

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.02.01 «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Армавир, 2023

Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины.....	2
1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание дисциплины:.....	6
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	7
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.....	7
5.2.2 Тематика практических занятий.....	9
5.2.3 Задания для СРС	17
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	24
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....	25
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	39
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля	39
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	41
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	44
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	44
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	46
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46
13 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	48
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	49

Обоснование рабочей программы дисциплины

Рабочая программа по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.02.01 «Лингвострановедение» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Мошикова С.В. преподаватель кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ /Л.В. Федотова

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – систематизация историко-культурных знаний о прошлом и настоящем англоязычных стран, развитие на их основе критического, т.е. компаративно-аналитического, осмысления культуры англоязычных стран, а также обеспечение межкультурной компетенции студентов, прежде всего, через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, знакомство студентов с духовными ценностями народа-носителя языка, повышения уровня общей культуры

Задачи освоения учебной дисциплины:

- знакомство студентов с основными этапами истории страны изучаемого языка, с памятниками культуры, сохранившимися на ее территории, с ее географическим положением и природными условиями, с национальными заповедниками и парками, с проблемами охраны окружающей среды, с национальным и социальным составом населения, государственным устройством и общественно-политической жизнью страны, с административно-территориальным делением страны, экономикой, культурой страны;
- выработка навыка компаративного подхода к явлениям культуры англоговорящих стран;
- умение критически оценивать явления современной англоязычной культуры в контексте истории, использование всех современных способов межкультурной коммуникации (Интернета, спутникового телевидения, электронной почты);
- расширение лингвистического кругозора студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Общекультурные компетенции:

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые понятия и концепции лингвострановедения и страноведения;
- существенные факты и реалии, характеризующие исторические периоды;
- конкретные социокультурные условия функционирования языка.
- систему фоновых знаний, включающую мировоззрение и взгляды, присущие данному обществу, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;

уметь:

- анализировать страноведческую литературу, критически оценивать полученную при этом информацию;
- правильно интерпретировать национальные реалии и языковые обозначения, которые относятся к сфере безэквивалентной лексики;
- ориентироваться в ситуации общения.
- использовать систему фоновых знаний, включающую мировоззрение и взгляды, присущие данному обществу, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;
- проявлять уважение и терпимость к представителям «другой» культуры;

владеть:

- нормами культуры речи и речевого этикета, характерными для английского языка;
- необходимой лексикой для характеристики исторического развития страны, нации и культуры;
- лексическим минимумом ключевых слов социокультурного значения;
- соответствующим понятийным аппаратом дисциплины;
- навыком самостоятельной работы с лингвистической литературой и периодикой;
- навыком анализа страноведческой литературы;
- навыком сравнительно-исторического метода;
- приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Лингвострановедение» относится к дисциплинам по выбору.

Курс «Лингвострановедение» опирается на дисциплины «Практический курс иностранного языка», «Основы языкознания», «Лингвокультурология» и создает основу для последующего прохождения практики, проведения научно-исследовательской работы и подготовки бакалаврской диссертации.

4. Объем дисциплины

Таблица 1 - Выписка из учебного плана
Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
8	4	144	26	46	–	72	Зачет с оц.
в т.ч. в интерактивной форме			20%				

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
9	4	144	4	10	–	126	Зачет с оц, 4
в т.ч. в интерактивной форме			20%				

5. Содержание дисциплины:

5.1. Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	

1.	Введение.	16	8	2	6	–	8
2.	Британия в древности. Пять завоеваний Британии.	16	7	2	5	–	7
3.	Англия в эпоху средневековья (XI-XVI вв.)	16	7	2	5	–	7
4.	Англия в XVII-XIX вв.	16	12	7	5	–	12
5.	История Британии XX в	16	7	2	5	–	7
6.	Общие сведения о США.	16	7	2	5	–	7
7.	История Нового Света в XVII-XVIII вв.	16	7	2	5	–	7
8.	США в XIX в.	16	7	5	5	–	7
9.	США в XX в.	16	10	2	5	–	10
10.	Всего часов:	144	72	26	46	–	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Введение.	15	1	–	1	–	14
2.	Британия в древности. Пять завоеваний Британии.	14	2	1	1	–	14
3.	Англия в эпоху средневековья (XI-XVI вв.)	15	1	–	1	–	14
4.	Англия в XVII-XIX вв.	13	1	–	1	–	14
5.	История Британии XX в	15	1	–	1	–	14
6.	Общие сведения о США.	15	2	1	1	–	14
7.	История Нового Света в XVII-XVIII вв.	17	1	–	1	–	14
8.	США в XIX в.	16	2	1	1	–	14
9.	США в XX в.	20	3	1	2	–	14
	Контроль	4	–		–	–	–
1.	Всего часов:	144	14	4	10	–	126

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Планы и содержание лекционных занятий

Лекция № 1. Введение (2 часа)

План:

1. Географическое положение Великобритании, площадь, население, национальный состав, языки и диалекты, британские топонимы и их происхождение.
2. Административное деление.
3. Государственный строй.
4. Парламент и независимые от центрального правительства институты.
5. Британская монархия: официальные функции и власть.
6. Партии.
7. Содружество наций.

Рекомендуемая литература:

1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Родин О.Ф. Немецкий язык. Федеративная республика Германия: пособие по страноведению / О.Ф. Родин – М.: АСТ, 2013. – 447 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/236710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.

Лекция № 2. Британия в древности. Пять завоеваний Британии (2 часа)

(Лекция-беседа)

План:

1. Древние люди на территории Британских островов.
2. Ибер, их происхождение.
3. Вторжение кельтов. Три волны кельтского завоевания.
4. Гэлы, бритонцы и белги; их расселение на Британских островах.
5. Римское завоевание. Юлий Цезарь и его кампания.
6. Император Клавдий и его поход в Британию.
7. Особенности и результаты римского правления.
8. Завоевание Англо-саксов. Германские племена на территории Британских островов. Характеристика общественных отношений у англо-саксов.
9. Начало формирования классового общества. Принятие христианства. Борьба против викингов.

