Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой Н.В.Семенова

Организация — разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Мацко А.И.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине5
4. Структура дисциплины (модуля) и распределение ее трудоемкости 12
5. Содержание дисциплины14
5.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения) 14
Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)16
5.2. Виды занятий и их содержание:
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий
5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий
Не предусмотрены учебным планом
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрены учебным планом
5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости
5.2.6 Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине31
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля31
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 36
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 40
6.3.1 Текущая аттестация
6.3.2 Промежуточная аттестация
6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)58
Не предусмотрено учебным планом
6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет)
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	63
8.1 Общесистемные требования	63
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	
дисциплины	64
9. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по	
освоению дисциплины	65

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к практической реализации технологий физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- 1.Сформировать систематизированные *знания* о теории и современных технологиях физического воспитания детей;
- 2. Развивать *умения и навыки* организации процесса физического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях, *качества* личности, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к личности педагога;
- 3. Продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста к инновационной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;
- 4. Формировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста относится к обязательной части блока 1.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Лечебная физкультура и массаж», «Спортивное питание и фармакология», «Спортивная медицина», «Дыхательные гимнастики», «Спортивная травматология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция		
компетенций	компетенции в	достижения	(результаты		
	соответствии с	компетенций	обучения) в		
	ΦΓΟС ΒΟ/		соответствии с		
	ПООП/ ОПОП		установленными		
			индикаторами		
ПКО-3	Способен	ПКО-3.1 Знает:	Знать: историю,		
	применять	закономерности,	теорию,		
	предметные знания	принципы и уровни	закономерности и		
	при реализации	формирования и	принципы		
	образовательного	реализации	построения и		
	процесса	содержания	функционирования		
			образовательного		
			процесса, роль и		
		структуру, состав	место образования		
		и дидактические	в жизни человека и		
		единицы	общества в		
		содержания	области		
		образования	гуманитарных		
		дошкольников	знаний; историю,		
		ПКО-3.2 Умеет:	теорию,		
		осуществлять	закономерности и		
		отбор учебного	принципы		
		содержания для	построения и		
		реализации в	функционирования		
		различных формах	образовательного		
		обучения	процесса, роль и		
		дошкольников в	место образования		
		соответствии с	в жизни человека и		

дидактическими	общества в
целями и	области
возрастными	естественнонаучн
особенностями	ых знаний;
учащихся	историю, теорию,
ПКО-3.3 Владеет:	закономерности и
предметным	принципы
содержанием	построения и
образования	функционирования
дошкольников	образовательного
	процесса, роль и
	место образования
	в жизни человека и
	общества в
	области
	нравственного
	воспитания
	Уметь:
	использовать
	современные, в том
	числе
	интерактивные,
	формы и методы
	воспитательной
	работы в урочной и
	внеурочной
	деятельности,
	дополнительном
	образовании детей

Владеть:
методами,
формами и
средствами
обучения, в том
числе выходящими
за рамки учебных
занятий для
реализации
проектной
деятельности
обучающихся,
лабораторных
экспериментов,
экскурсионной
работы, полевой
практики и т.п.;
действиями
(навыками)
организации
различных видов
внеурочной
деятельности:
игровой, учебно-
исследовательской,
художественно-
продуктивной,
культурно-
досуговой с учетом

			возможностей образовательной организации, места и жительства и историко-
			своеобразия региона
ОПК-8	Способен	ОПК-8.1	Знать: историю,
	осуществлять] Знает: историю,	1
	педагогическую	теорию,	закономерности и
	деятельность на	закономерности и	принципы
	основе специальных	принципы	построения и
	научных знаний	построения и	функционирования
		функционирования	образовательного
		образовательного	процесса, роль и
		процесса, роль и	место образования
		место образования	в жизни человека и
		в жизни человека и	общества в
		общества в	области
		области	гуманитарных
		гуманитарных	знаний; историю,
		знаний; историю,	теорию,
		теорию,	закономерности и
		закономерности и	принципы
		принципы	построения и
		_	функционирования
		функционирования	образовательного
		образовательного	процесса, роль и

иместо образования процесса, роль место образованияв жизни человека и в жизни человека иобщества вобласти общества области естественнонаучн естественнонаучн знаний; теорию, знаний; историю, ыχ теорию, закономерности историю, закономерности ипринципы принципы построения построения ифункционирования образовательного функционирования образовательного процесса, роль процесса, роль иместо образования место образованияв жизни человека и в жизни человека иобщества общества вобласти области нравственного нравственного воспитания воспитания Уметь: ОПК-8.2 использовать Умеет: современные, в том использовать числе современные, в томинтерактивные, числе формы и методы воспитательной интерактивные, формы и методыработы в урочной и воспитательной внеурочной работы в урочной идеятельности,

