Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Инновационные методы обучения русскому языку

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.06.17 15:56:29+03'00'

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой_____/ Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 10
5. Содержание дисциплины 11
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 11
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения. 14
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения ... 14
5.2. Виды занятий и их содержание 16
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 16
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 19
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 21
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 21
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 21
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 31
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 33
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 33
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 44
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 45
6.3.1 Текущая аттестация 45
6.3.2. Промежуточная аттестация 49
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 49
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 53

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 53
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 54
8.1 Общесистемные требования 54
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 54
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 56

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Инновационные методы обучения русскому языку» является подготовка студента-филолога к будущей профессиональной деятельности: работе по преподаванию русского языка и развитию речи школьников на уроках русского языка, литературы, риторики и русской словесности.

Инновационные методы обучения русскому языку – одна из профилирующих дисциплин на филологическом факультете педагогических вузов, которая теоретически и практически готовит студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка в средней школе и в других средних учебных заведениях. Данная учебная программа составлена на основе ФГОС нового поколения.

Курс методики обучения русскому языку и литературе основывается на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической и психологической наук и учитывает богатое методическое наследие прошлого, данные экспериментальной методики, положительный опыт современной школы, передовых, творчески работающих учителей. Учебный курс включает 4 содержательных части : первая - ориентирует студентов на общедидактические и частнометодические принципы, методы и приёмы обучения родному языку; во второй раскрываются основные методики и технологии обучения разделов современного русского литературного языка; в третьей – особенности обучения учащихся развитию речи, в 4 особенности обучения учащихся риторике, культуре речи, стилистике в старших классах.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные методы обучения русскому языку» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновационные методы обучения русскому языку» на предыдущем уровне образования, а также других дисциплин учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовки к сдаче государственного экзамена.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	*Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов*	***УК-6.1*** *Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и*	**Знать:** *о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на*

	образования в течение всей жизни	*т.д.) для успешного выполнения порученной работы.* ***УК-6.2*** *Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.* ***УК-6.3*** *Реализует намеченные*	*основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания;* **Уметь:** *планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой;* **Владеть:** *навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и*

		цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	*требований рынка труда.*
ПК-2	*Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего*	***ПК-2.1*** *Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительны*	**Знать:** *требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.* **Уметь:** *планировать урочную*

	образования .	*х образовательных программ, а также воспитательной деятельности.* ***ПК-2.2*** *Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.* ***ПК-2.3*** *Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.*	*деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.* **Владеть:** *оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока.*
ПК-3	*Готов к распространению и популяризации*	***ПК-3.1*** *Знает основы риторики и*	**Знать:** *основы риторики и креативного письма,*

	филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	*креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.* ***ПК-3.2*** *Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.* ***ПК-3.3*** *Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.*	*психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.* **Уметь:** *Планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.* **Владеть:** *формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес	Трудоем-кость	Контактная работа при проведении учебных занятий	СРС	Форма

тр	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия	Иные виды, *часов*	В период теоретического обуче-	В период сессии (контроль), *часов*	**промежуточной аттестации**
Очная форма обучения									
4	*4*	*144*	*26*	*46*			*72*		*Зачет с*
Заочная форма обучения									
4	*4*	*144*	*4*	*10*			*126*	*4*	*Зачет с*

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая	Из них	Контактная аудиторная работа	СРС**, *часов*	Текущий

		трудоемкость*, *часов*	**аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского	**по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***				**контроль**
				лекции	практические	лабораторные		

			типа) ***часов***					
4 семестр								
1	Методическое наследство.	20	8	2	6		12	
2	Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.	18	8	4	4		10	
3	Методы исследования	18	8	4	4		10	
4	Содержание и структура .	18	8	4	4		10	
5	Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.	18	8	4	4		10	
6	Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические).	13	8	2	6		5	
7	Учебник как главное средство обучения. Принципы его построения.	13	8	2	6		5	
8	Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация.	13	8	2	6		5	

	методика использования на уроке.							
9	Классификация методов обучения.	13	8	2	6		5	Тест
	Итого:	**144**	**72**	**26**	**46**		**72**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		

			уче б-ных заня тий лек цио н-ного и сем и-нарс кого типа) ***час ов***					
4 семестр								
1	Методическое наследство.	17	3	1	2		14	
2	Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.	15	1	8	1		14	
3	Методы исследования	16	2	1	1		14	
4	Содержание и структура	16	2	1	1		14	
5	Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в	15	1		1		14	

