

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Правоохранительные органы

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Гражданское право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.14 **Правоохранительные органы** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1 Структура учебной дисциплины	7
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	10
5.2.2 Тематика практических занятий	12
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	16
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	21
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	25
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	25
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: изучение основных понятий и системы правоохранительных органов в России, формирование у обучающихся четкого представления о принципах и объемах взаимодействия структурных элементов системы правоохранительных органов друг с другом и иными государственными и общественными структурами.

Задачи изучения дисциплины:

- дача общего представления о правосудии, его конституционных принципах; об истории развития нормативно-правовой базы правосудия, судебно-правовой реформе, ее концепции и перспектив развития;
- раскрытие системы правоохранительных органов, их место в структуре государственных органов и их компетенция, основные цели и задачи;
- дача общей информации о правоохранительной деятельности в государственных и негосударственных образованиях, призванных ее осуществлять;
- анализ форм и методов обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе [Конституцию](#) Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4).
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15);

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент

осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- роль и место правоохранительных органов в системе органов государства;
 - принципы деятельности, задачи и основные направления деятельности правоохранительных органов;
 - организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов;
 - предоставляемые законом полномочия и компетенцию правоохранительных органов по охране и защите конституционных прав и свобод человека и гражданина;
 - основные направления и задачи деятельности правоохранительных органов в охране общественного порядка, борьбе с преступностью и обеспечении общественной безопасности;
 - основные тенденции развития и совершенствования деятельности правоохранительных органов Российской Федерации;
- а также иметь представление:
- об основных направлениях взаимодействия правоохранительных органов между собой и иными органами государственной власти;
 - о системе, составе, структуре и основном содержании деятельности правоохранительных органов современных зарубежных государств;
 - о роли правоохранительных органов в современных зарубежных государствах в обеспечении общественной безопасности и охраны общественного порядка;

Уметь:

- анализировать конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации и зарубежных государств;
- ориентироваться в другом действующем законодательстве Российской Федерации, регламентирующем деятельность правоохранительных органов;
- применять действующее законодательство Российской Федерации и соответствующие положения международно-правовых актов при анализе содержания деятельности правоохранительных органов;

Владеть:

- действующим законодательством Российской Федерации на уровне, необходимом для решения профессиональных задач;
- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- приобретать новые знания в области деятельности правоохранительных органов, используя современные информационные источники.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Важным условием успешного изучения данной дисциплины являются знания, полученные в рамках курсов отраслевых юридических наук.

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час				
1	2	72	10	26	36	Зачет
в т.ч. в интерактивной форме			2	6		

заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час				
2	2	72	2	10	56	Зачет 4 ч.
в т.ч. в интерактивной форме			–	4		

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час				
1	2	72	6	16	50	Зачет
в т.ч. в интерактивной форме			2	6		

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Правоохранительные органы РФ: предмет, система, задачи, место среди других дисциплин	8	4	2	2		4
2.	Судебная власть, судебная система РФ	10	4		4		6
3.	Органы конституционного контроля. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	8	4	2	2		4
4.	Иные суды России: суды общей юрисдикции, арбитражные суды	8	4		4		4
5.	Органы прокуратуры России и прокурорский надзор	10	4		4		6
6.	Иные органы, осуществляющие правоохранительную деятельность. Органы юстиции, внутренних дел, обеспечения безопасности	10	6	2	4		4
7.	Органы предварительного	10	6	2	4		4

	расследования						
8.	Общественные организации, осуществляющие правоохранительную деятельность. Адвокатура. Нотариат. Частная детективная и охранная деятельность	8	4	2	2		4
	Всего часов:	72	36	10	26	–	36

Тематический план по дисциплине
заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Правоохранительные органы РФ: предмет, система, задачи, место среди других дисциплин	9	2	–	2	–	7
2	Судебная власть, судебная система РФ	11	4	2	2	–	7
3	Органы конституционного контроля. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	7	–	–	–	–	7
4	Иные суды России: суды общей юрисдикции, арбитражные суды	7	–	–	–	–	7
5	Органы прокуратуры России и прокурорский надзор	9	2	–	2	–	7
6	Иные органы, осуществляющие правоохранительную деятельность. Органы юстиции, внутренних дел, обеспечения безопасности	7	–	–	–	–	7
7	Органы предварительного расследования	9	2	–	2	–	7
8	Общественные организации, осуществляющие правоохранительную деятельность. Адвокатура. Нотариат. Частная детективная и охранная деятельность	9	2	–	2	–	7
9.	Зачет (контроль)	4	-	-	-	-	–
	Всего часов:	72	12	2	10	–	56

