

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Преступления против государственной власти

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является системное усвоение теоретических знаний по преступлениям против государственной власти, привить устойчивые навыки и умения практического применения уголовно-правовых норм в борьбе с преступлениями против государственной власти.

Задачи дисциплины:

- овладение системными знаниями по вопросам преступлений против государственной власти, раскрытие на этой основе содержания соответствующей главы УК РФ и его реальных возможностей в борьбе с преступлениями против государственной власти;

- формирование у обучаемых устойчивых навыков и умений применения норм соответствующей главы Особенной части УК РФ в борьбе с преступлениями против государственной власти;

- формирование у студентов высокого уровня правосознания в области уголовного права, установки и умения эффективно бороться с преступлениями против государственной власти при строгом соблюдении действующего законодательства.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным

Дисциплина по выбору «Преступления против государственной власти» в учебном относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-3.1. Знает методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств ПК 3.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства ПК 3.3. Владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.	Знать: действующее уголовное законодательство, регулирующее ответственность за преступления против государственной власти; методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств Уметь: правильно квалифицировать противоправные деяния; толковать и правильно приме-

			нять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере государственной власти Владеть: навыками анализа и навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств
--	--	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
8	4	144	20	52			72		Зачет с оценкой
Заочная форма обучения									
8	4	144	4	10			126	4	Зачет с оценкой

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость, часов	Из них аудитор- ной кон- тактной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС по учебному плану, часов	Теку- щий ру- бежный кон- троль
				лек- ции	прак- тиче- ские	лабора- торные		
1	Понятие, общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности	24	12	4	8		12	
2	Общие положения методики расследования экономических преступлений	24	12	2	10		12	
3	Расследование таможенных преступлений	22	10	2	8		12	Кон- трольные задания
4	Расследование финансовых преступлений	24	12	4	8		12	
5	Расследование должностных преступлений	24	12	4	8		12	
6	Расследование комплексов преступлений в сфере экономики.	26	14	4	10		12	реферат
	Всего	144	72	20	52		72	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС по учебному плану, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Понятие, общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности	25	4	2	2		21	
2	Общие положения методики расследования экономических преступлений	25	4	2	2		21	
3	Расследование таможенных преступлений	23	2		2		21	Контрольные задания
4	Расследование финансовых преступлений	23	2		2		21	
5	Расследование должностных преступлений	23	2		2		21	
6	Расследование комплексов преступлений в сфере экономики.	21					21	реферат
	Контроль:	4						
	Всего	144	14	4	10		126	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Понятие и виды преступлений против государственной власти (должностных преступлений). Государственная власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления – объект преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.

Понятие и признаки должностного лица.

Понятие и признаки государственного служащего и служащего органа местного самоуправления.

Понятие иностранного должностного лица и должностного лица международной публичной организации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 2. Общие виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Понятие общих видов преступлений против государственной власти. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями, превышения должностных полномочий и халатности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3. Уголовная ответственность за взяточничество.

Понятие и виды взяточничества. Характеристика предмета преступления. Проблемы квалификации получения взятки, дачи взятки и посредничества во взяточничестве. Отграничение взяточничества от коммерческого подкупа и других смежных преступлений. Основания и условия освобождения взяткодателя и посредника во взяточничестве от уголовной ответственности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 4. Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Проблемы квалификации нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.

Проблемы квалификации должностных преступлений, предметом которых являются официальные документы.

Проблемы квалификации иных специальных видов должностных преступлений.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 5. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 6. Понятие и виды преступлений, посягающих на неприкосновенность Государственной границы РФ.

Понятие Государственной границы РФ. Протяжённость. Способы физической территориальной фиксации – объекты Государственной границы. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации: состав преступления, способы совершения. Неза-

конное пересечение Государственной границы Российской Федерации: состав преступления, способы совершения, судебная практика. Организация незаконной миграции: способы совершения преступления, состав преступления, судебная практика.

5.2.2 Тематика практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной власти и управления.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие государственной власти и системы управления.
2. Государственная власть как объект преступного посягательства.
3. Общая характеристика составов преступлений разделов 10-11 УК РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 2. Понятие и виды преступлений, посягающих на политическую систему и экономическую безопасность РФ.

