

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Адвокатура

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.01 Адвокатура** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	6
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	8
8	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5.1 Структура учебной дисциплины	8
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	11
5.2.2 Тематика практических занятий	11
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	17
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	24
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	31
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	31
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	36
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	37
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: формирование комплексного представления о месте и роли адвокатуры в гражданском обществе и государстве, исторических путях развития организационных основах адвокатуры, процессуальных и тактических основах деятельности адвоката как одного из субъектов процессуальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и институтов адвокатуры и адвокатской деятельности;
- изучение основных международных и российских правовых актов, раскрывающих цели, направления и организацию деятельности адвокатуры, норм процессуального права относительно основ участия адвоката в различных формах судопроизводства;
- усвоение этических начал адвокатской деятельности;
- формирование навыков применения приобретенных практической деятельности по оказанию юридической помощи;
- овладение навыками изучения, осмысления практики;
- формирование навыков публичных выступлений;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в

сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) продемонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- организационные основы адвокатской деятельности;
- историю адвокатуры в России и за рубежом;
- условия осуществления адвокатской деятельности и особенности её отдельных

видов;

- основы юридической и адвокатской риторики.

уметь:

- подготовить адвокатское досье, оформив основные адвокатские документы:
- соглашение об оказании юридической помощи, ордер, доверенность, исковое (или встречное исковое) заявление, возражения на иск, объяснения сторон, запросы и ходатайства, направленные на сбор и представление доказательств по делу или обеспечение иска, замечания на протокол судебного заседания, а также заявления и жалобы, направленные на исправление, обжалование или исполнение судебных постановлений;

– подготовить для участия в прениях речь по материалам своего адвокатского досье и выступить с этой речью перед студенческой аудиторией;

– сбор и представление доказательств по делу или обеспечение иска, замечания на протокол судебного заседания, а также заявления и жалобы, направленные на исправление, обжалование или исполнение судебных постановлений;

– подготовить для участия в прениях речь по материалам своего адвокатского досье и выступить с этой речью перед студенческой аудиторией.

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

– разрешения правовых проблем и коллизий;

– реализации норм материального и процессуального права;

– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: особенности конституционного строя, форм государственного устройства, организации и функционирования системы государственных органов и органов местного самоуправления в России; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов

		<p>субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики юриста; - особенности реализации и применения юридических норм; - правила составления юридических документов <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильно составлять и оформлять юридические документы. <p>Владеть: - юридической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами.
ПК-4	<p>способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знать: понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. <p>Уметь: использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий. <p>Владеть: способностью анализа нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью толкования содержания норм различных отраслей права; - способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - навыками обобщения правоприменительной практики.
ПК-9	<p>способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и</p>	<p>Знать: механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности государственного и

	гражданина	<p>правового развития России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России. <p>Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; - применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; - самостоятельно анализировать и применять семейное законодательство; - составлять процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими судебными процедурами. <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; реализации норм и материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
--	------------	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина «**Правовое регулирование адвокатской деятельности в уголовном судопроизводстве**» тесно связана с учебными курсами «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Конституционное право России», «Уголовное право», «Гражданское право», «Административное право» и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
7	4	144	20	52	-	72	зачет

заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
8	4	144	4	12	-	124	Зачет 4ч.

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
10	4	144	16	40	-	88	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине

Очная форма обучения

№ п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Очное обучение		
				Лекции	Практические занятия	СРС
1	Понятие адвокатуры и ее развитие за рубежом и в России	19	10	4	6	9
2	Адвокатская деятельность и статус адвоката в Российской Федерации	17	8	2	6	9

3	Общие условия деятельности адвоката в досудебном производстве по уголовным делам	17	8	2	6	9
4	Участие адвоката в судах по уголовным делам	19	10	4	6	9
5	Деятельность адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве	17	8	2	6	9
6	Кодекс профессиональной этики адвоката	17	8	2	6	9
7	Составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера	17	8	2	6	9
8	Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве	21	12	2	10	9
	Всего	144	72	20	52	72

Тематический план по дисциплине
заочная форма обучения

№ п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Заочное обучение		
				Лекции	Практич. занятия	СРС
1	Адвокатура Российской Федерации: правовая основа и пути развития	17	1		1	16
2	Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	20	4	2	2	16
3	Понятие статуса адвоката и адвокатской деятельности.	17	1		1	16
4	Этические принципы работы адвоката в гражданском судопроизводстве	16				16
5	Правовые основы консультационной деятельности адвоката	18	2		2	16
6	Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве	18	2		2	16
7	Составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера	16	4	2	2	12
8	Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве	18	2		2	16

