

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Федотова Л.В., к.фил.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5. Содержание дисциплины	9
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	9
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения.	9
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения <i>Не предусмотрено учебным планом.</i>	12
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	12
5.2. Виды занятий и их содержание	16
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	16
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий	16
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	27
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	27
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	27
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий	31
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	33
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	33
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	41
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	69
6.3.1 Текущая аттестация	69
6.3.2. Промежуточная аттестация	76
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	76
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	79
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	80

8	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	81
8.1	Общесистемные требования	81
8.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	81
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	82

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» - дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе современного английского языка, раскрыть наиболее важные и сложные проблемы современной теории грамматики с учетом достижений отечественной и зарубежной лингвистики.

Задачи:

- показать связь грамматики с другими аспектами языкового строя (фонетическим, лексическим, стилистическим);
- раскрыть полифункциональность грамматических форм и промежуточные явления синкретизма;
- научить студентов систематизировать и сопоставлять факты теории языка и грамотно анализировать конкретный языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального использования;
- акцентировать внимание на тех явлениях грамматики, вокруг которых возникают дискуссии, с тем чтобы объяснить, какие объективные причины обуславливают наличие спорных вопросов и какие решения здесь принципиально возможны;
- уделять должное внимание анализу точек зрения и концепций, существующих в литературе, не превращая его в самоцель.

Предполагаемый конечный результат дисциплины: предлагаемый курс позволит сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Практическая грамматика первого иностранного языка» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Иностранный язык».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Основы теории первого иностранного языка: лексикология», «Основы теории первого иностранного языка: стилистика», «Основы теории первого иностранного языка: история языка», прохождения производственной практики и подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	<i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,</i>	ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного

<p>словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Уметь:</p> <p>интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Уметь:</p> <p>интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
---	---	--	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции	Практи-	Лабо-	Иные	В период	В период	

			и, ча- сов	ческие занятия, часов	ратор- ные за- нятия, часов	виды, часов	теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	сессии (контроль), часов	ции
<i>Очная форма обучения</i>									
1	3	108		54			54		Зачет с оценкой
2	3	108		54			54		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
1	3	108		12			92	4	Зачет с оценкой
2	3	108		12			92	4	Зачет с оценкой

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
<i>I семестр</i>								
1.	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и	19	10	-	10	-	9	

	принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.							
2.	Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.	19	10	-	10	-	9	
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.	19	10	-	10	-	9	
4.	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	17	8	-	8	-	9	
5.	Имя	17	8	-	8	-	9	Контроль

	существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.							ная работа
6.	Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.	17	8	-	8	-	9	Тест
	Итого:	108	54	-	54	-	54	
<i>2 семестр</i>								
1.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.	18	9	-	9	-	9	
2.	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний	18	9	-	9	-	9	
3.	Предложение. Многоаспектный	18	9	-	9	-	9	

	анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.							
4.	Актуальное членение предложения. Порядок слов.	18	9	-	9	-	9	
5.	Сложное предложение.	18	9	-	9	-	9	Контроль ная работа
6.	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	18	9	-	9	-	9	Тест
	Итого:	108	54	-	54	-	54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в	СРС**, часов	Текущий контроль

			работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	учебном плане часов				
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
<i>1 семестр</i>								
1.	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	18	2		2		16	
2.	Проблемы морфологического	18	2		2		16	

	анализа. Типы морфем и их классификация.							
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.	18	2		2		16	
4.	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	18	2		2		16	
5.	Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	18	2		2		16	Контроль ная работа
6.	Местоимение. Система детерминативов.	14	2		2		12	Тест

	Имя прилагательное. Наречие.							
	Контроль:	4						
	Итого:	108	12	-	12	-	92	
<i>2 семестр</i>								
1.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.	18	2		2		16	
2.	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний	18	2		2		16	
3.	Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.	18	2		2		16	
4.	Актуальное членение	18	2		2		16	

	предложения. Порядок слов.							
5.	Сложное предложение.	18	2		2		16	Контроль ная работа
6.	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	14	2		2		12	Тест
	Контроль:	4						
	Итого:	108	12	-	12	-	92	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Не предусмотрены учебным планом

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.

Инновационная форма обучения: учебная дискуссия

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Грамматический строй английского языка.

2) Проблемы морфологического анализа.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-10.

Тема: Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение морфологического уровня в английском языке
- 2) Словоизменительные флексии
- 3) Аффиксальная модель образования слов
- 4) Классификация аффиксов по частеречной принадлежности
- 5) Классификация аффиксов по признаку их продуктивности и активности
- 6) Модель образования слов по конверсии
- 7) Установление направления отношений словообразовательной производности при конверсии
- 8) Критерий ограниченного употребления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-15.

Тема: Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматическая форма.
- 2) Грамматическая категория.
- 3) Способы выражения грамматических значений.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;

- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-19.

Тема: Классификация слов в английском языке. Система частей речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Части речи.
- 2) Принципы выделения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;

- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20-23.

Тема: Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика.
- 2) Грамматические категории.
- 3) Артикль. Система детерминативов.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;

- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;

- только после этого перейти к выполнению упражнений;

- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24-27.

Тема: Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация местоимений.
- 2) Функции различных подклассов местоимений в именной группе.
- 3) Роль местоимений в тексте.
- 4) Общая характеристика наречий.
- 5) Классификация наречий.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;

- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;

- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Грамматические категории времени, вида, временной отнесенности, их взаимосвязь и взаимозависимость.

2) Неличные формы глагола.

3) Грамматические категории залога, наклонения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;

- осмыслить правило и запомнить его;

- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;

- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;

- проиллюстрировать правило своими примерами;

- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-10.

Тема: Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание.

Классификация словосочетаний

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика.
- 2) Классификация словосочетаний.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;

- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-15.

Тема: Предложение. Многоаспектный анализ предложения.

Классификация предложений. Простое предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Аспекты анализа предложения.
- 2) Классификация предложений.
- 3) Простое предложение.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;

- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-19.