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
10.	Правоохранительные органы РФ: предмет, система, задачи, место среди других дисциплин	10	4	2	2		6
11.	Судебная власть, судебная система РФ	8	2		2		6
12.	Органы конституционного	10	4	2	2		6

	контроля. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ						
13.	Иные суды России: суды общей юрисдикции, арбитражные суды	8	2		2		6
14.	Органы прокуратуры России и прокурорский надзор	8	2		2		6
15.	Иные органы, осуществляющие правоохранительную деятельность. Органы юстиции, внутренних дел, обеспечения безопасности	10	4	2	2		6
16.	Органы предварительного расследования	8	2		2		6
17.	Общественные организации, осуществляющие правоохранительную деятельность. Адвокатура. Нотариат. Частная детективная и охранная деятельность	10	2		2		8
	Всего часов:	72	22	6	16	–	50

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Раздел 1. Общие положения. Предмет и система учебного курса "Правоохранительные органы России", его задачи и место среди других юридических дисциплин. Правовые источники учебного курса. Основные понятия, категории и специфика учебного курса.

Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, цели и задачи. Направления (функции-задачи) правоохранительной деятельности.

Правоохранительные органы: системообразующие признаки и основные принципы организации и деятельности. Основные направления деятельности правоохранительных органов.

Соотношение курса "Правоохранительные органы России" с другими юридическими дисциплинами и отраслями специальных знаний.

Раздел 2. Судебная власть и судебная система России

Судебная власть: понятие, основные признаки и функции. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной властями. Виды судопроизводства в Российской Федерации. Общее понятие судебной системы России. Структура судебной власти на современном этапе развития общества. Понятие звена судебной системы. Понятие судебной инстанции.

Понятие правосудия, его признаки и демократические основы. Особый, процессуальный порядок разрешения дел в суде.

Конституционные принципы осуществления правосудия. Статус судей в России. Предпосылки, условия и порядок отбора кандидатов на должность судей. Механизм наделяния судебными полномочиями. Права судей по осуществлению судебной власти и их обеспечение. Права и обязанности судей, гарантирующие им возможность независимого осуществления своих полномочий. Права и обязанности, связанные с формированием судейского корпуса. Права и обязанности, обеспечивающие активное участие судей в судейском самоуправлении.

Судейское сообщество как организационно-правовая форма обеспечения независимости судей. Квалификационные коллегии судей, квалификационная аттестация судей. Съезд судей.

Раздел 3. Органы, осуществляющие Конституционный контроль

Понятие Конституционного Суда Российской Федерации. Организационно-правовые основы деятельности.

Организационно-правовые принципы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Конституционный Суд РФ - судебный орган Конституционного контроля РФ. Его состав и полномочия. Требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда Российской Федерации.

Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Их состав, задачи и полномочия.

Раздел 4. Иные суды России: суды общей юрисдикции, арбитражные суды.

Федеральный районный суд: полномочия, состав и основные принципы организации и деятельности.

Мировые судьи: цели, задачи, функции, полномочия, основные направления деятельности, организационно-правовой порядок осуществления полномочий. Порядок назначения (избрания), прекращения, приостановления, срок полномочий мирового судьи. Аппарат мирового судьи. Финансирование и материально-техническое обеспечение деятельности мировых судей. Обеспечение исполнения судебных решений.

Суды среднего звена системы федеральных судов общей юрисдикции. Полномочия, состав и организация работы. Организационные полномочия президиума. Судебные коллегии и их полномочия. Суд присяжных. Аппарат суда. Исполнение судебных решений.

Военные суды: особенности функций военных судов, их полномочия, звенья, инстанции, состав. Подведомственность уголовных и гражданских дел военных судов, разграничение подсудности военных судов различных звеньев. Военная Коллегия Верховного Суда РФ.