Вопросы для подготовки:

1. Диверсия. Состав преступления. Судебная практика. Причины «мёртвого» состава.
2. Понятие государственной тайны. Гриф секретности.
3. Составы преступлений, связанные с обращением с секретными документами.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие должностного лица. Позиции в трактовке: спорные вопросы. Субъекты должностных преступлений.
2. Понятие государственной службы с службы в ОМС.
3. Способы классификации преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ. Субъективная сторона преступлений главы 30 УК РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 4. Понятие и виды преступлений, совершаемые должностными лицами 2 (коллоквиум)

Вопросы для подготовки:

1. Злоупотребление и превышение должностных полномочий: составы преступлений, судебная практика, проблемы разграничения.
2. Ложно понятые интересы службы как характеристика субъективной стороны должностных преступлений.
3. Разграничение должностных преступлений и должностных проступков.
4. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Отличие от фальсификации доказательств (ст. 303 УК РФ).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 5. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Занятие 1. Понятие и виды преступлений, посягающих на безопасность РФ 1 (кейс-задачи)

Вопросы для подготовки:

1. Государственная измена и шпионаж. Состав преступлений. Различия.

2. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Состав преступления.

3. Экстремистские составы преступлений: основные виды, примеры судебной практики. Субъективная сторона экстремистских преступлений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 6. Понятие и виды преступлений, посягающих на неприкосновенность Государственной границы РФ.

Понятие Государственной границы РФ. Протяжённость. Способы физической территориальной фиксации – объекты Государственной границы. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации: состав преступления, способы совершения. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации: состав преступления, способы совершения, судебная практика. Организация незаконной миграции: способы совершения преступления, состав преступления, судебная практика.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятии объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

(Очная форма обучения)

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	30
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	72

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
-----------------------------------	-------------------------------

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	70
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	130

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели

дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

3. Государственные служащие и служащие органов местного самоуправления – субъекты должностных преступлений.
4. Преступления против государственной власти и проблемы их профилактики.
5. Уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями.
6. Уголовная ответственность за нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
7. Преступное внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений.
8. Уголовно-наказуемое превышение должностных полномочий.
9. Уголовно-наказуемое присвоение полномочий должностного лица.
10. Уголовно-наказуемое участие должностного лица в предпринимательской деятельности.
11. Проблемы квалификации получения взятки.
12. Соотношение взяточничества и коррупции.

13. Проблемы квалификации дачи взятки и посредничества во взяточничестве.
14. Официальный документ – предмет должностного преступления.
15. Уголовно-правовая характеристика служебного подлога.
16. Уголовно-правовая оценка незаконной выдачи паспорта гражданина РФ.
17. Проблемы квалификации халатности.

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Тестовые задания.

1. Участковый инспектор полиции Маврин принимал от граждан заявления о совершенных преступлениях, но с целью повышения процента раскрываемости преступлений неочевидные преступные деяния скрывал от учета и никаких оперативно-розыскных мероприятий не производил. Так, получив заявления от Зубковой о краже принадлежащего ей бычка, от Завадского – о похищении из автомашины важных личных документов, от Груздева – о поджоге стога сена, он пообещал принять меры, но ничего не сделал, заявления спрятал в ящик стола, и преступления остались не раскрытыми. Всего у него было обнаружено 16 таких заявлений о совершении различных преступлений. Действия Маврина следует квалифицировать:

- 1) по ч. 1 ст. 293 УК;
- 2) ч. 1 ст. 285 УК;
- 3) ст. 300 УК;
- 4) ст. 316 УК;
- 5) как дисциплинарный проступок.

2. По ст. 292 УК РФ необходимо квалифицировать:

- 1) фальсификацию избирательных документов членом избирательной комиссии;
- 2) вынесение судьей неправосудного решения по гражданскому делу;
- 3) подделку заведующей аптекой рецептов, дающих право на получение наркотических лекарственных средств;
- 4) внесение государственным нотариусом ложных сведений в договор купли-продажи квартиры;
- 5) подделку государственного регистрационного знака транспортного средства.

3. По ст. 286 УК РФ необходимо квалифицировать:

- 1) вынесение решения судьей кассационной инстанции единолично, а не составом суда коллегиально;
- 2) принуждение начальником изобретателя к соавторству путем воспрепятствования дальнейшему продвижению изобретения;
- 3) необоснованное увольнение служащей, имеющей грудного ребенка;
- 4) домогательство показаний подозреваемого путем угроз или иных незаконных действий со стороны следователя;
- 5) применение оружия в нарушение действующих правил при задержании работником полиции лица, совершившего преступление.

4. Маслов, зная, что жена осужденного Анисимова изыскивает способы освобождения мужа из исправительной колонии, выступил перед ней в качестве друга начальника колонии Андреева, где содержался Анисимов. Маслов сказал ей, что мог бы добиться условно-досрочного освобождения мужа, но для этого нужно передать Андрееву 200 тыс. рублей. Получив деньги якобы для передачи Андрееву в качестве взятки, Маслов их присвоил.

