

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Преступления в сфере экономики

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.ДВ.03.01 Преступления в сфере экономики** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	6
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	7
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	7
5.2.2 Тематика практических занятий	10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	13
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	14
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	18
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	19
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: изучение экономической преступности как негативного явления, существующего в обществе, имеющего свои закономерности возникновения и развития, требующего специфических и многообразных форм борьбы с ним.

Задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров представления об экономической преступности как о негативном социальном явлении;
- теоретическое и практическое обоснование причин возникновения и существование преступности, методов ее изучения и предупреждения.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
-------	--

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) продемонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию уголовного права, предусматривающего ответственность за экономические преступления;
- действующее уголовное законодательство, регулирующее ответственность за преступления в сфере экономики;
- уголовно-правовую характеристику преступлений в сфере экономики;
- возможности документальных ревизий, организуемых по инициативе правоохранительных органов;
- формы участия судебного эксперта и специалиста в расследовании преступлений;
- права, обязанности и ответственность судебного эксперта-экономиста

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- правильно квалифицировать противоправные деяния;
- убеждать, ставить и решать юридические проблемы в области уголовного права;
- самостоятельно толковать уголовный закон;
- принимать правовые решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- использовать общие и специальные приемы экономического анализа при производстве финансовых и налоговых расследований;
- толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере экономики;
- принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с законодательством;
- составлять и оформлять юридические и служебные документы.

владеть навыками:

- юридической терминологией;
- самостоятельного применения в практической деятельности полученных правовых знаний;
- обеспечения законности и правопорядка, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания;
- формирования уважительного отношения к праву
- навыками координации налоговых и других контролирующих органов с правоохранительными органами по выявлению и пресечению нарушений законодательства о налогах и сборах и других правонарушений в сфере экономики.

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-12	способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Знать: особенности государственного и правового развития России; основные положения науки уголовного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отрасли уголовного права. Уметь: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: навыками реализации норм уголовного права.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин уголовное право, уголовный процесс.

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
8	4	144	20	52	-	72	Зачет диф.

заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
7	4	144	4	12	-	124	Зачет диф. 4ч.

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
10	4	144	18	50	-	76	Зачет диф.

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Очное обучение		
				Лекции	Практические занятия	СРС
1	Понятие, общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности	24	12	4	8	12
2	Общие положения методики расследования экономических преступлений	24	12	2	10	12
3	Расследование таможенных преступлений	22	10	2	8	12
4	Расследование финансовых преступлений	24	12	4	8	12
5	Расследование должностных преступлений	24	12	4	8	12
6	Расследование комплексов преступлений в сфере	26	14	4	10	12

	экономики.					
	Всего	144	72	20	52	72

Тематический план по дисциплине
заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Заочное обучение		
				Лекции	Практич. занятия	СРС
1	Понятие, общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности	17	1		1	16
2	Общие положения методики расследования экономических преступлений	20	4	2	2	16
3	Расследование таможенных преступлений	17	1		1	16
4	Расследование финансовых преступлений	16				16
5	Расследование должностных преступлений	18	2		2	16
6	Расследование комплексов преступлений в сфере экономики.	18	2		2	16
	Контроль:	4				
	Всего	144	16	4	12	124

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Очное обучение		
				Лекции	Практические занятия	СРС
1	Понятие, общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности	24	12	4	8	12
2	Общие положения методики расследования экономических преступлений	24	12	2	10	12
3	Расследование таможенных преступлений	22	10	2	8	12

4	Расследование финансовых преступлений	24	12	4	8	12
5	Расследование должностных преступлений	26	12	4	8	14
6	Расследование комплексов преступлений в сфере экономики.	24	10	2	8	14
	Всего	144	68	18	50	76

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. Понятие, общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности

Понятие преступлений в сфере экономической деятельности. Отграничение преступлений в сфере экономической деятельности от смежных (имущественных) преступлений. Уголовно – правовые позиции в теории уголовного права относительно понятия «экономические преступления».

Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Бланкетный характер диспозиций норм о преступлениях в сфере экономической деятельности. Особенности объективных признаков этих преступлений.

Система и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Классификация этих преступлений на определенные группы в зависимости от непосредственного объема.

Тема 2. Общие положения методики расследования экономических преступлений

История расследования преступлений в сфере экономики. Критерии классификации методик расследования отдельных видов преступлений. Отдельные понятия и категории криминалистической тактики и криминалистической методики, используемые при рассмотрении вопросов расследования преступлений в сфере экономики.

