

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.02 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО**  
**ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

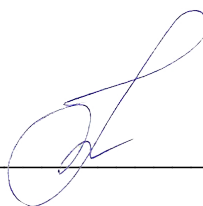
Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова



Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Авдеева Т.Б.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	6
5.	Содержание дисциплины.....	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	25
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	45
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	46
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	48

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» – дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе современного английского языка, раскрыть наиболее важные и сложные проблемы современной теории грамматики с учетом достижений отечественной и зарубежной лингвистики.

Задачи:

- показать связь грамматики с другими аспектами языкового строя (фонетическим, лексическим, стилистическим);
- раскрыть полифункциональность грамматических форм и промежуточные явления синкретизма;
- научить студентов систематизировать и сопоставлять факты теории языка и грамотно анализировать конкретный языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального использования;
- акцентировать внимание на тех явлениях грамматики, вокруг которых возникают дискуссии, с тем, чтобы объяснить, какие объективные причины обуславливают наличие спорных вопросов и какие решения здесь принципиально возможны;
- уделять должное внимание анализу точек зрения и концепций, существующих в литературе, не превращая его в самоцель.

Предполагаемый конечный результат дисциплины: предлагаемый курс позволит сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Практическая грамматика первого иностранного языка» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Иностранный язык».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Основы теории первого иностранного языка: лексикология», «Основы теории первого иностранного языка: стилистика», «Основы теории первого иностранного языка: история языка», прохождения производственной практики и подготовки к сдаче государственного экзамена.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	<i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования</i>	<b>ОПК-1.1</b> адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии <b>ОПК-1.2</b> адекватно интерпретирует основные проявления	<b>Знать:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Уметь:</b> интерпретировать основные проявления

	<i>изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i>	<i>взаимосвязи языковых уровней взаимоотношения подсистем языка</i> <b>ОПК-1.3</b> адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	<i>взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</i> <b>Владеть:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
--	--	--	---

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес-тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	3	108		54			54		Зачет с оценкой
2	3	108		54			54		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
Установочная	1	36		4			32		
1	2	72		8			60	4	Зачет с оценкой
2	3	108		12			92	4	Зачет с оценкой

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			
<i>1 семестр</i>									
1.	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	19	10	-	10	-	9		ОПК-1
2.	Проблемы морфологического анализа. Типы морфем	19	10	-	10	-	9		ОПК-1

	и их классификация.								
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.	19	10	-	10	-	9		ОПК-1
4.	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	17	8	-	8	-	9		ОПК-1
5.	Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	17	8	-	8	-	9	Контрольная работа	ОПК-1
6.	Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.	17	8	-	8	-	9	Тест	ОПК-1
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		
<i>2 семестр</i>									
1.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.	18	9	-	9	-	9		ОПК-1
2.	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний	18	9	-	9	-	9		ОПК-1
3.	Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.	18	9	-	9	-	9		ОПК-1
4.	Актуальное членение предложения. Порядок слов.	18	9	-	9	-	9		ОПК-1
5.	Сложное предложение.	18	9	-	9	-	9	Контрольная работа	ОПК-1
6.	Сложное	18	9	-	9	-	9	Тест	ОПК-1



	синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.								
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения** *Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>Установочная сессия</i>									
1.	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	18	2		2		16		ОПК-1
2.	Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.	18	2		2		16		ОПК-1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>32</b>		
<i>1 семестр</i>									
1.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы	12	2		2		10		ОПК-1

	выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.								
2.	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	12	2		2		10		ОПК-1
3.	Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	12	2		2		10	Контрольная работа	ОПК-1
4.	Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.	12	2		2		10	Тест	ОПК-1
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>60</b>		
<i>2 семестр</i>									
1.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.	18	2		2		16		ОПК-1
2.	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний	18	2		2		16		ОПК-1
3.	Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.	18	2		2		16		ОПК-1
4.	Актуальное членение предложения. Порядок слов.	18	2		2		16		ОПК-1
5.	Сложное предложение.	18	2		2		16	Контрольная работа	ОПК-1
6.	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	14	2		2		12	Тест	ОПК-1
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>92</b>		

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

Не предусмотрены учебным планом

### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ***1 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.**

Тема: Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.