	Контроль:	4				
	Всего	144	16	4	12	124

Очно-заочная форма обучения

№ /п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Очное обучение		
				Лекции	Практические занятия	СРС
1	Понятие адвокатуры и ее развитие за рубежом и в России	21	10	4	6	11
2	Адвокатская деятельность и статус адвоката в Российской Федерации	19	8	2	6	11
3	Общие условия деятельности адвоката в досудебном производстве по уголовным делам	19	8	2	6	11
4	Участие адвоката в судах по уголовным делам	21	10	4	6	11
5	Деятельность адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве	19	8	2	6	11
6	Кодекс профессиональной этики адвоката	17	6	2	4	11
7	Составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера	15	4		4	11
8	Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве	13	2		2	11
	Всего	144	56	16	40	88

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Тема: Понятие адвокатуры и ее развитие за рубежом и в России

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Институт адвокатуры: понятие и принципы. Понятия «адвокат» и «адвокатская деятельность».
2. Социальная и правовая значимость института адвокатуры.
3. Функции адвокатуры в судопроизводстве.
4. Правовая характеристика статуса адвоката и адвокатской деятельности.
5. Функции адвокатуры в судопроизводстве в зарубежных странах.

Тема: Адвокатская деятельность и статус адвоката в Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Порядок и условия приобретения, прекращения, приостановления статуса адвоката.
2. Понятие и содержание статуса адвоката. Содержание адвокатской деятельности.
3. Права и обязанности адвоката.
4. Договор с адвокатом. Адвокатская тайна. Страхование риска ответственности адвоката.
5. Основы адвокатской деятельности. Принципы адвокатской деятельности.
6. Формы адвокатских образований.
7. Организационные формы адвокатского самоуправления.

Тема: Общие условия деятельности адвоката в досудебном производстве по уголовным делам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Соглашение об оказании юридической помощи: форма и существенные условия.
2. Принятие поручения по делу.
3. Оказание юридической помощи по назначению суда, прокурора, органов дознания, органа предварительного следствия.
4. Основные права и обязанности адвоката при оказании юридической помощи.

Тема: Участие адвоката в судах по уголовным делам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Роль, цели и задачи адвоката в уголовном судопроизводстве.
2. Права и обязанности адвоката. Цели участия адвоката в доказывании.
3. Адвокат как участник следственных действий. Действия адвоката на стадии судебного разбирательства.
4. Участие адвоката в обжаловании судебных решений.
5. Особенности участия адвоката в уголовном судопроизводстве.

Тема: Деятельность адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Гражданский процесс и судебное представительство в нем.
2. Полномочия представителей в гражданском процессе.
3. Исковое производство: доказывание и доказательства.
4. Порядок собирания и представления доказательств адвокатом.
5. Проверка адвокатом законности и обоснованности судебного решения.
6. Подготовка и ведение дел, возникающих из публично-правовых отношений.
7. Дела особого производства.
8. Подведомственность дел арбитражным судам. Подсудность дел при предъявлении иска.
9. Особенности участия адвоката в арбитражном процессе. Участники арбитражного процесса.
10. Исковое требование. Доказывание в арбитражном процессе.
11. Производство в апелляционной инстанции.
12. Производство в кассационной инстанции.
13. Надзорная инстанция в арбитражном процессе.
14. Исполнительное производство.

Тема: Кодекс профессиональной этики адвоката

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Профессиональная этика адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката.
2. Адвокатская этика и судопроизводство.

3. Дисциплинарное производство в отношении адвокатов.
4. Меры дисциплинарной ответственности адвоката.

Тема: Составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера
Составление исковых заявлений.

Исковые заявления по разделу имущества супругов. Исковые заявления по наследству.
Исковые заявления по трудовым спорам. Исковые заявления по земельным спорам.

Тема: Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве

Особенности подготовки адвокатом-представителем дела, подлежащего рассмотрению в арбитражном суде. Составление и подача адвокатом-представителем искового заявления. Отзыв на исковое заявление. Оплата государственной пошлины, правила оформления платежных документов.

Участие адвоката-представителя при рассмотрении дела в арбитражном суде первой инстанции. Представление и исследование доказательств. Выступление адвоката-представителя. Действия адвоката-представителя по обжалованию решений арбитражного суда. Особенности участия адвоката-представителя при рассмотрении дела в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях арбитражного суда.

Участие адвоката-представителя на стадии исполнения решений арбитражного суда.