Особенности расследования преступлений в сфере экономики по сравнению с методиками расследования других видов и групп преступлений.

Особенности взаимодействия различных ведомств и служб при расследовании преступлений в сфере экономики

Тема 3. Расследование таможенных преступлений

Расследование уклонения от уплаты таможенных платежей: криминалистическая характеристика уклонения от уплаты таможенных платежей (в т.ч. уголовно-правовая характеристика, основные способы и схемы совершения преступления, обстановка совершения преступления, личность преступника и т.д.); выявление признаков преступления; организация расследования; взаимодействие следователя с аппаратами БЭП и таможенными органами; типичные следственные ситуации; первоначальные следственные действия.

Расследование невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте: криминалистическая характеристика невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте; «Схемы прикрытия»; организация расследования; взаимодействие следователя с аппаратами БЭП, таможенными органами; международное сотрудничество; типичные следственные ситуации; первоначальные следственные действия; особенности проведения следственного осмотра документов, обыска и выемки, допроса подозреваемых, свидетелей; виды судебных экспертиз, назначаемых в

процессе производства расследования невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте.

Расследование невозвращения на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран: криминалистическая характеристика невозвращения на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран; нормативно-правовые акты, используемые в процессе расследования; выявление признаков преступления.

Международное сотрудничество в расследовании невозвращения на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран. Планирование расследования. Первоначальные и последующие следственные действия.

Тема 4. Расследование финансовых преступлений

Расследование незаконного предпринимательства: криминалистическая характеристика незаконного предпринимательства, отличие от лжепредпринимательства; анализ исходных данных и типичные следственные ситуации; построение версий и планирование расследования; первоначальные и последующие следственные действия; виды судебных экспертиз, назначаемых в процессе расследования преступления.

Криминалистическая характеристика и организация расследования легализации преступных доходов: криминалистическая характеристика легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем (в т.ч. способы и схемы совершения преступления, стадии и этапы процесса легализации денежных средств); международное и национальное законодательство в области борьбы с легализацией (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем; проблемы международного сотрудничества в расследовании легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем.

Особенности расследования легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем: субъекты расследования. Проблемы организации работы подразделений по организованной преступности по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных незаконным путем; планирование и выдвижение и проверка криминалистических версий; первоначальные и последующие следственные действия.

Изъятие предметов и документов как важный прием борьбы с отмыванием денежных средств, приобретенных незаконным путем.

Расследование незаконного получения кредита: криминалистическая характеристика незаконного получения кредита (в т.ч. уголовно-правовая характеристика, основные способы и схемы совершения, обстановка совершения преступления, личность преступника и т.д.); выявление признаков преступления; организация расследования; взаимодействие правоохранительных органов; типичные следственные ситуации; первоначальные следственные действия.

Тема 5. Расследование должностных преступлений

Расследование криминальных банкротств: криминалистическая характеристика неправомερных действий при банкротстве, преднамеренного банкротства, фиктивного банкротства; нормативно-правовая база; формы взаимодействия правоохранительных органов; построение версий и планирование расследования; первоначальные и последующие следственные действия; виды судебных экспертиз, назначаемых в процессе расследования преступления

Расследование незаконного использования чужого товарного знака: криминалистическая характеристика незаконного использования товарного знака; нормативно-правовые акты, используемые в процессе расследования; способы выявления преступления; поводы к возбуждению уголовного дела; взаимодействие правоохранительных органов в расследовании преступлений; анализ исходных данных и типичные следственные ситуации. Построение версий и планирование расследования; первоначальные и последующие следственные действия.

Расследование взяточничества: криминалистическая характеристика получения и дачи взятки; особенности квалификации; анализ исходных данных и типичные следственные ситуации; построение версий и планирование расследования; первоначальные и последующие следственные действия; виды судебных экспертиз, назначаемых в процессе расследования преступления.

Тема 6. Расследование комплексов преступлений в сфере экономики

Расследование незаконного оборота и нарушений правил сдачи государству драгоценных металлов, природных драгоценных камней и жемчуга: криминалистическая характеристика незаконного оборота и нарушений правил сдачи государству драгоценных металлов, природных драгоценных камней и жемчуга; формы взаимодействия правоохранительных органов; построение версий и планирование расследования; первоначальные и последующие следственные действия.

Расследование фальшивомонетничества: криминалистическая характеристика фальшивомонетничества; основные способы подделки денежных знаков и изготовления поддельных денежных знаков; основные поводы к возбуждению уголовного дела; субъекты расследования; организация расследования; типичные следственные ситуации; первоначальные и последующие следственные действия; виды судебных экспертиз.

