

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ  
Б1.В.ДВ.02.01 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Блинова Д.Е.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	8
5. Содержание дисциплины .....	9
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	9
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения...	9
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения <i>Не предусмотрено учебным планом.</i> .....	10
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	10
5.2. Виды занятий и их содержание .....	12
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	12
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	15
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	19
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	19
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	19
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий .....	30
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	33
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	33
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации .....	40
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	41
6.3.1 Текущая аттестация.....	41
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	46
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	46
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	47

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	47
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	48
8.1 Общесистемные требования .....	48
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	49
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвострановедение» является систематизация историко-культурных знаний о прошлом и настоящем англоязычных стран, развитие на их основе критического, т.е. компаративно-аналитического, осмысления культуры англоязычных стран, а также обеспечение межкультурной компетенции студентов, прежде всего, через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, знакомство студентов с духовными ценностями народа-носителя языка, повышения уровня общей культуры.

Задачи:

– знакомство студентов с основными этапами истории страны изучаемого языка, с памятниками культуры, сохранившимися на ее территории, с ее географическим положением и природными условиями, с национальными заповедниками и парками, с проблемами охраны окружающей среды, с национальным и социальным составом населения, государственным устройством и общественно-политической жизнью страны, с административно-территориальным делением страны, экономикой, культурой страны;

– выработка навыка компаративного подхода к явлениям культуры англоговорящих стран;

– умение критически оценивать явления современной англоязычной культуры в контексте истории, использование всех современных способов межкультурной коммуникации (Интернета, спутникового телевидения, электронной почты);

– расширение лингвистического кругозора студентов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Лингвострановедение» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Лингвокультурология».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	<b>УК 5.1.</b> <i>Воспринимает российскую федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и</i>	<b>Знать:</b> <i>философские, религиозные и этические учения;</i> <b>Уметь:</b> <i>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание</i>

		<p>религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p><b>УК 5.2.</b></p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>УК 5.3.</b></p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего</p>	<p>этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>
--	--	--	---

		<i>отечества</i>	
--	--	------------------	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци- и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- тор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол- ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
8	3	108	18	36			54		<i>Зачет с оценкой</i>
<i>Заочная форма обучения</i>									
8	3	108	4	8			92	4	<i>Зачет с оценкой</i>

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*



0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий)	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Введение.	12	6	2	4		6	
2.	Британия в древности. Пять завоеваний Британии.	12	6	2	4		6	
3.	Англия в эпоху средневековья (XI-XVI вв.)	12	6	2	4		6	
4.	Англия в XVII-XIX	12	6	2	4		6	

	вв.							
5.	История Британии XX в	12	6	2	4		6	
6.	Общие сведения о США.	12	6	2	4		6	
7.	История Нового Света в XVII-XVIII вв.	12	6	2	4		6	Контрольная работа
8.	США в XIX в.	12	6	2	4		6	Реферат
9.	США в XX в.	12	6	2	4		6	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий)	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		

1.	Введение.	11	1	1			10	
2.	Британия в древности. Пять завоеваний Британии.	12	2	1	1		10	
3.	Англия в эпоху средневековья (XI-XVI вв.)	12	2	1	1		10	
4.	Англия в XVII-XIX вв.	12	2	1	1		10	
5.	История Британии XX в	11	1		1		10	
6.	Общие сведения о США.	11	1		1		10	
7.	История Нового Света в XVII-XVIII вв.	11	1		1		10	Контроль ная работа
8.	США в XIX в.	11	1		1		11	Реферат
9.	США в XX в.	11	1		1		11	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>92</b>	

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **8 семестр**

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Введение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Географическое положение Великобритании, площадь, население, национальный состав, языки и диалекты, британские топонимы и их происхождение.
- 2) Административное деление.
- 3) Государственный строй.
- 4) Парламент и независимые от центрального правительства институты.
- 5) Британская монархия: официальные функции и власть.
- 6) Партии.
- 7) Содружество наций.