Тема: Актуальное членение предложения. Порядок слов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Актуальное членение предложений
- 2) Способы выделения темы и ремы
- 3) Просодические способы выделения темы и ремы
- 4) Синтаксические способы выделения темы и ремы
- 5) Семантические способы выделения темы и ремы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20-23.

Тема: Сложное предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сложносочинённое предложение
- 2) Сложноподчинённое предложение
- 3) Бессоюзное сложное предложение
- 4) Сложное предложение с разными видами связи

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;

- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;

- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24-27.

Тема: Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте.

Прагматика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Текст. Разграничение понятий «текст» и «предложение».
- 2) Структура текста.
- 3) Понятие сложного синтаксического целого (ССЦ).
- 4) Композиционно-структурные особенности ССЦ.
- 5) Цепная и параллельная связь предложений в ССЦ и тексте.
- 6) Термин «абзац» в двух значениях. Соотношение абзаца и ССЦ.
- 7) Причины выделения абзацев.
- 8) Основные функционально-смысловые типы ССЦ.
- 9) Основные признаки текста.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	54

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12

Проектная деятельность по темам дисциплины	13
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
ИТОГО СРО:	92

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	13
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
ИТОГО СРО:	92

Задания для СРС

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме

- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений онлайн
- выполнение тренировочных упражнений и тестов из «Сборника контрольно-тестовых заданий для самостоятельной работы»
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- выполнение контрольных работ;
- тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№	Название раздела, темы	Содержание заданий
1.	Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №1. Выполнение практических заданий.
2.	Морфология, классификация морфем.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №1. Выполнение практических заданий.
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №3.
4.	Принципы классификации слов в английском языке. Система частей речи.	Контрольные вопросы, практические задания. Тест №3.
5.	Имя существительное	Оформление (в электронном варианте) плана и текста презентации
6.	Система детерминативов. Артикль. Местоимение.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару

	Прилагательное. Наречие.	№6. Составление серии упражнений (не менее 5) на использование артиклей и детерминативов.
--	--------------------------	---

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные тестовые задания

Choose the right variant.

1. His advice___always reasonable. I advise you to follow___.
a) are, them c) is, it
b) are, it d) is, them
2. The applause___deafening. I can't stand___any longer. Let's go out.
a) are, them c) is, them
b) is, it d) are, it
3. The second witness's evidence___more convincing. ___made me believe that the suspect is innocent.
a) are, it c) are, they
b) is, it d) is, they
4. Look, her clothes___brand new. Where did she get the money to buy___?
a) is, it c) are, them
b) are, it d) is, them
5. The Browns who lived in___house___dining with the Harrisons who___their best friends.
a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were
b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were
6. The information he gave us___convincing. I don't think we should check___.
a) is, it c) are, them

- b) is, them d) are.it
7. Her pyjamas___made of silk. I like___very much.
- a) is, it c) are.it
- b) is, them d) are, them
8. These scissors___dull! I can't cut anything with
- a) are, them c) is, it
- b) is, them d) are, it
9. When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid___will be very expensive and I'll have to pay for___half of my salary,
- a) it, it c) they, it
- b) they, them d) it, them
- 10.I think billiards___a dull game. I wonder why the youth nowadays___so fond of___?
- a) are, is, it c) are, are, them
- b) is, are, it d) is, are, them
11. He is so depressed. The contents of the letter___ made public. General public___discussing___.
- a) have been, is, them c) have been, are, them
- b) has been, are, it d) has been, is, it
12. Look! Goods___displayed in the window. The manager says that there will be___sale.
- a) are, two-days' c) are, a two-days
- b) is, two-day's d) is, a two-day
13. Our family ___ good at playing draughts. Draughts___our favourite game. We play___every weekend.
- a) is, is, it c) are, are, them
- b) are, is, it d) is, are, it
14. Stop! The traffic___heavy and the traffic lights ___red. In___time you will cross the street.
- a) is, is, two-minutes c) are, is, a two-minutes'
- b) are, are, a two-minute d) is, are, two-minutes'

явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№	Название раздела, темы	Содержание заданий
1.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	Контрольные вопросы (развернутые, аргументированные ответы). Выполнение практических заданий.
2.	Синтаксис. Словосочетание. Типы синтаксических связей.	Контрольные вопросы, практические задания.
3.	Многоаспектный анализ предложения.	Подготовить тестовые задания (по 5 пунктов) на разные аспекты анализа предложения.
4.	Актуальное членение предложения.	Оформление тезисов выступлений на семинарском занятии. Контрольные вопросы.
5.	Сложное предложение.	Контрольные вопросы, практические задания. Написание конспекта: проблема дефиниции предложения в современном английском языке.
6.	Сложное синтаксическое целое. Текст.	Оформление плана и текста презентации. Подготовка к контрольному анализу текста.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных

явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные тестовые задания

Choose the right variant.

1. He crossed___stream which was below the pool stepping cautiously from___stone to___stone.

a) the,___,___

b) the, the, the

c) a, a, a

d) the, a, a

2. In___ spring of___following year we went___abroad and were absent several months.

a)___, the,___

b) the, the, the

c)___,___,___

d)the, the___

3. ___day after my talk with Isabel I left___Chicago for___ San Francisco where I was to take ship for___ Far East.

a) a,___,___,___

b) the,___,___, the

c)___, __, the, the

d) the, the, the, the

4. After___lunch they sat down under the oak tree drinking___Turkish coffee.

a) the, the

b)___,___

c)___, the

d)a, a

5. I had scarcely got into___bed when a strain of _ music seemed to break forth in___air just below my window.

a)___,___,___

b) a, ____, the

c) the, the, ____

d) the, ____, the

6. But after ____ fortnight of ____ bad weather it cleared. "Let's see how ____ weather turns out?" he said and took a chair nearer at ____ hand.