5.2.2 Тематика практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Понятие адвокатуры и ее развитие за рубежом и в России

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Возникновение и развитие института адвокатуры в России.
2. Адвокатура в период до Судебной реформы 1864 года (XV—XIX вв.).
3. Основные функции адвокатуры – правозаступничество и судебное представительство.
4. Адвокатура в период действия Судебных уставов 1864 года.
5. Создание присяжной адвокатуры.
6. Создание и деятельность присяжной адвокатуры по Судебным уставам 1864 года.
7. Советы присяжных поверенных. Условия и порядок приема в число присяжных поверенных.
8. Формирование правил адвокатской этики. Частные поверенные.
9. Знаменитые судебные ораторы (конец XIX в. – начало XX в.).
10. Знаменитые судебные процессы (конец XIX в. – начало XX в.).
11. Институт адвокатуры: понятие и принципы. Понятия «адвокат» и «адвокатская деятельность».
12. Социальная и правовая значимость института адвокатуры.
13. Функции адвокатуры в судопроизводстве.
14. Правовая характеристика статуса адвоката и адвокатской деятельности.
15. Функции адвокатуры в судопроизводстве в зарубежных странах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Адвокатская деятельность и статус адвоката в Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Адвокатский статус. Процедура приобретения статуса адвоката.

2. Требования, предъявляемые к кандидатам в адвокаты.
3. Порядок принятия в адвокатуру, приобретение, приостановление и лишение статуса адвоката, отчисления и исключения из коллегии адвокатов и адвокатского бюро.
4. Квалификационные комиссии, квалификационные экзамены.
5. Реестры адвокатов, присяга адвоката.
6. Сохранение статуса адвоката.
7. Права и обязанности адвоката как члена адвокатской палаты, коллегии адвокатов, адвокатского бюро, юридической консультации и как участника судопроизводства.
8. Права и обязанности адвоката, работающего в адвокатском кабинете.
9. Правовое регулирование и содержание статусных полномочий адвоката.
10. Правовое регулирование и содержание процессуальных полномочий адвоката.
11. Адвокатская тайна.
12. Гарантии независимости адвоката.
13. Оплата труда адвокатов. Вознаграждение за оказание юридической помощи, основания и порядок его установления.
14. Особенности налогообложения адвокатов.
15. Страхование адвокатской деятельности.
16. Меры поощрения за добросовестную работу.
17. Дисциплинарная ответственность адвоката, виды взысканий, порядок их наложения и снятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Общие условия деятельности адвоката в досудебном производстве по уголовным делам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5. Соглашение об оказании юридической помощи: форма и существенные условия.
6. Правовая природа соглашения об оказании юридической помощи.
7. Принятие поручения по делу.
8. Оказание юридической помощи по назначению суда, прокурора, органов дознания, органа предварительного следствия.
9. Доверенность на ведение дела и ордер.
10. Основные права и обязанности адвоката при оказании юридической помощи.
11. Ведение адвокатского досье.
12. Участие адвоката в альтернативном разрешении споров.
13. Виды альтернативных способов разрешения конфликтов.
14. Медиация как средство урегулирования споров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Участие адвоката в судах по уголовным делам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Право граждан на получение квалифицированной юридической помощи в уголовном судопроизводстве (правовое закрепление и содержание).
2. Защитник. Приглашение, назначение и замена защитника, оплата его труда.
3. Нормативное ограничение права адвоката на отказ от осуществления принятой защиты. Отказ от защитника.
4. Полномочия защитника. Оформление полномочий адвоката в качестве защитника по уголовному делу.
5. Обязательное участие защитника. Обстоятельства, исключающие участие в

производстве по уголовному делу защитника.

6. Момент, с которого защитник допускается к участию в деле.
7. Соотношение позиции подзащитного и позиции адвоката в уголовном деле, пределы свободы адвоката.
8. Деятельность защитника в период предварительного расследования. Права и обязанности защитника с момента допуска к участию в деле.
9. Беседа с подзащитным. Участие в следственных действиях.
10. Заявление ходатайств. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
11. Деятельность адвоката-защитника в суде первой инстанции.
12. Участие в судебном заседании. Правовые основы адвокатского расследования.
13. Доказательства, собранные адвокатом, и их значение.
14. Подготовка к судебным прениям. Содержание, задачи и значение защитительной речи. Реплика.
15. Полномочия адвоката в качестве представителя по уголовному делу. Оформление полномочий адвоката в качестве представителя по уголовному делу.
16. Оказание адвокатом юридической помощи свидетелю по уголовному делу.
17. Особенности работы адвоката в суде присяжных.
18. Деятельность адвоката-защитника в апелляционном и кассационном производстве, принятие поручения, составление апелляционной и кассационной жалобы, подготовка к участию в суде апелляционной и кассационной инстанции.
19. Особенности деятельности адвоката по осуществлению защиты осужденных в порядке надзора.
20. Участие защитника в надзорном производстве.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Деятельность адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Право лиц на получение квалифицированной юридической помощи в гражданском судопроизводстве.
2. Основные положения о судебном представительстве. Круг лиц, имеющих право быть судебными представителями.
3. Полномочия представителя. Оформление полномочий адвоката в качестве представителя по гражданскому делу.
4. Отличия процессуального положения адвоката в уголовном и гражданском судопроизводстве.
5. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии, консультация, принятие поручений, подготовка к участию в деле в суде первой инстанции.
6. Сбор адвокатом доказательств. Подготовка адвокатом искового заявления, возражений на иск, объяснений по делу, встречного иска.
7. Права и обязанности адвоката-представителя в суде первой инстанции.
8. Выступление в прениях, их содержание и форма.
9. Ознакомление с протоколом судебного заседания. Принесение замечаний на протокол судебного заседания.
10. Работа адвоката-представителя в апелляционном и кассационном производстве. Принятие поручения.
11. Содержание и форма апелляционной и кассационной жалобы. Подготовка к участию в суде апелляционной и кассационной инстанций.
12. . Участие адвоката представителя в надзорном производстве.
13. Участие адвоката-представителя в исполнительном производстве.
14. Особенности подготовки адвокатом дела, подлежащего рассмотрению в