внеурочной дополнительном деятельности, образовании детей дополнительном Владеть: образовании детей методами, ОПК-8.3 формами Владеет: средствами методами, обучения, том формами и числе выходящими средствами за рамки учебных обучения, в том занятий для числе выходящими реализации за рамки учебных проектной занятий для деятельности обучающихся, реализации лабораторных проектной экспериментов, деятельности обучающихся, экскурсионной работы. лабораторных полевой экспериментов, практики *m.n.*; экскурсионной действиями работы, полевой (навыками) практики и т.п.; организации действиями видов различных (навыками) внеурочной деятельности: организации различных видов игровой, учебновнеурочной исследовательской, деятельности: художественноигровой, учебнопродуктивной,

_		
	исследовательской,	культурно-
	художественно-	досуговой с учетом
	продуктивной,	возможностей
	культурно-	образовательной
	досуговой с учетом	организации, места
	возможностей	жительства и
	образовательной	историко-
	организации, места	культурного
	жительства и	своеобразия
	историко-	региона
	культурного	
	своеобразия	
	региона	

4. Структура дисциплины (модуля) и распределение ее трудоемкости

Семе с тр		удоем ость					CI	Форма промеж у точной		
	3E	часо	Лекц	Практи	Лабора	Иные	В	В	аттеста	
		В	и и, ческие		торные	виды	период	период	ции	
			часов	занятия	заняти	,	теоретич	сессии		
				, часов	Я	часов	еского	(контро		
					,		обучени	Л		
					часов		Я	ь), часов		
							, часов			
Очная форма обучения										

7	3	108	18	36	-	-	54	-	зачет	
Итог	3	108		54	4		54			
Заочная форма обучения										
9	3	108	4	8	-	-	92	4	зачет	
Итог	3	108		14			92	4		

Примечания:

- * 2 ч итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;
- ** **3 ч** контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**
- 2 ч консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);
 - 0,7 ч организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);
- 0,3 ч устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзаме

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)

Таблица 5.1

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемк ость, часов	Из них аудиторн ой контактн ой	аудит ви заняті	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане <i>часов</i>			Текущий рубежный контроль
			работы, <i>часов</i>	лекции	практич	лаборат		
			41100		еские	орные		
1	Место и роль физической	8	4	1	3		4	
	культуры в общей системе							
	воспитания детей							
	дошкольного возраста							
2	Развитие теории физического	13	5	2	3		8	Кейс-задание
	воспитания							
3	Методологические,	14	4	2	2		8	
	естественнонаучные,							
	психолого-педагогические							
	основы физического							
	воспитания							

4	Средства физического воспитания дошкольников	14	10	4	6	6	Тестирование
5	Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	16	6	2	4	6	
6	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка:	14	7	2	5	8	
7	Индивидуально- дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников	9	4	1	3	4	Реферат
8	Физическое воспитание ребёнка в семье	11	10	2	8	6	
9	Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании	9	4	2	2	4	
	Итого	108	54	18	36	54	

Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемк ость, <i>часов</i>	Из них аудиторн ой контактн ой работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов лекции практич лаборат еские орные			СРС по учебному плану, <i>часов</i>	Текущий рубежный контроль
1	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	6	2	1	1		4	
2	Развитие теории физического воспитания	10	1	1			6	Кейс-задание
3	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	14	1		1		12	
4	Средства физического воспитания дошкольников	14	1		1		10	Тестирование
5	Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	14	1		1		14	

6	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка:	12	2	1	1	12	
7	Индивидуально- дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников	8	1		1	8	Реферат
8	Физическое воспитание ребёнка в семье	14	2	1	1	14	
9	Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании	12	1		1	12	
	Контроль:	4					
	Итого	108	12	4	8	- 92	

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

4 семестр

Лекция №1

Тема:Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста

План.

- 1) Физическое воспитание как социальная система.
- 2) Предмет и основные понятия.
- 3) Система физического воспитания в дошкольных учреждениях.
- 4) Значение программы воспитания и обучения в совершенствовании системы физического воспитания детей.
- 5) Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.

Лекция №2

Тема:Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания

План

- 1) Научная основа теории физического воспитания.
- 2) Значение научных исследований в области психолого-педагогических и естественных наук, а также передовой практики для развития теории и методики физического воспитания.
- 3) Основные методы научного исследования в теории физического воспитания.
- 4) Ребёнок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.
- 5) Развитие моторики в дошкольном возраста

Лекция №3

Тема: Средства физического воспитания дошкольников

План.

- 1) Общая характеристика средств и их сочетание в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
- 2) Физические упражнения основное специальное средство физического воспитания.
- 3) Понятие о физических упражнениях.
- 4) Техника физических упражнений.
- 5) Характеристика движений. Классификация физических упражнений.

Лекция №4

Тема:Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

План.

- 1) Единство обучения, воспитания и развития.
- 2) Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие ребёнка.
- 3) Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность.
- 4) Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств.
- 5) Закономерности формирования двигательных навыков.
- 6) Этапы обучения физическим упражнениям, их характеристика.
- 7) Многоуровневая система управления движениями.
- 8) Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирование двигательных навыков.