a) ____, a, ____, the

b) a, the, the, a

c) a, ____, the, ____

d) the, the, the, the

7. At ____ tea, which they both took with ____ lemon, John spoke about ____ Bahamas.

a) ____, the, the

b) ____, ____, ____,

e) ____, ____, the

d) the, the, the

8. ____ map of ____ world, until ____ end of ____ fifteenth century exhibited only ____ one hemisphere, and even that was not completely explored.

a) the, the, the, the, the

b) the, ____, ____, the, ____

c) a, the, ____, ____s ____

d) the, the, the, the, ____

9. As ____ weather was fine, they had ____ pleasant walk across ____ park which stretched along ____ Thames.

a) the, the, the, the

b) ____, the, a, the

c) the, ____, the, ____

d) the, a, the, the

10. On ____ first of ____ May, after their last year together at ____ college, Frank and Robert were on ____ tram.

a) the, the, ____, ____

b) ____, ____, ____, the

c) the, ____, ____, a

d) the, ____, the, a

11. At that time of ____ year the wild animals — ____ lion, ____ gazelle and ____ antelope also wander further to ____ south.

a) the, the, the, the, the

b) ____, a, a, a, the

c) a, the, the, the, ____

d) the, ____, ____, ____, the

12. After ____ tea Edgar and the brothers received ____ permission to leave ____ table.

a) the, a, the

b) ____, the, ____

c) ____, ____, the

d) ____, ____, ____

13. "I am in ____ hurry. Turn to ____ left in ____ High Street and drive me down to ____ East End," I ordered taking my seat.

a) a, the, the, the

b) a, the, ____, the

c) ____, ____, ____, ____

d) the, a, the, an

14. Through an open window a peak of ____ Balkans, wonderfully white and beautiful in ____ starlit snow seems quite close at ____ hand.

a) the, the, the

b) the, the, ____

c) ____, a, a

d) the, a, a

15. ____ great Sahara, that frightful desert of ____ vast scorching sand, stretching from ____ Red Sea to ____ Atlantic, is cleft by one solitary thread of ____ water.

a) the, ____, the, *the*, ____

b) ____, a, the, the, the

c) the, the, the, ____, ____

d) ____, ____, ____, the, the

16. It was __ late evening, and after __ lamp-heated air of __ dining-room, __ coolness of __ night was delicious.

a) a, a, the, ____, ____

b) the, the, the, the, the

c) ____, ____, a, ____, a

d) ____, the, the, the, the

17. He walked into __ Green Park that he might cross to __ Victoria Station and take __ underground into __ City.

a) the, ____, the, the

b) the, the, the, the

c) ____, ____, _____

d) ____, ____, an, ____

18. __ rice, __ jute, __ indigo, __ opium oilseeds, and __ tea are __ principle articles which come into export trade from __ Calcutta.

a) ____, ____, ____, _____ the, ____

b) the, the, the, the, the, the, ____

c) ____, ____, __ the, ____, ____, the

d) the, the, the, ____, the, ----, ----

19. They reached __ outskirts of __ forest, and saw __ lights of __ village in which they dwelled.

a) ____, a, ____, a,

b) the, the, the, the

c) ____, the, the, the

d) the, the, the, a

20. " __ telephone may quicken some of __ labours, but it hardly lightens them, since by its power to interrupt it usually wastes quite as much time as it otherwise saves," he said with __ laughter.

a) a, the, the

b) the, ____, a

c) ____, the, ____

d) the, the, ____

21. He came into ____lounge. ____woman with ____ dark hair and ____ thin straight face was arranging some flowers in the hall.

a) the, a, ____, a

b) a, a, the, the

c) ____, the, the, the

d) the, a, the, a

22. What ____wonderful frame it is! Is it made of ____birch? ____birch is my favourite tree.

a) ____, the, the

b) a, the, a

c) a, ____, the

d) ____, a, a

23. They went ____side by ____side, ____hand in ____ hand silently towards the hedge, where ____mayflowers, both pink and white, were in ____full blossom.

a) ____, ____, the, the, ____, a

b) the, the ____, ____, ____, ____

c) a, a, ____, ____, the, the

d) ____t ____t ____, ____t ____} ____

24. There are several ways of capturing ____tigers. But ____hunters must be very careful because ____tiger is ____ferocious beast.

a) ____, ____, the, a

b) the, ____, a, a

c) ____, the, a, the

d) ____, ____, the, the

25. During ____last ten years she has been ____head mistress of ____elementary school.

a) the, ____, an

b) ____.the ____

c) ____, ____, ____

d)the, the, the

Test 2

Choose the right variant.

1. The next day, Sunday, they both worked___from ___early morning.

- a) hardly, the c) hard,___
b) hard, the d) hardly,___

2. You've been___working___.

- a) hardly, lately c) hard, late
b) hard, lately d) hardly, late

3. And one day he saw two riders in a glade of - Hyde Park___to the Ham Gate.

- a) the, closely c) ____, close
b) ____, closely d) the, close

4. It is___early spring, but I don't think I ever remember_____wonderful weather.

- a) ____, such,___
b)___such, a
c) an, so,___
d) the, such, the

5. I have got too___time and my___care will be to find the___way to the village because___school I'm going to is at the___end.

- a) little, next, nearest, the, farthest
b) a little, nearest, nearest, the, furthest
c) few, near, next, a, farther
d) little, next, next,___, further

6. They had___walk in the morning, then spent___afternoon helping___friends to cut down trees. Actually they were___, because___day was___.

- a) ten-miles,___, some, tired,___tiring
b) ten-mile's, the, any, tiring, the, tired

- c) ten-mile, ____, ____, tiring, ____, tiring
- d) a ten-mile, the, some, tired, the, tiring

7 At the present time __ people can afford to travel __ abroad for their holidays.

- a) less, __
- b) lesser, the
- c) fewer, __
- d) fewer, an

8. Granny can go __ because she feels __ very __. But yesterday she could dress __ without __ help from me and then settled __ in the armchair in the lounge.