	программах.							
6	Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические).	15	1		1		14	
7	Учебник как главное средство обучения. Принципы его построения.	15	1		1		14	
8	Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация. методика использования на уроке.	15	1		1		14	
9	Классификация методов обучения.	16	2	1	1		14	Тест
	Контроль:	**4**						
	Итого:	**144**	**14**	**4**	**10**		**126**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

4 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Методическое наследство.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Задачи преподавания русского языка в школе.
2) Состав и структура программы по русскому языку.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Роль учебника в преподавании русского языка.
2) Учебник как ведущее средство обучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Методы исследования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Определение метода и приема.
2) Классификации методов и приемов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Содержание и структура.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Урок сообщения нового материала.
2) Урок закрепления знаний и формирования умений (его особенности, структура, место в системе уроков по теме).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Структура уроков повторения и обобщения знаний и умений учащихся.

2) Организация опроса на уроках обобщения и систематизации изученного.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Какое место занимает учебник в преподавании русского языка? Начертите таблицу «Средства обучения русскому языку», объединяющую подходы Л.М.Зельмановой и Т.М.Баранова.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Учебник как главное средство обучения. Принципы его построения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Как осуществляется система работы по развитию речи?

2) Какие требования предъявляются к дидактическому материалу?

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация. методика использования на уроке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проанализируйте содержание одной из тем или одного из параграфов в школьном учебнике (способ изложения материала, какие понятия, правила и определения предлагаются; планируется ли повторение, как реализуется обучение и др.).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Классификация методов обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методическая задача. Проанализируйте учебник русского языка и литературы с точки зрения реализации в нем общедидактического принципа наглядности.

5.2.2. Содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Методическое наследство.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).

2) Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка.

3) Виды учебных планов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Учебники, рекомендованные ФГОС: формы предъявления информации в современных учебниках (общее и различия), вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках, система работы по развитию речи; требования к дидактическому материалу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Методы исследования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного метода.

2) Достоинства и недостатки частично-поискового метода.

3) Исследовательский метод как ведущий в современной системе обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Содержание и структура.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

3) Виды упражнений на уроках русского языка (классификация упражнений, отличие упражнений от познавательной задачи, выбор упражнений на уроке).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Место уроков повторения и обобщения в системе изучения различных разделов школьного курса русского языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-14.

Тема: Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Расскажите о формах предъявления информации в современных учебниках (общее и различия в учебниках 5,6,7,8 и 9 классов).

2) Как решаются вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-17

Тема: Учебник как главное средство обучения. Принципы его построения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проанализируйте с этих позиций (см. выше) учебный комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой, учебник под ред. М.М.Разумовской.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18-20.

Тема: Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация методика использования на уроке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Составьте план ответа на вопрос: «Наглядность в обучении русскому языку и методика использования ее на уроке».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21-23.

Тема: Классификация методов обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности уроков русского языка в старших классах. Эффективные формы уроков, средства обучения.

2) Анализ школьных учебников, предназначенных для старших классов.

3) Анализ упражнений, их эффективность.

4) Реализация вопросов по развитию речи.

5) Виды повторения. Место повторения на уроках русского языка в старших классах.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	72

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	22
Подготовка к текущему контролю	22
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	22
Проектная деятельность по темам дисциплины	20

Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	126

Задания для СРС

Задание 1.

(1)… (2)Некоторые рисуют в телефонной книге во время разговора, кто-то чертит в блокноте во время совещания, другие рисуют на салфетках в ресторане. (3)Школьники, выполняя домашнее задание или сдавая письменный экзамен, тоже порой рисуют в черновиках. (4)… рисунки, конечно же, представляют большой интерес как для графологов, так и для психологов. (5)Рисунки на полях хорошо дополняют информацию, которую можно получить при анализе почерка. (6)Изучение подобных рисунков или каракулей с одновременным исследованием личностных особенностей рисовавших позволило учёным выработать некоторые общие правила определения черт характера.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Существует множество людей, у которых нет склонности рисовать и чертить во время выполнения какой-либо работы.

2. Подпись Чехова создаёт двойственное впечатление.

3. Иногда такие рисунки встречаются у одиноких людей, которым не хватает тепла и уюта домашней атмосферы.