Верховный Суд Российской Федерации: судебные и организационно-правовые полномочия, состав. Пленум Верховного Суда РФ, его состав, порядок формирования и полномочия. Судебные Коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования и полномочия. Кассационная палата. Судебный департамент Верховного Суда РФ.

Арбитражные суды России: понятие организационно-правовая основа деятельности, система федеральных арбитражных судов в России, их функции, принципы организации и деятельности, состав и полномочия.

Высший Арбитражный Суд Российской Федерации: структура, основные задачи, полномочия, направления деятельности.

Федеральный арбитражный суд округа: состав, основные задачи и направления деятельности, полномочия. Арбитражные апелляционные суды и арбитражные суды субъектов России: состав, основные задачи и направления деятельности, организационно-правовые полномочия.

Раздел 5. Органы прокуратуры России и прокурорский надзор

Прокуратура Российской Федерации: место и роль прокуратуры в системе государственных органов Российской Федерации.

Цели, функции-задачи, направленность прокурорской деятельности. Организационно-правовые основы, принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Система органов прокуратуры РФ.

Прокурорский надзор: его отрасли, предмет и содержание надзорной деятельности. Иные направления деятельности органов прокуратуры РФ.

Военная прокуратура: функции, основные принципы организации и деятельности, структура и средства прокурорского реагирования.

Специализированные прокуратуры: особенности организации, функции, полномочия. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности работников прокуратуры. Научные и другие учреждения и организации при Генеральной прокуратуре России.

Раздел 6. Иные органы, осуществляющие правоохранительную деятельность

Органы юстиции: понятие, структура, функции, полномочия, правовая основа деятельности. Основные задачи, функции, направления деятельности, организационно-правовой порядок осуществления полномочий службы судебных приставов и приставов-исполнителей. Система органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, их организационно-правовая основа деятельности.

Министерство внутренних дел России.

Министерство внутренних дел России: принципы организации и деятельности, структура, функции.

Полиция в России: организационно-правовая основа деятельности, функции, задачи и принципы деятельности. Основные направления деятельности подразделений ОВД МВД России.

Органы обеспечения безопасности России - Совет безопасности, ФСБ, СВР, ФПС, другие: структура, цели, задачи, принципы, организационно-правовая основа и направления деятельности.

Таможенные органы России: организационно-правовая основа деятельности таможенных органов России, система, задачи, функции, направления деятельности.

Раздел 7. Органы, осуществляющие предварительное расследование

Органы дознания и предварительного следствия: понятие, задачи, функции, структура, организационно-правовая основа деятельности, органы, полномочия, основные направления деятельности, особенности организации и деятельности.

Раздел 8. Общественные организации, осуществляющие правоохранительную деятельность. Адвокатура, нотариат России: понятие, организационно-правовые основы деятельности, задачи, принципы, структура, функции, полномочия, формы адвокатской деятельности, виды юридической помощи.

Частная детективная и охранная деятельность: правовые основы организации и деятельности, виды частных детективных и охранных организаций, порядок создания и организации деятельности, полномочия и основные направления деятельности.

5.2.2 Тематика практических занятий

№	Тема практического занятия	Содержание	Литература
1	Правоохранительные органы РФ: предмет, система, задачи, место среди других дисциплин	Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, цели и задачи. Направления (функции-задачи) правоохранительной деятельности.	Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/21936 . Правоохранительные органы : учеб. пособие / Р.Г. Миронов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Профессиональное образование). ISBN-online: 978-5-16-102199-6 Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-604-2

			Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник. М. КНОРУС, 2015
2	Судебная власть, судебная система РФ	Судебная власть: понятие, основные признаки и функции. Виды судопроизводства в Российской Федерации. Общее понятие судебной системы России. Структура судебной власти на современном этапе развития общества. Понятие звена судебной системы. Понятие судебной инстанции. Понятие правосудия, его признаки и демократические основы.	Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/21936 . Правоохранительные органы : учеб. пособие / Р.Г. Миронов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Профессиональное образование). ISBN-online: 978-5-16-102199-6 Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-604-2 Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник. М. КНОРУС, 2015
3	Органы конституционного контроля. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	Понятие Конституционного Суда Российской Федерации. Организационно-правовые принципы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Конституционный Суд РФ - судебный орган Конституционного контроля РФ. Состав и полномочия Конституционного суда. Требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда Российской Федерации.	Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/21936 . Правоохранительные органы : учеб. пособие / Р.Г. Миронов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Профессиональное образование). ISBN-online: 978-5-16-102199-6 Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-604-2 Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник. М. КНОРУС, 2015
4	Иные суды России: суды общей юрисдикции, арбитражные суды	Федеральный районный суд: полномочия, состав и основные принципы организации и деятельности.	Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Высшее образование:

		<p>Мировые судьи: цели, задачи, функции, полномочия, основные направления деятельности, организационно-правовой порядок осуществления полномочий.</p> <p>Суды среднего звена системы федеральных судов общей юрисдикции.</p> <p>Полномочия, состав и организация работы.</p> <p>Военные суды: особенности функций военных судов, их полномочия, звенья, инстанции, состав.</p> <p>Верховный Суд Российской Федерации: судебные и организационно-правовые полномочия, состав.</p> <p>Арбитражные суды России: понятие организационно-правовая основа деятельности, система федеральных арбитражных судов в России, их функции, принципы организации и деятельности, состав и полномочия.</p> <p>Высший Арбитражный Суд Российской Федерации: структура, основные задачи, полномочия, направления деятельности.</p> <p>Федеральный арбитражный суд округа</p>	<p>Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/21936.</p> <p>Правоохранительные органы : учеб. пособие / Р.Г. Миронов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Профессиональное образование). ISBN-online: 978-5-16-102199-6</p> <p>Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-604-2</p> <p>Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник. М.КНОРУС, 2015</p>
5.	Органы прокуратуры России и прокурорский надзор	<p>Прокуратура Российской Федерации: место и роль прокуратуры в системе государственных</p>	<p>Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Высшее образование:</p>

		<p>органов Российской Федерации. Цели, функции-задачи, направленность прокурорской деятельности. Прокурорский надзор: его отрасли, предмет и содержание надзорной деятельности.</p>	<p>Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/21936. Правоохранительные органы : учеб. пособие / Р.Г. Миронов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Профессиональное образование). ISBN-online: 978-5-16-102199-6 Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-604-2 Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник. М.КНОРУС, 2015</p>
6.	<p>Иные органы, осуществляющие правоохранительную деятельность. Органы юстиции, внутренних дел, обеспечения безопасности</p>	<p>Органы юстиции: понятие, структура, функции, полномочия. Министерство внутренних дел России. Полиция в России. Органы обеспечения безопасности России - Совет безопасности, -ФСБ, -СВР, -ФПС, другие таможенные органы России.</p>	<p>Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/21936. Правоохранительные органы : учеб. пособие / Р.Г. Миронов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Профессиональное образование). ISBN-online: 978-5-16-102199-6 Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-604-2 Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник. М.КНОРУС, 2015</p>
7.	<p>Органы предварительного расследования</p>	<p>Органы дознания и предварительного следствия: понятие, задачи, функции, структура.</p>	<p>Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/21936. Правоохранительные органы : учеб. пособие / Р.Г. Миронов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Профессиональное образование). ISBN-online: 978-5-16-102199-6 Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт)</p>

			ISBN 978-5-91768-604-2 денко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник. М.КНОРУС, 2015
8.	Общественные организации, осуществляющие правоохранительную деятельность. Адвокатура. Нотариат. Частная детективная и охранная деятельность	Адвокатура, нотариат России. Частная детективная и охранная деятельность.	Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/21936 . Правоохранительные органы : учеб. пособие / Р.Г. Миронов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Профессиональное образование). ISBN-online: 978-5-16-102199-6

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ОПК-2	способностью работать на благо общества и	Знать: роль и место правоохранительных органов в	Тестирование по лекционному

	государства	<p>системе органов государства</p> <p>Уметь: грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия в процессе изучения истории государства и права зарубежных стран</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности -</p> <p>владеть: действующим законодательством Российской Федерации на уровне, необходимом для решения профессиональных задач</p>	материалу (раздел 6.2.2)
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<p>Знать: полномочия сотрудников тех или иных правоохранительных органов; способы, методы и средства защиты правопорядка и обеспечения безопасности граждан и личного состава</p> <p>Уметь: правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности -</p> <p>владеть: организационно-правовыми и тактическими основами обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.</p>	Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)
	Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций	Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием	