Рекомендуемая литература:

1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Родин О.Ф. Немецкий язык. Федеративная республика Германия: пособие по страноведению / О.Ф. Родин – М.: АСТ, 2013. – 447 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/236710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.

Лекция № 3. Англия в эпоху средневековья (XI-XVI вв.) (2 часа)

(Лекция-визуализация)

План:

1. Экономическое и социальное развитие государства.
2. Правление Генриха II (1154-89).
3. Ричард Львиное Сердце (1189-1199).
4. Иоанн Безземельный (1199-1216).
5. Историческое значение Великой хартии вольностей (Магны Карты) 1215.
6. Крестьянское восстание под руководством Уота Тайлера (1381).
7. Войны роз (1455-1485). Причины поражения Англии в Столетней войне (1337-1453).
8. Реформация и установление английской церкви.
9. Возрождение в Англии.
10. Литература и культура Англии Тюдоров.

Рекомендуемая литература:

1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Родин О.Ф. Немецкий язык. Федеративная республика Германия: пособие по страноведению / О.Ф. Родин – М.: АСТ, 2013. – 447 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/236710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.

Лекция № 4. Англия в XVII-XIX вв. (2 часа)

План:

1. Противостояние парламента и короны.
2. Религиозные разногласия.
3. Гражданская война.
4. Республиканская Британия.
5. Протекторат. Левеллерская оппозиция.
6. Подавление волнений в Шотландии и Ирландии.
7. Реставрация монархии.
8. Бескровная Революция (1688).
9. Конституционная монархия.
10. Образование колониальной империи.
11. Промышленная революция и ее последствия.

Рекомендуемая литература:

1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Родин О.Ф. Немецкий язык. Федеративная республика Германия: пособие по страноведению / О.Ф. Родин – М.: АСТ, 2013. – 447 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/236710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.

Лекция № 5. История Британии XX в. (2 часа)

План:

1. Колониальная политика Британии в начале века. Образование лейбористской партии.

2. Первая мировая война. Экономический кризис 20-х годов.
3. Вторая мировая война. Политика Британии в 1941-44.
4. Послевоенная Британия.

Рекомендуемая литература:

1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Родин О.Ф. Немецкий язык. Федеративная республика Германия: пособие по страноведению / О.Ф. Родин – М.: АСТ, 2013. – 447 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/236710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.

5.2.2 Тематика практических занятий

Планы практических занятий

Практическое занятие №1. Определения понятия «Культура». ***Лингвострановедение как наука. Основные понятия***

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы лингвострановедения.
2. Предмет и объект лингвострановедения.
3. Взаимосвязь культуры и языка.
4. Способы критического осмысления другой культуры через ее язык.
5. Верования, система ценностей и отношений как основа культуры наций.

Рекомендуемая литература:

1. Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания. – СПб.: КАРО, 2011. – 480 с.
3. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies : учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
4. Нестерова Н.М. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 368 с.
5. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

Практическое занятие №2. Общество современной Британии и его культурно-исторические истоки

Вопросы для обсуждения:

1. Многонациональный, полиязычный и поликультурный состав населения Британии как специфическая черта многовековой истории Британии.
2. Древнее исконное население Британских островов (племена кельтов, пиктов и джутов). Источники происхождения английских фамилий. Произношение английских имен.
3. Завоевание Британии римлянами в I в. н. э. Латинский слой английской лексики.

4. Англо-саксонское завоевание Британии в VI-VII вв. н. э. Исторические корни принадлежности английского языка к германской группе языков.
5. Норманнское завоевание XI в. н. э.

Рекомендуемая литература:

1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Родин О.Ф. Немецкий язык. Федеративная республика Германия: пособие по страноведению / О.Ф. Родин – М.: АСТ, 2013. – 447 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/236710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.

Практическое занятие №3. Историческое и современное административное деление Соединенного Королевства

Вопросы для обсуждения:

1. Англия в средние века. Война «Алой и Белой розы»: предпосылки, ход войны, её последствия.
2. Основные вехи истории Англии. Значение Реформации (XVI в.) для формирования британского островного менталитета.
3. Символика Великобритании: геральдика, цветочные символы, святые покровители.
4. Британские регионы. Образование Соединенного королевства.
5. Уэльс. Присоединение Уэльса к Англии. Историко-культурное значение Уэльса.
6. Шотландия. Исторические этапы борьбы Шотландии за независимость от власти английской короны. Лингвистическая ситуация и ее роль в национальной культуре.
7. Северная Ирландия. Присоединение Ирландии к Англии. Причины религиозной и политической смуты в современной Ирландии. Вклад ирландских поэтов и писателей в английскую литературу.
8. Гражданская война и её последствия. Династия Тюдоров. Генрих VII, Генрих VIII, Эдвард VI, Елизавета I, Мария I.

Рекомендуемая литература:

1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Родин О.Ф. Немецкий язык. Федеративная республика Германия: пособие по страноведению / О.Ф. Родин – М.: АСТ, 2013. – 447 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/236710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.

Практическое занятие №4. Классовая структура английского общества, ее культурно-исторические истоки и современное состояние

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь социального положения, материального достатка, образованности и языка.
2. Классы в современном британском обществе и их характеристика.
3. Исторически подвижное и неизменное.

4. «Политическая корректность». Восприятие культуры как «британской» или «английской».

Рекомендуемая литература:

1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Родин О.Ф. Немецкий язык. Федеративная республика Германия: пособие по страноведению / О.Ф. Родин – М.: АСТ, 2013. – 447 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/236710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.

Практическое занятие №5. Искусство и артефакты. Высокая культура и субкультура.

Вопросы для обсуждения:

1. Артефакты британской культуры: бытовой аспект.
2. Исторически сложившаяся идеология и конфигурация английского дома. «Мой дом – моя крепость» (идеология privacy).
3. Выдающиеся актеры, певцы, музыканты, художники, архитекторы. Музеи Британии.
4. Особенности английской национальной кухни и этикета современного британского общества. Английский завтрак.

Рекомендуемая литература:

1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Родин О.Ф. Немецкий язык. Федеративная республика Германия: пособие по страноведению / О.Ф. Родин – М.: АСТ, 2013. – 447 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/236710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.