Действия Маслова следует квалифицировать:

- 1) по ч. 2 ст. 159 УК;
- 2) ч. 4 ст. 33 и п. «б» ч. 4 ст. 291 УК;

- 3) ч. 2 ст. 159, ч. 4 ст. 33 и п. «б» ч. 4 ст. 291 УК;
- 4) ч. 5 ст. 2911 и ч. 2 ст. 159 УК;
- 5) ч. 2 ст. 159, п. «б» ч. 4 ст. 291 и ч. 5 ст. 2911 УК.

5. Врач муниципальной поликлиники Бобков систематически выдавал листки нетрудоспособности лицам, которые не имели права на их получение, делал в них записи, не соответствующие действительности. За эти действия он получал от граждан от 500 до 1000 рублей.

Действия Бобкова следует квалифицировать:

- 1) по ч. 1 ст. 327 и п. «в» ч. 4 ст. 204 УК;
- 2) ч. 3 ст. 290 УК;
- 3) ч. 1 ст. 292 УК;
- 4) ч. 2 ст. 292 и ч. 3 ст. 290 УК;
- 5) п. «в» ч. 4 ст. 204 УК.

6. Работники патрульно-постовой службы сержанты полиции Азаров и Терехов, находясь при исполнении служебных обязанностей, подъехали на патрульной машине к коммерческому киоску, где работал продавцом Шкотов. Угрожая ему составлением протокола за якобы допущенные им нарушения правил торговли, потребовали от него водки, фруктов и закуски. Составление таких протоколов не входит в служебные полномочия работников ППС. Тем не менее, Шкотов подчинился их требованиям и передал им три бутылки водки, по килограмму бананов и яблок, различных консервов, всего на сумму 1100 рублей. Действия Азарова и Терехова следует квалифицировать:

- 1) по п.п. «а», «б» ч. 5 ст. 290 УК;
- 2) ч. 1 ст. 286 УК;
- 3) ч. 1 ст. 285 УК;
- 4) п. «а» ч. 2 ст. 163 УК;
- 5) ч. 3 ст. 159 УК.

7. Васильев, выдавая себя за оперуполномоченного отдела по борьбе с экономическими преступлениями РУВД, а Лукашин – за работника санэпиднадзора, «проверяли» работу предприятий общественного питания, производили «контрольные покупки» и в случае нарушения правил обслуживания и торговли требовали у работников ресторанов, кафе и столовых взятки в виде денег и угощения. Уголовное дело рассматривалось в различных судебных инстанциях, в том числе Верховным Судом РФ. Определите, чья правовая позиция по данному делу является правильной, если:

- 1) действия Васильева и Лукашина следователь квалифицировал по п.п. «а», «б» ч. 5 ст. 290 УК;
- 2) областной суд действия виновных переквалифицировал на п. «а» ч. 2 ст. 163 УК;
- 3) адвокат в кассационной жалобе просил действия Васильева и Лукашина переквалифицировать на ч. 2 ст. 159 УК;
- 4) прокурор в своем представлении просил приговор областного суда отменить в связи с неправильной переквалификацией действий виновных со ст. 290 на ст. 163 УК и мягкостью назначенного наказания;
- 5) Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ представлению прокурора удовлетворила и дело направила на новое судебное рассмотрение.

8. По ст. 293 УК РФ квалифицируются следующие действия:

- 1) заведующая хирургическим отделением областной больницы делала больному операцию и по небрежности оставила в его брюшной полости тампон. В результате у больного развились воспалительные процессы, и он умер;
- 2) инспектор государственного пожарного надзора два года не проверял соблюдение правил пожарной безопасности в девятиэтажном офисном здании. Однажды на седьмом этаже произошло возгорание помещений офисов фирм, в результате чего погибли девять человек. Следствием установлено, что в здании коридоры были захламлены, запасные лестницы были закрыты дверьми на замок, противопожарная сигнализация и средства тушения пожара отсутствовали;
- 3) военнослужащий, которому были доверены секретные документы, содержащие государственную тайну, уходя на обед случайно положил их не в сейф, а в ящик письменного стола вместе с несекретными бумагами, Возвратившись с обеда, он обнаружил пропажу этих документов;
- 4) прораб строительства при укладке труб в траншее глубиной 7 м производил работы без крепления стен предохранительными щитами и без соблюдения угла естественного откоса, в результате чего произошел обвал грунта, повлекший смерть рабочего;
- 5) по вине главного инженера радиозавода были нарушены правила технической эксплуатации вентиляционных установок и правила техники безопасности, в результате чего произошел взрыв пыли, образовавшейся при обработке деревянных футляров для телевизоров, и погибло несколько человек.