		<p>будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия</p>
--	--	---

		ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.
--	--	---

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы реферата</i>
------------------	-----------------------------------

1	Предмет и система курса "Правоохранительные органы России" его задачи и место среди других юридических дисциплин. Правовые источники учебного курса.
2	Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, цели, задачи, направления правоохранительной деятельности.
3	Правоохранительные органы: система, функции, признаки, принципы организации и деятельности, основные направления деятельности.
4	Судебная власть и судебная система, принципы правосудия, статус судей России.
5	Прокуратура России и прокурорский надзор.

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

Тестовые задания

1. Согласно Конституции РФ судьей может стать:

- 1) гражданин, достигший совершеннолетия
- 2) честный и принципиальный человек, поступивший на службу в правоохранительные органы
- 3) студент юридического факультета, практикующийся в адвокатуре
- 4) профессиональный юрист с пятилетним стажем работы

2. Поддерживает в суде государственное обвинение:

- 1) адвокат 2) народный заседатель 3) мировой судья 4) прокурор

3. Верно ли, что:

- а) нотариус удостоверяет сделки, оформляет наследственные права;
- б) нотариат участвует в расследовании и защищает права подозреваемых?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верно ли, что:

- а) различают государственные и негосударственные правоохранительные органы;
- б) правоохранительные органы обеспечивают безопасность граждан?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «адвокатура».

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) доверитель
- 2) ответчик

- 3) консультация
- 4) юридическая помощь
- 5) государство

6. Последняя судебная инстанция по правам человека в РФ:

- 1) Европейский Суд по правам человека
- 2) Верховный Суд РФ
- 3) городской (районный) суд
- 4) областной суд

7. За исполнением законов различными учреждениями, должностными лицами, гражданами следит:

- 1) нотариат
- 2) ФСБ России
- 3) адвокатура
- 4) прокуратура

8. Верно ли, что:

- а) присяжным заседателем может стать любой человек, достигший совершеннолетия;
- б) суд присяжных рассматривает уголовные дела об особо тяжких преступлениях?
- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верно ли, что:

- а) адвокат может заключить договор с доверителем независимо от его места жительства;
- б) адвокатура входит в систему органов местного самоуправления?
- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Предметом дисциплины "Правоохранительные органы РФ" является:

- устройство и организация деятельности органов прокуратуры;
- нормы права, регламентирующие правовое положение, задачи, функции и компетенцию правоохранительных органов;
- государственное устройство РФ;
- все ответы неправильные.

11. Основные понятия учебной дисциплины:

- правоохранительные органы;
- нормы права;
- метод правового регулирования;
- наказание за преступление.

12. Значение дисциплины "Правоохранительные органы" заключается в получении знаний о ...

- системе и структуре правоохранительных органов;
- правах и свободах человека и гражданина;
- видах юридической ответственности;
- государственном устройстве РФ.

13. Дисциплина "Правоохранительные органы" тесно не связана с дисциплиной...

- конституционное право;
- административное право;
- основы бухгалтерского учета;
- уголовный процесс;
- гражданский процесс;
- арбитражный процесс;
- прокурорский надзор.

14. Отличительными признаками правоохранительной деятельности являются:

- осуществляется специально уполномоченными на то органами и организациями;
- применяются с помощью мер принуждения;
- подотчетность вышестоящим органам и соответствующим международным организациям;
- осуществляется адвокатами для защиты прав граждан.

15. Правоохранительной деятельностью является...

- судебная деятельность;
- деятельность общественных организаций по защите прав человека и гражданина;

-адвокатская деятельность;

-деятельность политических партий и общественных организаций.

16. Порядок деятельности правоохранительных органов регламентируется нормами...

-судебным прецедентом;

-УК РФ;

- ГПК РФ;

-ГК РФ.

17. Виды правоохранительных органов:

-органы местного самоуправления;

-адвокатура;

-Федеральная нотариальная палата РФ;

-Союз юристов РФ;

- органы министерства юстиции.

18.К правоохранительным органам не относятся:

-суды;

-следственные органы;

- прокуратура;

-органы дознания;

-органы осуществляющие ОРД;

- адвокатура.