Практическое занятие №6. Искусство Британии: ретроспектива. *(Проблемное практическое занятие)*

Вопросы для обсуждения:

1. Английская литература: «от Беовульфа до Вирджинии Вульф». Последовательность развития и постоянное обновление.
2. Английская живопись и архитектура. Основные школы и стили в живописи и архитектуре. Кристофер Рен – выдающийся архитектор эпохи барокко.
3. Исторический обзор английской драматургии и театрального искусства. Шекспировский театр.
4. Английская драматургия рубежа веков (Б. Шоу, О. Уайльд).
5. Музыкальная культура Британии. Вклад Британии в мировую музыку XX века. Современная английская рок-музыка.

Рекомендуемая литература:

1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса,

2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Родин О.Ф. Немецкий язык. Федеративная республика Германия: пособие по страноведению / О.Ф. Родин – М.: АСТ, 2013. – 447 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/236710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.

***Практическое занятие №7. Общественные институты Британии:
символы и стереотипы.
(Учебная дискуссия)***

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное и политическое устройство Великобритании.
2. Английский парламент его структура и функции. История установления, реформирования в XVII в., современное состояние. Англия при Кромвелле. Английская революция.
3. Роль Палаты Лордов и Палаты Общин.
4. Основы английской демократии. Избирательная система.
5. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Оппозиция. Теневой кабинет.
6. Институт королевской монархии, ее особенности. Исторически сложившаяся роль королевской власти. Современная роль английской королевской семьи. Королева Елизавета II. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая.
7. Основные политические партии. История их возникновения.

Рекомендуемая литература:

1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Родин О.Ф. Немецкий язык. Федеративная республика Германия: пособие по страноведению / О.Ф. Родин – М.: АСТ, 2013. – 447 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/236710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.

Практическое занятие №8. Экономическая система Британии.

Вопросы для обсуждения:

1. Англия в XVII-XIX вв. Индустриальная революция.
2. Секторы британской экономики: производство, сфера обслуживания, финансовый сектор.
3. Банк Англии. Сити. Уровень и особенности развития экономики в разных регионах.
4. Сельское хозяйство, его историческая роль и современное состояние. История британского профсоюзного движения, роль профсоюзов.

Рекомендуемая литература:

1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Родин О.Ф. Немецкий язык. Федеративная республика Германия: пособие по страноведению / О.Ф. Родин – М.: АСТ, 2013. – 447 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/236710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.

Практическое занятие №9. Система образования в Британии.

(Тематическое практическое занятие)

Вопросы для обсуждения:

1. Система начального, среднего и высшего образования как продукта развития английского общества. Государственные и частные школы. Национальный образовательный стандарт, виды и формат экзаменов.
2. Система высшего образования. Условия поступления в университеты. Всемирно-известные университеты: Оксфорд и Кембридж.
3. Современные университеты (Redbrick Universities).
4. Образ жизни студентов. Открытый университет.

Рекомендуемая литература:

1. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Родин О.Ф. Немецкий язык. Федеративная республика Германия: пособие по страноведению / О.Ф. Родин – М.: АСТ, 2013. – 447 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/236710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.

Инновационные образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе инновационных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По учебной дисциплине «Лингвокультурология» предусмотрены следующие инновационные технологии (причем проведение занятий в рамках этих технологий может осуществляться как в традиционной, так и в активной и интерактивной формах):

1. Лекции нетрадиционной формы проведения

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

2. Лекция-визуализация

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. Лекция-пресс-конференция

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

4. Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

5. Практическое занятие с применением метода «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды практических занятий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

6. Проблемное практическое занятие. Перед изучением темы (раздела) преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время практического занятия в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного обсуждения позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

7. Тематическое практическое занятие. Этот вид практического занятия готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом практического занятия студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой. Данный вид практического занятия углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

8. Учебные дискуссии. Они могут проводиться: по материалам лекций; по итогам практических занятий; по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются. Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы.

Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения в вузе предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

5.2.3. Задания для СРС

Самостоятельная работа осуществляется путем изучения студентами теоретического материала, доступного в библиотечном фонде вуза и в электронном формате. Самостоятельная работа включает также выполнение домашних заданий, подготовку к опросам по темам практических занятий, конспектирование отдельных вопросов, подготовку рефератов и докладов, сообщений на заданные темы, работу с Интернет-источниками.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. Работа с материалами лекций: повторение материалов, подготовка к лекциям, самостоятельный поиск дополнительной информации, в том числе подбор иллюстративного материала (работа с различными типами словарей).
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка к тестированию и зачету.
4. Подготовка сообщений.
5. Поиск, анализ, структурирование и презентация информации.
6. Написание реферата.
7. Выполнение репродуктивных и творческих домашних заданий.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Name the invaders who came to the British Isles before the Norman Conquest.
2. Who were the Druids?
3. What is Hadrian's Wall?
4. What do the words "Danelaw" and "Danegeld" stand for?
5. What do you know about the battle of Hastings?
6. Trace the history of religious on the British Isles up to the final conversion to Christianity.
7. What changes did the Romans bring to Britain?
8. When was England part of a Scandinavian Empire? The Angevin Empire?
9. Comment on the origin of names like Gloucester, Worcester, Essex, Wednesday, Thursday, Friday.
10. Which languages of Britain are of Celtic origin?
11. What historical significance does the Bayeux Tapestry have?
12. When was Westminster Abbey built? Rebuilt?
13. In what document is the story of the Viking invasion told?
14. What is Witenagemot?
15. What was the capital of Anglo-Saxon and early Norman England?
16. How was the royal household expected to be financed in the medieval times? When did this practice end?
17. When was trial by jury introduced? How did it work?
18. In what war was the battle of Crecy fought? What was its result?
19. What document was signed at Runnymede? In what year? What were its provisions?
20. What are the crusades?
21. How and when did Parliament emerge in England?
22. How was the feudal system organized under William the Conqueror?