Лекция №5

Тема: Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка

План.

- 1) Общеразвивающие упражнения.
- 2) Специфика воздействия общеразвивающих упражнений на организм ребёнка.
- 3) Методика проведения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
- 4) Особенности проведения строевых упражнений.
- 5) Использование строевых упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию.
- 6) Понятие об основных движениях, их специфика.
- 7) Особенности воздействия на организм ходьбы, бега, прыжков, метаний.
- 8) Характеристика физиологического механизма, показателей правильности основных движений.
- 9) Методика обучения детей основным движениям.

Лекция №6

Тема:Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении

План.

- 1).Общая характеристика форм организации физического воспитания: НОД, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня; организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей.
- 2). Место самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня. Руководство и особенности контроля самостоятельной двигательной деятельностью детей.

Лекция №7

Тема:Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников

План.

- 1) Характеристика основных показателей дифференцированного физического воспитания детей: состояние здоровья, физической подготовленности, двигательной активности.
- 2) Содержание индивидуально-дифференцированной работы на физкультурных занятиях и вне их: индивидуализация физической нагрузки, методов и приёмов обучения.
- 3) Дифференцированный подход в физическом воспитании мальчиков и девочек.
- 4) Индивидуализация закаливающих мероприятий.
- 5) Учёт особенностей физической подготовленности ребёнка. Руководство двигательной активностью детей.

Лекция №8

Тема:Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка

План.

- 1) Диагностика важный фактор контроля здоровья ребёнка.
- 2) Диагностика физического развития детей дошкольного возраста.
- 3) Учёт уровня физической подготовленности дошкольников.
- 4) Диагностика готовности детей к обучению в школе

Лекция № 9

Тема:Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольников План.

- 1) Значение планирования работы в дошкольном учреждении.
- 2) Виды планирования; перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя, конспект занятия, физкультминутки, подвижной игры и др.
- 3) Технология календарного планирования: разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственной связи разных форм работы.

Лекшия №10

Тема:Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников

План.

- 1) Понятие медико-педагогического контроля.
- 2) Задачи медико педагогического контроля в дошкольных учреждениях.
- 3) Организация наблюдения за состоянием здоровья дошкольников и оценка физиологических возможностей организма ребёнка с помощью функциональных проб.
- 4) Организация медико-педагогического контроля на занятиях по физической культуре.
- 5) Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий физического воспитания детей дошкольного возраста.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Гимнастика для детей дошкольного возраста.

Основные вопросы:

- 1) Гимнастика в системе физического воспитания.
- 2) Разновидности гимнастики и характеристика их как специфических средств разностороннего педагогического воздействия на детей.
- 3) Характеристика основных видов движений, их влияние на организм.
- 4) Применение ОРУ в разных формах работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- 5) Строевые упражнения, их характеристика, место в системе физического воспитания.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:Составить развернутые тезисы по указанным вопросам плана. Изучить дополнительную литературу, сделать краткие выписки. Составить таблицу усложнений основных видов движений,

строевых, общеразвивающих по разным возрастным группам. Выписать виды построений и перестроений в старшем возрасте.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, развитие профессиональных умений.

Задания для СРС:

- 1. Составить развернутые тезисы по указанным вопросам плана.
- 2. Прочитать дополнительную литературу, сделать краткие выписки.
- 3. Составить таблицу усложнений основных видов движений, строевых, общеразвивающих по разным возрастным группам.
- 4. Выписать виды построений и перестроений в старшем возрасте.

Практическое занятие №2

Тема: Подвижная игра в системе физического воспитания

Основные вопросы:

- 1) Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания.
- 2) Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребёнка.
- 3) Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
- 4) Использование подвижных игр в качестве средства разносторонней физической подготовки

Методические рекомендации для подготовки к занятию: рассмотреть классификации подвижных игр. Составить конспект подвижной игры с вариантами усложнения. Анализ конспектов по подвижной игре. Анализ программы «От рождения до школы» по разделу «Подвижная игра». Выписать и выучить не менее 10 считалок, поговорок, зачинов и др.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, развитие профессиональных умений.

Задания для СРС:

1. Построить таблицу классификации подвижных игр.

2. Анализ программ по разделу «Подвижная игра».

3. Выписать и выучить не менее 10 считалок, поговорок, зачинов и др.

Практическое занятие №3

Тема: Спортивные игры

Основные вопросы:

1) Место элементов спортивных игр в занятиях физической культурой детей

старшего дошкольного возраста.

2) Содержание и методика обучения элементам спортивных игр: баскетбол; футбол;

хоккей; бадминтон; настольный теннис.

3) Создание необходимых условий для проведения спортивных игр.

4) Реализация дидактических принципов обучения с учётом специфики спортивных

игр.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:Выбрать одну из

методик обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным играм.

Провести на учебной академической группе элементы игры (на выбор студентов:

баскетбол, бадминтон, настольный теннис и др.). Подготовить план-конспект

спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

обсуждение вопросов, развитие профессиональных умений.