4. Очень часто люди, занимаясь каким-либо делом, бессознательно рисуют на находящейся у них под рукой бумаге.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении?

1. Вопреки этому

2. Ведь

3. В то время как

4. Такие

Задание 3.

Какое слово или сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1. некоторые рисуют (предложение 2)

2. рисунки представляют (предложение 4)

3. можно получить (предложение 5)

4. изучение позволило (предложение 6)

Задание 4.

Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

1. сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями

2. сложносочинённое

3. простое, осложнённое

4. сложноподчинённое

Задание 5.

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОРОЙ из третьего (3) предложения текста.

1. существительное

2. предлог

3. союз

4. наречие

Задание 6.

Прочитайте текст.

Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, – чрезвычайно твёрдые камни. Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. Например, всем знакомый зубоврачебный бор покрыт алмазной крошкой.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Алмазы используют для производства бриллиантов и зубоврачебной техники.

2. Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоврачебного бора.

3. Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.

4. Всем известный зубоврачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 7.

Прочитайте текст.

Город Владимир был основан как крепость киевским великим князем Владимиром Всеволодовичем Мономахом, избравшим для него место, напоминавшее Киев, на высоком берегу реки Клязьмы. Многое во Владимире напоминало «мать городов русских». Высокая гора с крепостью получила название Печернего города, притоки Клязьмы стали называться именами киевских рек – Почайная, Ирпень, Лыбедь.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Город Владимир похож на Киев, так как место, на котором он был построен, напоминало Киев.

2. Во Владимире текут реки с такими же названиями, что и в Киеве: Клязьма, Почайная, Ирпень и Лыбедь.

3. «Мать городов русских» и Владимир имеют сходные архитектурные сооружения.

4. Город Владимир был заложен как крепость Владимиром Мономахом, желавшим придать ему сходство с Киевом.

Задание 8.

(1)… (2)Металлы, керамика, строительный камень состоят из кристаллических зёрен, сцепленных между собой. (3)И от того, насколько велика сила сцепления, зависит прочность материала. (4)Очень важную роль здесь играют размеры зёрен: крупнозернистый материал непрочен, легко разрушается по границам кристаллов; мелкозернистая структура прочнее – мелкие кристаллы плотнее прилегают друг к другу и сцепляются с большей силой. (5)Одними из первых много веков назад это поняли кузнецы. (6)… тогда они ничего не знали о структуре металла, но заметили, что изделее становится более прочным, если его обработать молотом.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Обычный металл состоит из кристаллов размером от десяти до ста миллионных долей метра.

2. Нанокристаллические композиты позволяют получать материалы с заданными физическими свойствами.

3. Первобытный человек мастерил орудия труда и охоты, строил жилища, шил одежду из материалов, уже созданных природой.

4. Подавляющее большинство материалов, с которыми ежедневно приходится сталкиваться, имеют кристаллическое строение.

Задание 9.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1. К тому же

2. Конечно

3. И

4. Поэтому

Задание 10.

Какое слово или сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1. велика сила (предложение 3)

2. размеры играют (предложение 4)

3. изделие становится более прочным (предложение 5)

обработать (предложение 6)

Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Учебно-методическое обеспечение
Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	Конспектирование указанных материалов учебника.	Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com
Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3
Классификация методов обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный

		ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com
Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку.	Выполнение упражнений.	Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com
Соотношение метода и приёма обучения.	Выполнение упражнений.	Инновации: Учебное пособие / А.В. Барышева, К.В. Балдин, И.И. Передеряев; Под общ. ред. проф., д.т.н. А.В. Барышевой. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 384 с.: 60x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-00515-2,
Методы контроля за усвоением программного материала.	Конспектирование. Выполнение упражнений.	Вайрах, Ю. В. Модульная технология - средство повышения качества подготовки учителей русского языка и литературы [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах // Научно-исследовательская деятельность в педагогическом колледже (материалы научно-

		практической конференции) / под ред. Е. А. Соколовской, Т. В. Шадриной. - Иркутск - СПб.: Тускарора, 2003. - с. 98 - 99. - Режим доступа: http://www.znanium.com
Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	Конспектирование. Выполнение упражнений.	Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com
Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3
Классификация методов обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.:

		Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com
Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com
Соотношение метода и приёма обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com
Методы контроля за усвоением программного материала.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3
Принципы его построения. Особенности учебников для	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.:

6, 7 и 8-9 классов.		Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com
Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное

обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

– тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

4 семестр

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

ТЕСТ №1

1. Как и любая другая наука, методика преподавания русского языка имеет свой предмет. Предметом методики русского языка является:

а) процесс обучения русскому языку;

б) цели и задачи обучения; содержание обучения; методы и приемы обучения; организация и формы обучения; средства обучения;

в) деятельность учителя и учеников.