- a) everywhere, herself, bad, herself, any, herself
- b) somewhere, __., badly, __, __, __.
- c) anywhere, herself, badly, __, some, _
- d) nowhere, __, bad, __, any, herself

9. During __ Middle Ages . __ London increased twice __ it was in size and wealth, But of course it is impossible to compare. __ London of __ Renaissance and __ London of __ nineties of our century.

- a) the, ____, as large as, the, the, the, the
- b) __, __, as large as, ____, __, ____, the
- c) the, the, larger than, __, the, .. __
- d) the, ____, as larger as, the, the, the, the

10. Ann is __ strange person. She has fallen in __ love with Nick at __ first sight. But I am sure that no sooner __ to marry him __ she will start to have a lot of doubt and finally she will refuse him.

- a) the, the, the, she will agree, than
- b) a, __., the, will she agree, then
- c) a, __, __, will she agree, than
- d) a, __, __, she agrees, when

11. Let us hire __ boat and go for a row down __ River Lee, __? The river is here twice __ Thames at __ Waterloo Bridge.

- a) a, the, shall we, as large as, the, __

b) the, ____, do we, as larger than, the, the

c) a, the, don't we, as larger as, the, ____,

d) the, ____, shan't we, large as, ____, the

12. Well, I worked my way to ____, Suez on ____, board ____, ship whose captain had fallen ill.

a) ____, ____, the c) ____, the, of

b) the. ____. a d) the, ____, the

13. The ____, prisoner is tall, dark and has a beard. His looks ____, known and the police ____, seeking for him everywhere.

a) escapings are, are c) escaped, is, are

b) escaping, is, is d) escaped, are, are

14. She has ____, money to do ____, job. Her proceeds ____, to \$2 ____,.

a) great amount of, so, a, comes, millions

b) a large amount, such, ____, come, million

c) a great amount of, such, a, come, million

d) large amount of, so, ____, comes, millions

15. ____, she saw him, ____, she was, and ____, without him.

a) The more often, the more happier, the more she felt lonely

b) More often, happier, the lonelier she felt

c) The oftener, the happier, the lonelier felt she

d) The more often, the happier, the lonelier she felt

16. The professor looked ____, at the students' papers and then began to speak. His cold voice sounded ____,.

a) quick, terrible c) quickly, terribly

b) quickly, terrible d) quick, terribly

17. Of the two new teachers, one is ____, and ____,

a) having experience, the others are not

b) experienced, another is inexperienced

c) experienced, the other is not

d) experiencing, other lacks experience

18. Because the first pair of pants did not fit ____, he asked for ____,.

- a) properly, another pants
- b) proper, others pants
- c) proper, the others ones
- d) properly, another pair

19. John said that no. ___ car could go ___.

- a) another, so fast like his car
- b) the other, as fast like his car
- c) others, as fast as the car of him
- d) other, as fast as his car

20. I asked two people how to get to ___ Mall, but ___ knew.

- a) the, either of them
- b) ___, none of them
- c) the, neither of them
- d) the, both of them

Test 3

Choose the right variant.

1. He ___ for some time before a servant ___ and ___ what he ___.

- a) knocked, opened, asked, wanted
- b) was knocking, opened, asked, was wanting
- c) had been knocking, opened, asked, wanted
- d) had knocked, had opened, had asked, had wanted

2. The doctor ___ there ___ nothing to worry about if the fever ___ above 38,5°.

- a) said, was, would not go
- b) tells, is, will go
- c) says, had been, went
- d) said, was, did not go

3. I ___ a wash and a brush-up before starting to go to the luncheon

Tom ___ me to, when they ___ me from the desk to say that he ___ below.

- a) had, was invited, were ringing, had been
- b) was having, invited, had rung, was

- c) was having, had invited, rang, was
- d) had been having, had invited, had rung, had been

4. While we ___ at ___ lunch, a letter ___ to me from my sister.

- a) were, ___, was delivered
- b) had been, a, was being delivered •
- c) were, the, had been delivered
- d) have been, ___, has been delivered

5. Some day I ___ to Paris to revisit all the places where I ___ in the time of my youth. I ___ them for a quarter of a century or so.

- a) will have gone, have lived, haven't seen
- b) am going, had lived, did not see
- c) will go, lived, haven't seen
- d) will be going, had lived, hadn't seen

6. Hardly ___ asleep ___ an alarm clock ___.

- a) have I gone, than, will ring
- b) had I gone, when, rang
- c) I had gone, then, had rung
- d) was I going, as, was ringing.

7. We ___ continue our research unless he ___ us.

- a) can't, won't help
- b) will not be able to, does not help
- c) can, will help
- d) won't be able to, helps

8. We ___ him in many moods, but none of us ___ him to do a cruel thing.

- a) see, ever know
- b) see, don't ever know
- c) have seen, have ever known
- d) have seen, haven't ever known

9. He needed to feel that he ___, that he ___ here, and that his word ___.

- a) was being listened to, was commanding, was always obeyed
- b) is being listened to, is commanding, is always obeyed

c) was listened to, was being commanding, was always being obeyed

d) is listened to, is being commanding, was always being obeyed

10. Look! What ___ beautiful view! The sun ___ yet, but the grey sky ___ near the horizon.

a) ___, was not appeared, is parted

b) ___, did not appear, parted

c) the, has not been appeared, has parted

d) a, has not appeared, is parted

11. When he saw that someone ___ at him, he did not immediately realize who this someone ___.

a) looked, is

b) was looking, was

c) has been looking, is

d) had looked, was being

12. While our coffee ___, I ___ him our sad story which impressed him ___.

a) was making, told, greatly

b) was being made, said, great

c) had been made, told, great

d) was being made, told, greatly

13. It ___ in the night, but now there ___ sunshine.

a) has rained, was

b) had rained, had been

c) is raining, is being

d) has been raining, is

14. As he ___ the room that morning, Ann ___ up the letter which she ___.

a) was entered, was holding, had just received

b) was entering, has held, has just received

c) entered, was holding, had just received

d) had entered, held, has just received

15. I ___ a note with the address of the hotel and the boy's name into his pocket ___ he ___ his way.

- a) have put, provided, will lose
- b) will put, providing, will have lost
- c) have put, in case, loses
- d) will have put, when, have lost

16. They___, but as they___me there___a hush.

- a) were talking, saw, was
- b) are talking, have seen, had been
- c) had been talking, will see, would be
- d) have been talking, had seen, will be

17. Come on, if the sun___before we___home, we ___our way.

- a) has set, reach, will lose
- b) will have set, will reach, lose
- c) will have set, reach, will lose
- d) has been set, will reach, lose

18.___when he___her for the first time.