Задания для СРС:

1) Выбрать одну из методик обучения детей старшего дошкольного возраста

спортивным играм.

2) Провести на учебной академической группе элементы игры (на выбор студентов:

баскетбол, бадминтон, настольный теннис и др.).

3) Подготовить план-конспект спортивной игры для детей старшего дошкольного

возраста.

Практическое занятие №4

Тема: Спортивные упражнения

24

Основные вопросы:

- 1) Виды спортивных упражнений, их значение и характеристика.
- 2) Методика обучения детей спортивным упражнениям в зимний период:
 - катание на санках;
 - скольжение по ледяным дорожкам;
 - катание на коньках;
 - передвижение на лыжах.
- 3) Летние виды спортивных упражнений, специфика обучения им детей дошкольного возраста.
- 4) Страховка и предупреждение травм в занятиях спортивными играми.
- 5) Характеристика подвижных игр и специфика применения их в спортивных упражнениях.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Анализ программ по разделу «Спортивные упражнения» Подобрать игры для обучения спортивным упражнениям. Подготовить и провести презентацию книг по спортивным играм и упражнениям

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, развитие профессиональных умений.

Задания для СРС:

- 1. Анализ программ по разделу «Спортивные упражнения»
- 2. Подобрать игры для обучения спортивным упражнениям.
- 3. Подготовить и провести презентацию книг по спортивным играм и упражнениям.

Практическое занятие №5

Тема: Формы организации физического воспитания в ДОУ

Основные вопросы:

- 1) Многообразие форм работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь.
- 2) Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года.
- 3) Теоретические основы НОД по физической культуре; специфика проведения их в разных возрастных группах.

- 4) Особенности содержания и методики проведения НОД в смешанной по возрасту группе.
- 5) Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- 6) Прогулки, экскурсии за пределы детского сада, их значение.
- 7) Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
- 8) Самостоятельная двигательная деятельность важнейшее условие современного развития ребёнка.
- 9) Виды активного отдыха, специфические особенности проведения

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Познакомиться с литературой в соответствии с вопросами для обсуждения. Сделать фотозапись и анализ физкультурного занятия в одной из возрастных групп. Составить конспект НОД по развитию движений с детьми второго года жизни. Разработать программу активного отдыха в ДОО

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, развитие профессиональных умений.

Задания для СРС:

- 1. Познакомиться с литературой в соответствии с вопросами для обсуждения.
- 2.Сделать фотозапись и анализ физкультурного занятия в одной из возрастных групп.
- 3. Составить конспект занятия по развитию движений с детьми второго года жизни.
- 4. Разработать программу активного отдыха в ДОО

Практическое занятие №6

Тема: Современные направления и инновационные системы образования и развития дошкольника.

Основные вопросы:

- 1) Инновации в теории и методике физического воспитания.
- 2) Альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию.
- 3) Профилактика плоскостопия, осанки. Методы их коррекции
- 4) Диагностика психофизического состояния ребенка.

5) Тренажеры и тренировочные устройства в системе занятий физической культуры. Требования к ним.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:При изучении статьи в журнале или книге обратить внимание на следующие положения:

- Что дает материал статьи о личности воспитателя (специалиста ФК)?
- Достижения воспитателя (специалиста ФК).
- Ведущие методы учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы воспитателя (специалиста ФК).
- Подготовка воспитателя-специалиста к занятиям по ФК дошкольников.
- Активизация деятельности дошкольников при проверке знаний, умений.

При анализе статьи, книги раскрыть сам процесс изучения и обобщения опыта, определить какую цель и задачу ставил автор статьи при знакомстве с опытом, что явилось объектом изучения, какие методы использовались при получении данных, в чем специфика данного опыта, что можно внедрить в дошкольные учреждения Мурманской области?

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: дискуссия (деловая игра)

Задания для СРС:

1.Составить таблицу применения тренажеров и тренировочных устройств в ДОО.

Таблипа

Применение тренажеров и устройств в ДОО

№	Название тренажерных устройств	Возрастная	Цель применения
п/п		группа	

- 2. Рассмотреть существующие классификации инноваций.
- 3. Составить словарь основных понятий темы.
- 4.Сделайте выборку основных работ педагогов-новаторов в области физического воспитания дошкольников.
- 5.Перечислите основные инновационные направления в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников.

