

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Преступления против военной службы**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Уровень бакалавриата**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.02 Преступления против военной службы** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:  
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	6
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	12
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	12
5.2.2 Тематика практических занятий	12
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	17
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	19
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	26
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	26
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	32
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	34
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: изучение российского законодательства в области преступлений против военной службы и специфика раскрытия и расследования данных видов преступления.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

**2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

ПК-8	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
------	---

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;
- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обеспечение правопорядка, выполнение должностных обязанностей в военной службе

### **уметь:**

- объяснять нравственные основы права, правоохранительной деятельности;
- эффективно осуществлять правовое воспитание;
- акцентировать внимание на привольном решении поставленной задачи, грамотно аргументировать выбранную правовую позицию в сфере преступлений против военной службы

### **владеть:**

- навыками правильной квалификации преступлений против военной службы по объекту и субъекту, по объективной субъективной сторонам отдельно взятого

преступления; способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- нетерпимостью к коррупционному поведению при расследовании преступлений против военной службы.

## 2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<p><b>Знать:</b> основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обеспечение правопорядка, выполнение должностных обязанностей в военной службе.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять нравственные основы права, правоохранительной деятельности; эффективно осуществлять правовое воспитание; акцентировать внимание на правильном решении поставленной задачи, грамотно аргументировать выбранную правовую позицию в сфере преступлений против военной службы.</p> <p><b>Навыки</b> и (или) опыт деятельности -  <b>владеть:</b> навыками правильной квалификации преступлений против военной службы по объекту и субъекту, по объективной и субъективной сторонам отдельно взятого преступления; способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; нетерпимостью к коррупционному поведению при расследовании преступлений против военной службы.</p>

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин уголовное право, уголовный процесс.

## 4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

*Очная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
7	2	72	10	26	-	36	зачет
8	3	108	18	36	-	54	Зачет диф.
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	

*заочная форма обучения*

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
4 (7 сем)	2	72	2	6	-	60	Зачет 4 ч.
4 (8 с.)	3	108	2	6	-	96	Зачет диф. 4 ч.
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>158</b>	<b>8</b>

*Очно-заочная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
8	2	72	8	20	-	44	зачет
9	3	108	16	34	-	58	Зачет диф.
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>102</b>	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):**

**5.1. Структура учебной дисциплины**

Тематический план по дисциплине

*Очная форма обучения*

№ п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Лекции	Практические занятия	СРС
1	Военно-уголовное право, как учебная дисциплина. Военно-уголовное законодательство Российской Федерации. Понятие и состав преступления против военной службы.	12	6	2	4	6
2	Военно-уголовное право в истории развития военно-юридического образования. Понятие военно-уголовного законодательства и его место в системе права Российской	12	6	2	4	6

	Федерации. История развития российского военно-уголовного законодательства. Понятие воинского преступления в истории уголовного права. Признаки преступления против военной службы по УК РФ. Разграничение преступлений против военной службы и дисциплинарных проступков. Криминализация общественно опасных деяний и их декриминализация. Понятие и виды состава преступления против военной службы.					
3	Военно-уголовное право. Военно-уголовное право в системе военно-юридического образования: история и современность. Предмет советского военно-уголовного права.	12	6	2	4	6
4	Возможности совершенствования законодательства об уголовной ответственности за воинские преступления. Уголовно-правовые аспекты кодификации военного законодательства: проблемы соотношения военного и уголовного законодательства.	12	6	2	4	6
5	Объект и объективная сторона преступлений против военной службы. Субъект и субъективная сторона преступлений против военной службы.	12	6	2	4	6
6	Теоретические основы криминализации воинских общественно опасных деяний. Разграничения воинского преступления и дисциплинарного проступка.	12	6		6	6
		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