19. К правоохранительным органам относятся:

-суды;

-аудиторские компании;

-органы ЗАГСа

-Государственная Дума РФ;

-все ответы правильные.

20. К функциям правоохранительных органов не относится...

-конституционный контроль;

- законотворчество;

-прокурорский надзор;

-оперативно-розыскная деятельность.

Ключ:

1. 4

2. 4

3. 1

4. 3

5. 5

6. 1

7. 4

8. 2

9. 1

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.3. Промежуточная аттестация

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Требования к зачету

1. Предмет, цели и содержание дисциплины «Правоохранительные органы».
2. Понятие правоохранительной деятельности и ее отличительные признаки.
3. Правоохранительные органы: понятие, признаки.
4. Понятие и основные признаки судебной власти.
5. Суд как орган судебной власти. Судебная система.
6. Правосудие, его свойства и принципы.
7. Верховный Суд Российской Федерации.
8. Верховный Суд республики, краев (областной) суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа.
9. Конституционный Суд Российской Федерации.
10. Система и полномочия Арбитражных судов
11. Мировые судьи в Российской Федерации.

12. Статус судей в Российской Федерации.
13. Органы судейского сообщества в Российской Федерации.
14. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации.
15. Система, задачи и основные направления деятельности органов юстиции.
16. Органы уголовно-исполнительной системы.
17. Служба судебных приставов.
18. Координация органами юстиции нормотворческой деятельности.
19. Государственная регистрация органами юстиции.
20. Регулирование сферы правового обслуживания.
21. Система, структура и порядок образования органов прокуратуры.
22. Кадры органов и учреждений прокуратуры.
23. Прокурорский надзор: предмет надзора, полномочия прокурора, акты прокурорского реагирования.
24. Общий надзор прокуратуры.
25. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
26. Надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
27. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.
28. Органы предварительного следствия и их задачи.
29. Структура следственного аппарата.
30. Органы дознания и их задачи.
31. Общая характеристика безопасности Российской Федерации и ее система.
32. Органы федеральной службы безопасности.
33. Федеральные органы государственной охраны.
34. Органы внешней разведки.
35. Совет Безопасности Российской Федерации.
36. Принципы организации, основные задачи и действующая система органов внутренних дел Российской Федерации.
37. Полиция, система органов и основные задачи.
38. Обязанности и права полиции.
39. Правовое положение ГИБДД МВД России.
40. Понятие таможенного дела Российской Федерации.
41. Система и полномочия таможенных органов Российской Федерации.
42. Правовой статус должностных лиц таможенных органов Российской Федерации.
43. Понятие нотариата и законодательство о нем.
44. Организация нотариата.
45. Адвокатская деятельность и законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре.
46. Адвокат и его правовой статус.
47. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры.
48. Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности.
49. Частные детективы и охранные предприятия.
50. Правовое положение частного детектива и охранника

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). 	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	максимум 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных

	<p>сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при
--	---

	использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	---

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) очная форма обучения
1.	Тема 4. Иные органы, осуществляющие правоохранительную деятельность. Органы юстиции, внутренних дел, обеспечения безопасности	<i>Проведение лекционного и практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	6
2.	Тема 8. Общественные организации, осуществляющие правоохранительную деятельность. Адвокатура. Нотариат. Частная детективная и охранная деятельность	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
<i>Итого:</i>			8

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/21936>.

Правоохранительные органы : учеб. пособие / Р.Г. Миронов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Профессиональное образование). ISBN-online: 978-5-16-102199-6

Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-604-2

Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник. М.КНОРУС, 2015

Дополнительная

Савюк Л.К. Правоохранительные органы. Учебник. М. ЮРИСТ, 2002

Поляков М.П. Правоохранительные органы России. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ, 2011

Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — М. : Норма : ИНФРАМ, 2018. — 416 с. ISBN-online: 978-5-16-106104-6

Дмитренко А.В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 261 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20862.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1	В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не

<p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 9ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. OS Microsoft Windows №00327-30002-11487-ААОЕМ Apache OpenOffice – Беспечно и бесплатно СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Беспечно и бесплатно Apache OpenOffice – Беспечно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>
---	---	--

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.