинение их только закону.
4. Открытое разбирательство дел во всех судах (принцип гласности). Состязательность и равноправие сторон.
5. Презумпция невиновности. Национальный язык судопроизводства.
6. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Обеспечение подсудимому права на защиту.
7. Принцип сочетания единоличного и коллегиального состава суда при рассмотрении судом гражданских и уголовных дел. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.
8. Участие граждан в отправлении правосудия.
9. Конституционный Суд Российской Федерации. Состав и структура. Порядок формирования. Полномочия. Законодательная инициатива. Пленум.
10. Состав, полномочия, порядок формирования Пленума. Президиум. Его состав, порядок формирования, полномочия. Судебные коллегии. Их состав, порядок формирования, полномочия. Председатель, его права и обязанности.
11. Порядок назначения на должность Председателя. Организация работы. Аппарат суда.
12. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема 4. Органы прокуратуры Российской Федерации и прокурорский надзор

Вопросы для обсуждения:

1. Органы прокуратуры Российской Федерации и прокурорский надзор.
2. Задачи, принципы организации и деятельности прокуратуры.
3. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры.
4. Акты реагирования прокурора на нарушения закона.
5. Полномочия прокурора по иным направлениям деятельности: осуществлению уголовного преследования, координации деятельности по борьбе с преступностью, участию прокурора в рассмотрении дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами.
6. Опротестование противоречащих закону решений, приговоров, определений и постановлений судов.
7. Участие в правотворческой деятельности.
8. Система органов прокуратуры и их организация.
9. Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия. Полномочия Генеральной прокуратуры РФ. Генеральный прокурор РФ, его полномочия, порядок назначения на должность.
10. Коллегия Генеральной прокуратуры РФ, порядок ее образования, состав,

компетенция. Центральный аппарат Генеральной прокуратуры РФ, его структура. Научно-консультативный совет при Генеральной прокуратуре РФ.

11. Прокуратуры субъектов Российской Федерации и приравненные к ним военные и специализированные прокуратуры, научные и образовательные учреждения, объявленные юридическими лицами. Прокуроры субъектов Российской Федерации и приравненные к ним прокуроры. Их полномочия, порядок назначения на должность.

12. Прокуратура района (города). Организация работы прокуратуры района (города). Прокурор района (города), порядок назначения на должность, полномочия.

13. Прокуратура на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.

14. Военная прокуратура, ее функции, задачи, компетенция. Система органов военной прокуратуры, особенности ее структуры. Порядок назначения военных прокуроров. Взаимоотношения военной прокуратуры с военным командованием.

15. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров и следователей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема 5. Органы выявления и расследования преступлений Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление и расследование преступлений, избличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важнейших правоохранительных функций.

2. Виды этой деятельности: оперативно – розыскная, дознание и предварительное следствие. Их общая характеристика.

3. Дознание и предварительное следствие – формы предварительного расследования.

4. Производство дознания по делам, по которым предварительное следствие обязательно.

5. «Дознание» по делам, по которым предварительное следствие необязательно (общая характеристика).

6. Предварительное следствие.

7. Оперативно-розыскная деятельность.

8. Юридическое значение результатов оперативно-розыскной деятельности в раскрытии и расследовании преступлений.

9. Круг органов, уполномоченных осуществлять оперативно-розыскную деятельность; пределы их полномочий.

10. Взаимодействие органов предварительного расследования по раскрытию и расследованию преступлений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема 6. Органы МВД Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Министерство внутренних дел, его основные задачи и полномочия.

2. Принципы организации, система и структура органов внутренних дел.

3. Основные направления деятельности органов внутренних дел.

4. Полиция как составная часть органов внутренних дел.

5. Задачи и система полиции, принципы ее деятельности.

6. Основные права и обязанности полиции.

7. Понятие и система органов дознания. Полиция как орган дознания.

8. Права и обязанности органов дознания. Деятельность органа дознания на стадии возбуждения уголовного дела.