23. Why did the Hundred Years' War start? How did it end?
24. What is the Domesday Book?
25. What do you know about Thomas Becket?
26. What are the royal regalia?
27. Who is Wolsey?
28. When and how were the feudal system and the power of the medieval nobility broken?
29. What character in English history was called the King-maker? Why?
30. What do you know about Thomas More?
31. Name the main Tudor kings. What was the success of the Tudor rule based on?
32. How did the Church of England emerge?
33. Who is Thomas Cranmer? What is he best remembered for?
34. Who is William Cecil?
35. What do you know about the dissolution of monasteries?
36. How did the interior of and service in the English church change as a result of the establishment of the Church of England?
37. What character in English history is called "Bloody Mary"? Why?
38. In what document is the doctrine of the Anglican Church contained? When was the final version of it adopted? How did the doctrine develop from Henry VIII to Elizabeth?
39. What does Elizabethan religious settlement imply?
40. In what war was the battle of Naseby fought?
41. What do you know about Guy Fawkes?
42. What event is commonly referred to as Regicide? How popular and lawful was it?
43. Under what circumstances was it possible for English kings to rule without Parliament? What kings did it? When was this finally stopped?
44. What events took place in England between 1642 and 1649?
45. What period is called the Personal Rule? How did it end?
46. Who are Cavaliers and Roundheads?
47. What do you know about Inigo Jones?
48. Why are the events of 1642 - 1649 sometimes referred to as the Puritan revolution? What were its results?
49. What period in English history do we call the Protectorate?
50. When and between what countries was the War for the Spanish Succession fought? What were its results?
51. Why are the events of 1689 called either the Glorious or the Unexpected revolution? What were the consequences?
52. What does the term "Restoration" stand for?
53. What role did the Duke and Duchess of Marlborough play in English history?
54. Who are the Dissenters?
55. When did the party system emerge? What were the first parties, how did the system change with years?
56. When did the King become king-in-Parliament? What did it mean?
57. When was the Civil List first introduced?
58. Who are the Hanovers?
59. How and when did the office of the Prime Minister originate? What did the office imply? Who was the first PM?
60. What were the main periods of the reign of George III?
61. Who are the Black Prince, Bonnie Prince Charlie and the Prince of Wales?
62. What period is called "the rule of the elite"? How did the political system work? When and why did it end?
63. What event is called "the Boston Tea Party"?
64. What period is referred to as Regency? Why was it necessary?
65. When was the first British Empire created? When did it end?

66. Who is William Pitt the Younger? What role did he play?
67. Who were the heroes of the wars against Napoleon?
68. How did the expression "to meet one's Waterloo" originate?
69. What is the Great Reform Bill? Why was it necessary and what were its main provisions?
70. What was the role of Prince Albert in British history?
71. What were the two main parties in the Victorian age and who were their most prominent leaders?
72. When did government social policy originate? What areas did it cover?
73. What is the Boer War?
74. What period do we call Edwardian? What were its distinctive features?
75. What do you know about the People's Budget?
76. What were the effects of WWI on British society?
77. When did government economic policy begin?
78. When did the Labour party emerge? How did it later change the party system?
79. What were the main effects of WWII?
80. What role did Mrs. Simpson, a divorced American, play in English history?
81. What is a Welfare state? When was it created? What does the term "Welfare" mean today?
82. What is meant by the "era of consensus"?
83. What is Affluent Society?
84. What events are sometimes referred to as "The Winter of Discontent"?
85. What events are called "The Battle of Britain"?
86. Why was Thatcher's period in office called a revolution? What did she mean when she proclaimed a return to Victorian values?
87. In what periods of American history did the three principal waves of immigration take place?
88. What was the role the late arrivals played in the settlement of the Great Plains?
89. What were the climatic conditions the people had to face? How did it actually affect their daily lives?
90. What animals roamed the vast territories of the Great Plains? What was their fate?
91. Did the gold and silver seekers play any positive role in the process of settling the West?
92. How was the cattle range industry started?
93. What were the key occupations of the settlers in the West?
94. How did the English at first see the possible use of the New World?
95. What are the two major aspects of the first period of the English colonization of North America?
96. Why were some immigrants indentured for a term of service?
97. What were the underlying reasons for Americans' discontent with the British policies?
98. Why were the Indians angry with the British?
99. What formed the base for the liberation movement?
100. How did the women behave and what was the purpose of such behavior?
101. How are the two events — the tea tax levied by the British government and the Boston "Tea Party" — connected?
102. Why were the British unsuccessful in applying military tactics that had been used in Europe when they tried them in America?
103. What liberties were the colonies granted by the treaty of 1783?
104. Why did the abolition issue become particularly stressful in the 1850s?
105. How did the southerners regard slavery?
106. What is meant by "paternalistic ideology"?
107. What was the slaves' reaction to the conditions in which they lived in the South?
108. Why didn't the northerners take seriously the threat of secession by the southerners?
109. How did the secession process develop?
110. What was the impact of the war on the southern economy?
111. What did the "twenty nigger law" stipulate?
112. Why did the common people in the South resent the Confederate policies?
113. What acts did Congress pass with regard to the secessionists?

114. What role did the Blacks play in the War?
115. Why did Reconstruction fail?
116. What were the activities of the KKK?
117. What document is the operation of the US government based on?
118. How are the powers of government distributed between the federal
119. government and the state governments?
120. What are the three branches of the national government?
121. What is the system of "checks and balances"? How is it exercised?
122. In what way does the legislature exercise a check on the executive
123. branch?
124. What limits the powers of the national and state governments?
125. What is known as the Bill of Rights?
126. What is the procedure for introducing an amendment to the Consti-
127. tution?
128. What are the duties of the president?
129. What is the "impeachment procedure"?
130. How can the work of the executive branch of the federal government be described?
131. What are the functions of the Senate and the House of Representatives?
132. How is the procedure of passing a law organized?
133. Under what circumstances does a bill become law?
134. How does the Supreme Court function?
135. What is "judicial review"?
136. What crimes are called "civil"?
137. What is the structure of the state government?
138. Why are there sometimes insignificant differences in the views of some Republicans and Democrats?
139. Why do some politicians find the absence of sharp differences in the views of Republicans and Democrats advantageous?
140. Do third parties exist in the United States?
141. What kind of organization do the two leading US parties have?
142. Does the party affiliation of a candidate always determine people's support of him?
143. Why do some people split their vote?
144. What is the main function of the national parties' committees?
145. What is the procedure for electing delegates to national conventions?
146. How can the atmosphere of a national convention be described?
147. Why is a platform plank sometimes excluded?
148. How many votes should a party's presidential candidate receive at a convention?
149. What kinds of propaganda material are usually distributed in the election campaign?
150. How are the electors to the Electoral College chosen?
151. What is the function of the Electoral College?
152. What is an "interest group"?
153. How is the existence of lobbying officially justified?
154. What means of communication make up the media?
155. What is the possible outcome of inaccurate reporting?
156. Who takes a legal action if there is an obvious case of libel in some information?
157. Why is the government entitled to regulate radio and TV communication?
158. Under what circumstances are parts of the media bound to allow equal time to contesting parties?
159. How do parts of the media gain from advertising?
160. What makes up the general contents of a daily newspaper?
161. What are the functions and specifics of headlines?
162. Why are comic strips so popular with readers?
163. What are tabloid newspaper's characterized by?