- a) Tell me, has met c) Say to me, met
- b) Say me, had met d) Tell me, met

19. He was tired and by the time I___, he___asleep.

- a) have come, has fallen
- b) came, fell
- c) came, had fallen
- d) had come, had fallen

20. The great majority of students___present at the conference.___great number of them___to listen to your lecture and each of them___ready to answer your questions.

- a) are, A, want, is c) is, A, wants, are
- b) are, The, want, is d) is, The, wants, has been

Test 4

Choose the right variant.

1. He seemed___all about influenza and said___was nothing___about.

- a) to know, it, to worry
- b) to be knowing, there, worrying
- c) to know, there, to worry
- d) to have known, it, to have been worried

2. She put down her book ___me___; and ___me ___took her workbasket and sat into one of the old-fashioned armchair.

- a) to see, coming in, have welcomed, as usually
- b) having seen, to come in, welcoming, usually
- c) on seeing, come in, having welcomed, as usual
- d) after seeing, having come in, to welcome, in a usual way

3. I don't object ___there, but I don't want ___ alone.

- a) to your living, you living
- b) you to live, your living
- c) your living, you to live
- d) to your living, you to live

4.1 remember ___that hill in twilight. An age seemed ___since the day that brought me first to London.

- a) descending, to have elapsed
- b). to have descended, to have elapsed
- c) to descend, to elapse
- d) being descended, to be elapsed

187

5. He stood invisible at the top of the stairs ___Irene ___the letters ___by the ___post.

- a) to watch, to sort, bringing, latest
- b) watching, sorting, brought, last
- c) having watched, sorting, having brought, latest
- d) being watched, having sorted, to have been brought, last

6. On his way home Andrew could not help ___what ___charming fellow Ivory had turned out ___.

- a) to reflect, a, to be

b) being reflected, the, have been

c) reflecting, the, be

d) reflecting, a, to be

7.1 wouldn't like ___ because I'm afraid ___.

a) drive fast, crashing

b) to drive fast, of crashing

c) driving fastly, to crash

d) to be driven faster, to be crashed

8. ___ paper is said ___ by ___ Chinese.

a) ___, to have been invented, the

b) the, to have been invented, ___

c) ___, to have invented, ___

d) the, to be invented, the

9. There is no point ___ to him. He is ___ last man in the world ___ by any such circumstances.

a) to speak, the, to trouble

b) to speak, ___, being troubled

c) speaking, a, be troubled

d) in speaking, the, to be troubled

10. It's high time you ___ like that. He is fond ___ fun of everybody.

a) get used to him to behave, to make

b) used to his behaving, about making

c) got used to his behaving, of making

d) used to behave, to make

11. ,, He felt ___ something from him and demanded _____ truth. He wasn't worth _____ ' _ lie.

a) them to hide, to tell, the, telling, the

b) them hiding, they will tell, a, to tell, a

c) they were hiding, being told, the, telling, a

d) they hide, telling, a, telling, the

12. _____ words about the author himself, the lecturer went on ___ of his works.
- a) after saying, a few, to speak
 - b) saying, few, to speak
 - c) having said, few, speaking
 - d) to have said, a few, speaking
13. She was looking forward to ___ the leading part ___ that she was greatly ___ at not even ___ it.
- a) giving, playing, disappointing, being offered
 - b) to be given, to play, disappointed, to be offered
 - c) being given, to play, disappointed, being offered
 - d) give, playing, disappointed, offering
14. Did you remember ___ the parcel I gave you? —Yes, I remember ___ it a week ago.
- a) to post, posting
 - b) to post, to post
 - c) posting, to post
 - d) posting, posting
15. You ___ go and check everything by yourself unless you ___ it.
- a) would better, want him to do it
 - b) had rather, don't want his doing
 - c) had better, want him to do it
 - d) would rather, don't want him to do
16. The accused men ___ near the bank during the robbery. It's no, use ___ the case without direct ___.
- a) deny being somewhere, investigating, evidence
 - b) denies to be anywhere, to investigate, evidences
 - c) deny being anywhere, investigating, evidence
 - d) denies to be somewherej to investigate, evidences
17. You ___ your children ___ their own way in the end.
- a) are to let, to go

- b) have letting, going
- c) have to let, go
- d) are to let, gone

18.1 suggest___as soon as possible. I___before sunset.

- a) us to start, would rather to come
- b) our starting, had rather come
- c) us starting, would prefer to come
- d) our starting, would rather come

19.1 am afraid___to him. What if he really has the power to stop___there, and means___them against me?

- a) to speak, me go, to turn
- b) of speaking, my going, turning
- c) to speak, my going, to turn
- d) speaking, me going, to turn

20. He's always regretted___school so young. He has not got enough qualifications and education. Unfortunately he often receives letters___with "Dear sir, we regret___you that your application was turned down."

- a) leaving, beginning, to inform
- b) to leave, to begin, to inform
- c) leaving, beginning, informing
- d) to leave, to begin, informing

Test 5

Choose the right variant.

1. "They___an excellent vacancy last week. You ___an opportunity of getting it," he reproached me.