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

Тема: Британия в древности. Пять завоеваний Британии (Лекция-беседа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Древние люди на территории Британских островов.
- 2) Ибер, их происхождение.
- 3) Вторжение кельтов. Три волны кельтского завоевания.
- 4) Гэлы, бритонцы и белги; их расселение на Британских островах.
- 5) Римское завоевание. Юлий Цезарь и его кампания.
- 6) Император Клавдий и его поход в Британию.
- 7) Особенности и результаты римского правления.
- 8) Завоевание Англо-саксов. Германские племена на территории Британских островов. Характеристика общественных отношений у англо-саксов.

- 9) Начало формирования классового общества. Принятие христианства.  
Борьба против викингов.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Англия в эпоху средневековья (XI-XVI вв.)

(Лекция-визуализация)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Экономическое и социальное развитие государства.
- 2) Правление Генриха II (1154-89).
- 3) Ричард Львиное Сердце (1189-1199).
- 4) Иоанн Безземельный (1199-1216).
- 5) Историческое значение Великой хартии вольностей (Магны Карты) 1215.
- 6) Крестьянское восстание под руководством Уота Тайлера (1381).
- 7) Войны роз (1455-1485). Причины поражения Англии в Столетней войне (1337-1453).
- 8) Реформация и установление английской церкви.
- 9) Возрождение в Англии.
- 10) Литература и культура Англии Тюдоров.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Англия в XVII-XIX вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Противостояние парламента и короны.
- 2) Религиозные разногласия.
- 3) Гражданская война.
- 4) Республиканская Британия.
- 5) Протекторат. Левеллерская оппозиция.
- 6) Подавление волнений в Шотландии и Ирландии.
- 7) Реставрация монархии.

- 8) Бескровная Революция (1688).
- 9) Конституционная монархия.
- 10) Образование колониальной империи.
- 11) Промышленная революция и ее последствия.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: История Британии XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Колониальная политика Британии в начале века. Образование лейбористской партии.
- 2) Первая мировая война. Экономический кризис 20-х годов.
- 3) Вторая мировая война. Политика Британии в 1941-44.
- 4) Послевоенная Британия.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Общие сведения о США.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) География.
- 2) История .
- 3) Политика.
- 4) Экономика.
- 5) Население.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: История Нового Света в XVII-XVIII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Северная Америка: колонисты за и против метрополии
- 2) Война за независимость и рождение США

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: США в XIX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные черты социально-экономического развития
- 2) Промышленность. Фермерское и плантационное хозяйство. Рабство на Юге
- 3) Территориальная экспансия
- 4) Формирование двухпартийной системы
- 5) Аболиционистское движение

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: США в XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) США в первой половине XX в.

### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ***8 семестр***

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Введение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Теоретические основы лингвострановедения.
- 2) Предмет и объект лингвострановедения.
- 3) Взаимосвязь культуры и языка.
- 4) Способы критического осмысления другой культуры через ее язык.
- 5) Верования, система ценностей и отношений как основа культуры наций.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Британия в древности. Пять завоеваний Британии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Многонациональный, полиязычный и поликультурный состав населения Британии как специфическая черта многовековой истории Британии.

2) Древнее исконное население Британских островов (племена кельтов, пиктов и джутов). Источники происхождения английских фамилий. Произношение английских имен.

3) Завоевание Британии римлянами в I в. н. э. Латинский слой английской лексики.

4) Англо-саксонское завоевание Британии в VI-VII вв. н. э. Исторические корни принадлежности английского языка к германской группе языков.

5) Норманнское завоевание XI в. н. э.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Англия в эпоху средневековья (XI-XVI вв.)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии::

1) Англия в средние века. Война «Алой и Белой роз»: предпосылки, ход войны, её последствия.

2) Основные вехи истории Англии. Значение Реформации (XVI в.) для формирования британского островного менталитета.

3) Символика Великобритании: геральдика, цветочные символы, святые покровители.

4) Британские регионы. Образование Соединенного королевства.

5) Уэльс. Присоединение Уэльса к Англии. Историко-культурное значение Уэльса.

6) Шотландия. Исторические этапы борьбы Шотландии за независимость от власти английской короны. Лингвистическая ситуация и ее роль в национальной культуре.