164. Why are purchases of TV and radio stations by newspapers or other broadcasting stations restricted?
165. How have attitudes of advertisers to selecting advertising time on TV changed?
166. Why are the press and broadcasting criticized?
167. Why have many people transferred to public non-commercial stations?

Методические рекомендации для выполнения заданий для СРС

СРС является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучения самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС в рамках дисциплины «Лингвострановедение» включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с Интернет-источниками по темам курса,
- информационно-аналитический поиск для подготовки к практическим занятиям,
- составление плана и тезисов ответа,
- составление таблиц, схем, инфографик для систематизации и структуризации учебного материала,
- выполнение практических заданий,
- выполнение домашних заданий,
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку,
- подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса,
- подготовка устного доклада-презентации по темам, не входящим в лекционный курс,
- подготовка к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает следующие виды работ:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- написание реферата,
- поиск, анализ и презентация информации на семинарских занятиях по темам, вынесенным на самостоятельную проработку.

Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Работа с материалами лекций: повторение материалов, подготовка к лекциям, самостоятельный поиск дополнительной информации (в соответствии с тематикой лекций).

2. Домашние задания: выполнение языковых упражнений, подбор иллюстративного материала, подготовка доклада.

Итоговую оценку в значительной мере определяет работа студента в течение всего семестра. Поэтому следует четко придерживаться указаний в отношении выполнения письменных заданий и своевременно сдавать их для контроля.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов,	Учебно-методическое обеспечение
---------------	--------------------------------------	-------------------	---------------------------------

		отводимых на выполнение заданий ОДО / ОЗО	
Введение.	Подготовка реферата	4 / 6	1. Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с. 2. Голицынский Ю.Б. Великобритания. – СПб.: КАРО, 2011. – 480 с. 3. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies : учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 4. Нестерова Н.М. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 368 с. 5. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
Британия в древности. Пять завоеваний Британии.	Сравнение концепций, теорий, понятий, взятых из разных источников	4 / 6	
Англия в эпоху средневековья (XI-XVI вв.)	Обзор материалов по проблематике	4 / 6	
Англия в XVII-XIX вв.	Подготовка реферата	6 / 6	
История Британии XX в	Изучение и конспектирование научной литературы	6 / 6	
Общие сведения о США.	Подготовка презентации	2 / 6	
История Нового Света в XVII-XVIII вв.	Обзор материалов по проблематике	2 / 8	
США в XIX в.	Подготовка реферата	4 / 8	
США в XX в.	Изучение и конспектирование научной литературы	4 / 8	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Аванесова
«26» августа 2016г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Б1.В.ДВ.1.1 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Код и направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Образовательная программа	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Уровень	бакалавриат
Автор-составитель	Мошикова С.В. преподаватель кафедры отечественной и зарубежной филологии
Кафедра	отечественной и зарубежной филологии

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.1.1 Лингвострановедение» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, вырабатывает следующие компетенции:

1. Способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2).
2. Владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).
3. Владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4).
4. владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15).

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-15
Знать	базовые понятия и концепции лингвострановедения и страноведения; существенные факты и реалии, характеризующие исторические периоды	конкретные социокультурные условия функционирования языка	систему фоновых знаний, включающую мировоззрение и взгляды, присущие данному обществу, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения	
Уметь	проявлять уважение и терпимость к представителям «другой» культуры	правильно интерпретировать национальные реалии и языковые обозначения, которые относятся к сфере безэквивалентной лексики; анализировать страноведческую литературу, критически оценивать полученную при этом информацию	использовать систему фоновых знаний, включающую мировоззрение и взгляды, присущие данному обществу, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения; ориентироваться в ситуации общения	

Владеть		необходимой лексикой для характеристики исторического развития страны, нации и культуры; лексическим минимумом ключевых слов социокультурного значения; соответствующим понятийным аппаратом дисциплины; навыком самостоятельной работы с лингвистической литературой и периодикой	нормами культуры речи и речевого этикета, характерными для английского языка; навыком анализа страноведческой литературы; навыком сравнительно-исторического метода; приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики	
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций	1-9	1-9	1-9	
Оценочные средства (номера задания к темам)	1-9	1-9	1-9	

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
--------------------------------------	--	---	---

	Доклад / сообщение	Реферат	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на практическом занятии (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
Высокий	4-5 балла	«отлично»	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продвинутый	3-4 балла	«хорошо»	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Пороговый	3 балла	«удовлетворительно»	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
Ниже порогового	2 балла	«неудовлетворительно»	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент:

выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал

неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

— в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

— допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2, ОПК-3 ОПК-	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-2, ОПК-3	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций,	ОК-2, ОПК-3, ОПК-4	Хорошо

	предусмотренных программой		
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2, ОПК-3, ОПК-4	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенции	Оценочные средства	
		1 этап формирования компетенции	2 этап формирования компетенции
1	ОК-2 - Способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	1 этап формирования компетенции	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат
		2 этап формирования компетенции	Зачет
2	ОПК-3 - Владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1 этап формирования компетенции	Устный опрос, тест, творческие задания, презентация, доклад, сообщение, реферат
		2 этап формирования компетенции	Зачет
3	ОПК-4 - Владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в	1 этап формирования компетенции	Устный опрос, тест, творческие задания, презентация, доклад, сообщение, реферат

	инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	2 этап формирования компетенции	Зачет
--	--	---------------------------------	-------

Задания для промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в виде учета посещаемости аудиторных занятий, а также в форме проблемных дискуссий, докладов, сообщений.