9. Протокольное расследование. Деятельность органов дознания по делам, по которым производство предварительного следствия не обязательно.
10. Деятельность органов дознания по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно.
11. Задачи органов дознания. Соотношение понятий орган дознания, начальник органа дознания, лицо, производящее дознание.
12. Органы предварительного следствия. Правовое положение и процессуальная самостоятельность следователя. Система следственных подразделений ОВД. Начальник следственного отдела.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема 7. Органы Федеральной службы безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Органы федеральной службы безопасности в Российской Федерации, их система.
2. Основные задачи и принципы деятельности ФСБ.
3. Основные направления деятельности органов федеральной службы безопасности и их полномочия.
4. Система следственных подразделений ФСБ Российской Федерации.
5. Начальник следственного отдела.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема 8. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции

Вопросы для обсуждения:

1. Министерство юстиции Российской Федерации, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России и его основные полномочия. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: система и структура, основные полномочия.
2. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи. Осуществление таможенными органами правоохранительных функций: административной, оперативно-розыскной деятельности, дознания.
3. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации. Основные виды нотариальных действий, осуществляемых нотариусами.
4. Общественные и иные негосударственные организации, оказывающие содействие в правоохранительной деятельности.
5. Право на юридическую помощь – одно из конституционных прав человека и гражданина. Содержание и формы юридической помощи в Российской Федерации.
6. Понятие адвоката. Возникновение и прекращение членства в палате адвокатов (статус адвоката). Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката.
7. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Организация адвокатской деятельности. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно.
8. Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Адвокатура как самоуправляемая правоохранительная организация: понятие и принципы ее организации.
9. Организация адвокатуры. Формы адвокатских образований. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация. Адвокат-

ская палата субъекта Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Общественные объединения адвокатов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема 9. Правоохранительные органы зарубежных стран

Вопросы для обсуждения:

1. Органы судебной власти зарубежных стран.
2. Судебная система зарубежных стран: понятие, виды, функция, компетенция.
3. Прокуратура зарубежных стран понятие, функции, компетенция.
4. Органы предварительного расследования зарубежных стран: организация и полномочия.
5. Адвокатура зарубежных стран: организация, виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия планом не предусмотрены

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) планом не предусмотрены.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (очно-заочная форма обучения)

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	48

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:е объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (заочная форма обучения):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	30
Подготовка к текущему контролю	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	64

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Кейс №1

Ситуация №1. 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Всеобщая декларация прав человека. В ней предусмотрены принцип равенства всех людей перед законом, принцип презумпции невиновности, принцип обеспечения каждому права на судебную защиту и т. д.

Изучив вышеназванный правовой акт, охарактеризуйте его роль и значимость в системе источников дисциплины "Правоохранительные органы".

Ситуация №2. В систему правоохранительных органов входят суд, прокуратура, органы юстиции и т.д. Дополните указанный перечень, кратко охарактеризуйте компетенцию данных органов и укажите отдельно органы государственные и негосударственные.

Кейс № 2

Ситуация № 1. Подсудимый, армянин по национальности, заявил суду, что не знает русского языка и может говорить только по-армянски. Председательствующий судья, предложил подсудимому давать показания на армянском языке.

Правильно ли поступил судья? Оцените ситуацию с точки зрения принципа национального языка судопроизводства. Какие гарантии предусмотрены действующим законодательством РФ для обеспечения прав участников процесса, не владеющих языком судопроизводства?

Ситуация № 2. На судебное заседание по делу о привлечении к уголовной ответственности за подлог избирательных документов подсудимым были приглашены представители средств массовой информации. Однако председательствующий судья потребовал от журналистов покинуть зал заседания. При повторной попытке последних войти в зал заседания после перерыва, председательствующий потребовал реквизиты журналистов и, предупредив их об ответственности за нарушение порядка в судебном заседании, удалил из зала.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения принципа гласности. В каких случаях проводится закрытое судебное заседание?

Кейс № 3

Ситуация № 1. Правосудие в РФ строится в соответствии с системой основополагающих принципов. Одним из таких принципов является презумпция невиновности. Проанализируйте положения, изложенные ниже, и подробно изложите свое мнение при ответе на следующий вопрос о том, какие положения составляют презумпцию невиновности:

- никто не обязан свидетельствовать против самого себя, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется Федеральным законом;
- обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
- при осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением процессуального закона;
- неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого;
- никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление;
- каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда;
- каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления, имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения соответственно;
- обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных Федеральным законом.

Ситуация № 2. Доцент кафедры гражданского права одного из юридических вузов подал заявление Председателю Верховного суда РФ с просьбой рассмотреть его кандидатуру на должность судьи Верховного суда РФ. В своем заявлении он сообщил, что не имеет стажа работы в судебных органах, однако имеет ученую степень кандидата юридических наук, большое количество публикаций по актуальным проблемам гражданского права, и считает, что уровень его квалификации вполне соответствует должности судьи, специализирующегося на рассмотрении отдельных категорий гражданских дел.