7) Северная Ирландия. Присоединение Ирландии к Англии. Причины религиозной и политической смуты в современной Ирландии. Вклад ирландских поэтов и писателей в английскую литературу.

8) Гражданская война и её последствия. Династия Тюдоров. Генрих VII, Генрих VIII, Эдвард VI, Елизавета I, Мария I.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Англия в XVII-XIX вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Индустриальная революция.
- 2) Секторы британской экономики: производство, сфера обслуживания, финансовый сектор.
- 3) Банк Англии. Сити. Уровень и особенности развития экономики в разных регионах.
- 4) Сельское хозяйство, его историческая роль и современное состояние. История британского профсоюзного движения, роль профсоюзов.
- 5) Артефакты британской культуры: бытовой аспект.
- 6) Исторически сложившаяся идеология и конфигурация английского дома. «Мой дом – моя крепость» (идеология *privacy*).
- 7) Выдающиеся актеры, певцы, музыканты, художники, архитекторы. Музеи Британии.
- 8) Особенности английской национальной кухни и этикета современного британского общества. Английский завтрак.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: История Британии XX в. (Проблемное практическое занятие)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Английская литература: «от Беовульфа до Вирджинии Вульф». Последовательность развития и постоянное обновление.

2) Английская живопись и архитектура. Основные школы и стили в живописи и архитектуре. Кристофер Рен – выдающийся архитектор эпохи барокко.

3) Исторический обзор английской драматургии и театрального искусства. Шекспировский театр.

4) Английская драматургия рубежа веков (Б. Шоу, О. Уайльд).

5) Музыкальная культура Британии. Вклад Британии в мировую музыку XX века. Современная английская рок-музыка.

6) Государственное и политическое устройство Великобритании.

7) Английский парламент его структура и функции. История установления, реформирования в XVII в., современное состояние. Англия при Кромвеле. Английская революция.

8) Роль Палаты Лордов и Палаты Общин.

9) Основы английской демократии. Избирательная система.

10) Формирование правительства, назначение премьер-министра. Оппозиция. Теневой кабинет.

11) Институт королевской монархии, ее особенности. Исторически сложившаяся роль королевской власти. Современная роль английской королевской семьи. Королева Елизавета II. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая.

12) Основные политические партии. История их возникновения.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Общие сведения о США.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Религия.
- 2) Образование.
- 3) Массмедиа.
- 4) Медицина.
- 5) Правопорядок.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: История Нового Света в XVII-XVIII вв. (Учебная дискуссия)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Латинская Америка: под властью европейцев
- 2) XVIII в. в Новом Свете

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: США в XIX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Начало Гражданской войны. Раскол страны. Образование

Конфедерации южных штатов

- 2) Закон о гомстедах. Ликвидация рабства
- 3) Победа Севера над Югом.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: США в XX в. (Тематическое практическое занятие)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) США во второй половине XX в.

#### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

#### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

#### **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

**8 семестр**

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
----------------------------	------------------------

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### **8 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов	12

тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	14
Проектная деятельность по темам дисциплины	15
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>92</b>

### **Задания для СРС**

Самостоятельная работа осуществляется путем изучения студентами теоретического материала, доступного в библиотечном фонде вуза и в электронном формате. Самостоятельная работа включает также выполнение домашних заданий подготовку к опросам по темам практических занятий, конспектирование отдельных вопросов, подготовку рефератов и докладов, сообщений на заданные темы, работу с Интернет-источниками.

#### *Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:*

1. Работа с материалами лекций: повторение материалов, подготовка к лекциям, самостоятельный поиск дополнительной информации, в том числе подбор иллюстративного материала (работа с различными типами словарей).
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка к тестированию и зачету.
4. Подготовка сообщений.
5. Поиск, анализ, структурирование и презентация информации.
6. Написание реферата.
7. Выполнение репродуктивных и творческих домашних заданий.