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Б1.В.ДВ.2.1 Лингвострановедение».

Промежуточная аттестация проводится в форме подготовки рефератов, сообщений, докладов, тестирования.

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Лингвострановедение»

1. Политическая система Великобритании (партии, их история).

2. Государственная система Великобритании.
3. Население Великобритании (этнический состав, история, положение коренного населения).
4. Столица Великобритании – Лондон.
5. Молодежные движения Великобритании.
6. Британская провинция.
7. Английские праздники и традиции.
8. Типы средних школ Великобритании.
9. Театр Великобритании
10. Выдающиеся английские политики современности.
11. Движение “зеленых” в Англии.
12. Британская средневековая музыка.
13. Британская музыка эпохи Возрождения и Просвещения.
14. Британская современная музыка.
15. Британская живопись эпохи Ренессанса.
16. Британская современная живопись.
17. Британская средневековая литература.
18. Литература Великобритании эпохи Возрождения.
19. Британская литература эпохи Просвещения.
20. Современная Британская литература.
21. Английское кино.
22. Великобритания в мировой экономике.
23. Британская религия англиканская церковь.
24. Образование в Великобритании.
25. Республика в Англии.
26. Проблемы охраны окружающей среды в Англии.
27. Холодная война между Россией и Америкой.
28. Феминистское и суфражистское движение в Англии.
29. Королевская семья и её положение в современной Великобритании.
30. Судьба шотландской королевы Марии Стюарт.
31. Королева Виктория.
32. Великие британские монархи разных эпох.
33. Покорение Вильгельмом Завоевателем Британских островов
34. Средневековый Лондон
35. Выдающиеся английские политики разных эпох.
36. Англо-российские отношения.
37. Политика Англии в период правления Генриха VIII
38. Парламентские реформы 1832 и 1867 г.г.
39. Чартизм.
40. Английский колониальный империализм.
41. Англия Викторианской эпохи.
42. Римское завоевание Англии.
43. Столетняя война в Англии.
44. Война Роз.
45. Политическая деятельность Уотта Тайлера
46. Английские колонии в Америке и война за независимость.
47. Эмигранты в Великобритании.
48. Мария Тюдор, её жизнь и деятельность.
49. История книгопечатания в Великобритании.
50. Современные религиозные течения в Великобритании

Оценка текущей успеваемости студентов осуществляется по результатам:
– устного опроса на практическом занятии (по материалам лекции);

- проверки письменных домашних заданий (языковые упражнения, письменные тексты-эссе по изучаемым проблемам; сообщения-презентации);
- устного / письменного мини-мониторинга в конце лекции;
- подготовки научного реферата;
- публичной презентации проекта.

Образцы заданий текущего контроля

1. Определите, к какой группе (реалии, фоновая лексика, коннотативная лексика) вы бы отнесли следующие лексические единицы: *privacy, academy, All Fool's Day, Baker Street, public house, bobby, club, happy hour, Lady, mini-cab, tea, cricket, Nelson's Column, NHS (National Health Service), the tube*?

2. Как бы вы передали следующие имена собственные: *Rotten Row* (аллея для верховой езды), *Battle of Trafalgar*, *St Bride's Church*, *Suffolk Punch* (вид бабочки), *Twiglets* (печенье), *Rotary Club*, *National Gallery*, *Union Jack* (название государственного флага), *Maris Baldric* (сорт ячменя), *March Hare* (персонаж книги "Алиса в стране чудес"), *Guildhall School of music and drama*, *Emerald Isle Express* (железнодорожный экспресс), *Mappin & Webb* (название магазина). Сверьте свой вариант со словарем.

3. Translate into English paying attention to the realia: Британцы – народ закаленный, они успешно противостоят всяческим оккупантам, начиная с Вильгельма Завоевателя, так что те «пытки», которым их методично подвергают еврократы с «континента» - это сущие пустяки. Другое дело – туннель под «Проливом». Эти 22 мили водного пространства между Дувром и Кале имели огромное психологическое значение.

4. Put each of the following words or phrases in its correct place in the passage below. election campaign support polling day opinion poll vote polling station predict ballot box candidate People sometimes try to (a) _____ the result of an election weeks before it takes place. Several hundred people are asked which party they prefer, and their answers are used to guess the result of the coming election. This is called an (b) _____. Meanwhile each party conducts its (c) _____ with meetings, speeches, television commercials and party members going from door to door encouraging people to (d) _____ their party. In Britain everyone over 18 is eligible to (e) _____. The place where people go to vote in an election is called a (f) _____ and the day of the election is often known as (g) _____. The voters put their votes in a (h) _____ and later they are counted. The (i) _____ with the most votes is then declared the winner.

5. Explain the difference in meaning of the following words and expressions: *politics / policy, home policy / foreign policy, political authority / political capacity*. Suggest your sentences with these words.

6. Write an essay. Compare the British educational system to the Russian one. Find out differences and similarities.

7. Explain the difference between the following words and expressions: 1) to sit an exam and to set an exam; 2) to take an exam and to pass an exam; trailer, efficiency, walk-in apartment 3) compulsory and voluntary education; 4) to educate and to bring up; 5) a pupil and a student.

8. Use Dictionaries of Language and Culture to define the types of houses. Provide the Russian equivalents if possible. Compare them with types of houses in Russia: town house, cottage, chalet [fae'lei], dream home, "starter home", ranch, walk-in kitchen, closet, half-bath.

9. The British are very conscious of the distinction between high art or "culture" and light "entertainment". In what area of the arts have they succeeded in establishing a widely accepted and approved compromise which appeals to a broad range of people from different social backgrounds and with varying levels of education? Is there such a division in the Russian culture?

10. Search in the Internet for a biography of any major British theatrical figure of this century (for instance, Sir Laurence Olivier). What kind of information does it give about the history of the theatre in Britain and about British theatre in general?