Инновационная форма обучения: учебная дискуссия

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматический строй английского языка.
- 2) Проблемы морфологического анализа.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;

- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;

- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-10.

Тема: Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение морфологического уровня в английском языке
- 2) Словоизменительные флексии
- 3) Аффиксальная модель образования слов
- 4) Классификация аффиксов по частеречной принадлежности
- 5) Классификация аффиксов по признаку их продуктивности и активности
- 6) Модель образования слов по конверсии
- 7) Установление направления отношений словообразовательной производности при конверсии
- 8) Критерий ограниченного употребления

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-15.

Тема: Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматическая форма.
- 2) Грамматическая категория.
- 3) Способы выражения грамматических значений.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-19.

Тема: Классификация слов в английском языке. Система частей речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Части речи.
- 2) Принципы выделения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20-23.

Тема: Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика.
- 2) Грамматические категории.
- 3) Артикль. Система детерминативов.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;

- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой»,

чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;

- только после этого перейти к выполнению упражнений;

- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24-27.

Тема: Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное.  
Наречие.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация местоимений.
- 2) Функции различных подклассов местоимений в именной группе.
- 3) Роль местоимений в тексте.
- 4) Общая характеристика наречий.
- 5) Классификация наречий.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;



- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

## *2 семестр*

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматические категории времени, вида, временной отнесенности, их взаимосвязь и взаимозависимость.

- 2) Неличные формы глагола.

- 3) Грамматические категории залога, наклонения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;

- осмыслить правило и запомнить его;

- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;

- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;

- проиллюстрировать правило своими примерами;

- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-10.

Тема: Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание.

Классификация словосочетаний

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика.
- 2) Классификация словосочетаний.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;

- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-15.

Тема: Предложение. Многоаспектный анализ предложения.

Классификация предложений. Простое предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Аспекты анализа предложения.
- 2) Классификация предложений.
- 3) Простое предложение.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;

- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-19.

Тема: Актуальное членение предложения. Порядок слов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Актуальное членение предложений
- 2) Способы выделения темы и ремы
- 3) Просодические способы выделения темы и ремы
- 4) Синтаксические способы выделения темы и ремы
- 5) Семантические способы выделения темы и ремы

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20-23.

Тема: Сложное предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сложносочинённое предложение
- 2) Сложноподчинённое предложение
- 3) Бессоюзное сложное предложение
- 4) Сложное предложение с разными видами связи

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24-27.

Тема: Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте.

Прагматика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Текст. Разграничение понятий «текст» и «предложение».
- 2) Структура текста.
- 3) Понятие сложного синтаксического целого (ССЦ).
- 4) Композиционно-структурные особенности ССЦ.
- 5) Цепная и параллельная связь предложений в ССЦ и тексте.
- 6) Термин «абзац» в двух значениях. Соотношение абзаца и ССЦ.

7) Причины выделения абзацев.

8) Основные функционально-смысловые типы ССЦ.

9) Основные признаки текста.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;

- осмыслить правило и запомнить его;

- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;

- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;

- проиллюстрировать правило своими примерами;

- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;

- только после этого перейти к выполнению упражнений;

- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	54

#### 2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### *Установочная сессия*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>32</b>

### *1 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	13
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	9
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	9
Подготовка к текущему контролю	9
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	9
Проектная деятельность по темам дисциплины	11
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>64</b>

### *2 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	13



Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	17
Проектная деятельность по темам дисциплины	14
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>96</b>

### **Задания для СРС**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
  - поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
  - составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений онлайн
- выполнение тренировочных упражнений и тестов из «Сборника контрольно-тестовых заданий для самостоятельной работы»
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

## 5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- выполнение контрольных работ;
- тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### *1 семестр*

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

#### **Примерные задания для выполнения контрольной работы**

№\	Название раздела, темы	Содержание заданий
1.	Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №1. Выполнение практических заданий.
2.	Морфология, классификация	Изучение лекции, базового учебника,

	морфем.	дополнительной литературы к семинару №1. Выполнение практических заданий.
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №3.
4.	Принципы классификации слов в английском языке. Система частей речи.	Контрольные вопросы, практические задания. Тест №3.
5.	Имя существительное	Оформление (в электронном варианте) плана и текста презентации
6.	Система детерминативов. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №6. Составление серии упражнений (не менее 5) на использование артиклей и детерминативов.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

Choose the right variant.