6.Подготовить презентацию одной из авторских программ физического воспитания дошкольников.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (очная форма обучения):

семестр 7

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий	8
лекционного и семинарского типа	O
Опережающая самостоятельная работа (изучение	8
нового материала до его изложения на занятиях)	O .
Самостоятельное изучение отдельных вопросов	
тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия	12
лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по	8
заданной теме, анализ научных источников по	
заданной проблеме	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (заочная форма обучения):

9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий	11
лекционного и семинарского типа	11
Опережающая самостоятельная работа (изучение	6
нового материала до его изложения на занятиях)	U
Самостоятельное изучение отдельных вопросов	
тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия	18
лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	25
Поиск, изучение и презентация информации по	7
заданной теме, анализ научных источников по	
заданной проблеме	
Подготовка к промежуточной аттестации	25
ИТОГО СРО:	92

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные

процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Тестовые задания

реферат.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7(9) семестр

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

- ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- 1. Теория и методика физического воспитания это:
 - а)наука о развитии движений ребенка;
 - б) наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка;
 - в)наука о воспитании ребенка.
- 2. Физическое развитие это:
 - а)антропометрические и биометрические измерения;
 - б) развитие психофизических качеств;
 - в) физическое состояние организма, отражающее совокупность телесных свойств и обусловленных ими функциональных возможностей, сложившихся к тому или иному возрастному периоду индивидуального физического развития.
- 3. Физическое воспитание это::
 - а) процесс воспитания движений;
 - б) процесс изучения особенностей развития движения; в)педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства, развитие личности ребенка.
- 4. Физическая культура это:
 - а)образ жизни;

- б) часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека; в)часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека; деятельность творческая, имеющая целью преобразования человеческой природы посредством физических упражнений.
- 5. Основоположником научной системы физического воспитания в России является:
 - а)П.Ф. Лесгафт;
 - б) И.М. Сеченов;
 - в)Н.И. Пирогов.
- 6. В создании теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста важнейшую роль сыграли:
 - а)Д.В. Менджерицкая;
 - б) Е.А. Аркин;
 - в) А.М. Леушина.
- 7. Приемами наглядного метода являются:
 - а)тактильно-мышечное воздействие;
 - б) команды;
 - в)объяснение.
- 8. К приемам словесного метода относятся:
 - а) музыкальное сопровождение;
 - б) образец движения и его элементов;
 - в)активизация идеомоторных представлений посредством словесной инструкции.
- 9. К приемам практического метода относятся:
 - а) анализ и самоанализ ребенком выполнения движения;
 - б)воспроизведение физического упражнения;

- г) объяснение движения.
- 10. Показателями творчества при выполнении физических упражнений ребенком являются:
 - а) правильное выполнение упражнения;
 - б) придумывание ребенком комбинаций имитационных и не имитационных упражнений;
 - в)умение объяснить последовательность выполнения упражнения.
- 11. Автоматизированный двигательный навык это:
 - а)машинальные движения;
 - б) движения, выполняемые без участия сознания;
 - в)навык, осознанный по слову.
- 12. Какие из перечисленных ниже методических приемов используются на этапе закрепления и совершенствования физического упражнения:
 - а) метод творческих заданий;
 - б) уточнение последовательности выполнения упражнений детьми;
 - в)показ педагогом образца движения; детальный показ, сопровождаемый словами; выполнение упражнения детьми.
- 13. Какова последовательность построения основных движений:
 - а)ползание, ходьба, бег, прыжки, метание;
 - б) ходьба, бег, прыжки, лазание, метание;
 - в) хватание, бросание, метание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки.
- 14. К циклическим движениям относятся:
 - а)прыжок в длину с места;
 - б) ходьба;
 - в)метание.
- 15. Правильный бег выполняется:
 - а)перекатом с носка на пятку;б)перекатом с пятки на носок;в) полной постановкой стопы на грунт.
- 16. Прыжок в длину с места выполняется из исходного положения:
 - а)ноги вместе, руки вперед;

- б) ноги на ширине плеч, колени сомкнуты, руки вперед;
- в)ноги на ширине ступни, согнуты в коленях так, что колено и носки ног находятся на одной линии, руки отведены назад, корпус слегка наклонен вперед, голова приподнята, взгляд вперед.
- 17. Каков принцип подбора общеразвивающих упражнений: а)анатомический;б) смешанный;в) от ног к плечевому поясу.
- 18. Специфика подвижной игры состоит:
 - а)в наличии правил;б) в варьировании двигательных и умственных задач;в) в мгновенной ответной реакции на сигнал.
- 19. Физкультурное занятие это:
 - а)одна из форм организованного развлечения ребенка;б) основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям;в) форма повышения двигательной активности.
- 20. Максимальная нагрузка на организм в утренней гимнастике приходится на: а)общеразвивающие упражнения;б) бег или подскоки;в) заключительную часть.

7(9) семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

- ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- 1. Комплексный подход в осуществлении оздоровительно образовательных и воспитательных задач.
- 2. Воспитание морально волевых качеств.
- 3. Воспитание эстетического отношения к выполнению физических упражнений.
- 4. Воспитание гигиенических и трудовых навыков при проведении физических упражнений.