- a) had, mustn't miss
- b) have had, might not have missed it
- c) had, shouldn't have missed
- d) were having, couldn't miss

2. He had to earn___living at___an early age,___?

- a) ____, such, hadn't he
- b) his, such, didn't he
- c) himself, so, hadn't he
- d) to, so, didn't he

3. We___a camera because we never___a chance to use it.

- a) might not have taken, had
- b) should not have taken, have had
- c) needn't have taken, had
- d) mustn't have taken, had had

4. The line is busy; somebody___on the telephone now.

- a) should be speaking
- b) should have been speaking
- c) must be speaking
- d) can't be speaking

5. You___this! See how___she is.

- a) ought not to say, distressing
- b) ought not to have said, distressed
- c) won't be able to say, distressing
- d) cannot have said, distressed

6. He says that nothing___, because it is too___. But I don't believe a single word___; they___us.

- a) should do, lately, of him, mustn't have failed
- b) can't be done, late, of his, oughtn't fail
- c) mustn't be done, lately, of him, shouldn't have failed
- d) can be done, late, of his, can't have failed

7. I managed to come here at half past six. But I___. They___.

- a) needn't have hurried, had already left
- b) needn't hurry, have already left
- c) mustn't have hurried, had already left
- d) shouldn't hurry, have already left

8. If she doesn't take care of____, she____have a nervous breakdown and____to hospital.
- a) hers, may, should go
 - b) her, can, need to go
 - c) herself, may, may have to go
 - d) herself, must, must go
9. He____his wallet himself, it____.
- a) might lose, couldn't be stolen
 - b) may have lost, can't have been stolen
 - c) could have lost, must not have been stolen
 - d) ought to lose, shouldn't be stolen
10. You____a message at least! We____for two hours.
- a) should send, waited
 - b) must have sent, were waiting
 - c) could send, have been waiting
 - d) might have sent, had been waiting
11. The only trouble is that I____my exams in spring and____them now.
- a) couldn't have taken, must have
 - b) couldn't take, must have
 - c) mustn't have taken, must have had
 - d) can't take, must have had
12. The plane____at 5 a.m. and in this hurry-scurry she____the tickets on the table.
- a) had to take off, can leave
 - b) was to take off, must have left
 - c) was to take off, needn't leave
 - d) must have taken off, shouldn't leave
13. Why____he take the scandal on himself? It is not
- a) must, fairly
 - b) may, fair
 - c) should, fair

d) could, fairly

14. You ___ to him. His information is ___.

a) shouldn't listen, misled

b) needn't have listened, misleading

c) can't have listened, misled

d) mustn't have listened, misleading

15. It is not worth ___ to ___ bed if he ___ at five.

a) to go, ___, have to get up

b) going, the, must have got up

c) to have gone, the, is to get up

d) going, ___, doesn't have to get up

16. They have made me ___ that I ___ selfish about it.

a) think, may have been

b) to think, must be

c) thinking, might have been

d) thought, should have been

17. It ___ late when I ___ home; there were no people in the street.

a) must have been, was going back

b) must be, am going

c) can't have been, was going

d) could not have been, went

18. You ___ worry, you ___ always rely on me in this matter.

a) must not, need

b) need not, may

c) can, need not

d) should, must

19. You ___ this device. It ___ dangerous.

a) couldn't have touched, may be

b) must not touch, may be

c) shouldn't have touched, ought to be

d) needn't touch, must have been

20.1 ___ my job. I ___ you before.

- a) needn't have put off, should ask
- b) shouldn't have put off, need to ask
- c) needn't have put off, should have asked
- d) shouldn't put off, should ask

Test 6

Choose the right variant.

1. ___ beforehand, we ___ the catastrophe.

- a) did we know, would prevent
- b) would we know, had prevented
- c) had we known, would have prevented
- d) should we know, had prevented

2.1 don't know how ___ him. I wish I ___ his name.

- a) address, did not know
- b) to address, knew
- c) addressing, would know
- d) to address, should know

3.1 look forward to ___ a rest. I ___ as if my head _ splitting.

- a) having, feel, were
- b) having, feel myself, were
- c) have, had felt, were
- d) have, am feeling, is

4. He couldn't remember his mother ____, But would everything _____ if mother hadn't died?

- a) dying, be, differently
- b) to die, have been, as different
- c) dying, have been, different
- d) die, has been, so different

5. "Oh, Mary," she said. "I wish you ___ with us, for we had ___ fun."

- a) had been, such a

- b) were, so___
- c) would be, so a
- d) had been, such___

6.1 remember his colour___away in a moment and he seemed___as if he___.

- a) go, breathing, had been running
- b) to go, to breathe, ran
- c) going, to breathe, had been running
- d) have gone, to be breathing, was running

7. The vase is beautiful. You_____to match___ you_____.

- a) wouldn't find, another, unless, had tried
- b) wouldn't have found, the other, if, would have tried
- c) shouldn't find, the other, unless, tried
- d) wouldn't find, another, if, tried

8. If you___the medicine the doctor prescribed you, you_____now.

- a) had taken, would feel, much better
- b) took, would feel, much more well
- c) would take, would feel yourself, much more better
- d) had taken, would have felt, much more good

9.1 remember it so___as if it___only yesterday.

- a) clear, happened
- b) clearly, had happened
- c) clear, would have happened
- d) clearly, would happen

10. If you___the article I recommended you, you ___how___such questions.

- a) had read, had known, to answer
- b) read, would know, the answer
- c) would have read» would know, answer
- d) had read, would know, to answer

11.1 must be off now. If it___not so___, I___a little longer.

- a) were, lately, would stay

- b) were, late, would stay
- c) had been, late, would have stayed
- d) wouldn't be, lately, stayed

12. ___ I ___ the story from his own lips I ___ that he was capable of ___ action.

- a) if, had heard, would never believe, such
- b) unless, had heard, would have never believed, such an
- c) in case, have heard, would never believe, so an
- d) provided, had heard, would have never believed, such

13. In order to make our demands effective and to get the authorities ___ them we suggested that there ___ no return to work today.

- a) to fulfil, be
- b) fulfil, should be
- c) fulfilled, would be
- d) fulfilling, were

14. I am going to have my kitchen ___. It is necessary that every crack ___ covered; also between ___ floor and ___ door.

