

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Преступления против государственной власти

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023


Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.ДВ.03.02 Преступления против государственной власти** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	6
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	7
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	7
5.2.2 Тематика практических занятий	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	11
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	13
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	18
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	18
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: обеспечить системное усвоение теоретических знаний по преступлениям против государственной власти, привить устойчивые навыки и умения

практического применения уголовно-правовых норм в борьбе с преступлениями против государственной власти.

Задачи дисциплины:

- овладение системными знаниями по вопросам преступлений против государственной власти, раскрытие на этой основе содержания соответствующей главы УК РФ и его реальных возможностей в борьбе с преступлениями против государственной власти;
- формирование у обучаемых устойчивых навыков и умений применения норм соответствующей главы Особенной части УК РФ в борьбе с преступлениями против государственной власти;
- формирование у студентов высокого уровня правосознания в области уголовного права, установки и умения эффективно бороться с преступлениями против государственной власти при строгом соблюдении действующего законодательства.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

ПК-10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
-------	--

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Уметь:

- добросовестно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Владеть: навыками работы с правовыми актами.

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<p>Знать: способы предупреждения преступлений против государственной власти.</p> <p>Уметь: выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений против государственной власти.</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм при расследовании преступлений против государственной власти.</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин уголовное право, уголовный процесс.

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
8	4	144	20	52	-	72	Зачет диф.

заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
8	4	144	4	12	-	124	Зачет диф. 4ч.

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
10	4	144	18	50	-	76	Зачет диф.

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине
Очная форма обучения

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Очное обучение		
				Лекции	Практические занятия	СРС
1	Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	24	12	4	8	12
2	Тема 2. Общие виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	24	12	2	10	12
3	Тема 3. Уголовная ответственность за взяточничество.	22	10	2	8	12
4	Тема 4. Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	24	12	4	8	12
5	Тема 5. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	24	12	4	8	12
6	Тема 6. Понятие и виды преступлений, посягающих на неприкосновенность Государственной границы РФ.	26	14	4	10	12
	Всего	144	72	20	52	72

Тематический план по дисциплине
заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Заочное обучение		
				Лекции	Практич. занятия	СРС

1	Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	24	4	2	2	20
2	Тема 2. Общие виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	24	4	2	2	20
3	Тема 3. Уголовная ответственность за взяточничество.	22	2		2	20
4	Тема 4. Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	22	2		2	20
5	Тема 5. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	24	2		2	22
6	Тема 6. Понятие и виды преступлений, посягающих на неприкосновенность Государственной границы РФ.	24	2		2	22
	Контроль:	4				
	Всего:	144	16	4	12	124

Очно-заочная форма обучения

№/п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Очное обучение		
				Лекции	Практические занятия	СРС
1	Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	24	12	4	8	12
2	Тема 2. Общие виды преступлений против государственной власти, интересов государственной	24	12	2	10	12

	службы и службы в органах местного самоуправления.					
3	Тема 3. Уголовная ответственность за взяточничество.	22	10	2	8	12
4	Тема 4. Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	24	12	4	8	12
5	Тема 5. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	26	12	4	8	14
6	Тема 6. Понятие и виды преступлений, посягающих на неприкосновенность Государственной границы РФ.	24	10	2	8	14
	Всего	144	68	18	50	76

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Понятие и виды преступлений против государственной власти (должностных преступлений). Государственная власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления – объект преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.

Понятие и признаки должностного лица.

Понятие и признаки государственного служащего и служащего органа местного самоуправления.

Понятие иностранного должностного лица и должностного лица международной публичной организации.

Тема 2. Общие виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Понятие общих видов преступлений против государственной власти. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями, превышения должностных полномочий и халатности.

Тема 3. Уголовная ответственность за взяточничество.

Понятие и виды взяточничества. Характеристика предмета преступления. Проблемы квалификации получения взятки, дачи взятки и посредничества во взяточничестве. Отграничение взяточничества от коммерческого подкупа и других смежных преступлений. Основания и условия освобождения взяткодателя и посредника во взяточничестве от уголовной ответственности.