- His advice \_\_\_ always reasonable. I advise you to follow \_\_\_\_.  
a) are, them                      c) is, it  
b) are, it                              d) is, them
- The applause \_\_\_ deafening. I can't stand \_\_\_ any longer. Let's go out.  
a) are, them                      c) is, them  
b) is, it                                d) are, it
- The second witness's evidence \_\_\_ more convincing. \_\_\_ made me believe that the suspect is innocent.  
a) are, it                              c) are, they  
b) is, it                                d) is, they
- Look, her clothes \_\_\_ brand new. Where did she get the money to buy \_\_\_?  
a) is, it                                c) are, them

- b) are, it                      d) is, them
5. The Browns who lived in\_\_\_house\_\_\_dining with the Harrisons who\_\_\_their best friends.
- a) a three-storey, were, were                      c) a three-storey's, were, were  
b) three-storeys, were, was                      d) three-storeys', was, were
6. The information he gave us\_\_\_convincing. I don't think we should check\_\_\_.
- a) is, it                      c) are, them  
b) is, them                      d) are.it
7. Her pyjamas\_\_\_made of silk. I like\_\_\_very much.
- a) is, it                      c) are.it  
b) is, them                      d) are, them
8. These scissors\_\_\_dull! I can't cut anything with
- a) are, them                      c) is, it  
b) is, them                      d) are, it
9. When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid\_\_\_will be very expensive and I'll have to pay for\_\_\_half of my salary,
- a) it, it                      c) they, it  
b) they, them                      d) it, them
10. I think billiards\_\_\_a dull game. I wonder why the youth nowadays\_\_\_so fond of\_\_\_?
- a) are, is, it                      c) are, are, them  
b) is, are, it                      d) is, are, them
11. He is so depressed. The contents of the letter\_\_\_ made public. General public\_\_\_discussing\_\_\_.
- a) have been, is, them                      c) have been, are, them  
b) has been, are, it                      d) has been, is, it
12. Look! Goods\_\_\_displayed in the window. The manager says that there will be\_\_\_sale.
- a) are, two-days'                      c) are, a two-days  
b) is, two-day's                      d) is, a two-day

13. Our family \_\_\_ good at playing draughts. Draughts\_\_\_our favourite game. We play\_\_\_every weekend.
- a) is, is, it                      c) are, are, them  
b) are, is, it                      d) is, are, it
14. Stop! The traffic\_\_\_heavy and the traffic lights \_\_\_red. In\_\_\_time you will cross the street.
- a) is, is, two-minutes                      c) are, is, a two-minutes'  
b) are, are, a two-minute                      d) is, are, two-minutes'
15. He spent\_\_\_holiday at the\_\_\_,
- a) a week, Richardsons'                      c) a weeks, Richardsons  
b) week's, Richardson                      d) week, Richardson's
16. She was going for\_\_\_walk across the fields to the\_\_\_house. She was sure that he would help her because it was the duty of\_\_\_to help poor people like her.
- a) a ten-miles, governor's-general, governor-generals  
b) a ten-mile's, governor-general's, governors-general  
c) a ten-mile, governor-general's, governor-generals  
d) ten miles', governor-generals', governors-general
17. She wished she had a little garden with\_\_\_and like that of\_\_\_.
- a) lilies-of-the-valleys, forgets-me-nots, Mrs. Sand  
b) lily-of-the-valleys, forget-me-nots, Mrs. Sand's  
c) lilies-of-the-valley, forget-me-nots, Mrs. Sand's  
d) lilies-of-the-valleys, forgets-me-not, Mrs. Sand
18. Take your\_\_\_and get out with\_\_\_! You got my \_\_\_ notice, didn't you?
- a) belonging, it, two weeks                      c) belongings, them, two week's  
b) belongings, it, a two weeks                      d) belonging, them, two week's
19. We want to equip our factory with\_\_\_and to install\_\_\_ in the assembly shop.
- a) new machineries, them                      c) new machines, it  
b) a new machinery, it                      d) new machinery, it
20. Have you got all the\_\_\_of Byron in your home library? — Yes, I have, but I haven't read all of\_\_\_.