9. Глава муниципального образования «Город Миасс» Г., используя свои служебные полномочия, в 2001-2004 годах вымогал и получил от предпринимателя З. деньги на общую сумму 805 тыс. рублей за вынесение постановления об утверждении акта государственной комиссии о приемке магазина «Техноленд».

Действия Г. следует квалифицировать:

- 1) по п. «г» ч. 2 ст. 163 УК;
- 2) ч. 4 ст. 290 УК;
- 3) п. «г» ч. 2 ст. 163 и ч. 4 ст. 290 УК;
- 4) п.п. «б», «в» ч. 5 ст. 290 УК;
- 5) п.п. «б», «в» ч. 5 ст. 290 и ч. 2 ст. 285 УК.

10. Вице-губернатор области Б. в нарушение установленного порядка приобрел для администрации области несколько картин известных художников за 160 млн рублей. Искусствоведческая экспертиза дала заключение, что фактическая стоимость картин 48 млн рублей.

Действия Б. подпадают под признаки преступления, предусмотренного:

- 1) п. «б» ч. 2 ст. 285 УК;
- 2) п. «в» ч. 3 ст. 286 УК;
- 3) ч. 1 ст. 293 УК;
- 4) ч. 3 ст. 285 УК;
- 5) ч. 4 ст. 160 УК.

11. Первый заместитель руководителя администрации губернатора области С-а и начальник управления протокола этой же администрации С. путем обмана (завышения стоимости строительных материалов и объема выполненных работ на строительстве здания администрации) похитили 11,4 млн рублей государственных средств.

Действия супругов С. подпадают под признаки преступлений, предусмотренных:

- 1) ч. 4 ст. 159 УК;
- 2) ч. 4 ст. 160 УК;

3) ч. 4 ст. 159 и ч. 3 ст. 285 УК;

4) п. «б» ч. 4 ст. 158 УК.

12. Вымогательством взятки не считается:

1) требование взятки под угрозой возбудить уголовное дело в отношении лица, совершившего преступное хищение чужого имущества;

2) требование взятки под угрозой лишения премии;

3) требование взятки под угрозой увольнения с работы;

4) умышленное поставление служащего в такие условия, при которых ему задерживается повышение в должности и звании, и он вынужден дать взятку;

5) умышленная задержка предоставления квартиры военнослужащему, из-за чего он вынужден дать взятку.

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<p>Знает: действующее уголовное законодательство, регулирующего ответственность за преступления против государственной власти; методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств</p> <p>Умеет: правильно квалифицировать противоправные деяния; толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере государственной власти</p> <p>Владеет: навыками анализа и навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств</p>
«4» (хорошо)	<p>Знает: действующее уголовное законодательство, регулирующего ответственность за преступления против государственной власти; методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств</p> <p>Умеет: правильно квалифицировать противоправные деяния; толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере государственной власти</p> <p>Владеет: навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств</p>
«3» (удовлетворительно)	<p>Знает: методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств</p> <p>Умеет: толковать и применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере государственной власти</p> <p>Владеет: навыками квалификации фактов и обстоятельств</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p>Не знает: методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств</p> <p>Не умеет: толковать и применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере государственной власти</p> <p>Не владеет: навыками квалификации фактов и обстоятельств</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено «5» (отлично)	Знает: действующее уголовное законодательство, регулирующего ответственность за преступления против государственной власти; методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств Умеет: правильно квалифицировать противоправные деяния; толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере государственной власти Владеет: навыками анализа и навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств
Зачтено «4» (хорошо)	Знает: действующее уголовное законодательство, регулирующего ответственность за преступления против государственной власти; методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств Умеет: правильно квалифицировать противоправные деяния; толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере государственной власти Владеет: навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств
Зачтено «3» (удовлетворительно)	Знает: методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств Умеет: толковать и применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере государственной власти Владеет: навыками квалификации фактов и обстоятельств
Не зачтено «2» (неудовлетворительно)	Не знает: методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств Не умеет: толковать и применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере государственной власти Не владеет: навыками квалификации фактов и обстоятельств

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кауфман М.А. Теория квалификации преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Кауфман. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с.

2. Система органов государственной власти России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / Б.Н. Габричидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 479 с.

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.