Тема 4. Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Проблемы квалификации нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.

Проблемы квалификации должностных преступлений, предметом которых являются официальные документы.

Проблемы квалификации иных специальных видов должностных преступлений.

Тема 5. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж.

Тема 6. Понятие и виды преступлений, посягающих на неприкосновенность Государственной границы РФ.

Понятие Государственной границы РФ. Протяжённость. Способы физической территориальной фиксации – объекты Государственной границы. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации: состав преступления, способы совершения. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации: состав преступления, способы совершения, судебная практика. Организация незаконной миграции: способы совершения преступления, состав преступления, судебная практика.

5.2.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной власти и управления.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие государственной власти и системы управления.
2. Государственная власть как объект преступного посягательства.
3. Общая характеристика составов преступлений разделов 10-11 УК РФ.

Тема 2. Понятие и виды преступлений, посягающих на политическую систему и экономическую безопасность РФ.

Вопросы для подготовки:

1. Диверсия. Состав преступления. Судебная практика. Причины «мёртвого» состава.
2. Понятие государственной тайны. Гриф секретности.
3. Составы преступлений, связанные с обращением с секретными документами.

Тема 3. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие должностного лица. Позиции в трактовке: спорные вопросы. Субъекты должностных преступлений.
2. Понятие государственной службы с службы в ОМС.
3. Способы классификации преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ. Субъективная сторона преступлений главы 30 УК РФ.

Тема 4. Понятие и виды преступлений, совершаемые должностными лицами 2 (коллоквиум)

Вопросы для подготовки:

1. Злоупотребление и превышение должностных полномочий: составы преступлений, судебная практика, проблемы разграничения.
2. Ложно понятые интересы службы как характеристика субъективной стороны должностных преступлений.
3. Разграничение должностных преступлений и должностных проступков. 4. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Отличие от фальсификации доказательств (ст. 303 УК РФ).

Тема 5. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Занятие 1. Понятие и виды преступлений, посягающих на безопасность РФ 1 (кейс-задачи)

Вопросы для подготовки:

1. Государственная измена и шпионаж. Состав преступлений. Различия.
2. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Состав преступления.
3. Экстремистские составы преступлений: основные виды, примеры судебной практики. Субъективная сторона экстремистских преступлений.

Тема 6. Понятие и виды преступлений, посягающих на неприкосновенность Государственной границы РФ.

Понятие Государственной границы РФ. Протяжённость. Способы физической территориальной фиксации – объекты Государственной границы. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации: состав преступления, способы совершения. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации: состав преступления, способы совершения, судебная практика. Организация незаконной миграции: способы совершения преступления, состав преступления, судебная практика.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	12	1-4
2.	Тема 2. Общие виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	12	1-4

	местного самоуправления.			
3.	Тема 3. Уголовная ответственность за взяточничество.	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	12	1-4
4.	Тема 4. Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	12	1-4
5.	Тема 5. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	12	1-4
6.	Тема 6. Понятие и виды преступлений, посягающих на неприкосновенность Государственной границы РФ.	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	12	1-4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<p>Знать: способы предупреждения преступлений против государственной власти.</p> <p>Уметь: выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений против государственной власти.</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм при расследовании преступлений против государственной власти.</p>	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)
	Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными</p>	

		<p>теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	--

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

3. Государственные служащие и служащие органов местного самоуправления – субъекты должностных преступлений.
4. Преступления против государственной власти и проблемы их профилактики.
5. Уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями.
6. Уголовная ответственность за нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
7. Преступное внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений.
8. Уголовно-наказуемое превышение должностных полномочий.
9. Уголовно-наказуемое присвоение полномочий должностного лица.
10. Уголовно-наказуемое участие должностного лица в предпринимательской деятельности.
11. Проблемы квалификации получения взятки.
12. Соотношение взяточничества и коррупции.
13. Проблемы квалификации дачи взятки и посредничества во взяточничестве.
14. Официальный документ – предмет должностного преступления.
15. Уголовно-правовая характеристика служебного подлога.
16. Уголовно-правовая оценка незаконной выдачи паспорта гражданина РФ.
17. Проблемы квалификации халатности.