- a) to repair, will be, the. ___
- b) to be repaired, is, ___. the
- c) repaired, should be, the , the
- d) being repaired, be, ___, ___

15. John demanded that Andrew ___ to the house with him to ___ tea.

- a) would return, ___
- b) returned, the
- c) return, ___
- d) should return, the

16. She wished he ___ what he ___ to say, and let

- a) would say, has, her to go
- b) said, had, she go
- c) had said, would have, she going
- d) said, had, her go

17. He thought how hard the wind___and how the cold sharp rain___in his face at that moment, if he___ ___at home.

- a) was blowing, would be beating, were not sitting, comfortably
- b) is blowing, will be beating, is not sitting, comfortable
- c) blew, beat, was not sitting, comfortably
- d) had blown, had beaten, were not sitting, comfortable

18.1___to your place with pleasure___nothing ___me,

- a) will come, unless, prevented
- b) will come, if, prevents
- c) would come, unless, prevented
- d) would have come, providing, would prevent

19. When they_____lunch he suggested that they ___a stroll to___Luxembourg museum.

- a) have finished, the, should have, the
- b) finished,___, had,___
- c) would have finished, a, would have,___
- d) had finished,___, have, the

20. You never did anything___to___. If you _ you___more support now.

- a) well, someone, did, would have
- b) good, anyone, did, would have had
- c) well, anyone, had done, would have had
- d) good, anyone, had done, would have

Test 7

Choose the right variant,

1. Only ___the deserts ___the Rockies and the Sierras,___the mountains and___the plains of eastern Kansas and Nebraska the American Indians still dominated the land.

- a) on, between, in, in
- b) at, among, at, on
- c) in, between, in, on

d) in, among, in, on

2. ___ 1812 Russian fur traders established Fort Ross ___ California's northern coast and it functioned ___ a Russian trading post ___ 1841 when, ___ order from Alaska, the fort was dismantled.

a) in, on, as, until, by

b) on, at, as, by, through

c) at, in, like, till, at

d) during, along, like, in, by

3. Abraham Lincoln was born ___ February 12, 1809 ___ a small farm ___ Kentucky ___ the family of a wandering laborer.

a) in, at, in, to

b) on, on, in, in

c) at, in, near, of

d) on, to, by, among

4. The high brown-painted bookshelves ___ the wall ___ the fireplace were full ___ books.

a) at, in front of, with

b) across, opposite, of

c) along, below, in

d) near, above, off

5. Chicago lies ___ 800 miles inland ___ the Atlantic Ocean and ___ centuries was known only ___ Indians ___ a small trading post.

a) around, off, for, for, as

b) nearly, from, during, to, like

c) near, across, since, for, like

d) about, from, for, to, as

6. They walked slowly ___ the road ___ two small hills tired ___ the hot afternoon sun.

a) in, between, from

b) through, among, from

c) along, between, of

d) on, across, of

7. When I come___some English words which I don't know I always look them___in the dictionary.

a) to, for

b) on, through

c) for, into

d) across, up

8. The Milky Way,___a river___the night sky, consists___countless stars too faint to be seen separately.

a) like, across, of

b) like, in, from

c) as, across, of

d) as, in, from

9.___, trials the judge always objects___questions that suggest answers instead of asking___information.

a) in,___,___

b) at, to, for

c) on, at,___

d) during, on, to

10. Responsibility___providing school education is shared___the. central department and local education authorities.

a) at, by

b) on, between

c) for, by

d) to, among

11.___ a moment he hesitated; then he walked straight___the door and knocked___it. "I'll say I've knocked___mistake," he thought.

a) in, into, to, on

b) during, up, on, because of

c) on, up to, against, through

d) for, to, at, by

12. Many of the first immigrants died ___ diseases, and their ships were often battered ___ storm and lost ___ sea.

- a) from, with, in
- b) of, by, at
- c) from, by, at
- d) of, with, in

13. The solution ___ the problem was to build a merchant fleet and look ___ markets ___ far corners of the earth. So trade became the key ___ prosperity.

- a) of, up, in, of
- b) to, upon, at, to
- c) to, for, in, to
- d) of, for, at, to

14. Situated ___ the San Francisco Bay and ___ the steep hills, San Francisco is a colourful city ___ lovely vistas, beautiful bridges (___ these the famous Golden Gate Bridge) and richly decorated private mansions.

- a) along, among, of, among
- b) across, between, with, between
- c) near, in, of, between
- d) along, between, for, among

15. He crossed the street and sat ___ one of the iron benches that were placed ___ the trees ___ the shade.

- a) on, near, at
- b) in, under, on
- c) on, under, in
- d) at, at, to

16. I shouted ___ my aunt and she came downstairs. My uncle was sitting ___ his armchair ___ the fire reading *The Financial Times*.

- a) to, on, in front of
- b) at, in, opposite
- c) to, in, by
- d) at, into, near

17. ___ the very beginning he became very popular ___ his classmates owing ___ his striking ability ___ telling frightening stories.

- a) in, among, due, for
- b) at, with, to, to
- c) on, between, for, of
- d) at, with, to, of

18. Jack did not much care ___ his host. It never occurred ___ him that he might be a burden.

- a) about, for
- b) for, to
- c) of, of
- d) for, for

19. I am so sorry ___ being late. It's been good ___ you to wait ___ me.

- a) for, for, for
- b) of, of, of
- c) about, for, ___
- d) for, of, for

20. Her job ___ a tourist guide consists ___ taking tourists ___ the town and answering ___ their questions.

- a) as, of, round, ___
- b) as, from, about, to
- c) like, in, through, ___
- d) like, of, to, to

Final Test 8

Choose the right variant.