Оцените доводы заявителя и предложите обоснованный вариант возможного ответа со стороны Председателя Верховного суда РФ. Какие требования предъявляются к кандидату на замещение должности судьи? Каковы эти требования для кандидатов на должность судьи Верховного суда

Кейс № 4

Ситуация № 1. В одной из воинских частей в течение года не выплачивалась установленная законом денежная компенсация за продовольственный паек. Офицер данной части решил обратиться в суд с иском о возмещении ему указанной задолженности, в связи с нарушением заключенного с ним контракта о прохождении службы.

В какой суд следует обращаться в подобных случаях?

Ситуация №2. В ходе судебного разбирательства подсудимый пришел к выводу, что норма закона, в нарушении которой он обвиняется, противоречит Конституции РФ. Он обратился с соответствующей жалобой в Верховный суд РФ.

Проанализируйте данную ситуацию. Укажите, куда в подобных случаях следует обращаться?

Кейс №5

Ситуация № 1. В состав МВД как структурное подразделение входит Следственный департамент МВД России. Проанализируйте его функции, перечисленные в законе, и выделите основные, касающиеся защиты прав и свобод граждан России.

Ситуация №2. Проанализируйте ФЗ «О полиции» и выберите вариант ответа на следующий вопрос. В каких случаях работники полиции имеют право беспрепятственно входить в жилые помещения:

- когда это жилые помещения граждан, подозреваемых в совершении преступлений;
- когда имеются предположения, что там совершено или совершается преступление.

Кейс №6

Ситуация №1. Сотрудниками органов ФСБ по подозрению в совершении административного правонарушения, связанного с проникновением на специально охраняемую территорию особого режимного объекта, был задержан гражданин РФ. На требования задержанного доставить его в отдел внутренних дел он получил пояснение, что в отношении него применяется административное задержание в целях осуществления личного досмотра и получения соответствующих объяснений, при этом его личные вещи и документы изымаются.

В какой степени сотрудники ФСБ уполномочены на осуществление указанных мер?

Ситуация №2. Проанализируйте предлагаемый перечень правовых принципов, положенных в основу организации и деятельности адвокатуры. При необходимости внесите изменения и дополнения.

- гуманизм;
- законность;
- добровольность членства;
- самоорганизация;
- независимость;
- гласность.

Кейс №7

Ситуация №1. Выделите среди перечисленных ниже обязанностей те, которые присущи судебным приставам, и те, которые свойственны судебным приставам-исполнителям:

- обеспечивает в судах безопасность судей, заседателей, участников судебного процесса и свидетелей;
- принимает меры по своевременному, полному и правильному исполнению исполнительных документов;
- исполняет решения суда и судьи о применении к подсудимому и другим гражданам предусмотренных законом мер процессуального принуждения;

- рассматривает заявления сторон по поводу исполнительного производства и их ходатайства, вынесения соответствующих постановлений, разъяснения сроков и порядка их обжалования;
- предупреждает и пресекает преступления и правонарушения, выявляет нарушителей, а в случае необходимости, задерживает их с последующей передачей органам милиции;
- осуществляет привод лиц, уклоняющихся от явки в суд или к судебному приставу-исполнителю;
- предоставляет сторонам исполнительного производства или их представителям возможность знакомиться с материалами исполнительного производства, делать из них выписки, снимать с них копии.

Ситуация №2. Руководство колонии обратилось в местную газету с просьбой опубликовать информацию об осужденном, совершившем побег. Настоящая просьба содержала также уточнение о целесообразности размещения данного материала на первой странице ближайшего выпуска газеты.

В связи с характером материала, предлагаемого к опубликованию, и его срочностью редакция газеты за размещение давней информации на первой странице запросила оплату по тарифу привилегированных рекламных объявлений.

Оцените настоящую ситуацию с точки зрения действующего законодательства.

Кейс №8

Ситуация №1. В систему правоохранительных органов входят: суд, прокуратура, органы юстиции, нотариат, адвокатура, таможенные органы, органы внутренних дел, органы налоговой службы и налоговой полиции, органы ФСБ, органы пограничной службы, органы государственного пожарного надзора и ряд других. Определите среди перечисленных органы, имеющие право осуществлять дознание. Какие еще органы, помимо указанных, уполномочены проводить дознание?

Ситуация №2. Внесите исправления в следующий текст.

«Задачами оперативно-розыскной деятельности являются:

- выявление, предупреждение, пресечение и расследование преступлений;
- выявление, установление и задержание лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;
- розыск лиц, скрывающихся от правосудия, уклоняющихся от наказания, а также розыск без вести пропавших;
- добывание информации о событиях, действиях или намерениях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности РФ».