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

1. Участковый инспектор полиции Маврин принимал от граждан заявления о совершенных преступлениях, но с целью повышения процента раскрываемости преступлений неочевидные преступные деяния скрывал от учета и никаких оперативно-розыскных мероприятий не производил. Так, получив заявления от Зубковой о краже принадлежащего ей бычка, от Завадского – о похищении из автомашины важных личных документов, от Груздева – о поджоге стога сена, он пообещал принять меры, но ничего не сделал, заявления спрятал в ящик стола, и преступления остались не раскрытыми. Всего у него было обнаружено 16 таких заявлений о совершении различных преступлений. Действия Маврина следует квалифицировать:

- 1) по ч. 1 ст. 293 УК;
- 2) ч. 1 ст. 285 УК;
- 3) ст. 300 УК;
- 4) ст. 316 УК;
- 5) как дисциплинарный проступок.

2. По ст. 292 УК РФ необходимо квалифицировать:

- 1) фальсификацию избирательных документов членом избирательной комиссии;
- 2) вынесение судьей неправосудного решения по гражданскому делу;
- 3) подделку заведующей аптекой рецептов, дающих право на получение наркотических лекарственных средств;

- 4) внесение государственным нотариусом ложных сведений в договор купли-продажи квартиры;
- 5) подделку государственного регистрационного знака транспортного средства.

3. По ст. 286 УК РФ необходимо квалифицировать:

- 1) вынесение решения судьей кассационной инстанции единолично, а не составом суда коллегиально;
- 2) принуждение начальником изобретателя к соавторству путем воспрепятствования дальнейшему продвижению изобретения;
- 3) необоснованное увольнение служащей, имеющей грудного ребенка;
- 4) домогательство показаний подозреваемого путем угроз или иных незаконных действий со стороны следователя;
- 5) применение оружия в нарушение действующих правил при задержании работником полиции лица, совершившего преступление.

4. Маслов, зная, что жена осужденного Анисимова изыскивает способы освобождения мужа из исправительной колонии, выступил перед ней в качестве друга начальника колонии Андреева, где содержался Анисимов. Маслов сказал ей, что мог бы добиться условно-досрочного освобождения мужа, но для этого нужно передать Андрееву 200 тыс. рублей. Получив деньги якобы для передачи Андрееву в качестве взятки, Маслов их присвоил.

Действия Маслова следует квалифицировать:

- 1) по ч. 2 ст. 159 УК;
- 2) ч. 4 ст. 33 и п. «б» ч. 4 ст. 291 УК;
- 3) ч. 2 ст. 159, ч. 4 ст. 33 и п. «б» ч. 4 ст. 291 УК;
- 4) ч. 5 ст. 291 и ч. 2 ст. 159 УК;
- 5) ч. 2 ст. 159, п. «б» ч. 4 ст. 291 и ч. 5 ст. 291 УК.

5. Врач муниципальной поликлиники Бобков систематически выдавал листки нетрудоспособности лицам, которые не имели права на их получение, делал в них записи, не соответствующие действительности. За эти действия он получал от граждан от 500 до 1000 рублей.

Действия Бобкова следует квалифицировать:

- 1) по ч. 1 ст. 327 и п. «в» ч. 4 ст. 204 УК;
- 2) ч. 3 ст. 290 УК;
- 3) ч. 1 ст. 292 УК;
- 4) ч. 2 ст. 292 и ч. 3 ст. 290 УК;
- 5) п. «в» ч. 4 ст. 204 УК.