1 I ___ him for a year and more, but he looked up at me as if I ___ in yesterday.

- a) have not seen, was
- b) did not see, were
- c) had not seen, had been

d) have not seen, have been

2. Can he ___? — Yes, and even turned red. He was worth ___ at.

a) get embarrassed, to look

b) have got embarrassed, being looked

c) have got embarrassed, looking

d) has embarrassed, to have looked

3. He wished he ___ there longer. He had looked forward to ___ the sights of this old town.

a) hasn't stayed, seeing

b) didn't stay, to see

c) stayed, having seen

d) had stayed, seeing

4. "___ nineteen he made a petty tour with his mother, father and sister: ___ Brussels, ___ Rhine, ___ Switzerland, ___ Italian Alps and, of course, Paris.

a) aged, ___, the, ___, the

b) aging, the, ___, ___, the

c) age, ___, the, ___, ___

d) having aged, the, ___, the, ___

5. The sightseeing came to an end, and ___ to ___ Hague.

a) neither our visit was, ___

b) so did our visit, the

c) so our visit did, the

d) neither was our visit, ___

6. "If you don't want to be late for lunch, you ___ better ___ and have your bath," ___ Mother said ___ a loud voice.

a) would, go, ___, with

b) had, go, ___, in

c) would, to go, the, in

d) had, go, the, with

7. "It looks as if we ___ going to have ___ good flying weather tomorrow," said Mr. Sunbury.

- a) are, a
- b) will be___
- c) would be, the
- d) were,___

8. The past flood is reported not_____damage to the crops.

- a) caused, many
- b) to have caused, much
- c) to cause, much
- d) having caused, many

9. Looking back upon that time, I thought that all ___different___for the interference of my parents.

- a) might have been, were it not
- b) may be, were it not
- c) might have been, had it not been
- d) may be, had it not been

10. And I began to see that___man-mustn't live for any more. He's got___of.___others.

- a)___, him, to think, the
- d) a, himself, to think,___
- c) the, oneself, thinking,___
- d)___, hisself, to think, the

11. Why are you talking___loudly and making___ much noise? It is high time you_____business.

- a) such, such, got, to
- b) so, so, got, down to
- c) such, so, will get, at
- d) so, such, have got, over

12. If he takes___alcohol and gets___your nerves they will be grateful___you if you let them___.

- a) up, to, for, to know
- b) on, on, to, to know

c) to, on, to, know

d) at, upon, for, know

13. After ___ a bad match the team captain insisted that they ___ things ___.

a) so, should take, easily

b) such, would take, easily c) so, take, easy

d) such, should take, easy

14. I don't remember ___ that they have moved ___ another flat.

a) them to mention, to

b) their mentioning, to

c) them mentioning, at

d) them to have mentioned, into

15. It will be so kind ___ you if you can get this banknote ___ for me.

a) to, cashed

b) of, cashed

c) from, to cash

d) on, cashing

16. I am right, ___ I? He hasn't come. So there has been nothing to discuss, ___?

a) aren't, hasn't there

b) amn't, has there

c) aren't, has there

d) amn't, hasn't there

17. Most of us ___ plenty of things that we are not ___ to have. We must ___ it.

a) wants, alike, take to

b) want, like, give away

c) wants, unlikely, take off

d) want, likely, put up with

18. He got me ___ that he did not want the story ___ on.

a) understood, let

b) to understand, to let

c) to understand, to let

d) understand, let

19. ___ the first lines ___ he remembered ___ these words somewhere else.

a) hardly had he read, when, reading

b) hardly he read, than, to read

c) hardly he had read, when, reading

d) hardly he read, when, read

20. You ___ till I came back. I ___ late.

a) may wait, have been working

b) might have waited, had been working

c) must be waiting, had worked

d) should wait, have worked

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого</p>

	<p>иностранный язык в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

Тема: Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное.
Наречие.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого

	<p>иностранный язык в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2	<p>Не знает: основные явления и процессы,</p>

«неудовлетворительно»	<p>отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>
-----------------------	---

Тема: Сложное предложение.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере основные явления и</p>

	<p>процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в</p>

	устной и письменной речи (частично).
--	--------------------------------------

Тема: Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте.
Прагматика.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в</p>

	устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого</p>

	<p>иностранный язык в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2	<p>Не знает: основные явления и процессы,</p>

«неудовлетворительно»	<p>отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>
-----------------------	---

2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p>

	<p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. – 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука)
2. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Мн.:РИПО, 2016. - 566 с.: ISBN 978-985-503-639-6
3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-848-6

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-849-3
2. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01755-6
3. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-005484-1

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые

необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Глоссарий:

Glossary:

Grammatical category – a system expressing a generalized grammatical meaning by means of paradigmatic correlation of grammatical forms; a unity of form and meaning

Grammatical category, immanent – innate for the given lexemic class

Grammatical category, reflective – categories of a secondary derivative semantic value

Categorial grammatical meaning – an abstract, very general meaning expressed by systemic correlations of word-forms

Levels of language – segmental units of language characterized by their own specific functions: phonemic level (the level of phonemes), morphemic level (the level of morphemes), lexemic level (the level of words), etc.

Morpheme – a meaningful segmental component of the word? Indivisible into smaller segments

Morpheme, overt – explicit morphemes building up words

Morphemes, covert – a contrastive absence of morpheme expressing a certain function

Morpheme, continuous – a linear morpheme

Morpheme, discontinuous – a two-element grammatical unit comprising an auxiliary word and a grammatical suffix

Opposition – a generalized correlation of lingual forms by means of which a certain function is expressed

Opposition, binary privative – a contrastive pair of members in which one member is characterized by a certain differential feature (mark)

Opposition, gradual – a contrastive group of members, which are distinguished by the degree of the differential feature

Opposition, equipollent – a contrastive pair or group of members in which the members are distinguished by different positive features

Plane of content – comprises purely semantic elements in language

Plane of expression – comprises material (formal) units in language apart from the meanings rendered by them

Paradigm – a set of grammatical forms to express grammatical categories

Paradigmatic relations - relations between elements of the system outside the segment they co-occur

Segmental units of language – used within a segment (morphemes, syllables, words, phrase, etc.)

Supra-segmental units of language - realized together with segmental units, do not exist by themselves (intonation, accent, pauses and pattern of word order)

Systemic character of language – a system of signs (meaningful units) which are closely interconnected and interdependent

Syntagmatic relations – immediate linear relations between units in a segment, observed in an utterance