арбитражном суде.

15. Участие адвоката при рассмотрении дела в арбитражном суде первой инстанции. Представление и исследование доказательств.

16. Действия адвоката по обжалованию решения, определения суда.

17. Особенности участия адвоката при рассмотрении дела в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях арбитражного судопроизводства.

18. Участие адвоката на стадии исполнения решения арбитражного суда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Кодекс профессиональной этики адвоката

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Профессиональная этика адвоката.
2. Кодекс профессиональной этики российских адвокатов, современное состояние и перспективы.
3. Принципы поведения адвоката в отношениях с доверителями.
4. Понятие конфликта интересов.
5. Адвокатская тайна, правовое регулирование, значение, содержание, гарантии ее соблюдения.
6. Этические требования к определению суммы гонорара.
7. Правила поведения адвоката с судом и другими правоприменительными органами. Этические основы судебных прений.
8. Этические принципы во взаимоотношениях адвоката с коллегами по профессии. Недопустимость действий, направленных на подрыв репутации и дискредитацию другого адвоката.
9. Этические правила поведения адвоката в ситуации конфликта интересов.
10. Этические требования в отношении рекламы адвокатской деятельности.
11. Ответственность адвоката за нарушение этических норм и правил.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Составление исковых заявлений по: имущественным, брачно – семейным спорам.
2. Исковые заявления по разделу имущества супругов. Исковые заявления по наследству.
3. Исковые заявления по трудовым спорам.. Исковые заявления по земельным спорам.
4. Содержание и форма апелляционной и кассационной жалоб. Подготовка к участию в суде апелляционной и кассационной инстанций.
5. Составление надзорной жалобы, ее содержание и форма, формулирование просительного пункта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности подготовки адвокатом-представителем дела, подлежащего рассмотрению в арбитражном суде.
2. Составление и подача адвокатом-представителем искового заявления. Отзыв на исковое заявление.
3. Оплата государственной пошлины, правила оформления платежных документов.

4. Участие адвоката-представителя при рассмотрении дела в арбитражном суде первой инстанции.
5. Представление и исследование доказательств.
6. Выступление адвоката-представителя.
7. Действия адвоката-представителя по обжалованию решений арбитражного суда.
8. Участие адвоката-представителя на стадии исполнения решений арбитражного суда.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1	Понятие адвокатуры и ее развитие за рубежом и в России	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-3
2.	Адвокатская деятельность и статус адвоката в Российской Федерации	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-3
3.	Общие условия деятельности адвоката в досудебном производстве по уголовным делам	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-3
4.	Участие адвоката в судах по уголовным делам	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-3
5.	Деятельность адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-3
6.	Кодекс профессиональной этики адвоката	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-3
7.	Составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-3
8.	Деятельность адвоката в	Изучение доп. литературы,	9	1-3

	арбитражном судопроизводстве	подготовка рефератов		
--	---------------------------------	----------------------	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотношенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-2	<p>способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Знать: особенности конституционного строя, форм государственного устройства, организации и функционирования системы государственных органов и органов местного самоуправления в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; - основы профессиональной этики юриста; - особенности реализации и применения юридических норм; - правила составления юридических документов. <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки 	<p>Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)</p>

		<p>правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильно составлять и оформлять юридические документы. <p>Владеть: - юридической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами. 	
ПК-4	<p>способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знать: понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. <p>Уметь: использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий. <p>Владеть: способностью анализа нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью толкования содержания норм различных отраслей права; - способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - навыками обобщения правоприменительной практики. 	<p>Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.3)</p> <p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)</p>

ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<p>Знать: механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России. <p>Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; - применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; - самостоятельно анализировать и применять 	Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.3) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)
------	---	---	---