- a) works, them            c) works, it
- b) work, it                d) work, them

21. I \_\_\_ him for a year and more, but he looked up at me as if I \_\_\_ in yesterday.

- a) have not seen, was
- b) did not see, were
- c) had not seen, had been
- d) have not seen, have been

22. Can he \_\_\_? — Yes, and even turned red. He was worth \_\_\_ at.

- a) get embarrassed, to look
- b) have got embarrassed, being looked
- c) have got embarrassed, looking
- d) has embarrassed, to have looked

23. He wished he \_\_\_ there longer. He had looked forward to \_\_\_ the sights of this old town.

- a) hasn't stayed, seeing
- b) didn't stay, to see
- c) stayed, having seen
- d) had stayed, seeing

24. "\_\_\_ nineteen he made a petty tour with his mother, father and sister: \_\_\_ Brussels, \_\_\_ Rhine, \_\_\_ Switzerland, \_\_\_ Italian Alps and, of course, Paris.

- a) aged, \_\_\_, the, \_\_\_, the
- b) aging, the, \_\_\_, \_\_\_, the
- c) age, \_\_\_, the, \_\_\_, \_\_\_
- d) having aged, the, \_\_\_, the, \_\_\_

25. The sightseeing came to an end, and \_\_\_ to \_\_\_ Hague.

- a) neither our visit was, \_\_\_
- b) so did our visit, the
- c) so our visit did, the
- d) neither was our visit, \_\_\_

26. "If you don't want to be late for lunch, you\_\_\_ better\_\_\_and have your bath," \_\_\_Mother said\_\_\_a loud voice.

a) would, go,\_\_\_, with

b) had, go,\_\_\_, in

c) would, to go, the, in

d) had, go, the, with

27. "It looks as if we \_\_\_going to have \_\_\_good flying weather tomorrow," said Mr. Sunbury.

a) are, a

b) will be\_\_\_

c) would be, the

d) were,\_\_\_

28. The past flood is reported not\_\_\_\_\_damage to the crops.

a) caused, many

b) to have caused, much

c) to cause, much

d) having caused, many

29. Looking back upon that time, I thought that all \_\_\_different\_\_\_for the interference of my parents.

a) might have been, were it not

b) may be, were it not

c) might have been, had it not been

d) may be, had it not been

30. And I began to see that\_\_\_man-mustn't live for any more. He's got\_\_\_of. \_\_\_others.

a)\_\_\_, him, to think, the

d) a, himself, to think,\_\_\_

c) the, oneself, thinking,\_\_\_

d)\_\_\_, hisself, to think, the

## **2 семестр**

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

### **Примерные задания для выполнения контрольной работы**

№\	Название раздела, темы	Содержание заданий
1.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	Контрольные вопросы (развернутые, аргументированные ответы). Выполнение практических заданий.
2.	Синтаксис. Словосочетание. Типы синтаксических связей.	Контрольные вопросы, практические задания.
3.	Многоаспектный анализ предложения.	Подготовить тестовые задания (по 5 пунктов) на разные аспекты анализа предложения.
4.	Актуальное членение предложения.	Оформление тезисов выступлений на семинарском занятии. Контрольные вопросы.
5.	Сложное предложение.	Контрольные вопросы, практические задания. Написание конспекта: проблема дефиниции предложения в современном английском языке.
6.	Сложное синтаксическое целое. Текст.	Оформление плана и текста презентации. Подготовка к контрольному анализу текста.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