2. Школьный учебник – это специальная книга, излагающая основы научных знаний по русскому языку для достижения учебных целей. Основными функциями являются:

а) информационная, трансформационная, воспитательная;

б) трансформационная, систематизирующая, развивающая;

в) информационная, трансформационная, систематизирующая, воспитательная, развивающая.

3. Для какой системы обучения характерны следующие типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления изученного, урок повторения, урок работы над ошибками, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки знаний и навыков:

а) традиционной;

б) проблемной;

в) развивающей.

4. Для какой системы обучения характерны следующие типы уроков: урок постановки учебной задачи, урок моделирования и преобразования модели, урок решения частных задач, урок контроля, урок оценки способа:

а) традиционной;

б) проблемной;

в) развивающей.

5. Установите соответствие между авторами и образовательными системами:

1. Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов	А. Проблемное
2. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов	Б. Традиционное
	В. Развивающее

6. Методика обучения русскому языку исследует:

) цели обучения;

б) содержание русского языка;

в) средства обучения;

г) обучения.

7. Виды теоретических знаний по русскому языку, – это…:а) понятия;

б) факты;

в) теории;

г) причинно-следственные связи;

д) представления.**8.** Методы обучения, выделяемые по источнику знаний, – это…:а) словесные;

б) исследовательские;

в) практические;

г) дополнительно-иллюстративные.

9. Методы обучения, выделенные по характеру познавательной деятельности,-это:

- объяснительно-иллюстративный метод проблемного изложения,

- репродуктивный,

- частично-поисковые и …….. методы.

10. Выберите наиболее точное для методики преподавания русского языка определение «метода»:

а) метод – это совокупность приемов, выстроенных в целесообразной последовательности;

б) метод – это своеобразная форма изучаемого предмета;

в) метод – способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения.

11. Виды упражнений по способу деятельности ученика:

а) аналитические;

б) синтетические;

в) обобщающие;

г) репродуктивные.

12. Найдите соответствие.

А. Свободный диктант

1. Творческие упражнения	Б. На замену
2. Репродуктивные упражнения	В. На выделение изучаемых явлений
	Г. Составление таблиц

13. Назовите наиболее благоприятное время начала работы над новым материалом:

а) через 2 минуты;

б) через 5 минут;

в) через 10 минут;

г) через 22 минуты.

14. Какой этап урока не является обязательным для уроков всех типов:а) обобщение;

б) подведение итогов;

в) задание на дом;

г) объяснение нового материала.

15. Как чаще всего вводится новый материал на уроках русского языка в 5-6 классе:

а) на основе анализа языковых образцов;

б) в виде лекции;

в) с помощью проблемного вопроса.

16. Языковое обобщение, обращенное к практике речи и содержащее указание, как произносятся, пишутся слова, как строится словосочетание и предложение, называется:

1) определение
2) правило
3) заключение
4) обобщение

1. В методике не выделяют такого вида опроса:

1) индивидуальный
2) фронтальный
3) уплотненный
4) перекрестный

18. Дополните:

При _____опросе ученик вызывается к доске (столу учителя),

Ему предлагается тема для рассказывания или вопрос.

19. Дополните:

При _____ опросе учащиеся отвечают с места, обычно не даются

вопросы, требующие развернутых ответов.

20. Дополните:

Тематическое планирование по русскому языку публикуется в журналах …….

21.Установите соответствия:

Название учебника	Авторы
А. .Русская речь 5-7 кл.	1 .Г.К.Лидман-Орлова
Б.Русский язык. Теория 5-9 кл.	2.В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова
В.Русский язык. Практика 8-9 кл.	3.Е.И.Никитина
	4.Л.А.Тростенцова

5.М.Т.Баранов

6.Т. А. Ладыженская

22. Дополните:

Лекция / беседа / слово учителя служит методом …….

учебного материала.