1	Преступления против порядка воинских уставных взаимоотношений. Уклонение от воинской службы.	18	8	2	6	10
2	Понятие, система и общая характеристика преступлений против порядка пребывания на военной службе. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами	22	12	4	8	10
3	Актуальные проблемы борьбы с нарушениями уставных правил взаимоотношений в Вооруженных Силах Российской Федерации. Преступления против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений: уголовно-правовая и криминологическая характеристики. Причины и меры предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений военнослужащих при отсутствии между ними отношений подчиненности	22	12	4	8	10
4	Уголовно-правовая охрана чести и достоинства военнослужащих. Соучастие в преступлениях, посягающих на уставные правила взаимоотношений и личность военнослужащих. Некоторые спорные вопросы квалификации преступлений против порядка подчиненности и воинской чести	22	12	4	8	10
5	Ответственность за уклонение от военной службы в истории русского права и в современном праве. Уголовная ответственность	26	12	4	8	14



	военнослужащих за самовольное оставление части и неявку в срок на службу. Дезертирство с оружием: основания криминализации, вопросы квалификации и проблемы законодательной конструкции					
		108	54	18	36	54
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>62</b>	<b>90</b>

Тематический план по дисциплине  
заочная форма обучения

№ п	Тема занятий					
		Всего часов	Всего ауд. час.	Лекции	Практич. занятия	СРС
1	Военно-уголовное право, как учебная дисциплина. Военно-уголовное законодательство Российской Федерации. Понятие и состав преступления против военной службы.	11	1		1	10
2	Военно-уголовное право в истории развития военно-юридического образования. Понятие военно-уголовного законодательства и его место в системе права Российской Федерации. История развития российского военно-уголовного законодательства. Понятие воинского преступления в истории уголовного права. Признаки преступления против военной службы по УК РФ. Разграничение преступлений против военной службы и дисциплинарных проступков. Криминализация воинских общественно опасных деяний и их декриминализация. Понятие и виды состава преступления против военной службы.	12	2	2		10
3	Военно-уголовное право. Военно-уголовное право в системе	11	1		1	10

	военно-юридического образования: история и современность. Предмет советского военно-уголовного права.					
4	Возможности совершенствования законодательства об уголовной ответственности за воинские преступления. Уголовно-правовые аспекты кодификации военного законодательства: проблемы соотношения военного и уголовного законодательства.	10				10
5	Объект и объективная сторона преступлений против военной службы. Субъект и субъективная сторона преступлений против военной службы.	12	2		2	10
6	Теоретические основы криминализации воинских общественно опасных деяний. Разграничение воинского преступления и дисциплинарного проступка.	12	2		2	10
	Зачет	4				
		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
7	Преступления против порядка воинских уставных взаимоотношений. Уклонение от воинской службы.	18	2		2	16
8	Понятие, система и общая характеристика преступлений против порядка пребывания на военной службе. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами	20	4	2	2	16
9	Актуальные проблемы борьбы с нарушениями уставных правил	18	2		2	16

	взаимоотношений в Вооруженных Силах Российской Федерации. Преступления против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений: уголовно-правовая и криминологическая характеристики. Причины и меры предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений военнослужащих при отсутствии между ними отношений подчиненности					
10	Уголовно-правовая охрана чести и достоинства военнослужащих. Соучастие в преступлениях, посягающих на уставные правила взаимоотношений и личность военнослужащих. Некоторые спорные вопросы квалификации преступлений против порядка подчиненности и воинской чести	16				16
11	Ответственность за уклонение от военной службы в истории русского права и в современном праве. Уголовная ответственность военнослужащих за самовольное оставление части и неявку в срок на службу. Дезертирство с оружием: основания криминализации, вопросы квалификации и проблемы законодательной конструкции	16				16
12	Военно-уголовное право, как учебная дисциплина. Военно-уголовное законодательство Российской Федерации. Понятие и состав преступления против военной службы.	16				16
	Зачет:	4				
		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>156</b>
--	---------------	------------	-----------	----------	-----------	------------

*Очно-заочная форма обучения*

№ /п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Лекции	Практические занятия	СРС
1	Военно-уголовное право, как учебная дисциплина. Военно-уголовное законодательство Российской Федерации. Понятие и состав преступления против военной службы.	14	6	2	4	8
2	Военно-уголовное право в истории развития военно-юридического образования. Понятие военно-уголовного законодательства и его место в системе права Российской Федерации. История развития российского военно-уголовного законодательства. Понятие воинского преступления в истории уголовного права. Признаки преступления против военной службы по УК РФ. Разграничение преступлений против военной службы и дисциплинарных проступков. Криминализация воинских общественно опасных деяний и их декриминализация. Понятие и виды состава преступления против военной службы.	14	6	2	4	8
3	Военно-уголовное право. Военно-уголовное право в системе военно-юридического образования: история и современность. Предмет советского военно-уголовного права.	14	6	2	4	8
4	Возможности совершенствования законодательства об уголовной ответственности за воинские преступления. Уголовно-правовые аспекты кодификации военного законодательства: проблемы соотношения военного и	14	6	2	4	8