*Задания и вопросы для самостоятельной работы*

1. Name the invaders who came to the British Isles before the Norman Conquest.
2. Who were the Druids?
3. What is Hadrian's Wall?
4. What do the words "Danelaw" and "Danegeld" stand for?
5. What do you know about the battle of Hastings?
6. Trace the history of religious on the British Isles up to the final conversion to Christianity.
7. What changes did the Romans bring to Britain?
8. When was England part of a Scandinavian Empire? The Angevin Empire?
9. Comment on the origin of names like Gloucester, Worcester, Essex, Wednesday, Thursday, Friday.
10. Which languages of Britain are of Celtic origin?
11. What historical significance does the Bayeux Tapestry have?
12. When was Westminster Abbey built? Rebuilt?
13. In what document is the story of the Viking invasion told?
14. What is Witenagemot?
15. What was the capital of Anglo-Saxon and early Norman England?
16. How was the royal household expected to be financed in the medieval times? When did this practice end?
17. When was trial by jury introduced? How did it work?
18. In what war was the battle of Crecy fought? What was its result?
19. What document was signed at Runnymede? In what year? What were its provisions?
20. What are the crusades?
21. How and when did Parliament emerge in England?
22. How was the feudal system organized under William the Conqueror?
23. Why did the Hundred Years' War start? How did it end?

24. What is the Domesday Book?
25. What do you know about Thomas Becket?
26. What are the royal regalia?
27. Who is Wolsey?
28. When and how were the feudal system and the power of the medieval nobility broken?
29. What character in English history was called the King-maker? Why?
30. What do you know about Thomas More?
31. Name the main Tudor kings. What was the success of the Tudor rule based on?
32. How did the Church of England emerge?
33. Who is Thomas Cranmer? What is he best remembered for?
34. Who is William Cecil?
35. What do you know about the dissolution of monasteries?
36. How did the interior of and service in the English church change as a result of the establishment of the Church of England?
37. What character in English history is called "Bloody Mary"? Why?
38. In what document is the doctrine of the Anglican Church contained? When was the final version of it adopted? How did the doctrine develop from Henry VIII to Elizabeth?
39. What does Elizabethan religious settlement imply?
40. In what war was the battle of Naseby fought?
41. What do you know about Guy Fawkes?
42. What event is commonly referred to as Regicide? How popular and lawful was it?
43. Under what circumstances was it possible for English kings to rule without Parliament? What kings did it? When was this finally stopped?
44. What events took place in England between 1642 and 1649?
45. What period is called the Personal Rule? How did it end?
46. Who are Cavaliers and Roundheads?

47. What do you know about Inigo Jones?
48. Why are the events of 1642 - 1649 sometimes referred to as the Puritan revolution? What were its results?
49. What period in English history do we call the Protectorate?
50. When and between what countries was the War for the Spanish Succession fought? What were its results?
51. Why are the events of 1689 called either the Glorious or the Unexpected revolution? What were the consequences?
52. What does the term "Restoration" stand for?
53. What role did the Duke and Duchess of Marlborough play in English history?
54. Who are the Dissenters?
55. When did the party system emerge? What were the first parties, how did the system change with years?
56. When did the King become king-in-Parliament? What did it mean?
57. When was the Civil List first introduced?
58. Who are the Hanovers?
59. How and when did the office of the Prime Minister originate? What did the office imply? Who was the first PM?
60. What were the main periods of the reign of George III?
61. Who are the Black Prince, Bonnie Prince Charlie and the Prince of Wales?
62. What period is called "the rule of the elite"? How did the political system work? When and why did it end?
63. What event is called "the Boston Tea Party"?
64. What period is referred to as Regency? Why was it necessary?
65. When was the first British Empire created? When did it end?
66. Who is William Pitt the Younger? What role did he play?
67. Who were the heroes of the wars against Napoleon?
68. How did the expression "to meet one's Waterloo" originate?