		<p>семейное законодательство; - составлять процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими судебными процедурами.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; реализации норм и материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	
	<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности,</p>	

		<p>однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	---

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Понятие, принципы, цели, задачи и социальная ценность адвокатуры.
2. История развития адвокатуры.
3. Место и роль адвокатуры в современном российском обществе.
4. Понятие и виды адвокатской деятельности. Правовое регулирование адвокатской деятельности.
5. Правовой статус адвоката. Элементы статуса.
6. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
7. Полномочия адвоката. Права адвоката. Обязанности адвоката.
8. Ответственность адвоката. Страхование риска ответственности адвоката.
9. Гарантии независимости адвоката.
10. Помощник и стажер адвоката.
11. Понятие, содержание и значение адвокатской этики.
12. Основные принципы адвокатской этики.
13. Этические правила поведения адвоката в различных сферах деятельности.
14. Оплата труда адвоката. Оплата труда адвоката по соглашению между адвокатом и доверителем. Гонорарная практика.
15. Бесплатное оказание гражданам юридической помощи.
16. Налогообложение адвокатской деятельности.
17. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации.
18. Съезд адвокатов РФ.
19. Участие адвоката в уголовном процессе.
20. Работы адвоката на стадии предварительного расследования уголовных дел.
21. Деятельность защитника в суде первой инстанции при рассмотрении уголовных дел.
22. Участие защитника на стадиях апелляционного, кассационного, надзорного и исполнительного производства по уголовному делу.
23. Адвокат в суде присяжных.
24. Участие адвоката в судебном разбирательстве по гражданскому делу.
25. Адвокат в гражданском процессе.
26. Деятельность адвоката в арбитражном процессе. Процессуальное положение адвоката в арбитражном процессе.
27. Деятельность адвоката в третейском суде.
28. Деятельность адвоката в конституционном процессе.
29. Деятельность адвоката в Верховном суде РФ.
30. Деятельность адвоката в Европейском Суде по правам человека.

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

1. Легальное определение адвокатской деятельности таково:

- А) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая в учреждениях министерства юстиции РФ, лицами, получившими статус адвоката;
- Б) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, имеющими юридическое образование;
- В) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

Ответ: в)

2. Продолжите предложение: Адвокатская деятельность...

- А) не исключает возможность заниматься предпринимательской деятельностью;
- Б) это предпринимательская деятельность, обремененная особыми субъектами;
- В) не является предпринимательской.

Ответ: в)

3. Адвокатом является лицо...

А) получившее в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является независимым советником по правовым вопросам

Б) получившее высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не менее трех лет.

Ответ: а)

4. Выберите наиболее правильное утверждение:

А) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью;

Б) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью;

В) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью, но только связанной с юриспруденцией;

Г) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности.

Ответ: г)

5. Может ли адвокат выступать в качестве представителя в налоговых правоотношениях?

А) Да;

Б) нет;

В) Нет, так как это публичные правоотношения.

Ответ: а)

6. Адвокатура - это профессиональное сообщество адвокатов, которое ...

А) входит в систему государственной власти РФ;

Б) как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления;

В) является обособленным подразделением Министерства Юстиции РФ.

Ответ: б)

7. Адвокаты иностранного государства на территории РФ:

А) могут оказывать юридическую помощь только гражданам иностранного государства;

Б) не могут оказывать юридической помощи гражданам Российской Федерации;

В) могут оказывать юридическую помощь на территории Российской Федерации по вопросам права данного иностранного государства.

Ответ: в)

8. Для приобретения статуса адвоката, необходимо:

А) высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, возраст не менее 25 лет;

Б) высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, либо ученую степень по юридической специальности;

В) высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, либо ученую степень по юридической специальности; стаж работы по юридической специальности не менее двух лет либо пройти стажировку в адвокатском образовании.

Ответ: в)

9. Адвокат вправе осуществлять свою адвокатскую деятельность...

А) только на территории субъекта РФ, где получен статус адвоката;

Б) только на территории субъекта РФ, где получен статус адвоката, или необходимо дополнительное разрешение, выдаваемое адвокатурой субъекта РФ;

В) на всей территории РФ без какого-либо дополнительного разрешения.

Ответ: в)

10. Не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица:

- А) признанные недееспособными или ограниченно дееспособными в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- Б) имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления;
- В) все выше перечисленные лица.

Ответ: в)

11. Решение о присвоении статуса адвоката, после сдачи экзамена принимает:

- А) министерство юстиции субъекта РФ;
- Б) министерство юстиции субъекта РФ, совместно с квалификационной комиссией при адвокатской палате субъекта Российской Федерации;
- В) квалификационная комиссия при адвокатской палате субъекта Российской Федерации.

Ответ: в)

12. Статус адвоката присваивается претенденту...