- 5. Двигательная деятельность как оптимальное условие всестороннего развития ребенка.
- 6. Использование естественных сил природы.
- 7. Гигиенические факторы. Их значение и место в системе средств физического воспитания
- 8. Физические упражнения как специфическое средство физического воспитания.
- 9. Характеристика центральной нервной системы ребенка, ее статистических и двигательных функций.
- 10. Характеристика физического развития дошкольников.
- 11. Особенности костно-мышечной системы дошкольников.
- 12. Характеристика сердечно сосудистой системы дошкольников
- 13. Критические периоды в развитии двигательной сферы дошкольников.
- 14. Морфологический портрет ребенка.
- 15. Исследования Вавиловой А.Н. по развитию физических качеств.
- 16. Сущность и значение игры как источника культуры.
- 17. Характеристика подвижных игр.
- 18. Создание теории и методики подвижных игр.
- 19. Методика руководства подвижными играми.
- 20. Творческая направленность руководства воспитателя подвижной игрой.
- 21. Организация физкультурных досугов в ДОУ.
- 22. Организация и проведение физкультурных праздников в ДОУ.
- 23. Организация дней здоровья и каникул.
- 24. Понятие об осанке человека, виды их нарушения.
- 25. Заболевания опорно- двигательного аппарата.
- 26. Характеристика лечебной физкультуры, ее цели и задачи.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации *7(9) семестр*

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к зачету.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета):

- 1. Место ТФВ в системе наук о человеке.
- 2.Предмет теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы исследования в ТФВ.
- 3. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
- 4. Основные понятия ТФВ.
- 5. Общая характеристика и классификация физических упражнений.
- 6. Цель и задачи и средства физического воспитания.
- 7. Исторический анализ различных систем физического воспитания.
- 8.Понятия о системе физического воспитания. Физическое воспитание в системе непрерывного образования.
- 9. Структурные компоненты содержания раздела «физическая культура» у дошкольников.
- 10. Основные понятия о жизни и здоровье. Здоровый образ жизни.
- 11. Становление теории физического воспитания как науки.
- 12. Понятие о целостном двигательное режиме.
- 13.Специфика реализации дидактических принципов в физическом воспитании дошкольников.
- 14. Возрастные особенности физического и психофизиологического развития дошкольников.
- 15. Физические упражнения: характеристика, содержание и форма.
- 16. Гимнастика. Виды гимнастики и их характеристика.
- 17. Терминология в обучении детей физическим упражнениям.
- 18.Определение основных понятий: двигательные умения, навыки, динамический стереотип. Их значимость в обучении движениям.
- 19. Теория уровней построения движений Н.А. Бернштейна.
- 20. Виды основных движений и их роль в развитии дошкольников.
- 21. Определение понятий «быстрота», «сила», методика развития этих качеств у детей.
- 22. Определение понятий «выносливость» и «ловкость», методика развития этих качеств у детей.

- 23. Определение понятий «гибкость» и «глазомер», методика развития этих качеств у детей.
- 24. Определение понятий «ориентировка в пространстве» и «равновесие», методика развития этих качеств у детей.
- 25. Подходы к оценке физических возможностей ребёнка.
- 26 Понятие об общеразвивающих упражнениях, их классификация, особенности методики обучения им.
- 27. Спортивные упражнения, их виды. Методика обучения детей спортивным упражнениям.
- 28. Понятие о строевых упражнениях, их классификация, особенности методики обучения им.
- 29. Формы и методы обучения детей физическим упражнениям.
- 30. Типы физкультурных занятий, их структура.
- 31. Характеристика системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
- 32. Методика организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий в ДОУ.
- 33. Физическая и психическая нагрузка на занятиях, приёмы её определения.
- 34. Профилактика дидактогенных факторов средствами физической культуры.
- 35. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме ДОУ, методика подготовки и проведения.
- 36. Физкультминутки, их значение, классификация, способы подбора.
- 37.Подвижные игры, их классификация. Методика обучения детей подвижным играм.
- 38. Понятия о закаливании. Системы закаливания дошкольников.
- 39. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Приемы к организации и руководства.
- 40. Понятие о врачебно-педагогическом контроле. Специфика его проведения в ДОУ.
- 41.Способы оценки физических возможностей детей.