6. Работники патрульно-постовой службы сержанты полиции Азаров и Терехов, находясь при исполнении служебных обязанностей, подъехали на патрульной машине к коммерческому киоску, где работал продавцом Шкотов. Угрожая ему составлением протокола за якобы допущенные им нарушения правил торговли, потребовали от него водки, фруктов и закуски. Составление таких протоколов не входит в служебные полномочия работников ППС. Тем не менее, Шкотов подчинился их требованиям и передал им три бутылки водки, по килограмму бананов и яблок, различных консервов, всего на сумму 1100 рублей. Действия Азарова и Терехова следует квалифицировать:

- 1) по п.п. «а», «б» ч. 5 ст. 290 УК;
- 2) ч. 1 ст. 286 УК;
- 3) ч. 1 ст. 285 УК;
- 4) п. «а» ч. 2 ст. 163 УК;
- 5) ч. 3 ст. 159 УК.

7. Васильев, выдавая себя за оперуполномоченного отдела по борьбе с экономическими преступлениями РУВД, а Лукашин – за работника санэпиднадзора, «проверяли» работу предприятий общественного питания, производили «контрольные покупки» и в случае нарушения правил обслуживания и торговли требовали у работников ресторанов, кафе и столовых взятки в виде денег и угощения. Уголовное дело рассматривалось в различных судебных инстанциях, в том числе Верховным Судом РФ. Определите, чья правовая позиция по данному делу является правильной, если:

- 1) действия Васильева и Лукашина следователь квалифицировал по п.п. «а», «б» ч. 5 ст. 290 УК;
- 2) областной суд действия виновных переqualificировал на п. «а» ч. 2 ст. 163 УК;
- 3) адвокат в кассационной жалобе просил действия Васильева и Лукашина переqualificировать на ч. 2 ст. 159 УК;
- 4) прокурор в своем представлении просил приговор областного суда отменить в связи с неправильной переqualificацией действий виновных со ст. 290 на ст. 163 УК и мягкостью назначенного наказания;
- 5) Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ представиле мнение прокурора удовлетворила и дело направила на новое судебное рассмотрение.

8. По ст. 293 УК РФ квалифицируются следующие действия:

- 1) заведующая хирургическим отделением областной больницы делала больному операцию и по небрежности оставила в его брюшной полости тампон. В результате у больного развились воспалительные процессы, и он умер;
- 2) инспектор государственного пожарного надзора два года не проверял соблюдение правил пожарной безопасности в девятиэтажном офисном здании. Однажды на седьмом этаже произошло возгорание помещений офисов фирм, в результате чего погибли девять человек. Следствием установлено, что в здании коридоры были захламлены, запасные лестницы были закрыты дверьми на замок, противопожарная сигнализация и средства тушения пожара отсутствовали;
- 3) военнослужащий, которому были доверены секретные документы, содержащие государственную тайну, уходя на обед случайно положил их не в сейф, а в ящик письменного стола вместе с несекретными бумагами. Возвратившись с обеда, он обнаружил пропажу этих документов;
- 4) прораб строительства при укладке труб в траншее глубиной 7 м производил работы без крепления стен предохранительными щитами и без соблюдения угла естественного откоса, в результате чего произошел обвал грунта, повлекший смерть рабочего;
- 5) по вине главного инженера радиозавода были нарушены правила технической эксплуатации вентиляционных установок и правила техники безопасности, в результате чего произошел взрыв пыли, образовавшейся при обработке деревянных футляров для телевизоров, и погибло несколько человек.

9. Глава муниципального образования «Город Миасс» Г., используя свои служебные полномочия, в 2001-2004 годах вымогал и получил от предпринимателя З. деньги на общую сумму 805 тыс. рублей за вынесение постановления об утверждении акта государственной комиссии о приемке магазина «Техноленд».

Действия Г. следует квалифицировать:

- 1) по п. «г» ч. 2 ст. 163 УК;
- 2) ч. 4 ст. 290 УК;
- 3) п. «г» ч. 2 ст. 163 и ч. 4 ст. 290 УК;
- 4) п.п. «б», «в» ч. 5 ст. 290 УК;
- 5) п.п. «б», «в» ч. 5 ст. 290 и ч. 2 ст. 285 УК.