	уголовного законодательства.					
5	Объект и объективная сторона преступлений против военной службы. Субъект и субъективная сторона преступлений против военной службы.	12	4		4	8
6	Теоретические основы криминализации воинских общественно опасных деяний. Разграничения воинского преступления и дисциплинарного проступка.	4	4			4
		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>
1	Преступления против порядка воинских уставных взаимоотношений. Уклонение от воинской службы.	18	8	2	6	10
2	Понятие, система и общая характеристика преступлений против порядка пребывания на военной службе. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами	22	12	4	8	10
3	Актуальные проблемы борьбы с нарушениями уставных правил взаимоотношений в Вооруженных Силах Российской Федерации. Преступления против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений: уголовно-правовая и криминологическая характеристики. Причины и меры предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений военнослужащих при отсутствии между ними отношений подчиненности	22	12	4	8	10

4	Уголовно-правовая охрана чести и достоинства военнослужащих. Соучастие в преступлениях, посягающих на уставные правила взаимоотношений и личность военнослужащих. Некоторые спорные вопросы квалификации преступлений против порядка подчиненности и воинской чести	26	12	4	8	14
5	Ответственность за уклонение от военной службы в истории русского права и в современном праве. Уголовная ответственность военнослужащих за самовольное оставление части и неявку в срок на службу. Дезертирство с оружием: основания криминализации, вопросы квалификации и проблемы законодательной конструкции	20	6	2	4	14
		108	50	16	34	58
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>78</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>102</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

**Тема 1.** Военно-уголовное право, как учебная дисциплина. Военно-уголовное законодательство Российской Федерации. Понятие и состав преступления против военной службы.

**Тема 2.** Военно-уголовное право в истории развития военно-юридического образования. Понятие военно-уголовного законодательства и его место в системе права Российской Федерации. История развития российского военно-уголовного законодательства. Понятие воинского преступления в истории уголовного права. Признаки преступления против военной службы по УК РФ. Разграничение преступлений против военной службы и дисциплинарных проступков. Криминализация воинских общественно опасных деяний и их декриминализация. Понятие и виды состава преступления против военной службы.

**Тема 3.** Военно-уголовное право. Военно-уголовное право в системе военно-юридического образования: история и современность. Предмет советского военно-уголовного права.

**Тема 4.** Возможности совершенствования законодательства об уголовной ответственности за воинские преступления. Уголовно-правовые аспекты кодификации военного законодательства: проблемы соотношения военного и уголовного законодательства.

**Тема 5.** Объект и объективная сторона преступлений против военной службы. Субъект и субъективная сторона преступлений против военной службы.

**Тема 6.** Теоретические основы криминализации воинских общественно опасных деяний. Разграничения воинского преступления и дисциплинарного проступка.

**Тема 7.** Преступления против порядка воинских уставных взаимоотношений. Уклонение от воинской службы.

**Тема 8.** Понятие, система и общая характеристика преступлений против порядка пребывания на военной службе. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами.

**Тема 9.** Актуальные проблемы борьбы с нарушениями уставных правил взаимоотношений в Вооруженных Силах Российской Федерации. Преступления против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений: уголовно-правовая и криминологическая характеристики. Причины и меры предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений военнослужащих при отсутствии между ними отношений подчиненности.

**Тема 10.** Уголовно-правовая охрана чести и достоинства военнослужащих. Соучастие в преступлениях, посягающих на уставные правила взаимоотношений и личность военнослужащих. Некоторые спорные вопросы квалификации преступлений против порядка подчиненности и воинской чести.

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

**Тема 1.** Военно-уголовное право, как учебная дисциплина.

1. Военно-уголовное законодательство Российской Федерации.

2. Понятие и состав преступления против военной службы.