23. Восстановите порядок:

Этапы усвоения содержания материала:

1) восприятие
2) применение
3) осмысление
4) понимание
5) обобщение

24. Средство обучения, адресованное как учителю, так и ученику:

1) учебник
2) комплект раздаточного материала
3) программа по русскому языку;
4) наглядное пособие.

ТЕСТ №2

1. До сих пор спорным является вопрос об основном принципе русского правописания. В традиционной системе обучения орфографии принято ведущим считать:

а) морфологический;

б) фонематический;

в) фонетический.

2. Какое из определений «орфограмма», на Ваш взгляд, наиболее полное и применительно для начальной школы:

а) орфограмма – это написание, требующее проверки;

б) орфограмма – место в слове, между словами, которое может быть изображено несколькими знаками, один из которых надо выбрать;

в) орфограмма – это графический знак, буква, пробел, перенос, прописная буква, выбор которой однозначно не определяется произношением.

3. В методике выделяется понятие об опознавательных признаках орфограммы, опираясь на которые учащиеся могут их выделить. Ученые-методисты выделяют:

а) два опознавательных признака;

б) три опознавательных признака;

в) четыре опознавательных признака.

4. Выделите основополагающее орфографическое умение, от успешности формирования которого зависит судьба орфографического навыка:

а) умение обнаруживать орфограмму и определять ее тип;

б) умение определять характер орфограммы;

в) умение применять орфографическое правило.

5. Правильна ли последовательность этапов при работе над орфографическим правилом:

1. Постановка учебной задачи путем создания проблемной ситуации, цель которой – мотивация изучения правила.

2. Коллективное выведение правила.

3. Работа над формировкой правила и уточнение необходимого способа действия.

4. Первичное закрепление.

а) абсолютно правильная;

б) скорее правильная, чем нет;

в) неправильная;

6. Решая орфографическую задачу, ученик совершает следующие действия:

1. Обнаруживает орфограмму.

2. Определяет ее вид.

3. Определяет способ решения задачи.

4. Определяет ступени решения и их последовательность.

5. Решает задачу.

Как Вы думаете, верны ли эти действия?

а) верны;

б) скорее верны, чем нет;

в) не верны.

7. Орфографический навык это:

а) орфографическое умение;

б) орфографическое действие;

в) правилосообразное действие, в состав которого входят простейшие навыки как автоматизированные компоненты сознательного действия.

Выберите правильный ответ.

8. В орфографическом действии выделяют две ступени: постановка орфографической задачи и ее решение. Чтобы решить орфографическую задачу, необходимо совершить следующие действия:

1. Обнаружить орфограмму.
2. Определить ее тип.
3. Наметить способ решения в зависимости от типа орфограммы.
4. Определить последовательность «шагов» решения задачи.
5. Выполнить намеченную последовательность действий.
6. Написать слово в соответствии с решением орфографической задачи.

Согласны ли Вы с порядком и количеством вышеперечисленных действий?

а) согласна (ен);

б) не согласна (ен);

в) сомневаюсь.

9. Большая часть орфографических упражнений носит комплексный характер, то есть направлена на отработку умения ставить и решать орфографические задачи. К таковым относятся:

а) грамматический разбор;

б) диктанты, списывания, творческие виды работ;

в) упражнения на моделирование.

Выберите правильный ответ.

10. Методика работы над орфографическими ошибками включает в себя следующие этапы:

1 этап – этап составления схемы ориентировочной основы действия.

2 этап – этап формирования действия в материальном виде.

3 этап – этап формирования действия как внешнеречевого.

4 этап – этап формирования действия во внешней речи про себя.

5 этап – этап формирования во внутренней речи.

6 этап – перенос умственного действия во внутренний план.

Согласны ли Вы с количеством вышеперечисленных этапов?

а) согласна (ен);

б) не согласна (ен);

в) сомневаюсь.

11. Учебник по русскому языку – средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения грамматических понятий. Последовательность знакомства с грамматическим материалом в учебниках русского языка разных видов:

а) одинакова;

б) различна;

в) приблизительно одинакова.

Выберите правильный ответ.

12. К грамматическим видам разбора относятся:

а) разбор слова по составу;

б) звуковой разбор;

в) фонетико-графический разбор.

Выберите правильный ответ.