69. What is the Great Reform Bill? Why was it necessary and what were its main provisions?
70. What was the role of Prince Albert in British history?
71. What were the two main parties in the Victorian age and who were their most prominent leaders?
72. When did government social policy originate? What areas did it cover?
73. What is the Boer War?
74. What period do we call Edwardian? What were its distinctive features?
75. What do you know about the People's Budget?
76. What were the effects of WWI on British society?
77. When did government economic policy begin?
78. When did the Labour party emerge? How did it later change the party system?
79. What were the main effects of WWII?
80. What role did Mrs. Simpson, a divorced American, play in English history?
81. What is a Welfare state? When was it created? What does the term "Welfare" mean today?
82. What is meant by the "era of consensus"?
83. What is Affluent Society?
84. What events are sometimes referred to as "The Winter of Discontent"?
85. What events are called "The Battle of Britain"?
86. Why was Thatcher's period in office called a revolution? What did she mean when she proclaimed a return to Victorian values?
87. In what periods of American history did the three principal waves of immigration take place?
88. What was the role the late arrivals played in the settlement of the Great Plains?
89. What were the climatic conditions the people had to face? How did it actually affect their daily lives?

90. What animals roamed the vast territories of the Great Plains?  
What was their fate?
91. Did the gold and silver seekers play any positive role in the process of settling the West?
92. How was the cattle range industry started?
93. What were the key occupations of the settlers in the West?
94. How did the English at first see the possible use of the New World?
95. What are the two major aspects of the first period of the English colonization of North America?
96. Why were some immigrants indentured for a term of service?
97. What were the underlying reasons for Americans' discontent with the British policies?
98. Why were the Indians angry with the British?
99. What formed the base for the liberation movement?
100. How did the women behave and what was the purpose of such behavior?
101. How are the two events — the tea tax levied by the British government and the Boston "Tea Party" — connected?
102. Why were the British unsuccessful in applying military tactics that had been used in Europe when they tried them in America?
103. What liberties were the colonies granted by the treaty of 1783?
104. Why did the abolition issue become particularly stressful in the 1850s?
105. How did the southerners regard slavery?
106. What is meant by "paternalistic ideology"?
107. What was the slaves' reaction to the conditions in which they lived in the South?
108. Why didn't the northerners take seriously the threat of secession by the southerners?
109. How did the secession process develop?
110. What was the impact of the war on the southern economy?

111. What did the "twenty nigger law" stipulate?
112. Why did the common people in the South resent the Confederate policies?
113. What acts did Congress pass with regard to the secessionists?
114. What role did the Blacks play in the War?
115. Why did Reconstruction fail?
116. What were the activities of the KKK?
117. What document is the operation of the US government based on?
118. How are the powers of government distributed between the federal
119. government and the state governments?
120. What are the three branches of the national government?
121. What is the system of "checks and balances"? How is it exercised?
122. In what way does the legislature exercise a check on the executive
123. branch?
124. What limits the powers of the national and state governments?
125. What is known as the Bill of Rights?
126. What is the procedure for introducing an amendment to the Consti-
127. tution?
128. What are the duties of the president?
129. What is the "impeachment procedure"?
130. How can the work of the executive branch of the federal government be described?
131. What are the functions of the Senate and the House of Representatives?
132. How is the procedure of passing a law organized?
133. Under what circumstances does a bill become law?
134. How does the Supreme Court function?
135. What is "judicial review"?
136. What crimes are called "civil"?
137. What is the structure of the state government?

138. Why are there sometimes insignificant differences in the views of some Republicans and Democrats?

139. Why do some politicians find the absence of sharp differences in the views of Republicans and Democrats advantageous?

140. Do third parties exist in the United States?

141. What kind of organization do the two leading US parties have?

142. Does the party affiliation of a candidate always determine people's support of him?

143. Why do some people split their vote?

144. What is the main function of the national parties' committees?

145. What is the procedure for electing delegates to national conventions?

146. How can the atmosphere of a national convention be described?

147. Why is a platform plank sometimes excluded?

148. How many votes should a party's presidential candidate receive at a convention?

149. What kinds of propaganda material are usually distributed in the election campaign?

150. How are the electors to the Electoral College chosen?

151. What is the function of the Electoral College?

152. What is an "interest group"?

153. How is the existence of lobbying officially justified?

154. What means of communication make up the media?

155. What is the possible outcome of inaccurate reporting?

156. Who takes up a legal action if there is an obvious case of libel in some information?

157. Why is the government entitled to regulate radio and TV communication?

158. Under what circumstances are parts of the media bound to allow equal time to contesting parties?

159. How do parts of the media gain from advertising?

160. What makes up the general contents of a daily newspaper?
161. What are the functions and specifics of headlines?
162. Why are comic strips so popular with readers?
163. What are tabloid newspaper's characterized by?
164. Why are purchases of TV and radio stations by newspapers or other broadcasting stations restricted?
165. How have attitudes of advertisers to selecting advertising time on TV changed?
166. Why are the press and broadcasting criticized?
167. Why have many people transferred to public non-commercial stations?