**Тема 2.** Военно-уголовное право в истории развития военно-юридического образования.

1. Понятие военно-уголовного законодательства и его место в системе права Российской Федерации.

2. История развития российского военно-уголовного законодательства.

3. Понятие воинского преступления в истории уголовного права.

4. Признаки преступления против военной службы по УК РФ.

5. Разграничение преступлений против военной службы и дисциплинарных проступков.

6. Криминализация воинских общественно опасных деяний и их декриминализация. Понятие и виды состава преступления против военной службы.

**Тема 3.** Военно-уголовное право.

Военно-уголовное право в системе военно-юридического образования: история и современность.

1. Предмет советского военно-уголовного права.

**Тема 4.** Возможности совершенствования законодательства об уголовной ответственности за воинские преступления.

1. Уголовно-правовые аспекты кодификации военного законодательства: проблемы соотношения военного и уголовного законодательства.

**Тема 5.** Объект и объективная сторона преступлений против военной службы.

Субъект и субъективная сторона преступлений против военной службы.

**Тема 6.** Теоретические основы криминализации воинских общественно опасных деяний.

1. Разграничения воинского преступления и дисциплинарного проступка.

**Тема 7.** Преступления против порядка воинских уставных взаимоотношений.

1. Уклонение от воинской службы.

**Тема 8.** Понятие, система и общая характеристика преступлений против порядка пребывания на военной службе. Самовольное оставление части или места службы.

1. Дезертирство

2. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами.

**Тема 9.** Актуальные проблемы борьбы с нарушениями уставных правил взаимоотношений в Вооруженных Силах Российской Федерации.

1. Преступления против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений: уголовно-правовая и криминологическая характеристики.
2. Причины и меры предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений военнослужащих при отсутствии между ними отношений подчиненности.

**Тема 10.** Уголовно-правовая охрана чести и достоинства военнослужащих.

1. Соучастие в преступлениях, посягающих на уставные правила взаимоотношений и личность военнослужащих.
2. Некоторые спорные вопросы квалификации преступлений против порядка подчиненности и воинской чести.

**В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:**

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1	Военно-уголовное право, как учебная дисциплина. Военно-уголовное законодательство Российской Федерации. Понятие и состав преступления против военной службы.	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	6	1-4
2.	Военно-уголовное право в истории развития военно-юридического образования. Понятие военно-уголовного законодательства и его место в системе права Российской Федерации. История развития российского военно-уголовного законодательства. Понятие воинского преступления в истории уголовного	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	6	1-4



	права. Признаки преступления против военной службы по УК РФ. Разграничение преступлений против военной службы и дисциплинарных проступков. Криминализация воинских общественно опасных деяний и их декриминализация. Понятие и виды состава преступления против военной службы.			
3.	Военно-уголовное право. Военно-уголовное право в системе военно-юридического образования: история и современность. Предмет советского военно-уголовного права.	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	6	1-4
4.	Возможности совершенствования законодательства об уголовной ответственности за воинские преступления. Уголовно-правовые аспекты кодификации военного законодательства: проблемы соотношения военного и уголовного законодательства.	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	6	1-4
5.	Объект и объективная сторона преступлений против военной службы. Субъект и субъективная сторона преступлений против военной службы.	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	6	1-4
6.	Теоретические основы криминализации воинских общественно опасных деяний. Разграничении воинского преступления и дисциплинарного проступка.	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	6	1-4
7.	Преступления против порядка воинских взаимоотношений. Уклонение от воинской службы.	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	10	1-4
8.	Понятие, система и общая характеристика преступлений против порядка пребывания на военной службе. Самовольное оставление части	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	10	1-4

	или места службы. Дезертирство Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами			
9.	Актуальные проблемы борьбы с нарушениями уставных правил взаимоотношений в Вооруженных Силах Российской Федерации. Преступления против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений: уголовно- правовая и криминологическая характеристики. Причины и меры предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений военнослужащих при отсутствии между ними отношений подчиненности	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	10	1-4
10.	Уголовно-правовая охрана чести и достоинства военнослужащих. Соучастие в преступлениях, посягающих на уставные правила взаимоотношений и личность военнослужащих. Некоторые спорные вопросы квалификации преступлений против порядка подчиненности и воинской чести	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	10	1-4
11.	Ответственность за уклонение от военной службы в истории русского права и в современном праве. Уголовная ответственность военнослужащих за самовольное оставление части и неявку в срок на службу. Дезертирство с оружием: основания криминализации, вопросы квалификации и проблемы законодательной конструкции	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	10	1-4
12.	Военно-уголовное право, как учебная дисциплина. Военно- уголовное законодательство	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	14	1-4