- 42. Травматизм на занятиях по физической культуре. Мероприятия по организации страховки, помощи и профилактики травматизма.
- 43. Организация работы по формированию представлений у детей об организме человека.
- 44. Методика определения плотности (общей и моторной) и построение физиологической кривой занятия физической культурой.
- 45. Подходы к моделированию оптимального двигательного режима в ДОУ.
- 46. Понятие о лечебной физкультуре. Профилактика ортопедических заболеваний средствами ЛФК.
- 47. Анализ физкультурных занятий и оздоровительных мероприятий в ДОУ. Критерии оценки их эффективности.
- 48. Критерии оценки программ по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.
- 49. Характеристика разделов по физическому воспитанию в современных образовательных программах («Радуга», «Детство», «Истоки», «Золотой ключик» и др.).
- 50. Характеристика специализированных программ («Театр физического развития», «Старт»).
- 51. Характеристика валеологических программ («Уроки Здоровейки», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки Знайки») и др.
- 52. Характеристика валеологических программ Ю.Ф. Змановского.
- 53. Виды планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- 54. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование в ДОУ.
- 55. Основные принципы реализации преемственности в физическом и валеологическом воспитании между ДОУ и начальной школой.
- 56. Физическое воспитание в семье. Формы работы ДОУ и семьи в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников.
- 57. Современные направления и подходы к организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ.
- 58. Олимпийское образование детей дошкольного возраста.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика
	сформированности компетенций
5	<i>Знает:</i> приоритетные
«отлично»	направления
	развития образовательной
	системы РФ, требования
	примерных образовательных
	программ по учебному предмету;
	перечень и содержательные
	характеристики учебной документации
	по вопросам организации и
	реализации образовательного
	процесса; теорию и технологии учета
	возрастных особенностей,
	обучающихся; программы и учебники
	по преподаваемому предмету. Понятие,
	структуру, функции, цели
	педагогической деятельности,
	требования к современному
	преподавателю. Теоретические основы
	и технологию организации учебно-
	профессиональной,
	научноисследовательской и проектной

деятельности и иной деятельности обучающихся.

Умеет: критически

учебные Анализировать материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической целесообразности методической использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу ПО предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск. научной анализ, интерпретацию информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научноисследовательскую проектную И деятельность обучающихся.

Владеет: навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектнометодическими организационно-И управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной профессиональной устной И письменной коммуникации целевой аудитории. *Знает:* приоритетные

4 «хорошо»

направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных учебному программ ПО предмету; перечень И содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета особенностей, возрастных обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, функции, структуру, пели педагогической деятельности,

требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной,

научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Умеет: не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической целесообразности методической конструировать использования; содержание обучения по предмету в соответствии уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу ПО предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск. интерпретацию анализ, научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы Применять данных. достижения отечественной и зарубежной науки и

образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научноисследовательскую И проектную деятельность обучающихся. Владеет: навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектнометодическими И организационноуправленческими средствами проведения научно-исследовательской Приёмами научной работы. профессиональной устной И письменной коммуникации целевой аудитории. *Знает:* приоритетные «удовлетворительно» направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ ПО учебному предмету; перечень И содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного

процесса; теорию и технологии учета

возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебнопрофессиональной,

научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Умеет: не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической целесообразности методической использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать программу рабочую ПО предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее Осуществлять выполнение. поиск.

интерпретацию

анализ,

научной

информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы Применять данных. достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научноисследовательскую И проектную деятельность обучающихся. Владеет: не в полной мере навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектноорганизационнометодическими И управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной профессиональной устной письменной коммуникации целевой аудитории. Не знает: приоритетные «неудовлетворительно» направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных

учебному предмету; программ ПО перечень И содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета особенностей, возрастных обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования К современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности И иной деятельности обучающихся. He умеет: не полной В мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической целесообразности методической использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии уровнем развития научного знания и с учетом возрастных

особенностей

обучающихся;

разрабатывать рабочую программу ПО предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, интерпретацию научной анализ, информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы Применять данных. достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научноисследовательскую И проектную деятельность обучающихся. He владеет: навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативноправовыми, психолого-

педагогическими,

методическими

работы.

управленческими

организационно-

проектно-

письменной коммуникации
целевой аудитории.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика
5	сформированности компетенций
_	<i>Знает:</i> приоритетные
«ОТЛИЧНО»	направления
	развития образовательной
	системы РФ, требования
	примерных образовательных
	программ по учебному предмету;
	перечень и содержательные
	характеристики учебной документации
	по вопросам организации и
	реализации образовательного
	процесса; теорию и технологии учета
	возрастных особенностей,
	обучающихся; программы и учебники
	по преподаваемому предмету. Понятие,
	структуру, функции, цели
	педагогической деятельности,
	требования к современному
	преподавателю. Теоретические основы
	и технологию организации учебно-

профессиональной,

научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Умеет: критически

Организовывать

учебные Анализировать материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической методической целесообразности конструировать использования; содержание обучения по предмету в соответствии уровнем cразвития научного знания и с учетом возрастных обучающихся; особенностей разрабатывать рабочую программу ПО предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее Осуществлять выполнение. поиск, научной интерпретацию анализ, информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.