### **Примерные тестовые задания**

*Choose the right variant.*



1. He crossed\_\_\_stream which was below the pool stepping cautiously from\_\_\_stone to\_\_\_stone.

a) the,\_\_\_,\_\_\_

b) the, the, the

c) a, a, a

d) the, a, a

2. In\_\_\_ spring of\_\_\_following year we went\_\_\_abroad and were absent several months.

a)\_\_\_, the,\_\_\_

b) the, the, the

c)\_\_\_,\_\_\_,\_\_\_

d)the, the\_\_\_

3. \_\_\_day after my talk with Isabel I left\_\_\_Chicago for\_\_\_ San Francisco where I was to take ship for\_\_\_ Far East.

a) a,\_\_\_,\_\_\_,\_\_\_

b) the,\_\_\_,\_\_\_, the

c)\_\_\_, \_\_, the, the

d) the, the, the, the

4. After\_\_\_lunch they sat down under the oak tree drinking\_\_\_Turkish coffee.

a) the, the

b)\_\_\_,\_\_\_

c)\_\_\_, the

d)a, a

5. I had scarcely got into\_\_\_bed when a strain of \_ music seemed to break forth in\_\_\_air just below my window.

a)\_\_\_,\_\_\_,\_\_\_

b) a,\_\_\_, the

c)the, the,\_\_\_

d) the,\_\_\_, the

6. But after \_\_\_fortnight of \_\_\_bad weather it cleared. "Let's see how \_\_\_weather turns out?" he said and took a chair nearer at \_\_\_hand.

a) \_\_\_, a, \_\_\_, the

b) a, the, the, a

c) a, \_\_\_, the, \_\_\_

d) the, the, the, the

7. At \_\_\_tea, which they both took with \_\_\_lemon, John spoke about \_\_\_Bahamas.

a) \_\_\_, the, the

b) \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_

e) \_\_\_, \_\_\_, the

d) the, the, the

8. \_\_\_map of \_\_\_world, until \_\_\_end of \_\_\_fifteenth century exhibited only \_\_\_one hemisphere, and even that was not completely explored.

a) the, the, the, the, the

b) the, \_\_\_, \_\_\_, the, \_\_\_

c) a, the, \_\_\_, \_\_\_s \_\_\_

d) the, the, the, the, \_\_\_

9. As \_\_\_weather was fine, they had \_\_\_pleasant walk across \_\_\_park which stretched along \_\_\_Thames.

a) the, the, the, the

b) \_\_\_, the, a, the

c) the, \_\_\_, the, \_\_\_

d) the, a, the, the

10. On \_\_\_first of \_\_\_May, after their last year together at \_\_\_college, Frank and Robert were on \_\_\_tram.

a) the, the, \_\_\_, \_\_\_

b) \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, the

c) the, \_\_\_, \_\_\_, a

d) the, \_\_\_, the, a

11. At that time of \_\_\_ year the wild animals — \_\_\_ lion, \_\_\_ gazelle and \_\_\_ antelope also wander further to \_\_\_ south.

a) the, the, the, the, the

b) \_\_\_, a, a, a, the

c) a, the, the, the, \_\_\_

d) the, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, the

12. After \_\_\_ tea Edgar and the brothers received \_\_\_ permission to leave \_\_\_ table.

a) the, a, the

b) \_\_\_, the, \_\_\_

c) \_\_\_, \_\_\_, the

d) \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_

13. "I am in \_\_\_ hurry. Turn to \_\_\_ left in \_\_\_ High Street and drive me down to \_\_\_ East End," I ordered taking my seat.

a) a, the, the, the

b) a, the, \_\_\_, the

c) \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_

d) the, a, the, an

14. Through an open window a peak of \_\_\_ Balkans, wonderfully white and beautiful in \_\_\_ starlit snow seems quite close at \_\_\_ hand.

a) the, the, the

b) the, the, \_\_\_

c) \_\_\_, a, a

d) the, a, a

15. \_\_\_ great Sahara, that frightful desert of \_\_\_ vast scorching sand, stretching from \_\_\_ Red Sea to \_\_\_ Atlantic, is cleft by one solitary thread of \_\_\_ water.