	Российской Федерации. Понятие и состав преступления против военной службы.			
--	---	--	--	--

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-8	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<p><b>Знать:</b> основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обеспечение правопорядка, выполнение должностных обязанностей в военной службе.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять нравственные основы права, правоохранительной деятельности; эффективно осуществлять правовое воспитание; акцентировать внимание на правильном решении поставленной задачи, грамотно аргументировать выбранную правовую позицию в сфере преступлений против военной службы.</p> <p><b>Навыки</b> и (или) опыт деятельности -</p> <p><b>владеть:</b> навыками правильной квалификации преступлений против военной службы по объекту и</p>	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)

		<p>субъекту, по объективной и субъективной сторонам отдельно взятого преступления; способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; нетерпимостью к коррупционному поведению при расследовании преступлений против военной службы.</p>	
	<p><b>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотноится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок.</p>	

		<p>Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	--

## **6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций**

### **6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве в апелляционном, кассационном и надзорном производстве.
2. Деятельность адвоката на досудебной стадии в арбитражном процессе.
3. Деятельность адвоката в суде первой инстанции в арбитражном процессе.
4. Деятельность адвоката представителя в апелляционном и кассационном и надзорном производстве в арбитражном процессе.
5. Деятельность адвоката на досудебной стадии в конституционном производстве.
6. Участие адвоката в судебном заседании Конституционного Суда РФ.
7. Деятельность адвоката на досудебной стадии в Европейском Суде по правам человека
8. Деятельность адвоката в судебном заседании в Европейском Суде по правам человека

### **6.2.2. Тесты для текущей аттестации**

1. Преступление- это...

- А) ...совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации (введен в действие с 1 января 1997 г.) под угрозой наказания.
- В)... строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников).
- С)... общественно-опасное нарушение установленных юридических правил и норм.

2. Назвать виды ответственности военнослужащих?

- А) Дисциплинарная, административная, уголовная, материальная.
- В) Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная и уголовная.
- С) Дисциплинарная, материальная и уголовная.

3. Преступления против установленного порядка прохождения военной службы, совершенные военнослужащими, проходящими военную службу по призыву либо по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях РФ, а также гражданами, пребывающими в запасе, во время прохождения ими военных сборов- это дано определение понятию...

- А) «Проступок».
- В) «Воинская дисциплина».
- С) «Воинское преступление».

4. Назовите нормативно-правовой документ регламентирующий порядок ответственности за воинские преступления.

- А) Уголовный Кодекс.
- В) Уголовно-процессуальный Кодекс.
- С) Кодекс об административных правонарушениях.

5. Как называется ответственность, которую военнослужащие несут за невыполнение или ненадлежащее исполнение предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ обязательств, за убытки и моральный вред, причинённые военнослужащими, не находящимися при исполнении обязанностей военной службы, государству, физическим и юридическим лицам и в других случаях, предусмотренных правовыми актами.

- А) Административная.
- В) Гражданско-правовая.
- С) Дисциплинарная.

6. Дисциплинарная ответственность это ...

- А) ответственность, которую военнослужащие несут за административные правонарушения в соответствии с Дисциплинарным уставом ВС РФ, за исключением

административных правонарушений, указанных в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях, за которые они несут ответственность на общих основаниях.

В) ответственность, которую военнослужащие несут за невыполнение или ненадлежащее исполнение предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ обязательств, за убытки и моральный вред, причинённые военнослужащими, не находящимися при исполнении обязанностей военной службы, государству, физическим и юридическим лицам и в других случаях, предусмотренных правовыми актами.

С) ответственность, которую военнослужащие несут за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины или общественного порядка, на основании и в порядке, установленными федеральными законами и Дисциплинарным уставом ВС РФ.