- А) на срок в пять лет, после чего необходима пересдача квалификационного экзамена;
- Б) на срок в десять лет, после чего необходима пересдача квалификационного экзамена;
- В) на неопределенный срок и не ограничивается определенным возрастом адвоката.

Ответ: в)

13. Претендент получает статус адвоката и становится членом адвокатской палаты...

- А) со дня принятия присяги;
- Б) со дня сдачи квалификационного экзамена;
- В) спустя три месяца после сдачи квалификационного экзамена.

Ответ: а)

14. Адвокат может одновременно являться членом адвокатской палаты...

- А) только одного субъекта РФ;
- Б) не более двух субъектов РФ;
- В) неограниченного количества субъектов РФ.

Ответ: а)

15. Статус адвоката подтверждают следующие документы:

- А) удостоверение;
- Б) удостоверение, договор с поручителем;
- В) удостоверение, выписка из реестра адвокатской конторы субъекта РФ.

Ответ: а)

16. В случае избрания адвоката в орган государственной власти или орган местного самоуправления на период работы на постоянной основе...

- А) адвокат обязан прекратить адвокатскую деятельность;
- Б) вправе приостановить адвокатскую деятельность на время работы;
- Ф) адвокат вправе сочетать два вида деятельности.

Ответ: б)

17. Вмешательство в адвокатскую деятельность...

- А) разрешается оперативно-розыскным органам;
- Б) разрешается оперативно-розыскным органам с санкции прокурора;
- В) запрещается.

Ответ: в)

18. Формами адвокатских образований являются:

- А) адвокатский кабинет, коллегия адвокатов;
- Б) адвокатское бюро и юридическая консультация;
- В) все вышеперечисленные образования.

Ответ: в)

19. Является ли страхование риска ответственности адвоката обязательным?

- А) да;
- Б) нет.

Ответ: а)

20. Адвокат вправе...

А) самостоятельно избирать форму адвокатского образования и место осуществления адвокатской деятельности;

Б) может избрать только ту форму адвокатского образования, которая будет поддержана в адвокатуре субъекта РФ.

Ответ: а)

21. Адвокат, принявший решение осуществлять адвокатскую деятельность индивидуально, учреждает...

А) адвокатское бюро;

Б) адвокатский кабинет;

В) коллегия адвокатов;

Г) юридическую консультацию;

Д) любую из данных форм адвокатской организации.

Ответ: б)

22. Какая из данных форм организации не является юридическим лицом...

А) адвокатский кабинет;

Б) коллегия адвокатов;

В) юридическая консультация;

Г) все из вышеперечисленных.

Ответ: а)

23. На основании партнерского договора действует...

А) коллегия адвокатов;

Б) юридическая консультация;

В) адвокатский кабинет;

Г) адвокатское бюро.

Ответ: г)

24. Адвокатская коллегия действует на основании...

А) партнерского соглашения и устава;

Б) партнерского соглашения;

В) устава;

Г) устава и учредительного договора.

Ответ: г)

25. Выберите верное продолжение предложения: Члены коллегии адвокатов...

А) не отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов;

Б) отвечают по ее обязательствам, но коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов;

В) отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов отвечает по обязательствам своих членов.

Ответ: а)

26. Юридическая консультация образуется как...

А) простое товарищество;

Б) некоммерческая организация в форме учреждения;

В) некоммерческая организация в форме общественной организации;

Г) коммерческая организация в форме общества с ограниченной ответственностью.

Ответ: б)

27. Юридическая консультация образуется в случае, если на территории одного судебного района общее число адвокатов во всех адвокатских образованиях, расположенных на территории данного судебного района, составляет...

А) менее двух на одного федерального судью;

Б) менее пяти на одного федерального судью;

В) менее двух на одного федерального или мирового судью.

Ответ: а)

28. Соглашения между адвокатом и доверителем, представляет собой...

А) гражданско-правовой договор, заключаемый в простой письменной форме между доверителем и адвокатом, на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу;

Б) договор между доверителем и адвокатом, на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу, заключаемый в любой форме.

Ответ: а)

29. Адвокат выступает в качестве представителя доверителя в конституционном, гражданском, административном судопроизводстве, в качестве представителя или защитника доверителя в уголовном судопроизводстве и судопроизводстве по делам об административных правонарушениях, а также представляет интересы доверителя в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в отношениях с физическими лицами только на основании...

А) агентского договора;

Б) договора возмездного оказания услуг;

В) договора поручения;

Г) любого из перечисленных договоров.

Ответ: в)

30. Адвокатская палата является негосударственной некоммерческой организацией, основанной на...

А) обязательном членстве адвокатов одного субъекта РФ;

Б) на добровольном членстве адвокатов одного субъекта РФ.