a) the, \_\_\_, the, *the*, \_\_\_

b) \_\_\_, a, the, the, the

c) the, the, the, \_\_\_, \_\_\_

d) \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, the, the

16. It was \_\_ late evening, and after \_\_ lamp-heated air of \_\_ dining-room, \_\_ coolness of \_\_ night was delicious.

a) a, a, the, \_\_\_\_, \_\_

b) the, the, the, the, the

c) \_\_\_\_, \_\_\_\_, a, \_\_\_\_, a

d) \_\_\_\_, the, the, the, the

17. He walked into \_\_ Green Park that he might cross to \_\_ Victoria Station and take \_\_ underground into \_\_ City.

a) the, \_\_\_\_, the, the

b) the, the, the, the

c) \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_, \_\_\_\_, an, \_\_

18. \_\_ rice, \_\_ jute, \_\_ indigo, \_\_ opium oilseeds, and \_\_ tea are \_\_ principle articles which come into export trade from \_\_ Calcutta.

a) \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_ the, \_\_

b) the, the, the, the, the, the, \_\_

c) \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_ the, \_\_\_\_, \_\_\_\_, the

d) the, the, the, \_\_\_\_, the, -----, -----

19. They reached \_\_ outskirts of \_\_ forest, and saw \_\_ lights of \_\_ village in which they dwelled.

a) \_\_\_\_, a, \_\_\_\_, a,

b) the, the, the, the

c) \_\_\_\_, the, the, the

d) the, the, the, a

20. " \_\_ telephone may quicken some of \_\_ labours, but it hardly lightens them, since by its power to interrupt it usually wastes quite as much time as it otherwise saves," he said with \_\_ laughter.

a) a, the, the

b) the, \_\_\_\_, a

c) \_\_\_\_, the, \_\_\_\_

d) the, the, \_\_\_\_

21. He came into \_\_\_\_ lounge. \_\_\_\_ woman with \_\_\_\_ dark hair and \_\_\_\_ thin straight face was arranging some flowers in the hall.

a) the, a, \_\_\_\_, a

b) a, a, the, the

c) \_\_\_\_, the, the, the

d) the, a, the, a

22. What \_\_\_\_ wonderful frame it is! Is it made of \_\_\_\_ birch? \_\_\_\_ birch is my favourite tree.

a) \_\_\_\_, the, the

b) a, the, a

c) a, \_\_\_\_, the

d) \_\_\_\_, a, a

23. They went \_\_\_\_ side by \_\_\_\_ side, \_\_\_\_ hand in \_\_\_\_ hand silently towards the hedge, where \_\_\_\_ mayflowers, both pink and white, were in \_\_\_\_ full blossom.

a) \_\_\_\_, \_\_\_\_, the, the, \_\_\_\_, a

b) the, the \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_

c) a, a, \_\_\_\_, \_\_\_\_, the, the

d) \_\_\_\_ } \_\_\_\_

24. There are several ways of capturing \_\_\_\_ tigers. But \_\_\_\_ hunters must be very careful because \_\_\_\_ tiger is \_\_\_\_ ferocious beast.

a) \_\_\_\_, \_\_\_\_, the, a

b) the, \_\_\_\_, a, a

c) \_\_\_\_, the, a, the

d) \_\_\_\_, \_\_\_\_, the, the

25. During \_\_\_\_ last ten years she has been \_\_\_\_ head mistress of \_\_\_\_ elementary school.

a) the, \_\_\_\_, an

b) \_\_\_\_.the \_\_\_\_

c) \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_

d) the, the, the

Choose the right variant.