7. Командир автомобильной роты перед ужином вывел из строя водителей своего подразделения и отдал им приказание, чтобы они слили воду из систем охлаждения закрепленных за ними автомобилей, стоящих на открытом воздухе, с целью недопущения замерзания двигателей в условиях низких температур. Водители, вышли из строя и выслушав командира, направились в сторону автопарка, но до него не дошли, а провели время в буфете. Опоздав на ужин, они решили не идти в автопарк, а выполнение приказа перепоручили знакомому сослуживцу, который пренебрег их просьбой и не слил воду из систем охлаждения автомобилей. В результате, во время проведения ежедневного технического обслуживания выяснилось, что у некоторых автомобилей произошло замерзание двигателей, что повлекло существенный вред интересам службы.

Какой вид ответственности будут нести вышеуказанные военнослужащие?

А) Уголовную.

В) Административно-правовую.

С) Дисциплинарную.

8) Могут ли к военнослужащему при совершении им административного правонарушения быть применены такие наказания, как штраф, исправительные работы и административный арест?

А) Да.

В) Нет.

С) Да, если военнослужащий был в состоянии алкогольного опьянения.

9. Какими судами подвергаются наказанию военнослужащие за совершение общеуголовных преступлений против военной службы?

А) Федеральными судами.

В) Арбитражными судами

С) Военными судами



## 10. Дисциплина...

А) гарантирует "уважение личности, национального достоинства, социальной и правовой защищённости военнослужащего". Дисциплина позволяет воину "быть уверенным в неприкосновенности его личности, уважении его чести".

В) - обеспечивает высокую управляемость подразделением и тем самым определяет его боевые возможности, даёт возможность с наибольшей эффективностью использовать время, оружие, материальные ресурсы и человеческие силы для решения задач в мирное время и в бою.

С) А+В

Ответы на вопросы теста по темам : ВС Российской Федерации - основа обороны РФ. Виды ВС, рода войск и их предназначение. Реформа ВС РФ.		
1	А	А) ...совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации (введен в действие с 1 января 1997 г.) под угрозой наказания.
2	В	В) Дисциплинарная, административная , гражданско-правовая, материальная и уголовная.
3	С	С) «Воинское преступление».
4	А	А) Уголовный Кодекс.
5	В	В) Гражданско-правовая.
6	С	С) ответственность, которую военнослужащие несут за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины или общественного порядка, на основании и в порядке, установленными федеральными законами и Дисциплинарным уставом ВС РФ.
7	А	А) Уголовную.
8	В	В) Нет.
9	С	С) Военными судами
10	С	С) А+В

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### 6.2.3. Промежуточная аттестация

**Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.**

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Требования к зачету**

1. Военно-уголовное право в истории развития военно-юридического образования.
2. Понятие военно-уголовного законодательства и его место в системе права Российской Федерации.
3. История развития российского военно-уголовного законодательства.
4. Понятие воинского преступления в истории уголовного права.
5. Признаки преступления против военной службы по УК РФ.
6. Разграничение преступлений против военной службы и дисциплинарных проступков.
7. Криминализация воинских общественно опасных деяний и их декриминализация.
8. Понятие и виды состава преступления против военной службы.
9. Понятие, система и общая характеристика преступлений против порядка несения специальных видов военной службы.
10. Нарушение правил несения боевого дежурства (боевой службы).
11. Нарушение правил несения пограничной службы.
12. Нарушение уставных правил караульной (вахтенной) службы.
13. Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне. Вопросы квалификации преступлений против порядка несения специальных видов военной службы

**Итоговым этапом освоения дисциплины является дифференцируемый зачет.**

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в

выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

#### **Требование к дифференцируемому зачету**

1. Военно-уголовное право как учебная дисциплина, наука и область правоприменения

2. Военно-уголовное право в истории развития военно-юридического образования

3. Понятие военно-уголовного законодательства и его место в системе права Российской Федерации

