Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования

«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02Спортивные сооружения и экипировка

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой ______ Н.В.Семенова

Организация — разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Мацко А.И.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

еоды жини	
1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
3.Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4.Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	10
5. Содержание дисциплины	11
5.1 Тематическое планирование дисциплины	11
5.1.1 Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)	11
5.1.2 Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)	13
5.2. Виды занятий и их содержание	16
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	16
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий	18
5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	19
Не предусмотрены учебным планом	19
5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	19
Не предусмотрены учебным планом	19
5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	19
5.2.6 Развитие у обучающихся навыков командной работы,	
межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств	
при проведении учебных занятий	20
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и	
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
6.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля	23
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	26
631 Текушая аттестация	28

6.3.2 Промежуточная аттестация	. 48
6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	. 48
Не предусмотрено учебным планом	. 48
6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет)	. 48
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,	
необходимой для освоения дисциплины	. 54
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	. 54
8.1 Общесистемные требования	. 54
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	
дисциплины	. 55
9. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	
по освоению дисциплины	. 56

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является продолжение формирования у обучающихся готовности использовать приобретенную совокупность знании, умений и навыков для организации здорового стиля жизни и обеспечения безопасности на занятиях, исключение возможный спортивных травм в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Приобретение теоретических, методических и практических знаний и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренировочной деятельности при работе на различных спортивных сооружениях:

- планирование и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
 - формирование общей культуры учащихся;
- самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации
- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Спортивные сооружения и экипировка» в учебном плане относится дисциплинам вариативной части, является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Правоведение», «Основы экономики и менеджмент в сфере физической культуры и спорта».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция
компетенций	компетенции в	достижения	(результаты
	соответствии с	компетенций	обучения) в соответ-
	ΦΓΟС ΒΟ/		ствии с
	ПООП/ ОПОП		установленными
			индикаторами
ОПК-8.1	Способен	ОПК-8.1	Знать: понятие,
	осуществлять	Знает: историю,	структуру,
	педагогическую	теорию,	функции, цели
	деятельность на	закономерности и	педагогической
	основе	принципы	деятельности,
	специальных	построения и	требования к
	научных знаний	функционирования	современному

преподавателю. образовательного процесса, роль и Теоретические место образования в основы жизни человека и технологию общества в области организации учебнопрофессиональной, гуманитарных знаний; историю, научноисследовател ьской и проектной теорию, закономерности и деятельности принципы иной деятельности построения и обучающихся. функционирования Уметь: Осуществлять образовательного процесса, роль и поиск. анализ, место образования в интерпретацию научной информации жизни человека и общества в области и адаптировать её к естественнонаучных своей педагогической знаний; историю, теорию, деятельности, закономерности и использовать принципы профессиональные построения и базы данных. функционирования Применять образовательного достижения процесса, роль и отечественной место образования в зарубежной науки и жизни человека и образовательной

общества в области	практики
нравственного	в своей
воспитания	педагогической
ОПК-8.2	деятельности.
Умеет:	Организовывать
использовать	научно-
современные, в том	исследовательскую
числе	и проектнук
интерактивные,	деятельность
формы и методы	обучающихся.
воспитательной	Владеть:
работы в урочной и	Нормативно-
внеурочной	правовыми,
деятельности,	психолого-
дополнительном	педагогическими,
образовании детей	проектно-
ОПК-8.3	методическими і
Владеет: методами,	организационно-
формами и	управленческими
средствами	средствами
обучения, в том	проведения научно
числе выходящими за	писследовательской
рамки учебных	работы. Приёмамі
занятий для	научной і
реализации	профессиональной
проектной	устной і
деятельности	письменной
обучающихся,	коммуникации.