26. The next day, Sunday, they both worked \_\_\_\_ from \_\_\_\_ early morning.

a) hardly, the                      c) hard, \_\_\_\_

b) hard, the                         d) hardly, \_\_\_\_

27. You've been \_\_\_\_ working \_\_\_\_.

a) hardly, lately                  c) hard, late

b) hard, lately                      d) hardly, late

28. And one day he saw two riders in a glade of - Hyde Park \_\_\_\_ to the Ham Gate.

a) the, closely                      c) \_\_\_\_, close

b) \_\_\_\_, closely                      d) the, close

23. It is \_\_\_\_ early spring, but I don't think I ever remember \_\_\_\_\_ wonderful weather.

a) \_\_\_\_, such, \_\_\_\_

b) \_\_\_\_ such, a

c) an, so, \_\_\_\_

d) the, such, the

30. I have got too \_\_\_\_ time and my \_\_\_\_ care will be to find the \_\_\_\_ way to the village because \_\_\_\_ school I'm going to is at the \_\_\_\_ end.

a) little, next, nearest, the, farthest

b) a little, nearest, nearest, the, furthest

c) few, near, next, a, farther

d) little, next, next, \_\_\_\_, further

**6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

*1 семестр*

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## **2 семестр**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

### **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

#### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.

#### **Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	<b>Знает:</b> не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата

	изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	<b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Умеет:</b> не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	<b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).

Тема: Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное.  
Наречие.

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	<b>Знает:</b> не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;



	<b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	<b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Умеет:</b> не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	<b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).

Тема: Сложное предложение.

### Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	<b>Знает:</b> не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи

	языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	<b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Умеет:</b> не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	<b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).

Тема: Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте.  
Прагматика.

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	<b>Знает:</b> не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;

	<p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

##### 1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие</p>

	<p>функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

## 2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного</p>

	<p>языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>
--	---

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Давидсон, Е. А. Практическая грамматика английского языка. Формы глагола : учебное пособие / Е. А. Давидсон. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-7782-4044-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870327>

Атабаева, Л. Ш. Грамматика английского языка. Теория. Практика. English grammar reference and practice : учебное пособие / Л. Ш. Атабаева. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-7782-4318-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869271>

Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895661>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Салье, Т. Е. Грамматика перевода. С английского языка на русский, с русского языка на английский: Учебное пособие / Салье Т.Е., Воскресенская И.Н. - СПб:СПбГУ, 2018. - 178 с.: ISBN 978-5-288-05784-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000384>

Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : справочное пособие / И.Е. Торбан. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 97 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-018838-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891780>

Джигоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джигоева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-013456-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910556>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

### Глоссарий:

#### Glossary:

**Grammatical category** – a system expressing a generalized grammatical meaning by means of paradigmatic correlation of grammatical forms; a unity of form and meaning

**Grammatical category, immanent** – innate for the given lexemic class

**Grammatical category, reflective** – categories of a secondary derivative semantic value

**Categorial grammatical meaning** – an abstract, very general meaning expressed by systemic correlations of word-forms

**Levels of language** – segmental units of language characterized by their own specific functions: phonemic level (the level of phonemes), morphemic level (the level of morphemes), lexemic level (the level of words), etc.

**Morpheme** – a meaningful segmental component of the word? Indivisible into smaller segments



**Morpheme, overt** – explicit morphemes building up words

**Morphemes, covert** – a contrastive absence of morpheme expressing a certain function

**Morpheme, continuous** – a linear morpheme

**Morpheme, discontinuous** – a two-element grammatical unit comprising an auxiliary word and a grammatical suffix

**Opposition** – a generalized correlation of lingual forms by means of which a certain function is expressed

**Opposition, binary privative** – a contrastive pair of members in which one member is characterized by a certain differential feature (mark)

**Opposition, gradual** – a contrastive group of members, which are distinguished by the degree of the differential feature

**Opposition, equipollent** – a contrastive pair or group of members in which the members are distinguished by different positive features

**Plane of content** – comprises purely semantic elements in language

**Plane of expression** – comprises material (formal) units in language apart from the meanings rendered by them

**Paradigm** – a set of grammatical forms to express grammatical categories

**Paradigmatic relations** - relations between elements of the system outside the segment they co-occur

**Segmental units of language** – used within a segment (morphemes, syllables, words, phrase, etc.)

**Supra-segmental units of language** - realized together with segmental units, do not exist by themselves (intonation, accent, pauses and pattern of word order)

**Systemic character of language** – a system of signs (meaningful units) which are closely interconnected and interdependent

**Syntagmatic relations** – immediate linear relations between units in a segment, observed in an utterance