Промежуточный контроль осуществляется один раз в семестр в виде тестирования. Результаты промежуточного контроля учитываются при сдаче зачета.

Примерный вариант теста

1. What are the dishes of a traditional Thanksgiving dinner? (choose 3 options).
 - a. turkey d. cranberry sauce
 - b. potato chips
 - c. potpie
 - d. pumpkin pie
 - e. pudding

2. Who is the leader of the British Government?
 - a. Prime Minister
 - b. The Monarch
 - c. Speaker
 - d. Home Secretary

3. What realiae are usually associated with Scotland? (choose 4 options)
 - a. a tartan
 - b. whiskey
 - c. St. Patrick
 - d. a bagpipe
 - e. a kilt
 - f. Swansea

4. Which part of England is called Constable's Country?
 - a. The Lake District
 - b. Essex-Suffolk border
 - c. Hampshire-Wiltshire border
 - d. Cornwall

5. Who is the patron saint of Wales?
 - a. St. Patrick
 - b. St. George
 - c. St. Andrew
 - d. St. David

6. What is the British concept of home connected with? (choose 2 options)
 - a. hospitality
 - b. privacy
 - c. warmth
 - d. cosiness

7. What cricket expressions have entered everyday English language? (choose 2 options)
 - a. saved by the bell
 - b. run with a pack
 - c. play with a straight bat
 - d. go to the dogs
 - e. on a sticky wicket
 - f. throw in the towel

8. What does the British abbreviation The MOMI stand for?

- a. a respectful name of a grandmother
- b. The Museum of the Moving Image
- c. The Museum of Musical Instruments
- d. The Museum of Machinery and Instruments

9. What is the Russian translation of The English Channel?

- a. Па де Кале
- b. пролив Ла Манш
- c. Дуврский пролив

10. How is the Day of the Queen's Official Birthday called?

- a. Hogmanay
- b. Royal Ascot
- c. Trooping the Colours
- d. Remembrance Day

11. How is the school where pupils study all year round and go home for vacation and holidays called?

- a. public school
- b. grammar school
- c. comprehensive school
- d. boarding school

Задания для итогового контроля по дисциплине

Заключительный (итоговый) контроль подводит итоги изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.2.1 Лингвострановедение».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Требования к зачету

На подготовку заданий отводится 30 минут. Зачёт выставляется при условии выполнения трёх заданий, посещения лекций и практических занятий, систематической и тщательной подготовке к ним.

Зачет состоит из трех заданий, направленных на проверку усвоения определенной страноведческой информации, умения интерпретации лингвострановедческой информации и адекватной передачи ее в переводе.

Задания, выносимые на зачет:

1. Ответьте на 2 вопроса по темам лекционного материала и материала практических занятий.

2. Переведите языковые единицы с национальной культурной семантикой с русского языка на английский/с английского на русский и дайте лингвострановедческий комментарий.

3. Выполните перевод предложений, текста, включающих реалии, коннотативную лексику, фоновую лексику, фразеологизмы с русского языка на английский.

Образцы заданий, выносимых на зачет

TASK 1: Answer the questions

1. What arts are considered by the British people to be “high” or “elite” and light “entertainment”?

2. What places of interest can you recommend in New York?

3. В чем суть отличий между лингвострановедением и страноведением?

TASK 2: Translate the word “tabloid newspaper” and explain what it means.

TASK 3: Translate the following passage into English

Премьер-министр в Великобритании – это лидер партии большинства в палате общин. Он формирует правительство и кабинет министров, полномочия которых длятся 5 лет до следующих выборов. Резиденция премьер-министра находится на Даунинг-стрит, 10. Власть кабинета министров контролируется парламентом. Кабинет играет ведущую роль в государственной и политической жизни страны.

Примерные вопросы к зачету

TASK 1: Answer the questions:

- 1) How do public schools differ from comprehensive ones in the UK and the USA?
- 2) What arts are considered by the British people to be “high” or “elite” and light “entertainment”?
- 3) Who chooses the cabinet of Ministers in the UK? Who chooses candidates in the elections in the UK?
- 4) What well-known stereotypes about British people do you remember? What national values are they based on?
- 5) What is the system of “checks and balances”?
- 6) What do you know about the “redbrick Universities”?
- 7) What is the traditional American household?
- 8) What are the powers of the monarch in the United Kingdom?
- 9) What institutions за higher education in Great Britain and in the USA do you know?
- 10) What types of national British and American newspaper do you know? Who usually reads them?
- 11) What do you know about the American traditions of dating? What is a “blind date”?
- 12) What are the duties of the President of the USA?
- 13) What are the main concepts of American education?
- 14) What are the main stages of education in the USA?
- 15) What do you now about the Senate of the United States?
- 16) What are the three branches of the national government in the USA?
- 17) What do know about the Tories and the Whigs?
- 18) How does the British government justify its policy of low spending on the arts?
- 19) Why has the United States often been called “the nation of immigrants”?
- 20) What stereotypes about the British character do you know?
- 21) What are the peculiar features of the British Arts?
- 22) What do you know about the American film industry?
- 23) What are the peculiarities of the American music?
- 24) What do you know about the BBC?
- 25) Why the House of Lords is called the oldest part of British Parliament?
- 26) What kinds of entertainment are considered to be truly American?
- 27) What do you know about the British theatre?
- 28) What does Oxbridge stand for?
- 29) What places of interest do you know in New York?
- 30) What do you know about Manhattan?
- 31) What do you know about the religious diversity in the US and GB?
- 32) What do you know about the traditional British and American ways of eating out?
- 33) What are the traditional British and American sports? What attitude do they have towards sports?
- 34) What kinds of stereotypes are popular about the British national character?
- 35) What kinds of stereotypes are popular about the American national character?

- 36) What do you know about the British Royal Family? Is it still a Symbol of British national values and identity?
- 37) What do you know about the British and American traditional household?
- 38) What do you know about shopping in GB and the US?
- 39) What are the main American values?
- 40) What are the main British values?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.5.1 Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Макет оформления тем для рефератов (докладов, сообщений)

Название кафедры _____

Темы реферата (доклада, сообщения)
по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

1

2.....