Криминалистическая характеристика «рейдерства»: понятие и признаки «рейдерства»; способы совершения преступления; характеристика личности преступника.

Расследование рейдерства: особенности возбуждения уголовных дел; планирование расследования; противодействие расследованию; типичные следственные ситуации; следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, осуществляемые в процессе выявления и расследования рейдерства.

5.2.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Понятие, общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности

1. Понятие воспрепятствования законной предпринимательской деятельности и его формы.
2. Понятие незаконного предпринимательства.
3. Понятие незаконной банковской деятельности.
4. Понятие монополистических действий, способы их совершения.
5. Понятие ограничения, недопущения и устранения конкуренции.
6. Понятие и содержание состава незаконное использование товарного знака.
7. Понятие и анализ состава нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм.
8. Понятие легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества.
9. Характеристика видов данных преступлений. Предмет преступления.
10. Понятие финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом.

11. Анализ состава приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем.

Тема 2. Общие положения методики расследования экономических преступлений

1. История расследования преступлений в сфере экономики.
2. Критерии классификации методик расследования отдельных видов преступлений.
3. Отдельные понятия и категории криминалистической тактики и криминалистической методики, используемые при рассмотрении вопросов расследования преступлений в сфере экономики.
4. Особенности расследования преступлений в сфере экономики по сравнению с методиками расследования других видов и групп преступлений.
5. Особенности взаимодействия различных ведомств и служб при расследовании преступлений в сфере экономики

Тема 3. Расследование таможенных преступлений

1. Расследование уклонения от уплаты таможенных платежей.
2. Расследование невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте
3. Расследование невозвращения на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран

Тема 4. Расследование финансовых преступлений

1. Расследование незаконного предпринимательства
2. Криминалистическая характеристика и организация расследования легализации преступных доходов.
3. Международное и национальное законодательство в области борьбы с легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем.
4. Особенности расследования легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем.
5. Расследование незаконного получения кредита

Тема 5. Расследование должностных преступлений

1. Расследование криминальных банкротств.
2. Расследование незаконного использования чужого товарного
3. Расследование взяточничества.
4. Криминалистическая характеристика получения и дачи взятки.
5. Виды судебных экспертиз, назначаемых в процессе расследования преступления.

Тема 6. Расследование комплексов преступлений в сфере экономики.

1. Расследование незаконного оборота и нарушений правил сдачи государству драгоценных металлов, природных драгоценных камней и жемчуга
2. Расследование фальшивомонетничества.
3. Криминалистическая характеристика «рейдерства»
4. Расследование рейдерства
5. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, осуществляемые в процессе выявления и расследования рейдерства.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1	Понятие, общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	12	1-6
2.	Общие положения методики расследования экономических преступлений	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	12	1-6
3.	Расследование таможенных преступлений	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	12	1-6
4.	Расследование финансовых преступлений	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	12	1-6
5.	Расследование должностных преступлений	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	12	1-6
6.	Расследование преступлений в сфере экономики.	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	12	1-6

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-12	способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	<p>Знать: особенности государственного и правового развития России; основные положения науки уголовного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отрасли уголовного права.</p> <p>Уметь: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: навыками реализации норм уголовного права.</p>	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)
	Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной</p>	

		<p>деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотноится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотноится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	--

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. История расследования и раскрытия преступлений в сфере экономики.
2. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
3. Уголовная ответственность за незаконное предпринимательство.
4. Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления.
5. Уголовная ответственность за преступления, совершаемые в сфере кредитования.
6. Уголовная ответственность за незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.
7. Уголовная ответственность за контрабанду.
8. Уголовная ответственность за незаконные действия, связанные с банкротством.
9. Уголовная ответственность за налоговые преступления.
10. Влияние экономической реформы в России на реформирование уголовного законодательства.
11. Сравнительный анализ преступлений в сфере экономики, предусмотренных в УК РСФСР и УК РФ
12. Значение преступлений в сфере экономической деятельности в системе экономических преступлений.
13. Сравнительный анализ преступлений в сфере экономической деятельности и административных правонарушений в этой сфере.
14. Преступления в сфере экономической деятельности и организованная преступность.
15. Преступления в сфере экономической деятельности и коррупция.
16. Тенденции развития уголовного законодательства, направленного на пресечение преступлений в сфере экономической деятельности.
17. Преступления в сфере внешнеэкономической деятельности.
18. Специальный субъект преступлений в сфере экономической деятельности.
19. Незаконная банковская деятельность.
20. Фальшивомонетничество и разграничение его со смежными преступлениями.
21. Преступления, нарушающие антимонопольное законодательство.
22. Недостоверная информация как способ совершения преступлений в сфере экономической деятельности.
23. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности и его формы.
24. Ответственность за уклонение от уплаты таможенных платежей.
25. Подкуп – как способ совершения преступлений в сфере экономической деятельности.
26. Расследование невозвращения на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран
27. Особенности планирования расследования и осуществления первоначальных следственных действий при расследовании незаконного оборота и нарушений правил сдачи государству драгоценных металлов, природных драгоценных