### ***Методические рекомендации для выполнения заданий для СРС***

СРС является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучения самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС в рамках дисциплины «Лингвострановедение» включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- информационно-аналитический поиск для подготовки к практическим занятиям,
- составление плана и тезисов ответа,
- составление таблиц, схем для систематизации и структуризации учебного материала,
- выполнение практических заданий,
- выполнение домашних заданий,
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку,

— подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса,

— подготовка устного доклада-презентации по темам, не входящим в лекционный курс,

— подготовка к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает следующие виды работ:

– поиск, анализ, структурирование и презентация информации;

– написание реферата,

– поиск, анализ и презентация информации на семинарских занятиях по темам, вынесенным на самостоятельную проработку.

*Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине*

1. Работа с материалами лекций: повторение материалов, подготовка к лекциям, самостоятельный поиск дополнительной информации (в соответствии с тематикой лекций).

2. Домашние задания: выполнение языковых упражнений, подбор иллюстративного материала, подготовка доклада.

Итоговую оценку в значительной мере определяет работа студента в течение всего семестра. Поэтому следует четко придерживаться указаний в отношении выполнения письменных заданий и своевременно сдавать их для контроля.

**5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению

с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.



## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- реферат;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***8 семестр***

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

**Тематика заданий к контрольным работам установлена в соответствии с представленными темами**

*Примерная контрольная работа*

*Вариант 1*

1. Определите, к какой группе (реалии, фоновая лексика, коннотативная лексика) вы бы отнесли следующие лексические единицы: privacy, academy, All Fool's Day, Baker Street, public house, bobby, club, happy hour, Lady, mini-cab, tea, cricket, Nelson's Column, NHS (National Health Service), the tube?
2. Как бы вы передали следующие имена собственные: Rotten Row (аллея для верховой езды), Battle of Trafalgar, St Bride's Church, Suffolk Punch (вид бабочки), Twiglets (печенье), Rotary Club, National Gallery, Union Jack (название государственного флага), Maris Baldric (сорт ячменя), March Hare (персонаж книги "Алиса в стране чудес"), Guildhall School of music and drama,

Emerald Isle Express (железнодорожный экспресс), Mappin & Webb (название магазина). Сверьте свой вариант со словарем.

3. Translate into English paying attention to the realia: Британцы – народ закаленный, они успешно противостоят всяческим оккупантам, начиная с Вильгельма Завоевателя, так что те «пытки», которым их методично подвергают евробюраты с «континента» - это сущие пустяки. Другое дело – туннель под «Проливом». Эти 22 мили водного пространства между Дувром и Кале имели огромное психологическое значение.

4. Put each of the following words or phrases in its correct place in the passage below. election campaign support polling day opinion poll vote polling station predict ballot box candidate People sometimes try to (a) \_\_\_\_\_ the result of an election weeks before it takes place. Several hundred people are asked which party they prefer, and their answers are used to guess the result of the coming election. This is called an (b)\_\_\_\_\_. Meanwhile each party conducts its (c) \_\_\_\_\_ with meetings, speeches, television commercials and party members going from door to door encouraging people to (d) \_\_\_\_\_ their party. In Britain everyone over 18 is eligible to (e) \_\_\_\_\_. The place where people go to vote in an election is called a (f) \_\_\_\_\_ and the day of the election is often known as (g) \_\_\_\_\_. The voters put their votes in a (h) \_\_\_\_\_ and later they are counted. The (i) \_\_\_\_\_ with the most votes is then declared the winner.

5. Explain the difference in meaning of the following words and expressions: politics / policy, home policy / foreign policy, political authority / political capacity. Suggest your sentences with these words.