- 4.История развития российского военно-уголовного законодательства
  - 5.Понятие воинского преступления в истории уголовного права
  - 6.Признаки преступления против военной службы по Уголовному кодексу Российской Федерации
  - 7.Разграничение преступлений против военной службы и дисциплинарных проступков
  - 8.Криминализация воинских общественно опасных деяний и их декриминализация
  - 9.Понятие и состав преступления против военной службы
  - 10.Понятие и виды состава преступления против военной службы
  - 11.Объект и объективная сторона преступлений против военной службы: понятие и проблемы квалификации
  - 12.Объект преступления против военной службы
  - 13.Субъект преступления против военной службы
  - 14.Субъективная сторона преступления против военной службы
  - 15.Соучастие в преступлениях, совершаемых специальными субъектами
  - 16.Соучастие военнослужащих и гражданских лиц в преступлениях против военной службы
  - 17.Общая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния в условиях военной службы
  - 18.Особенности отдельных обстоятельств, исключающих преступность деяния в условиях военной службы
  - 19.Общие виды наказаний и особенности их применения к военнослужащим
  - 20.Понятие специальных видов наказаний, применяемых к военнослужащим
  - 21.Назначение военнослужащим специальных видов наказаний и освобождение от них
  - 22.Понятие, система и общая характеристика преступлений против порядка воинских уставных взаимоотношений
  - 23.Неисполнение приказа
  - 24.Сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей по военной службе
  - 25.Насильственные действия в отношении начальника
- Виды занятий и темы, выносимые на контроль ТК-2:
- 1.Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности
  - 2.Оскорбление военнослужащего
  - 3.Понятие, система и общая характеристика преступлений против порядка пребывания на военной службе
  - 4.Самовольное оставление части или места службы
  - 5.Дезертирство
  - 6.Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами
  - 7.Понятие, система и общая характеристика преступлений против порядка несения специальных видов военной службы
  - 8.Нарушение правил несения боевого дежурства (боевой службы)
  - 9.Нарушение правил несения пограничной службы
  - 10.Нарушение уставных правил караульной (вахтенной) службы
  - 11.Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности

### **6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

#### **6.3.1. Критерии оценки разных видов работ**

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка рефератов**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

#### Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями



«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Реферат

#### Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная достаточность;</li> <li>- соответствие материала теме и плану;</li> <li>- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</li> <li>- наличие выраженной собственной позиции;</li> <li>- адекватность и количество использованных источников (7-10);</li> </ul> - владение материалом.	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Семинар

#### Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические</li> </ul>

	<p>положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> </li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>
--	--

### 6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

#### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) очная форма обучения
1.	Возможности совершенствования законодательства об уголовной ответственности за воинские преступления. Уголовно-правовые аспекты кодификации военного законодательства: проблемы соотношения военного и уголовного законодательства.	<i>Проведение лекционного и практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	4
2.	Объект и объективная сторона преступлений против военной службы. Субъект и субъективная сторона преступлений против военной службы.	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
3.	Теоретические основы криминализации воинских общественно опасных деяний. Разграничении воинского преступления и дисциплинарного проступка.	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
<i>Итого:</i>			8

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Уголовное право. Общая часть: Учебное пособие / Харьковский Е.Л., Зозуля В.В., Карпов А.А. - Воронеж: Научная книга, 2015. - 197 с. ISBN 978-5-4446-0739-8
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: Уч. / Чучаев А.И., Басова Т.Б., Благов Е.В., Грачева Ю.В.; Под ред. Чучаева А.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Контракт, 2015. - 704 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (П) ISBN 978-5-16-006162-7
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части : учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благов, П.В. Головенков [и др.] ; под ред. А.И. Чучаева. — М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2017. — 704 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учеб. пособие / В.К. Дуюнов. — 3-е изд. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 403 с. — (ВО: Бакалавриат). — [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58dbc2965c7ce](https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc2965c7ce)
5. Учебник уголовного права. Общая часть (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1996) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 35 с.: ISBN 978-5-16-105382-9 (online)
6. Уголовное право .Общая и особенная части. Учебник. М.Норма,2014

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Специальное помещение - учебная аудитория для	Специализированная мебель, отвечающая всем установленным	В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ

<p>проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Учебный зал судебных заседаний - аудитория № 9 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия.  OS Microsoft Windows №00327-30002-11487-ААОЕМ  Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно  СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18  Электронно-библиотечная система «Znanium.com».  СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18  Электронно-библиотечная система «Znanium.com»  Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно  ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно.  Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются.  При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий.  Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>
--	---	--

## 11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.