Ответ: а)

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.3. Контрольные задания

1. Подозреваемого пригласили к следователю, не известив о предъявлении обвинения и не разъяснив его право на самостоятельное приглашение защитника. Следователь пригласил адвоката в порядке ст. 50 УПК РФ и предъявил подозреваемому обвинение.

Были ли нарушены права обвиняемого?

2. 2 апреля 2010 года следователь вынес постановление о привлечении Андреева в качестве обвиняемого, которое ему, находящемуся под стражей, предъявил 12 апреля 2014 года. Спрогнозируйте действия защитника.

3. При предъявлении обвинения защитником было установлено, что квалификация действий его подзащитного не соответствует фактически совершенному деянию. Спрогнозируйте действия защитника.

4. В постановлении о привлечении в качестве обвиняемого отсутствует информация о времени и способе совершения преступления.

Спрогнозируйте действия защитника.

5. При предъявлении обвинения следователь не разъяснил обвиняемому существо предъявленного обвинения и его права, предусмотренные ст. 47 УПК РФ. Обвиняемый и его защитник заявили отвод следователю.

Правомерны ли действия защитника и обвиняемого?

Сформулируйте заявление об отводе.

6. Обвиняемый заявил, что после предъявления ему обвинения он желает давать показания не на родном языке, а на другом языке, которым владеет. Следователь отказал в заявленном обвиняемым ходатайстве.

Спрогнозируйте действия защитника.

7. Постановлением судьи Павлову, обвиняемому по п. “в” ч. 4 ст. 290 УК РФ, продлен срок содержания под стражей на три месяца на том основании, что он обвиняется в совершении особо тяжкого преступления, а дело в отношении него является особо сложным.

Решение о продлении срока содержания под стражей было принято судьей при назначении судебного заседания. В жалобе адвокат Васильев в интересах Павлова поставил вопрос об отмене состоявшегося решения и освобождении последнего из-под стражи в связи с тем, что судьей нарушен порядок вынесения постановления.

Кто прав в данной ситуации: судья или адвокат?

Какой порядок вынесения постановления о продлении содержания под стражей предусмотрен УПК РФ?

8. В ходе предварительного слушания адвокат заявил ходатайство о признании “протокола личного досмотра” обвиняемого недопустимым доказательством, т.к. при проведении этого следственного действия поняты фактически отсутствовали, а указанные в протоколе лица по адресам, названным в нем, не проживают.

Поскольку в ходе “личного досмотра” были изъяты предметы, приобщенные в качестве вещественных доказательств, и было проведено их экспертное исследование, защитник просил признать недопустимыми доказательствами как эти предметы, приобщенные к материалам дела, так и заключение эксперта на том основании, что они получены с нарушением требований УПК РФ.

Суд отказал в удовлетворении заявленного адвокатом ходатайства, мотивировав отказ тем, что ходатайство заявлено преждевременно, а предметы, приобщенные в качестве вещественных доказательств, и заключение эксперта еще не были исследованы в судебном заседании.

Насколько обоснованными являются требования защитника о рассмотрении его ходатайства? Основано ли решение суда на законе?

9. По окончании дознания дознаватель Панкратов составил по уголовному делу обвинительный акт, после утверждения которого получил от прокурора предписание поддержать в суде от имени государства обвинение.

В судебном заседании адвокат подсудимого заявил отвод Панкратову, указав, что государственный обвинитель – ненадлежащее лицо, т.к. является дознавателем по представленному в суд уголовному делу и именно им составлен обвинительный акт. Кроме того, по его мнению, Панкратов не сможет быть объективным, поскольку после проведенного им дознания полностью отвечает за его результаты.

Являются ли доводы защиты обоснованными? Может ли прокурор поручить поддержание государственного обвинения в суде должностному лицу органа дознания?

10. В своей кассационной жалобе адвокат оспаривал обоснованность осуждения своего подзащитного Комарова и ссылался на нарушение судом требований ряда статей УПК РФ. Однако судебная коллегия по уголовным делам областного суда, оставляя без удовлетворения кассационные жалобы адвоката и осужденного, в определении сослалась на то, что виновность Комарова подтверждается имеющимися в материалах дела доказательствами. Доводы же адвоката о несоблюдении судом норм УПК РФ остались непроверенными и на них не дано ответа в кассационном определении.

Определите, является ли игнорирование доводов кассационной жалобы адвоката основанием для отмены кассационного определения? Если суд кассационной инстанции, судя по вынесенному определению, не обсуждал доводы защиты о процессуальных нарушениях, имеет ли значение в описанной ситуации их убедительность или сомнительность?

11. Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

12. Организация наняла для защиты своих интересов в арбитражном суде юриста Мелихова. Арбитражный суд отказал в допуске к участию в деле представителя Мелихова, мотивируя тем, что согласно законодательству, в арбитражном суде представителями организаций могут выступать только лица, состоящие в штате организаций (юрисконсульты), либо адвокаты. Представители организации, не согласившись с таким решением, указали, что решение суда ставит стороны в арбитражном процессе в неравное положение, что, по их мнению, нарушает конституционные права частнопрактикующих юристов и сотрудников юридических фирм, не имеющих статуса адвоката. Может ли быть допущено в арбитражный процесс в качестве представителя лицо, не обладающее статусом адвоката?

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.2.4. Промежуточная аттестация

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Требования к зачету

1. Сущность и юридическая природа адвокатуры.
2. Задачи и принципы адвокатуры.
3. Правовые гарантии обеспечения конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи.
4. Институт защиты обвиняемых в уголовном процессе Древней Греции, Древнего Рима и в рабовладельческих государствах.
5. Институт защиты в уголовном процессе феодальных и буржуазных государств.
6. Правовая природа и предпосылки возникновения и становления адвокатуры в России.
7. Понятие адвокатской деятельности и ее виды.
8. Полномочия адвоката.
9. Соглашение об оказании юридической помощи.

10. Приобретение статуса адвоката.
11. Правовые гарантии адвокатской деятельности (адвокатская тайна, особый порядок возбуждения уголовного дела, адвокатское производство, семья адвоката).
12. Формы адвокатских образований.
13. Органы адвокатского самоуправления.
14. Оплата труда адвоката.
15. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
16. Понятие и содержание адвокатской этики.
17. Этические правила поведения адвоката с коллегами, доверителем, дознавателем, следователем, прокурором и судом.
18. Ордер адвоката.
19. Порядок обеспечения участия адвоката-защитника в досудебном производстве (приглашение, назначение, замена).
20. Взаимоотношения адвоката-защитника с подозреваемым, обвиняемым, дознавателем, следователем, прокурором и судом.
21. Выбор адвокатом-защитником правовой позиции для осуществления защиты.
22. Правовое положение адвоката - представителя потерпевшего.
23. Роль адвоката-защитника при предъявлении обвинения и избрании меры пресечения.
24. Участие адвоката в производстве следственных действий.
25. Право защитника собирать доказательства.
26. Участие адвоката в проведении предварительного слушания.
27. Участие адвоката в судебном разбирательстве по уголовным делам.
28. Речь адвоката и право на реплику в уголовном судопроизводстве.
29. Деятельность адвоката после провозглашения приговора. Роль и значение протокола судебного заседания.
30. Особенности участия адвоката-защитника в судебном разбирательстве в суде присяжных.
31. Прения сторон в суде присяжных.
32. Деятельность адвоката-защитника в составлении вопросного листа.
33. Апелляционная жалоба адвоката по уголовным делам.
34. Участие адвоката в апелляционной инстанции по УПК РФ.
35. Кассационная жалоба адвоката в соответствии с УПК РФ.
36. Особенности участия адвоката в судебном заседании в суде кассационной инстанции по уголовным делам.
37. Деятельность адвоката в надзорной инстанции и при возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.
38. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии по гражданским делам.
39. Участие адвоката-представителя в суде первой инстанции в рамках гражданского судопроизводства.
40. Роль адвоката-представителя в апелляционной и кассационной инстанциях в соответствии с ГПК РФ.
41. Участие адвоката в надзорном производстве и в делах по вновь открывшимся обстоятельствам по ГПК РФ.
42. Общие условия деятельности адвоката в Конституционном Суде РФ.
43. Правовые основания представительства адвоката в арбитражном процессе.
44. Известные адвокаты России XIX и начала XX веков.
45. Кодекс профессиональной этики адвоката РФ.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью

«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование,	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

поддержка и помощь)

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
 - точно используется терминология;
 - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
 - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
 - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
 - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
 - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
 - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
- Оценка «хорошо» ставится, если:
- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
 - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
 - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
 - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) очная форма обучения
1.	Адвокатура Российской Федерации: правовая основа и пути развития	<i>Проведение лекционного и практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	4
2.	Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
3.	Понятие статуса адвоката и адвокатской деятельности.	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
<i>Итого:</i>			8

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Адвокатура в России / Г.Б. Мирзоев - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 375 с.: <http://www.iprbookshop.ru/71182.html>.
2. Адвокатура в России: учебник для вузов / ред. В.И. Сергеева. - Москва: Юстицинформ, 2011. - 1008 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446582>
3. Власов, А.А. Адвокатура: учебник и практикум / А.А. Власов - Москва: Прометей, 2017. - 275 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483241>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Учебный зал судебных заседаний -	Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. OS Microsoft Windows	В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с

<p>аудитория № 9 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>№00327-30002-11487-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com». СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com» Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>
--	--	---

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.