Кейс №9

Ситуация №1. Актами прокурорского реагирования на установленные факты нарушений закона являются:

- внесение представления;
- принесение протеста;
- обращение в суд о признании правового акта недействительным;
- постановление о возбуждении уголовного дела;
- постановление о возбуждении административного производства и др.

Проанализируйте данные акты и выявите особенности каждого.

Ситуация № 2. В ходе прокурорской проверки деятельности одной из общественных организаций было установлено, что здесь созданы реальные условия, способствующие совершению преступлений. Одновременно стали известны точные данные, свидетельствующие, что в отношении некоторых членов организации со стороны ее руководства осуществляются действия, имеющие характер преступления.

Определите, какие акты прокурорского реагирования должны быть применены в данном случае.

Кейс №10

Ситуация №1. К нотариусу обратился ответственный секретарь одного из общественных объединений с просьбой удостоверить сделку, заключаемую от имени руководства этой организации. Нотариус, сделав соответствующую удостоверятельную надпись, обратил внимание клиента на то, что в уставе данного общественного объединения нет конкретного пункта, предусматривающего деятельность такого рода, в рамках которой оформляется настоящая сделка. Он предложил клиенту в ближайшее время внести необходимые изменения в уставные документы

Оцените действия нотариуса с точки зрения современного законодательства РФ.

Ситуация №2. Помощник районного прокурора во время внеслужебного посещения одного из отделений полиции заподозрил, что некоторые лица подвергнуты задержанию без законных на то оснований. Он потребовал от начальника отделения предоставить для ознакомления документы, на основании которых эти лица были задержаны.

Проанализируйте данную ситуацию и дайте собственное заключение, в какой мере помощник районного прокурора уполномочен на такие действия.

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Тесты:

1. Правоохранительные функции выполняются:

1. государственными органами.
2. негосударственными организациями.
3. **Как государственными, так и негосударственными организациями.**

2. Правоохранительные функции реализуются:

1. **Органами исполнительной власти.**
2. органами законодательной власти.
3. **Органами судебной власти.**
4. органами всех ветвей государственной власти.

3. К правоохранительным функциям относятся:

1. **Оказание юридической помощи и защиты по уголовным делам.**
2. **Предупреждение преступлений и иных правонарушений; отправление правосудия; ОРД.**
3. конституционного контроля; учета и распределения жилой площади; расследования преступлений.
4. прокурорского надзора; регистрация и оформления патентных и изобретательных прав.

4. Функцию конституционного контроля выполняют:

1. Генеральная прокуратура.
1. **Конституционный Суд.**
2. Верховный Суд РФ.

5. Структура и деятельность правоохранительных органов в РФ определяется:

1. только международными соглашениями.

2. только федеральными законами.
3. только указами Президента и постановлениями Правительства РФ.
1. **Международными соглашениями, федеральными законами, указами Президента и постановлениями Правительства РФ.**
4. международными соглашениями и федеральными законами.
5. федеральными законами и указами Президента и постановлениями Правительства РФ.

6. Закон о безопасности относится к:

1. актам о юридической помощи и её организации.
1. **Актам общего характера.**
2. актам об организации расследования уголовных дел и органах, осуществляющих его.

7. К актам о прокурорском надзоре и органах прокуратуры можно отнести:

1. Закон о судоустройстве.
2. Указ Президента РФ «О мерах по развитию органов юстиции РФ».
3. Положение о военной прокуратуре.

8. Судебная власть принадлежит:

1. судебным приставам.
1. **Судам.**
2. судам и судебным приставам.

9. Создание чрезвычайных судов

1. возможно по указу Президента.
2. возможно в условиях военного времени.
3. возможно по решению МЧС.
1. **Не допускается в соответствии с Конституцией РФ.**

10. Один и тот же судебный орган общей юрисдикции может, в зависимости от ситуации быть:

1. судом различного звена, но всегда только одной определенной инстанции.
2. **Судом различной инстанции, но только одного определенного звена.**
3. судом различного звена и различной инстанции.
4. судом всегда только одного определенного звена и только одной определенной инстанции.

11. Основное звено системы судов общей юрисдикции называется:

1. районный народный суд.
2. **Федеральный суд города, района, района в городе.**
3. народный суд.
4. Районный суд.

12. Областной суд общей юрисдикции может выступать в качестве суда:

1. кассационной и надзорной инстанций.
2. первой и кассационной инстанций.
3. **первой апелляционной и кассационной (надзорной) инстанций.**
4. первой и надзорной инстанций.