научно-

исследовательскую проектную И деятельность обучающихся. Владеет: навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с Нормативноособенностями. правовыми, психологопедагогическими, проектнометодическими И организационноуправленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной профессиональной устной И письменной коммуникации целевой аудитории. *Знает:* приоритетные 4 «хорошо» направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ учебному ПО предмету; перечень И содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники

по преподаваемому предмету. Понятие,

структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской и проектной

научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Умеет: не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу ПО предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, интерпретацию научной анализ, информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности,

использовать профессиональные базы

Применять данных. достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научноисследовательскую И проектную деятельность обучающихся. Владеет: навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектнометодическими И организационноуправленческими средствами проведения научно-исследовательской Приёмами работы. научной профессиональной устной И письменной коммуникации целевой аудитории. *Знает:* приоритетные «удовлетворительно» направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных учебному программ ПО предмету; перечень И содержательные характеристики учебной документации

по вопросам организации и

реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета особенностей, возрастных обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, функции, структуру, цели педагогической деятельности, требования К современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской и проектной иной деятельности деятельности и обучающихся.

Умеет: не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии \mathbf{c} уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу ПО предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных

программ и обеспечивать ее

	выполнение. Осуществлять поиск,
	анализ, интерпретацию научной
	информации и адаптировать её к
	своей педагогической деятельности,
	использовать профессиональные базы
	данных. Применять достижения
	отечественной и зарубежной науки и
	образовательной практики
	в своей педагогической деятельности.
	Организовывать научно-
	исследовательскую и проектную
	деятельность обучающихся.
	Владеет: не в полной мере навыками
	конструирования
	Предметного содержания и
	адаптации его в соответствии с
	особенностями. Нормативно-
	правовыми, психолого-
	педагогическими, проектно-
	методическими и организационно-
	управленческими средствами
	проведения научно-исследовательской
	работы. Приёмами научной и
	профессиональной устной и
	письменной коммуникации
	целевой аудитории.
2	Не знает: приоритетные
«неудовлетворительно»	направления
	развития образовательной
	1

системы РФ, требования примерных образовательных учебному программ ПО предмету; перечень И содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, функции, структуру, цели педагогической деятельности, требования К современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Не умеет: не в полной мере критически учебные Анализировать материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической

методической

содержание обучения по предмету в

уровнем

использования;

соответствии

развития

целесообразности

конструировать

научного знания и с учетом возрастных обучающихся; особенностей разрабатывать рабочую программу ПО предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ. интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научноисследовательскую И проектную деятельность обучающихся.

конструирования
Предметного содержания и
адаптации его в соответствии с
особенностями. Нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектнометодическими и организационноуправленческими средствами
проведения научно-исследовательской

владеет:

He

навыками

работы.	Приёмами	научной	И
профессио	нальной	устной	И
письменно	ой коммуника	ции	
целевой ау	дитории.		

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрено учебным планом

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет)

7(9)семестр

ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика
	сформированности
	компетенций
Зачтено	<i>Знает:</i> приоритетные
	направления
	развития образовательной
	системы РФ, требования
	примерных образовательных
	программ по учебному предмету;
	перечень и содержательные
	характеристики учебной документации
	по вопросам организации и
	реализации образовательного
	процесса; теорию и технологии учета
	возрастных особенностей,
	обучающихся; программы и учебники

по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Умеет: критически

Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии уровнем развития научного знания учетом особенностей возрастных обучающихся; разрабатывать рабочую программу ПО предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности,

использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Владеет: навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектнометодическими организационноуправленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной И профессиональной устной И письменной коммуникации целевой аудитории.

Не зачтено

Не знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации

по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета особенностей, возрастных обучающихся; программы и учебники преподаваемому предмету. ПО Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования К современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. He умеет: полной не В мере критически учебные Анализировать материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической целесообразности методической использования; конструировать содержание обучения по предмету в

уровнем

И

ПО

знания

обучающихся; разрабатывать

курсу на основе примерных основных

рабочую программу

соответствии

научного

возрастных

развития

особенностей

предмету,

учетом

общеобразовательных программ и обеспечивать ее Осуществлять выполнение. поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научноисследовательскую проектную деятельность обучающихся.

He владеет: навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектнометодическими И организационноуправленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной И профессиональной устной И письменной коммуникации целевой аудитории.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1931496

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862

Дополнительная

Губжоков, З. Б. Обучение карате-до детей дошкольного возраста: учебнопрактическое пособие / З.Б. Губжоков, М.М. Борисова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5bed852dd16715.95134886. - ISBN 978-5-16-014303-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1934009

Соколова, В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография / В.С. Соколова, А. А. Анастасиадис. - М.: МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0603-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020560

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия	
-------------	------------------------------------	---------------	--

Электронно-библиотечная система Znanium
— это информационно-образовательная
среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru
 - 4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://eor.edu.ru/
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window.edu.ru.
 - 5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
 - 6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru
 - 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

- 1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
 - 2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
 - 3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц

Данный вид самостоятельной работы определяется как частично-поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим обучающимся. Обучающийся, применяя выявленный научно-практический и рекомендации, рассматривает учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. репродуктивным способствующим Кроме данный метод является формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для её представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид СРС – создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнение тезисных таблиц. Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные

моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица — самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично-исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента — отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний. Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания знакомство: низкое качество;
- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;
- выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.