6. Write an essay. Compare the British educational system to the Russian one. Find out differences and similarities.

7. Explain the difference between the following words and expressions: 1) to sit an exam and to set an exam; 2) to take an exam and to pass an exam; trailer , efficiency , walk-in apartment 3) compulsory and voluntary education; 4) to educate and to bring up; 5) a pupil and a student.

8. Use Dictionaries of Language and Culture to define the types of houses. Provide the Russian equivalents if possible. Compare them with types of houses in Russia: town house, cottage, chalet [fae'lei], dream home, "starter home", ranch, walk-in kitchen, closet, half-bath.

9. The British are very conscious of the distinction between high art or "culture" and light "entertainment". In what area of the arts have they succeeded in establishing a widely accepted and approved compromise which appeals to a broad range of people from different social backgrounds and with varying levels of education? Is there such a division in the Russian culture?

10. Search in the Internet for a biography of any major British theatrical figure of this century (for instance, Sir Laurence Olivier). What kind of information does it give about the history of the theatre in Britain and about British theatre in general?

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Лингвострановедение»

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
-------------------------------------	--

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
-------------------------------------	--

<i>Тема 5</i>	Политическая система Великобритании (партии, их история).
<i>Тема 5</i>	Государственная система Великобритании.
<i>Тема 5</i>	Население Великобритании (этнический состав, история, положение коренного населения).
<i>Тема 5</i>	Столица Великобритании – Лондон.
<i>Тема 5</i>	Молодежные движения Великобритании.
<i>Тема 5</i>	Британская провинция.
<i>Тема 5</i>	Английские праздники и традиции.
<i>Тема 5</i>	Типы средних школ Великобритании.
<i>Тема 5</i>	Театр Великобритании
<i>Тема 5</i>	Выдающиеся английские политики современности.
<i>Тема 5</i>	Движение “зеленых” в Англии.
<i>Тема 3</i>	Британская средневековая музыка.
<i>Тема 4</i>	Британская музыка эпохи Возрождения и Просвещения.
<i>Тема 5</i>	Британская современная музыка.
<i>Тема 4</i>	Британская живопись эпохи Ренессанса.
<i>Тема 5</i>	Британская современная живопись.
<i>Тема 3</i>	Британская средневековая литература.
<i>Тема 4</i>	Литература Великобритании эпохи Возрождения.
<i>Тема 4</i>	Британская литература эпохи Просвещения.
<i>Тема 5</i>	Современная Британская литература.
<i>Тема 5</i>	Английское кино.
<i>Тема 5</i>	Великобритания в мировой экономике.
<i>Тема 5</i>	Британская религия англиканская церковь.
<i>Тема 5</i>	Образование в Великобритании.

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
---------------------------------	--

<i>Тема 5</i>	Республика в Англии.
<i>Тема 5</i>	Проблемы охраны окружающей среды в Англии.
<i>Тема 6</i>	Холодная война между Россией и Америкой.
<i>Тема 5</i>	Феминистское и суфражистское движение в Англии.
<i>Тема 5</i>	Королевская семья и её положение в современной Великобритании.
<i>Тема 5</i>	Судьба шотландской королевы Марии Стюарт.
<i>Тема 5</i>	Королева Виктория.
<i>Тема 2</i>	Великие британские монархи разных эпох.
<i>Тема 5</i>	Покорение Вильгельмом Завоевателем Британских островов
<i>Тема 3</i>	Средневековый Лондон
<i>Тема 5</i>	Выдающиеся английские политики разных эпох.
<i>Тема 5</i>	Англо-российские отношения.
<i>Тема 5</i>	Политика Англии в период правления Генриха VIII
<i>Тема 5</i>	Парламентские реформы 1832 и 1867 г.г.
<i>Тема 5</i>	Чартизм.
<i>Тема 5</i>	Английский колониальный империализм.
<i>Тема 2</i>	Англия Викторианской эпохи.
<i>Тема 2</i>	Римское завоевание Англии.
<i>Тема 3</i>	Столетняя война в Англии.
<i>Тема 3</i>	Война Роз.
<i>Тема 3</i>	Политическая деятельность Уотта Тайлера
<i>Тема 3</i>	Английские колонии в Америке и война за независимость.
<i>Тема 5</i>	Эмигранты в Великобритании.
<i>Тема 3</i>	Мария Тюдор, её жизнь и деятельность.