13. Из проведенных ниже характеристик выберите ту, в которой говорится о слове как о морфологической единице:

а) слово может рассматриваться с точки зрения звукового состава;

б)слово может рассматриваться с точки зрения лексического значения;

в) слово может рассматриваться с точки зрения возможности изменения и выражения определенных грамматических значений.

14. Типичный недостаток в постановке морфологической работы в традиционной системе обучения

а) формальный подход;

б) практический подход;

в) теоретический подход.

Выберите правильный ответ.

15. Практическая подготовка учащихся 5 класса по морфологии предполагает умения:

а) по комплексу признаков определять принадлежность слова к той или иной части речи;

б) правильно находить начальную форму слова;

в) указывать постоянные и переменные признаки слова как части речи, выполняя для этого необходимые операции;

г) изменять слово в соответствии со способностью к изменению данной части речи;

д) устанавливать возможные связи данного слова с другими словами.

Согласны ли Вы с перечнем данных умений?

а) согласна (ен);

б) не согласна (ен);

в) сомневаюсь.

17. Хорошо известно, что морфологические умения, как и фонетические, являются базой для обучения орфографии. К морфологическим умениям относятся:

а) решать орфографические задачи;

б)по комплексу признаков определять принадлежность слова к той или иной части речи; правильно находить начальную форму слова; указывать

постоянные и переменные признаки слова как части речи; изменять слово в соответствии со способностью к изучению данной части речи; устанавливать возможные связи данного слова с другими словами;

в) производить фонетический разбор.

18. Синтаксический анализ – необходимый вид упражнений, способствующий

а)развитию речи, мышления, языкового чутья, формированию орфографических навыков;

б) развитию речи;

в) выработке языкового чутья.

Выберите правильный ответ.

19. Языковое обобщение, обращенное к практике речи и содержащее указание, как произносятся, пишутся слова, как строится словосочетание и предложение, называется

1)определение

2)правило

3)заключение

4)обобщение

20. Дополните:

Понятия «причастие», «деепричастие» вводится в 6-м классе по учебнику русского языка автора ……...

21. Дополните:

Если вы проверяете сочинение учащегося, то грамотность вы оцените, выделяя в работе …….._ошибки.

22. Дополните:

Если вы выполняете морфологический разбор глагола, то в качестве постоянных признаков выделите……

23. 0рфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне» применима к слову:1) к_лосок;

2) прот_реть;

3) пр_красный;

4) пр_велегия.

24. Авторами современных школьных учебников русского языка не является:

1) А.И. Власенков;

2) Л.М. Рыбченкова;

3) А.В. Текучев;

4) С.Е. Чешко.

25.В предложении

Нос у Степана господствовал над остальными частями лица и сразу же привлекал внимание, хотя, быть может не столько величиной, сколько многозначительной направленностью и загадочной целеустремленностью.

Допущена ошибка:

1) орфографическая;

2) пунктуационная;

3) речевая;

4) ошибок нет.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Классификация методов обучения.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Умеет:** планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

	самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Владеет:** навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
4 «хорошо»	**Знает:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Умеет:** планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и

	критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Владеет:** навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Умеет:** планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой; планировать урочную

	деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Владеет:** навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Не умеет:** планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе

	существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Не владеет:** навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет/ дифференцированный зачет)

4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Умеет:** планировать перспективные цели

	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Владеет:** навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
4 «хорошо»	**Знает:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Умеет:** планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных

	возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Владеет:** навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Умеет:** планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

	самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Владеет:** навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Не умеет:** планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и

	критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Не владеет:** навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com

2. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 88 с.: 60x88 1/16. - (Федеральный закон). (e-book) ISBN 978-5-16-010019-7

2. Инновации: Учебное пособие / А.В. Барышева, К.В. Балдин, И.И. Передеряев; Под общ. ред. проф., д.т.н. А.В. Барышевой. - 3-е изд. - М.: Дашков

и К, 2012. - 384 с.: 60x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-00515-2,

3. Вайрах, Ю. В. Модульная технология - средство повышения качества подготовки учителей русского языка и литературы [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах // Научно-исследовательская деятельность в педагогическом колледже (материалы научно-практической конференции) / под ред. Е. А. Соколовской, Т. В. Шадриной. - Иркутск - СПб.: Тускарора, 2003. - с. 98 - 99. - Режим доступа: http://www.znanium.com

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.