13. Особенности функционирования военных судов определяются:

1. Законом о статусе судей.

1. Законом о военных судах.
2. Законом о судебной системе.

14. Государственные и ведомственные арбитражи существовали до:

1. 1995 г.
2. 1993 г.
3. существуют до сих пор.

15. Система арбитражных судов РФ состоит из:

1. одного вида арбитражных судов.
2. четырех звеньев.
3. трех звеньев.

16. Арбитражный суд области может выступать в качестве суда:

1. Только первой инстанции.
2. первой и второй инстанции.
3. только второй инстанции.

17. Процессуальный порядок деятельности Конституционного Суда определяется:

1. ГПК
2. Конституционным процессуальным Кодексом.
3. Регламентом Конституционного Суда.

18. После принятия Закона о статусе судей РФ изменения и дополнения в него:

1. Уже вносились.
2. не вносились.

19. В теме «Статус судей РФ» рассматриваются права и обязанности и порядок наделения полномочиями:

1. профессиональных судей.
2. судебных приставов.
3. присяжных заседателей.
4. профессиональных судей и присяжных заседателей.

20. Одним из требований к кандидату в присяжные заседатели является:

1. наличие высшего юридического образования.
2. Президента РФ.
3. Председателя Верховного Суда РФ.
4. Государственной Думы

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<p>Знает: способы и приемы принятия решения и совершения юридических действий в соответствии с законом в правоохранительной деятельности</p> <p>Умеет: принимать решения и совершать юридические действия в правоохранительной деятельности в точном соответствии с законом</p>

	Владеет: приемами и навыками принятия решений и совершения юридических действия в правоохранительной деятельности в точном соответствии с законом.
«4» (хорошо)	Знает: приемы принятия решения и совершения юридических действий в соответствии с законом в правоохранительной деятельности Умеет: принимать решения и совершать юридические действия в правоохранительной деятельности в точном соответствии с законом Владеет: навыками принятия решений и совершения юридических действия в правоохранительной деятельности в точном соответствии с законом.
«3» (удовлетворительно)	Знает: приемы принятия решения юридических действий в соответствии с законом в правоохранительной деятельности Умеет: принимать решения и совершать юридические действия в правоохранительной деятельности Владеет: навыками принятия решений юридических действия в правоохранительной деятельности в точном соответствии с законом
«2» (неудовлетворительно)	Не знает: приемы принятия решения юридических действий в соответствии с законом в правоохранительной деятельности Не умеет: принимать решения и совершать юридические действия в правоохранительной деятельности Не владеет: навыками принятия решений юридических действия в правоохранительной деятельности в точном соответствии с законом

6.32. Промежуточная аттестация (зачет)

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
зачтено	Знает: способы и приемы принятия решения и совершения юридических действий в соответствии с законом в правоохранительной деятельности Умеет: принимать решения и совершать юридические действия в правоохранительной деятельности в точном соответствии с законом Владеет: приемами и навыками принятия решений и совершения юридических действия в правоохранительной деятельности в точном соответствии с законом.
Не зачтено	Не знает: приемы принятия решения юридических действий в соответствии с законом в правоохранительной деятельности Не умеет: принимать решения и совершать юридические действия в правоохранительной деятельности Не владеет: навыками принятия решений юридических действия в правоохранительной деятельности в точном соответствии с законом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Романовский, Г. Б. Правоохранительные органы : учебное пособие / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/21936>. - ISBN 978-5-369-01632-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917600>

Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов, Ю. Б. Чупилкин. — 2-е изд., пересм. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — DOI 10.12737/1867575. - ISBN 978-5-00156-246-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962515>

Миронов, Р. Г. Правоохранительные органы : учебное пособие / Р.Г. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1852912. - ISBN 978-5-16-018120-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911264>

Дополнительная:

Даниленко, И. А. Судостроительство и правоохранительные органы Российской Федерации в схемах : учебное пособие / И. А. Даниленко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 80 с. - ISBN 978-5-00156-289-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911116>

Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник. М.КНОРУС, 2015

Четвериков, В. С. Правоохранительные органы : учебник / В.С. Четвериков, - 3-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 378 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) — <https://10.12737/1271>. - ISBN 978-5-369-01238-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952277>

Эльмурзаев, С. М. Правоохранительные органы: альбом схем / С. М. Эльмурзаев, Ю. Г. Бубнова. - Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-93035-649-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863287>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