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
-------------------------------------	--

<i>Тема 3</i>	История книгопечатания в Великобритании.
<i>Тема 3</i>	Современные религиозные течения в Великобритании

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

***Примерный вариант теста***

1. What are the dishes of a traditional Thanksgiving dinner? (choose 3 options).

- a. turkey d. cranberry sauce
- b. potato chips
- c. potpie
- d. pumpkin pie
- e. pudding

2. Who is the leader of the British Government?

- a. Prime Minister
- b. The Monarch
- c. Speaker
- d. Home Secretary

3. What realiae are usually associated with Scotland? (choose 4 options)

- a. a tartan
- b. whiskey
- c. St. Patrick
- d. a bagpipe
- e. a kilt
- f. Swansea

4. Which part of England is called Constable's Country?

- a. The Lake District
- b. Essex-Suffolk border
- c. Hampshire-Wiltshire border
- d. Cornwall

5. Who is the patron saint of Wales?

- a. St. Patrick
- b. St. George
- c. St. Andrew
- d. St. David

6. What is the British concept of home connected with? (choose 2 options)

- a. hospitality
- b. privacy
- c. warmth
- d. cosiness

7. What cricket expressions have entered everyday English language? (choose 2 options)

- a. saved by the bell
- b. run with a pack
- c. play with a straight bat
- d. go to the dogs
- e. on a sticky wicket
- f. throw in the towel

8. What does the British abbreviation The MOMI stand for?

- a. a respectful name of a grandmother

- b. The Museum of the Moving Image
- c. The Museum of Musical Instruments
- d. The Museum of Machinery and Instruments

9. What is the Russian translation of The English Channel?

- a. Па де Кале
- b. пролив Ла Манш
- c. Дуврский пролив

10. How is the Day of the Queen's Official Birthday called?

- a. Hogmanay
- b. Royal Ascot
- c. Trooping the Colours
- d. Remembrance Day

11. How is the school where pupils study all year round and go home for vacation and holidays called?

- a. public school
- b. grammar school
- c. comprehensive school
- d. boarding school

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***8 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.



## 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

### 6.3.1 Текущая аттестация

#### 8 семестр

Тема: История Нового Света в XVII-XVIII вв.

#### Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным</p>

	традициям своего отечества;
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Не владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества (частично)</p>

Тема: США в XIX в.

### Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать социокультурные различия</p>

	<p>социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества;</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.</p>
2	<b>Не знает:</b> философские, религиозные и этические

«неудовлетворительно»	<p>учения;</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Не владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества (частично)</p>
-----------------------	--

Тема: США в XX в.

**Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития</p>

	<p>России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества;</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Не владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества (частично)</p>

## 6.3.2. Промежуточная аттестация

### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества;</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп,</p>

	<p>опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p><b>Не владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества (частично)</p>

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

*Не предусмотрено учебным планом*

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Проскурин, С. Г. Лингвокультурология и лингвострановедение : учебное пособие / С. Г. Проскурин, А. В. Поскурина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-7782-4041-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866278>

Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учеб. пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-

Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039730>

Бурова, И. И. Две тысячи лет истории Англии : монография / И. И. Бурова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-288-05983-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244724>

#### Дополнительная литература

Зубарева, А. В. Страноведение : учебное пособие для иностранных обучающихся (довузовская подготовка) / А. В. Зубарева, О. А. Фролова ; под ред. Д. Н. Ильина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-3782-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894427>

Большаник, П. В. Туристское страноведение : учебное пособие / П.В. Большаник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20858. - ISBN 978-5-16-012057-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241335>

Джонс, Д. Пантагенеты. Короли и королевы, создавшие Англию : научно-популярное издание / Д. Джонс. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2021. - 686 с. - ISBN 978-5-00139-079-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842402>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
-------------	------------------------------------	---------------



	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	
--	--	--

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>  
5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.