10. Вице-губернатор области Б. в нарушение установленного порядка приобрел для

администрации области несколько картин известных художников за 160 млн рублей. Искусствоведческая экспертиза дала заключение, что фактическая стоимость картин 48 млн рублей.

Действия Б. подпадают под признаки преступления, предусмотренного:

- 1) п. «б» ч. 2 ст. 285¹ УК;
- 2) п. «в» ч. 3 ст. 286 УК;
- 3) ч. 1 ст. 293 УК;
- 4) ч. 3 ст. 285 УК;
- 5) ч. 4 ст. 160 УК.

11. Первый заместитель руководителя администрации губернатора области С-а и начальник управления протокола этой же администрации С. путем обмана (завышения стоимости строительных материалов и объема выполненных работ на строительстве здания администрации) похитили 11,4 млн рублей государственных средств.

Действия супругов С. подпадают под признаки преступлений, предусмотренных:

- 1) ч. 4 ст. 159 УК;
- 2) ч. 4 ст. 160 УК;
- 3) ч. 4 ст. 159 и ч. 3 ст. 285 УК;
- 4) п. «б» ч. 4 ст. 158 УК.

12. Вымогательством взятки не считается:

- 1) требование взятки под угрозой возбудить уголовное дело в отношении лица, совершившего преступное хищение чужого имущества;
- 2) требование взятки под угрозой лишения премии;
- 3) требование взятки под угрозой увольнения с работы;
- 4) умышленное поставление служащего в такие условия, при которых ему задерживается повышение в должности и звании, и он вынужден дать взятку;
- 5) умышленная задержка предоставления квартиры военнослужащему, из-за чего он вынужден дать взятку.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.3. Промежуточная аттестация

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Требования к зачету

1. Понятие и виды преступлений против государственной власти (должностных преступлений).
2. Государственная власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления – объект преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.
3. Понятие и признаки должностного лица.
4. Понятие и признаки государственного служащего и служащего органа местного самоуправления.
5. Понятие иностранного должностного лица и должностного лица международной публичной организации.
6. Понятие общих видов преступлений против государственной власти.
7. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями.
8. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий.
9. Проблемы квалификации должностной халатности.
10. Понятие и виды взяточничества.
11. Характеристика предмета взяточничества.
12. Проблемы квалификации получения взятки.
13. Проблемы квалификации дачи взятки.
14. Проблемы квалификации посредничества во взяточничестве.
15. Отграничение взяточничества
16. Основания и условия освобождения взяткодателя и посредника во взяточничестве от уголовной ответственности.
17. Проблемы квалификации нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
18. Проблемы квалификации должностных преступлений, предметом которых являются официальные документы.
19. Проблемы квалификации присвоения полномочий должностного лица
20. Проблемы квалификации незаконного участия в предпринимательской деятельности.

21. Проблемы квалификации неисполнения сотрудником органа внутренних дел приказа.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
 - Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 - Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
 - Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
 - Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
 - Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
 - Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 - не делает выводов и обобщений.
 - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
 - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)
- Оценка “отлично” ставится, если студент:
- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.
- Оценка “хорошо” ставится, если студент:
- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.
- Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:
- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
 - допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - допустил не более трех негрубых ошибок;
 - одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью

«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование,	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

поддержка и помощь)

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
 - точно используется терминология;
 - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
 - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
 - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
 - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
 - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
 - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
- Оценка «хорошо» ставится, если:
- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
 - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
 - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
 - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) очная форма обучения
1.	Тема 2. Общие виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	<i>Проведение лекционного и практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
2.	Тема 3. Уголовная ответственность за взяточничество.	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
<i>Итого:</i>			4

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кауфман М.А. Теория квалификации преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Кауфман. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с.

2. Система органов государственной власти России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / Б.Н. Габричидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 479 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Учебный зал судебных заседаний - аудитория № 9 ж), а также	Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. OS Microsoft Windows №00327-30002-11487-ААОЕМ	В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и

<p>помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com». СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com» Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>
--	--	---

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.