	лабораторных
	экспериментов,
	экскурсионной
	работы, полевой
	практики и т.п.;
	действиями
	(навыками)
	организации
	различных видов
	внеурочной
	деятельности:
	игровой, учебно-
	исследовательской,
	художественно-
	продуктивной,
	культурно-досуговой
	с учетом
	возможностей
	образовательной
	организации, места
	жительства и
	историко-
	культурного
	своеобразия региона
L	

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес	Труд	оемко	Кон	Контактная работа при СРС Фој					
тр	ст	Ъ	проведении учебных				промежу		
			заня	тий по ді	исципли	нам			точной
				(моду.	лям)				аттестац
	3E	часов	Лекци	Практи	Лабора	Иные	В период	В	ИИ
			и,	ческие	торные	виды,	теоретич	период	
			часов	занятия,	занятия	часов	еского	сессии	
				часов	,		обучения	(контрол	
					часов		, часов	ь), часов	
				Очная фо	ррма обуч	іения			
7	3	108	18	36	-	-	54	-	зачет
Итог	3	108		54	4		54	-	
Заочная форма обучения									
7	3	108	4	4 8			92	4	зачет
Итог	3	108		12	2		92	4	

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1 Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)

Таблица 5.1

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемк ость, <i>часов</i>	Из них аудиторн ой контактн ой	аудит ви заняті	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане <i>часов</i>			Текущий рубежный контроль
			работы,	лекции	практич	лаборат		
			часов		еские	орные		
1	История строительства	8	4	1	3		4	
	спортивных сооружений.							
2	Классификация и	13	5	2	3		8	Кейс-задание
	категорийность спортивных							
	сооружений.							
3	Крытые и открытые	14	4	2	2		8	
	спортивные сооружения и							
	спортивные							
	площадки							

4	Основные размеры, разметка	14	10	4	6	6	Тестирование
	спортивных площадок,						
	схемы размещения						
	оборудования открытых						
	спортивных						
	сооружений						
5	Спортивные	16	6	2	4	6	
	сооружения в						
	общеобразовательных						
	учреждениях.						
6	Требования к	14	7	2	5	8	
	физкультурноспортивным						
	сооружениям, оборудованию						
	и инвентарю с позиции						
	техники безопасности.						
7	Спортивные сооружения для	9	4	1	3	4	Реферат
	водных видов спорта.						
8	Основы менеджмента	11	10	2	8	6	
	физкультурно-спортивных						
	сооружений.						

9	Порядок расследования и	9	4	2	2	4	
	учета несчастных случаев						
	при занятиях физическими						
	упражнениями.						
	Классификация экипировки						
	по видам спорта.						
	Итого	108	54	18	36	54	

5.1.2 Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемк ость, <i>часов</i>	Из них аудиторн ой контактн ой	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане <i>часов</i>			СРС по учебному плану, часов	Текущий рубежный контроль
			работы,	лекции	практич	лаборат		
			часов		еские	орные		
1	История строительства спортивных сооружений.	6	2	1	1		4	
2	Классификация и категорийность спортивных сооружений.	10	1	1			6	Кейс-задание
3	Крытые и открытые спортивные сооружения и		1		1		12	

	спортивные площадки						
4	Основные размеры, разметка спортивных площадок, схемы	14	1		1	10	Тестирование
5	Спортивные сооружения в общеобразовательных учреждениях.	14	1		1	14	
6	Требования к физкультурноспортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности.	12	2	1	1	12	
7	Спортивные сооружения для водных видов спорта. Сооружения для стрелкового спорта.	8	1		1	8	Реферат
8	Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.	14	2	1	1	14	

9	Порядок расследования и	12	1		1		12	
	учета несчастных случаев							
	при занятиях физическими							
	упражнениями.							
	Классификация экипировки							
	по видам спорта.							
	Контроль:	4						
	Итого	108	12	4	8	-	92	

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: История строительства спортивных сооружений *Основные вопросы, рассматриваемые на занятии*:

- 1. Спортивные сооружения древнего мира.
- основные характеристики некоторых стадионов Древней Греции;
- основные характеристики некоторых стадионов Древнего Рима;
- спортивные площадки используемые для проведения Олимпийских игр древности.
- 2. Спортивные сооружения средних веков.
- основные характеристики спортивных сооружений средних веков;
- первые спортивные площадки для игры в мяч;
- зрелищно-увеселительные объекты в городах средних веков; первые спортивные площадки для стрельбы из лука.
- 3. Спортивные сооружения нового и новейшего времени.
- основные характеристики стадионов и спортивных площадок в странах Европы в конце 19 начало 20 веков;
- краткие сведения об олимпийских сооружениях нового времени;
 - первые олимпийские деревни.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Классификация и категорийность спортивных сооружений *Основные вопросы, рассматриваемые на занятии*:

- 1. Основные нормы Единой классификации спортивных сооружений.
- 2.Сеть спортивных сооружений, как часть общей системы культурнобытового и оздоровительного обслуживания городского и сельского населения.
 - 3. Крытые спортивные сооружения.
 - 4. Открытые спортивные площадки.
 - 5. Вспомогательные спортивные площадки.
- 6.Основные показатели необходимые для определения категорий спортивных сооружений.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Крытые и открытые спортивные сооружения и спортивные площадки *Основные вопросы, рассматриваемые на занятии*:

- 1. Беговые дорожки:
- габариты беговых дорожек;
- конструкция покрытия беговых дорожек;
- -эксплуатация и уход за беговыми дорожками;
- 2. Конструкции секторов для прыжков и метаний;
- планировка основания спортивного ядра;
- устройство дренажа;
- 3. Конструкция футбольных полей;
- оборудование и разметка футбольных полей;
- эксплуатация и уход за футбольными полями

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Основные размеры, разметка спортивных площадок, схемы размещения оборудования открытых спортивных сооружений *Основные вопросы*, рассматриваемые на занятии:

- 1. Беговые дорожки:
- габариты беговых дорожек;
- конструкция покрытия беговых дорожек;
- -эксплуатация и уход за беговыми дорожками;
- 3. Конструкции секторов для прыжков и метаний;
- планировка основания спортивного ядра;
- устройство дренажа;
- 4. Конструкция футбольных полей;
- оборудование и разметка футбольных полей;
- эксплуатация и уход за футбольными полями

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Спортивные сооружения в общеобразовательных учреждениях *Основные вопросы, рассматриваемые на занятии*:

- 1. Спортивные сооружения средних учебных заведений.
- 2. Спортивные сооружения высших учебных заведений.
- 3. Спортивные сооружения профессионально-технических училищ.

4. Детско-юношеские спортивные школы, школы высшего спортивного мастерства

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности *Основные* вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1. Нормативные положения, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям.
- 2. Нормативные требования, используемые при планировании, строительстве и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений с позиции техники безопасности;
- 3. Нормативные требования, предъявляемые при подготовке и эксплуатации оборудования и инвентаря с позиции техники безопасности

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Спортивные сооружения для водных видов спорта. Сооружения для стрелкового спорта. Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1. Габариты и пропускная способность бассейнов.
- 2. Типы бассейнов.
- 3. Ванна бассейна и еè оборудование.
- 4. Залы для подготовительных занятий.
- 5. Санитарно-технические требования.
- 6. Типы стрелковых тиров.
- 7. Поле для стрельбы из лука.
- 8. Принципы организации и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.
- 9. Организация управления в физкультурно-спортивных сооружениях.
- 10. Применение нормативных данных при расчете сети физкультурно-спортивных сооружений.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий Не предусмотрены учебным планом.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (очная форма обучения):

семестр 7

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий	8
лекционного и семинарского типа	O
Опережающая самостоятельная работа (изучение	8
нового материала до его изложения на занятиях)	O
Самостоятельное изучение отдельных вопросов	
тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия	12
лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по	8
заданной теме, анализ научных источников по	
заданной проблеме	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (заочная форма обучения):

9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий	11
лекционного и семинарского типа	11
Опережающая самостоятельная работа (изучение	6
нового материала до его изложения на занятиях)	U
Самостоятельное изучение отдельных вопросов	
тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия	18
лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	25
Поиск, изучение и презентация информации по	7
заданной теме, анализ научных источников по	
заданной проблеме	
Подготовка к промежуточной аттестации	25
ИТОГО СРО:	92

5.2.6 Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач

и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
 - ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения

и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного

оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

реферат

тест

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7(9) семестр

Примерный тест для оценки сформированности компетенции:

- ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
 - 1. Размеры площадки для одиночной игры в бадминтоне.
 - а) 11,3 х 3,15 м
 - б) 13,4 х 5,18 м
 - в) 15,6 х 7,19 м
 - г) нет правильного ответа
 - 2. Чему равна ширина линии разметки в игре бадминтон. а) 3 см
 - б) 5 см
 - в) 8 см
 - г) 4 см
 - 3. Чему равна длина сетки в бадминтоне.
 - a) 3,1 M
 - б) 4,1 м

- B) 5,1 M
- г) 6,1 м
- 4. Какого сечения должны быть стойки в волейболе.
- а) квадратного
- б) круглого
- в) трех угольного
- г) нет правильного ответа
- 5. Размеры баскетбольной площадки.
- a) 25 x 13 m
- б) 26 x 14
- в) 21 x 19
- г) 20 x 18
- 6. Входит ли ширина боковых и лицевых линий в размеры поля для игры в баскетбол.
- а) входит
- б) не входит
- в) входит только ширина боковых линий
- г) нет правильного ответа
- 7. Где должно располагаться место для зрителей в игре городки. а) на поле
- б) за полем
- в) за барьером с боковых сторон
- г) все перечисленные 8. Чему

ровна длина футбольного поля.

- а) 80-100м
- б) 70-90м
- в) 100-120м
- г) 90-110м
- 9. Какую форму имеет поле для игры футбол.
- а) круглую

- б) квадратную
- в) прямоугольную
- г) трехугольную
- 10. Какую поверхность представляет собой поля для игры хоккей с шайбой. a) деревянную
- б) песчаную
- в) ледяную
- г) нет правильного ответа

7(9) семестр

Примерная тематика реферата для оценки сформированности компетенции:

- ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
 - 1. Классификация спортивных сооружений.
 - 2. Требования, предъявляемые к спортсооружениям и экипировки.
 - 3. Характеристика игровых площадок.
 - 4. Классификация плоскостных спортивных сооружений.
 - 5. Строительные размеры игровых площадок.
 - 6. Разметка игровых площадок.
 - 7. Требования к беговым дорожкам.
 - 8. Обеспечение безопасности спортсменов и зрителей на секторах.
 - 9. Классификация спортивной экипировки.
 - 10. Характеристика легкоатлетических манежей.
 - 11. Требования к выбору и подготовке земельного участка для строительства плоскостных спортивных сооружений.
 - 12. Крытые спортивные сооружения.
 - 13. Тренажеры и тренировочные устройства.
 - 14. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства.

- 15. Бассейны для плавания, их устройство, строительные материалы, режим эксплуатации.
- 16. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
- 17. Специализированные спортивные залы.
- 18. Универсальные спортивные залы.
- 19. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации. 20. Лыжные стадионы.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к зачету.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета).

- 1. Спортивные сооружения в России и в Твери.
- 2. Что означает «спортивное сооружение» и его использование.
- 3. Классификация спортивных сооружений.
- 4. Категорийность спортивных сооружений.
- 5. Определение «спортивных площадок». Учет природных факторов при их строительстве и проектировании.
- 6. Размеры площадок: баскетбольной, волейбольной. Их разметка.
 - 7. Конструкции покрытий спортивных площадок.
 - 8. Размеры площадок: для ручного мяча, тенниса. Их разметка.
- 9. Содержание открытых спортивных площадок. Ремонт площадок с асфальтированным и синтетическим покрытием.
- 10. Эксплуатация полей с газонным покрытием. Уход за полями с газонным покрытием.
 - 11. Размеры площадок: городошной, настольного тенниса.

- 12. Площадки для гимнастики, акробатики, борьбы, бокса, тяжелой атлетики.
- 13. Строительство футбольного поля. Его размеры, покрытие, дренаж, содержание.
- 14. Что означает «спортивное ядро». Какие спортивные площадки включают в себя «спортивное ядро»?
 - 15. Генеральный план «спортивного ядра».
 - 16. Дренаж спортивных площадок. Его устройство.
- 17. Основные положения организации, проектирования и строительства спортивных сооружений.
 - 18. Беговая дорожка. Еè оборудование и разметка.
- 19. Оборудование секторов для прыжков в длину, в высоту, тройного, с шестом.
- 20. Оборудование площадок для метания диска, молота, копья и толкания ядра.
- 21. Что называют бассейном. Форма, размеры конструкции, пропускная способность.
- 22. Оборудование ванн бассейнов. Санитарно-технические требования.
- 23. Оборудование ванн для прыжков в воду и для игры в водное поло.
 - 24. Крытые бассейны и их содержание.
 - 25. Мобильные бассейны и их содержание.
- 26. Чем отличаются спортивные корпуса от спортивной площадки.
 - 27. Крытые спортивные сооружения. Их назначение.
- 28. Размеры и пропускная способность залов в крытых спортивных сооружениях.
- 29. Использование спортивных площадок зимой и их эксплуатация.

- 30. Размеры площадок: хоккей с шайбой, их разметка.
- 31. Размеры площадок для фигурного катания, скоростного бега на коньках, их разметка.
- 32. Спортивные сооружения для зимних видов спорта, лыжные базы, лыжные станции.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5	<i>Знает:</i> приоритетные
«отлично»	направления
	развития образовательной
	системы РФ, требования
	примерных образовательных
	программ по учебному предмету;
	перечень и содержательные
	характеристики учебной
	документации
	по вопросам организации и
	реализации образовательного
	процесса; теорию и технологии
	учета возрастных особенностей,

обучающихся; программы учебники ПО преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования современному преподавателю. Теоретические основы И организации учебнотехнологию профессиональной, научноисследовательской проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Умеет: критически

Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их

научности,

психологопедагогической

и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания учетом И особенностей возрастных обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее

выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, профессиональные использовать Применять базы данных. достижения отечественной И зарубежной науки И образовательной практики своей педагогической Организовывать деятельности. научно-исследовательскую проектную деятельность обучающихся. Владеет: навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-

правовыми, психологопедагогическими, проектнометодическими и организационноуправленческими средствами проведения научноисследовательской работы. Приёмами научной И профессиональной устной И письменной коммуникации целевой аудитории.

«хорошо»

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень содержательные И учебной характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии возрастных особенностей, учета обучающихся; программы учебники ПО преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической требования деятельности, современному преподавателю. Теоретические основы И организации учебнотехнологию профессиональной, научноисследовательской И проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет: не полной мере В критически Анализировать учебные материалы

предметной области с точки зрения

ИΧ

научности,

психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания учетом особенностей возрастных обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, интерпретацию анализ, научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, профессиональные использовать базы Применять данных. отечественной достижения И зарубежной науки И образовательной практики своей педагогической Организовывать деятельности. научно-исследовательскую проектную деятельность

Владеет: навыками

обучающихся.

конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектнометодическими и организационноуправленческими средствами проведения научноисследовательской работы. Приёмами научной И профессиональной устной И письменной коммуникации целевой аудитории. *Знает:* приоритетные 3 направления «удовлетворительно» развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень содержательные И учебной характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию И технологии возрастных особенностей, учета обучающихся; программы учебники преподаваемому ПО

Понятие, предмету. структуру, педагогической функции, цели требования деятельности, преподавателю. современному Теоретические основы технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской И проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет: не полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения ИХ научности, психологопедагогической и методической целесообразности

использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания И учетом особенностей возрастных обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск,

интерпретацию научной анализ, информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, профессиональные использовать Применять базы данных. отечественной достижения И зарубежной науки И образовательной практики своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую проектную деятельность обучающихся. Владеет: не В полной мере навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектнометодическими и организационноуправленческими средствами проведения научноисследовательской работы. И

Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

целевой аудитории.

Не знает: приоритетные

«неудовлетворительно»

направления

развития образовательной системы РФ, требования

примерных образовательных

программ по учебному предмету;

перечень и содержательные

характеристики учебной

документации

по вопросам организации и

реализации образовательного

процесса; теорию и технологии

учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и

учебники по преподаваемому

предмету. Понятие, структуру,

функции, цели педагогической

деятельности, требования к

современному преподавателю.

Теоретические основы и

технологию организации учебно-

профессиональной,

научноисследовательской

проектной деятельности и иной

И

деятельности обучающихся.

Не умеет: не в полной мере

критически

Анализировать учебные материалы

предметной области с точки зрения

ИХ

научности,

психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного учетом знания особенностей возрастных обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, интерпретацию научной анализ, информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, профессиональные использовать базы Применять данных. отечественной достижения зарубежной науки И образовательной практики своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую проектную деятельность

Не владеет: навыками

конструирования

обучающихся.

Предметного содержания и
адаптации его в соответствии с
особенностями. Нормативно-
правовыми, психолого-
педагогическими, проектно-
методическими и организационно-
управленческими средствами
проведения научно-
исследовательской работы.
Приёмами научной и
профессиональной устной и
письменной коммуникации
целевой аудитории.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5	<i>Знает:</i> приоритетные
«отлично»	направления
	развития образовательной
	системы РФ, требования
	примерных образовательных
	программ по учебному предмету;

содержательные перечень И учебной характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии возрастных особенностей, учета обучающихся; программы учебники ПО преподаваемому Понятие, предмету. структуру, функции, цели педагогической требования деятельности, современному преподавателю. Теоретические основы технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской И проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Умеет: критически

Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их

научности,

психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития

научного знания учетом И особенностей возрастных обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу основе примерных на основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, интерпретацию анализ, научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, профессиональные использовать базы Применять данных. достижения отечественной И зарубежной науки И образовательной практики своей педагогической Организовывать деятельности. научно-исследовательскую И проектную деятельность обучающихся. Владеет: навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с

предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектнометодическими и организационно-

	управленческими средствами
	проведения научно-
	исследовательской работы.
	Приёмами научной и
	профессиональной устной и
	письменной коммуникации
	целевой аудитории.
	целевой аудитории.
4	<i>Знает:</i> приоритетные
«хорошо»	направления
	развития образовательной
	системы РФ, требования
	примерных образовательных
	программ по учебному предмету;
	перечень и содержательные
	характеристики учебной
	документации
	по вопросам организации и
	реализации образовательного
	T#01100001 T00#1110 II T011110 T0F1111
	процесса; теорию и технологии
	учета возрастных особенностей,
	учета возрастных особенностей,
	учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и
	учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому
	учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру,
	учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической
	учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к
	учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю.

научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Умеет: не в полной мере критически

Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их

научности,

психологопедагогической

и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания учетом И возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу основе примерных на основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, профессиональные использовать базы данных. Применять достижения отечественной зарубежной науки И

	образовательной практики
	в своей педагогической
	деятельности. Организовывать
	научно-исследовательскую и
	проектную деятельность
	обучающихся.
	Владеет: навыками
	конструирования
	Предметного содержания и
	адаптации его в соответствии с
	особенностями. Нормативно-
	правовыми, психолого-
	педагогическими, проектно-
	методическими и организационно-
	управленческими средствами
	проведения научно-
	исследовательской работы.
	Приёмами научной и
	профессиональной устной и
	письменной коммуникации
	целевой аудитории.
3	<i>Знает:</i> приоритетные
	направления
«удовлетворительно»	развития образовательной
	системы РФ, требования
	примерных образовательных
	программ по учебному предмету;
	перечень и содержательные
	характеристики учебной

документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии возрастных особенностей, учета обучающихся; программы учебники ПО преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической требования деятельности, современному преподавателю. Теоретические основы технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской И проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет: не полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения ИХ научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в

соответствии с уровнем развития

И

учетом

знания

научного

особенностей возрастных обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, профессиональные использовать Применять базы данных. достижения отечественной зарубежной науки И образовательной практики своей педагогической В Организовывать деятельности. научно-исследовательскую проектную деятельность обучающихся. Владеет: В полной не мере навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектнометодическими и организационноуправленческими средствами

	проведения научно-
	исследовательской работы.
	Приёмами научной и
	профессиональной устной и
	письменной коммуникации
	целевой аудитории.
2	11
2	Не знает: приоритетные
«неудовлетворительно»	направления
	развития образовательной
	системы РФ, требования
	примерных образовательных
	программ по учебному предмету;
	перечень и содержательные
	характеристики учебной
	документации
	по вопросам организации и
	реализации образовательного
	процесса; теорию и технологии
	учета возрастных особенностей,
	обучающихся; программы и
	учебники по преподаваемому
	предмету. Понятие, структуру,
	функции, цели педагогической
	деятельности, требования к
	современному преподавателю.
	Теоретические основы и
	технологию организации учебно-
	профессиональной,
	научноисследовательской и

проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Не умеет: не в полной мере критически

Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их

научности,

психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания И учетом особенностей возрастных обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, примерных курсу на основе основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, интерпретацию научной анализ, информации и адаптировать её к

своей педагогической деятельности,

данных.

образовательной практики

профессиональные

отечественной

науки

Применять

И

использовать

достижения

зарубежной

базы

В	своей	педагогической
деятел	ьности.	Организовывать
научно	-исследоват	ельскую и
проект	ную	деятельность
обучак	ощихся.	
He	владеет:	навыками
констр	уирования	
Предм	етного содер	жания и
адапта	ции его в сос	ответствии с
особен	ностями.	Нормативно-
правов	ыми,	психолого-
педаго	гическими,	проектно-
методи	ическими и	организационно-
управл	енческими	средствами
провед	ения	научно-
исслед	овательской	работы.
Приём	ами ј	научной и
профес	ссиональной	устной и
письме	енной комму	никации
целево	й аудитории	

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) Не предусмотрено учебным планом

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет)

7(9)семестр

ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	<i>Знает:</i> приоритетные
	направления
	развития образовательной
	системы РФ, требования
	примерных образовательных
	программ по учебному предмету;
	перечень и содержательные
	характеристики учебной
	документации
	по вопросам организации и
	реализации образовательного
	процесса; теорию и технологии
	учета возрастных особенностей,
	обучающихся; программы и
	учебники по преподаваемому
	предмету. Понятие, структуру,
	функции, цели педагогической
	деятельности, требования к
	современному преподавателю.
	Теоретические основы и технологию
	организации учебно-
	профессиональной,
	научноисследовательской и
	проектной деятельности и иной
	деятельности обучающихся.
	Умеет: критически
	Анализировать учебные материалы

предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности конструировать использования; содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания учетом особенностей возрастных обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, интерпретацию научной анализ, информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, профессиональные использовать базы Применять данных. отечественной достижения И зарубежной науки образовательной практики своей педагогической Организовывать деятельности. научно-исследовательскую проектную деятельность обучающихся.

	Владеет: навыками
	конструирования
	Предметного содержания и
	адаптации его в соответствии с
	особенностями. Нормативно-
	правовыми, психолого-
	педагогическими, проектно-
	методическими и организационно-
	управленческими средствами
	проведения научно-
	исследовательской работы.
	Приёмами научной и
	профессиональной устной и
	письменной коммуникации
	целевой аудитории.
Не зачтено	Не знает: приоритетные
	направления
	развития образовательной
	системы РФ, требования
	примерных образовательных
	программ по учебному предмету;
	перечень и содержательные
	характеристики учебной
	документации
	по вопросам организации и
	реализации образовательного
	процесса; теорию и технологии
	учета возрастных особенностей,
	обучающихся; программы и

учебники ПО преподаваемому Понятие, предмету. структуру, функции, цели педагогической требования деятельности, современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской И проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Не умеет: не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения ИХ научности,

психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом

возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее

Осуществлять поиск, выполнение. анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, профессиональные использовать Применять базы данных. достижения отечественной И зарубежной науки И образовательной практики своей педагогической Организовывать деятельности. научно-исследовательскую проектную деятельность обучающихся.

конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектнометодическими и организационноуправленческими средствами проведения научноисследовательской работы. Приёмами научной И профессиональной устной И письменной коммуникации

целевой аудитории.

владеет:

навыками

He

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Конопальцева, Н. М. Новые технологии в производстве специальной и спортивной одежды : учебное пособие / Н.М. Конопальцева, Н.А. Крюкова, Л.В. Морозова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 239 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-757-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1892277

Хуббиев, Ш. 3. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / Ш. 3. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская.— Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2018. — 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000483

Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009280-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850673

Дополнительная

Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 c.ISBN 978-5-16-103421-7 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/518178

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1940910

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
-------------	------------------------------------	---------------

Электронно-библиотечная система Znanium
— это информационно-образовательная
среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса ПО дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru
 - 4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://eor.edu.ru/
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window.edu.ru.
 - 5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru
 - 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

- 2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
- 3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
- 4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.