камней и жемчуга.

28. Способы совершения взяточничества и признаки, указывающие на осуществление преступных действий.

29. Оперативно-розыскная деятельность, осуществляемая в процессе выявления взяточничества.

30. Особенности выявления, расследования и раскрытия легализации (отмывания) доходов, нажитых преступным путем.

31. Особенности расследования криминальных банкротств.

32. Особенности расследования преступлений в кредитно-банковской сфере.

33. Особенности расследования "рейдерства".

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

Тематика контрольных работ

1. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности.

2. Незаконное предпринимательство.

3. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем

4. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления

5. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем; отличие от легализации. Отграничение от соучастия в преступлении.

6. Незаконное получение кредита. Отграничение от мошенничества.

7. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности.

8. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции.

9. Принуждение к совершению сделки или к отказу от её совершения.

10. Незаконное использование товарного знака.

11. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг.

12. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Отличие от мошенничества.

13. Невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей.

14. Незаконный оборот драгоценных, природных драгоценных камней или жемчуга.

15. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней.

16. Уклонение от уплаты таможенных платежей.

17. Неправомерные действия при банкротстве.

18. Преднамеренное банкротство.

19. Фиктивное банкротство.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.3. Промежуточная аттестация

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Требования к зачету

1. История расследования преступлений в сфере экономики.
2. Особенности процесса расследования преступлений в сфере экономики.
3. Расследование уклонения от уплаты таможенных платежей
4. Расследование невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте.
5. Расследование невозвращения из-за границы предметов художественного, исторического и археологического достояния народов РФ и зарубежных стран
6. Расследование незаконного предпринимательства
7. Расследование легализации денежных средств или иного имущества, полученных в результате совершения преступления
8. Расследование незаконного получения кредита
9. Расследование криминальных банкротств
10. Расследование незаконного использования чужого товарного знака

11. Расследование незаконного оборота и нарушений правил сдачи государству драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга
12. Расследование фальшивомонетничества
13. Расследование взяточничества
14. Расследование «рейдерства»
15. Общая характеристика преступлений в сфере экономики.
16. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, их виды.
20. Особенности реализации уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности.
21. Современные тенденции уголовной политики РФ в сфере противодействия преступлениям экономического характера.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.

<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). 	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); <p>- владение материалом.</p>	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями

«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкост ь (час.) очная форма обучения
---	---	---	--

1.	Понятие, общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности	<i>Проведение лекционного и практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
2.	Общие положения методики расследования экономических преступлений	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
<i>Итого:</i>			4

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Александров И.В. Налоговое расследование: основа криминалистической методики. – М.: Юрлитинформ, 2012. – 384 с.
2. Волынский А.Ф., Лавров В.П. Криминалистика: учебник для вузов – М.: Юрлитинформ, 2012. – 456 с.
3. Журавлев С.Ю. Расследование экономических преступлений: Учебное пособие. – М.: Юрлитинформ, 2005. – 496 с.
4. Зуев С.В. Противодействие организованной преступной деятельности в России и за рубежом. – М.: Юрлитинформ., 2013. – 304 с.
5. Киселев И.А., Леханова Е.С. Расследование отмывания преступных доходов: рекомендации для следователей. – М.; Юриспруденция, 2011. – 128 с.
6. Шмонин А.В. Расследование экономических преступлений: Учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2004. – 302 с.

Дополнительная

1. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве / Под ред. И.В. Решетниковой. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 496 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-153-5

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Учебный зал судебных заседаний - аудитория № 9 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. OS Microsoft Windows №00327-30002-11487-ААОЕМ Apache OpenOffice – Беспечно и бесплатно СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com». СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com» Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Беспечно и бесплатно ApacheOpenOffice – Беспечно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.