3.....

п.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

« » 20 г.

7.5.2 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Сообщение - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки сообщения зависят от того, является ли оно единственным объектом оценивания или оно представляет собой только его часть.

Сообщение как единственное средство оценивания эффективно, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке сообщения может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Параметры оценочного средства (пример для сообщения-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	максимум 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Доклад - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	максимум 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.

Критерии оценки: оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); логическое построение и связность текста; полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): информационная достаточность; соответствие материала теме и плану; стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие выраженной собственной позиции; адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Проскурин, С. Г. Лингвокультурология и лингвострановедение : учебное пособие / С. Г. Проскурин, А. В. Поскурина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-7782-4041-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866278>

Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учеб. пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039730>

Бурова, И. И. Две тысячи лет истории Англии : монография / И. И. Бурова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-288-05983-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244724>

Дополнительная

Зубарева, А. В. Страноведение : учебное пособие для иностранных обучающихся (довузовская подготовка) / А. В. Зубарева, О. А. Фролова ; под. ред. Д. Н. Ильина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-3782-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894427>

Большаник, П. В. Туристское страноведение : учебное пособие / П.В. Большаник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20858. - ISBN 978-5-16-012057-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241335>

Джонс, Д. Плантагенеты. Короли и королевы, создавшие Англию : научно-популярное издание / Д. Джонс. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2021. - 686 с. - ISBN 978-5-00139-079-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842402>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. www.eb.com www.britannica.com - Энциклопедия “Британика” Encyclopedia Britannica
2. www.bartleby.com/reference - An Encyclopedia of Contemporary American Culture American Heritage Dictionary
3. www.englishtips.org - библиотека литературы на английском языке
4. <http://www.lang.ru> - интернет-справочник по английскому языку
5. <http://www.fluent-english.ru> - образовательный проект Fluent English
6. <http://www.native-english.ru> - образовательный проект Native English
7. <http://www.schoolenglish.ru> - газета для изучающих английский язык School English
8. <http://www.englishclub.narod.ru> - сайт английского клуба
9. <http://www.english.language.ru> - информационный портал для изучающих английский язык
10. <http://www.multikulti.ru/> - мультиязыковой форум для изучающих иностранные языки
11. <http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml> - информационный портал о народах и религиях мира
12. <http://www.countries.ru> - информационный портал об истории, географии, культуре стран мира
13. <http://www.hello-online.ru/index.php> - интернет-журнал для изучающих английский язык
14. <http://www.2uk.ru/culture/> - информационный портал о культуре Великобритании
15. http://www.rubricon.com/america_1.asp - Интернет-версия англо-русского лингвострановедческого словаря «Американа» / Americana English-Russian Encyclopedic Dictionary

16. www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/ - сайт школы Woodlands Junior School «English Customs & Traditions, посвященный культурным традициям»
17. www.onestopenglish.com сайт «One Stop English» - бесплатное виртуальное мультимедийное учебное пособие
18. www.britainexpress.com/history/english-culture.htm - энциклопедическо-познавательный сайт о культуре Великобритании
19. <http://biblioclub.ru> электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» специализируется на учебных материалах для вузов по научно-гуманитарной тематике, а также содержит материалы по точным и естественным наукам

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студентам рекомендуется посещать лекции, так как они содержат компактно и систематизированно собранный материал из многих источников, обеспечивают эффективное усвоение знаний и облегчают подготовку к экзамену. Необходимо также самостоятельно изучать рекомендованную преподавателем литературу.

Изучение курса осуществляется в следующих формах: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Для эффективного усвоения материала студенты должны посещать все лекции по данному курсу. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей, чтобы лучше запомнить и усвоить пройденный материал. Студенты должны активно участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов к практическим занятиям. Цель практических занятий состоит в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с научной литературой, лингвистическими словарями, привить им навыки сопоставительного анализа, так как материал курса предусматривает сопоставительные сведения из изучаемых иностранных языков и родного.

Лекционные и практические занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентируя внимание на ключевые моменты теории и тех разделов, которые представляют собой интерес в плане овладения языком. Студенты должны посещать все лекции и принимать активное участие в обсуждении тех или иных вопросов как на лекциях, так и на практических занятиях. Для эффективного усвоения материала студенты должны выполнять основные требования, предъявляемые преподавателем: ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы. Самостоятельность, активность студентов – необходимое условие успешного усвоения данного курса.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся

творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) очная форма обучения
1.	Лекция № 2. Британия в древности. Пять завоеваний Британии	Лекция-беседа	2
2.	Лекция № 3. Англия в эпоху средневековья (XI-XVI вв.)	Лекция-визуализация	2
3.	Практическое занятие №6. Искусство Британии: ретроспектива.	Проблемное практическое занятие	2
4.	Практическое занятие №7. Общественные институты Британии: символы и стереотипы.	Учебная дискуссия	2
5.	Практическое занятие №9. Система образования в Британии)	Тематическое практическое занятие	2
<i>Итого:</i>			10

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы: учебная аудитория, учебная и учебно-методическая литература, аудио-, видеоаппаратура; компьютер; проектор; ноутбук; интерактивная доска.

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт», реализующее основную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение учебного процесса компьютерами предусматривает наличие не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

При использовании печатных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин. (23а, Библиотека; 26а, Читальный зал)

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах (лабораториях), читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

Дисциплина	№ кабинета, Литер, Название	Оснащение
Б1.В.ДВ.1.1 Лингвострановедение	28а, Кабинет иностранных языков; 24а, Лингафонный кабинет; 10б, Кабинет теории и методики преподавания; 33 а, Кабинет русского языка и литературы; 32в, Методический кабинет ВО; 11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук; литер В, Конференц-зал; 12 Б, Учебная аудитория	телевизор, DVD, видеомэгафнон; лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.); аудиомэгафнон; лингафон на 12 посадочных мест; аудиокассеты (с записью интенсивных курсов иностранных языков); телевизор, DVD, видеомэгафнон; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты); комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, ноутбук; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, методические материалы, компьютер; компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice