

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.02 Правовое регулирование адвокатской деятельности в уголовном
судопроизводстве**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.02 Правовое регулирование адвокатской деятельности в гражданском судопроизводстве** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	6
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5.1 Структура учебной дисциплины	8
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	9
5.2.2 Тематика практических занятий	11
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	16
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	20
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	41
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	41
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	46
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	48
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	48
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	48
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	48
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	49

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: формирование комплексного представления о месте и роли адвокатуры в гражданском обществе и государстве, исторических путях развития организационных основах адвокатуры, процессуальных и тактических основах деятельности адвоката как одного из субъектов процессуальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов навыки применения норм процессуального права;
- освоение нормативных источников, регулирующих организацию адвокатуры и осуществление адвокатской деятельности, судебной практики, связанной с осуществлением адвокатской деятельности;
- изучение учебной, теоретической и монографической литературы по адвокатуре и адвокатской деятельности;
- получение практических навыков составления документов, оформляемых в ходе осуществления адвокатской деятельности;

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- организационные основы адвокатской деятельности;

- историю адвокатуры в России и за рубежом;
- условия осуществления адвокатской деятельности и особенности её отдельных видов;

- основы юридической и адвокатской риторики.

уметь:

- подготовить адвокатское досье, оформив основные адвокатские документы:
- соглашение об оказании юридической помощи, ордер, доверенность, исковое (или встречное исковое) заявление, возражения на иск, объяснения сторон, запросы и ходатайства, направленные на сбор и представление доказательств по делу или обеспечение иска, замечания на протокол судебного заседания, а также заявления и жалобы, направленные на исправление, обжалование или исполнение судебных постановлений;

– подготовить для участия в прениях речь по материалам своего адвокатского досье и выступить с этой речью перед студенческой аудиторией;

– сбор и представление доказательств по делу или обеспечение иска, замечания на протокол судебного заседания, а также заявления и жалобы, направленные на исправление, обжалование или исполнение судебных постановлений;

– подготовить для участия в прениях речь по материалам своего адвокатского досье и выступить с этой речью перед студенческой аудиторией.

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

– разрешения правовых проблем и коллизий;

– реализации норм материального и процессуального права;

– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: особенности конституционного строя, форм государственного устройства, организации и функционирования системы государственных органов и органов местного самоуправления в России; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; - основы профессиональной этики юриста; - особенности реализации и применения

		<p>юридических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила составления юридических документов. <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильно составлять и оформлять юридические документы. <p>Владеть: - юридической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами.
ПК-4	<p>способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знать: понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. <p>Уметь: использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий. <p>Владеть: способностью анализа нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью толкования содержания норм различных отраслей права; - способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - навыками обобщения правоприменительной практики.
ПК-9	<p>способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p>Знать: механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; <p>основные исторические этапы, закономерности и особенности становления</p>

		<p>и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России. <p>Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; - применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; - самостоятельно анализировать и применять семейное законодательство; - составлять процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими судебными процедурами. <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; реализации норм и материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина «Правовое регулирование адвокатской деятельности в уголовном

судопроизводстве» тесно связана с учебными курсами «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Конституционное право России», «Уголовное право», и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
7	4	144	20	52	-	72	зачет

заочная форма обучения

семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
8	4	144	4	12	-	124	Зачет диф. 4ч.

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
10	4	144	16	40	-	88	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине

Очная форма обучения

№ п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Очное обучение		
				Лекции	Практические занятия	СРС
1	Адвокатура Российской Федерации: правовая основа и пути развития	19	10	4	6	9
2	Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	17	8	2	6	9
3	Понятие статуса адвоката и адвокатской деятельности.	17	8	2	6	9
4	Этические принципы работы адвоката в гражданском судопроизводстве	19	10	4	6	9
5	Правовые основы консультационной деятельности адвоката	17	8	2	6	9

6	Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве	17	8	2	6	9
7	Составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера	17	8	2	6	9
8	Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве	21	12	2	10	9
	Всего	144	72	20	52	72

Тематический план по дисциплине
заочная форма обучения

№ п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Заочное обучение		
				Лекции	Практич. занятия	СРС
1	Адвокатура Российской Федерации: правовая основа и пути развития	17	1		1	16
2	Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	20	4	2	2	16
3	Понятие статуса адвоката и адвокатской деятельности.	17	1		1	16
4	Этические принципы работы адвоката в гражданском судопроизводстве	16				16
5	Правовые основы консультационной деятельности адвоката	18	2		2	16
6	Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве	18	2		2	16
7	Составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера	16	4	2	2	12
8	Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве	18	2		2	16
	Контроль:	4				
	Всего	144	16	4	12	124

№ /п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Лекции	Практические занятия	СРС
1	Адвокатура Российской Федерации: правовая основа и пути развития	21	10	4	6	11
2	Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	19	8	2	6	11
3	Понятие статуса адвоката и адвокатской деятельности.	19	8	2	6	11
4	Этические принципы работы адвоката в гражданском судопроизводстве	21	10	4	6	11
5	Правовые основы консультационной деятельности адвоката	19	8	2	6	11
6	Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве	17	6	2	4	11
7	Составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера	15	4		4	11
8	Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве	13	2		2	11
	Всего	144	56	16	40	88

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. Адвокатура Российской Федерации: правовая основа и пути развития

Адвокатура в период до Судебной реформы 1864 года (XV-XIX вв.). Основные функции адвокатуры – правозаступничество и судебное представительство.

Адвокатура в период действия Судебных уставов 1864 года. Создание присяжной адвокатуры. Создание и деятельность присяжной адвокатуры по Судебным уставам 1864 года. Советы присяжных поверенных. Условия и порядок приема в число присяжных поверенных. Формирование правил адвокатской этики. Частные поверенные.

Знаменитые судебные ораторы (кон. XIX в. – нач. XX в.). Знаменитые судебные процессы (кон. XIX в. – нач. XX в.).

Адвокатура в советский период (с 1917 по 1991 гг.). Упразднение присяжной и частной адвокатуры. Декрет № 1 “О Суде” от 24 ноября 1917 года. Декрет № 2 “О Суде” от 15 февраля 1918 года. Положение о народном суде РСФСР от 30 ноября 1918 года. Дополнения к Положению о народном суде РСФСР от 21 октября 1920 года. Создание советской адвокатуры и ее деятельность. Организация и деятельность адвокатуры по Положению об адвокатуре от 25-26 мая 1922 года. Положение о коллегии защитников от 5 июля 1922 года. Организация и деятельность адвокатуры по Положению об адвокатуре СССР от 16 августа 1939 года. Организация и деятельность адвокатуры по Положению об адвокатуре РСФСР от 25 июля 1962 года. Положение об адвокатуре РСФСР 1980 года. Адвокатура в постсоветский период (с 1991 по 2014 гг.). Проекты закона об адвокатуре.

Литература: 1-4

Тема 2. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры

Понятие адвоката и адвокатской деятельности. Конституционное право граждан на получение квалифицированной юридической помощи.

Полномочия адвоката. Правовое регулирование и содержание общепрофессиональных полномочий адвоката. Правовое регулирование и содержание процессуальных полномочий адвоката. Обязанности адвоката. Ограничения в правах адвоката. Адвокатская тайна. Гарантии независимости адвоката. Страхование риска ответственности адвоката.

Литература: 1-4

Тема 3. Понятие статуса адвоката и адвокатской деятельности.

Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право заниматься адвокатской деятельностью. Работа, включаемая в стаж работы по юридической специальности, необходимой для приобретения статуса адвоката. Стажировка как способ подготовки специалистов к профессиональной адвокатской деятельности.

Осуществление адвокатской деятельности иностранными гражданами и лицами без гражданства, получившими статус адвоката. Квалификационный экзамен: допуск и порядок сдачи. Присвоение статуса адвоката. Присяга адвоката. Приостановление и возобновление статуса адвоката. Прекращение статуса адвоката.

Литература: 1-4

Тема 4. Этические принципы работы адвоката в гражданском судопроизводстве

Понятие этики. Профессиональная этика адвоката. Кодекс профессиональной этики российских адвокатов: современное состояние и перспективы. Принципы поведения адвоката в отношениях с доверителями. Понятие конфликта интересов. Адвокатская тайна: правовое регулирование, значение, гарантии ее соблюдения. Этические требования к определению суммы гонорара. Правила поведения адвоката с судом и другими правоприменительными органами. Этические основы прений сторон. Этические принципы во взаимоотношениях адвоката с коллегами по профессии. Недопустимость действий, направленных на подрыв репутации и дискредитацию другого адвоката. Этические правила поведения адвоката в ситуации конфликта интересов. Этические требования в отношении рекламы адвокатской деятельности. Ответственность адвоката за нарушение этических норм и правил.

Литература: 1-4

Тема 5. Правовые основы консультационной деятельности адвоката

Понятие консультирования. Стадии консультирования. Виды консультирования. Виды письменного консультирования. Этические требования к проведению консультаций. Психологические аспекты общения с доверителем в ходе проведения консультационного приема. Подготовка к проведению устной консультации и ее проведение. Порядок подготовки и содержание правового заключения. Порядок подготовки и содержание справки по законодательству. Требования, подлежащие учету при составлении проектов документов.

Литература: 1-4

Тема 6. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве

Право лиц на получение квалифицированной юридической помощи в гражданском судопроизводстве. Основные положения о судебном представительстве. Круг лиц, имеющих право быть судебными представителями. Полномочия представителя. Отличия процессуального положения адвоката в уголовном судопроизводстве от адвоката-представителя в гражданском судопроизводстве. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии: консультация, принятие поручений, подготовка к участию в деле в суде первой инстанции. Собираание адвокатом доказательств. Подготовка адвокатом искового заявления, возражений на иск, объяснений по делу, встречного иска. Права и обязанности адвоката-представителя в суде первой инстанции. Выступление в прениях, их содержание и форма. Ознакомление с протоколом судебного заседания. Принесение замечаний на протокол судебного заседания. Работа адвоката-представителя в апелляционном и кассационном производствах. Принятие поручения. Содержание и форма апелляционной и кассационной жалоб. Подготовка к участию в суде апелляционной и кассационной инстанций. Участие в суде апелляционной и кассационной инстанций. Деятельность адвоката-представителя в надзорном производстве.

Принятие поручения. Составление надзорной жалобы, ее содержание и форма, формулирование просительного пункта. Участие адвоката-представителя в надзорном производстве. Участие адвоката-представителя на стадии исполнения судебных решений по гражданским делам.

Литература: 1-4

Тема 7. Составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера

Составление исковых заявлений по: имущественным, брачно – семейным спорам.

Исковые заявления по разделу имущества супругов. Исковые заявления по наследству. Исковые заявления по трудовым спорам. Исковые заявления по земельным спорам.

Литература: 1-4

Тема 8. Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве

Особенности подготовки адвокатом-представителем дела, подлежащего рассмотрению в арбитражном суде. Составление и подача адвокатом-представителем искового заявления. Отзыв на исковое заявление. Оплата государственной пошлины, правила оформления платежных документов.

Участие адвоката-представителя при рассмотрении дела в арбитражном суде первой инстанции. Представление и исследование доказательств. Выступление адвоката-представителя. Действия адвоката-представителя по обжалованию решений арбитражного суда. Особенности участия адвоката-представителя при рассмотрении дела в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях арбитражного суда.

Участие адвоката-представителя на стадии исполнения решений арбитражного суда.

Литература: 1-4

5.2.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Адвокатура Российской Федерации: правовая основа и пути развития

1. Адвокатура в период до Судебной реформы 1864 года (XV-XIX вв.).
2. Основные функции адвокатуры – правозащитничество и судебное представительство.
3. Адвокатура в период действия Судебных уставов 1864 года.
4. Создание присяжной адвокатуры. Создание и деятельность присяжной адвокатуры по Судебным уставам 1864 года.
5. Советы присяжных поверенных. Условия и порядок приема в число присяжных поверенных. Формирование правил адвокатской этики. Частные поверенные.
6. Адвокатура в постсоветский период (с 1991 по 2014 гг.).

Литература: 1-4

Тема 2. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры*

1. Понятие адвоката и адвокатской деятельности. Конституционное право граждан на получение квалифицированной юридической помощи.
2. Полномочия адвоката.
3. Правовое регулирование и содержание общепрофессиональных полномочий адвоката.
4. Правовое регулирование и содержание процессуальных полномочий адвоката.
5. Обязанности адвоката.
6. Ограничения в правах адвоката.
7. Адвокатская тайна. Гарантии независимости адвоката. Страхование риска ответственности адвоката.

Литература: 1-4

Тема 3. Понятие статуса адвоката и адвокатской деятельности.

1. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право заниматься адвокатской деятельностью.

2. Работа, включаемая в стаж работы по юридической специальности, необходимой для приобретения статуса адвоката.
3. Стажировка как способ подготовки специалистов к профессиональной адвокатской деятельности.
4. Осуществление адвокатской деятельности иностранными гражданами и лицами без гражданства, получившими статус адвоката.
5. Квалификационный экзамен: допуск и порядок сдачи. Присвоение статуса адвоката. Присяга адвоката.
6. Приостановление и возобновление статуса адвоката. Прекращение статуса адвоката.

Литература: 1-4

Тема 4. Этические принципы работы адвоката в гражданском судопроизводстве

1. Понятие этики. Профессиональная этика адвоката. Кодекс профессиональной этики российских адвокатов: современное состояние и перспективы.
2. Принципы поведения адвоката в отношении с доверителями. Понятие конфликта интересов. Адвокатская тайна: правовое регулирование, значение, гарантии ее соблюдения. Этические требования к определению суммы гонорара.
3. Правила поведения адвоката с судом и другими правоприменительными органами. Этические основы прений сторон.
4. Этические принципы во взаимоотношениях адвоката с коллегами по профессии. Недопустимость действий, направленных на подрыв репутации и дискредитацию другого адвоката.
5. Этические правила поведения адвоката в ситуации конфликта интересов.
6. Этические требования в отношении рекламы адвокатской деятельности.
7. Ответственность адвоката за нарушение этических норм и правил.

Литература: 1-4

Тема 5. Правовые основы консультационной деятельности адвоката*

1. Понятие консультирования. Стадии консультирования.
2. Виды консультирования. Виды письменного консультирования.
3. Этические требования к проведению консультаций.
4. Психологические аспекты общения с доверителем в ходе проведения консультационного приема.
5. Подготовка к проведению устной консультации и ее проведение.
6. Порядок подготовки и содержание правового заключения.
7. Порядок подготовки и содержание справки по законодательству.
8. Требования, подлежащие учету при составлении проектов документов.

Литература: 1-4

Тема 6. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве

1. Право лиц на получение квалифицированной юридической помощи в гражданском судопроизводстве.
2. Основные положения о судебном представительстве. Круг лиц, имеющих право быть судебными представителями.
3. Полномочия представителя. Отличия процессуального положения адвоката в уголовном судопроизводстве от адвоката-представителя в гражданском судопроизводстве.
4. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии: консультация, принятие поручений, подготовка к участию в деле в суде первой инстанции. Собираание адвокатом доказательств. Подготовка адвокатом искового заявления, возражений на иск, объяснений по делу, встречного иска.
5. Права и обязанности адвоката-представителя в суде первой инстанции. Выступление в прениях, их содержание и форма. Ознакомление с протоколом судебного заседания. Принесение замечаний на протокол судебного заседания.

6. Работа адвоката-представителя в апелляционном и кассационном производствах. Принятие поручения. Участие в суде апелляционной и кассационной инстанций.

7. Деятельность адвоката-представителя в надзорном производстве. Принятие поручения. Участие адвоката-представителя в надзорном производстве.

8. Участие адвоката-представителя на стадии исполнения судебных решений по гражданским делам.

Литература: 1-4

Тема 7. Составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера.

1. Составление исковых заявлений по: имущественным, брачно – семейным спорам.

2. Исковые заявления по разделу имущества супругов. Исковые заявления по наследству.

3. Исковые заявления по трудовым спорам.. Исковые заявления по земельным спорам.

4. Содержание и форма апелляционной и кассационной жалоб. Подготовка к участию в суде апелляционной и кассационной инстанций.

5. Составление надзорной жалобы, ее содержание и форма, формулирование просительного пункта.

Литература: 1-4

Тема 8. Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве.*

I. Цель и задачи

Цель занятия – уяснение студентами под руководством преподавателя деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве

Задачи :

1. Особенности подготовки адвокатом-представителем дела, подлежащего рассмотрению в арбитражном суде.

2. Составление и подача адвокатом-представителем искового заявления. Отзыв на исковое заявление.

3. Оплата государственной пошлины, правила оформления платежных документов.

4. Участие адвоката-представителя при рассмотрении дела в арбитражном суде первой инстанции.

5. Представление и исследование доказательств.

6. Выступление адвоката-представителя.

7. Действия адвоката-представителя по обжалованию решений арбитражного суда.

8. Участие адвоката-представителя на стадии исполнения решений арбитражного суда.

Открытие занятия (30 мин.). Преподаватель выявляет степень осведомленности студентов о понятийно-категориальном аппарате по теме семинара.

Дискуссия на одну из тем в рамках семинара (30 мин.). В ходе дискуссии необходимо выяснить суть исследуемой проблемы, основные научные подходы к ее решению, связь теоретических выводов по проблеме с их практической реализацией. Хорошо, чтобы даваемые студентами ответы на вопросы, предлагаемые ими решения проблемы фиксировались, включалось зрительное восприятие. Для этого необходимо использовать флипчарты, ватманы, маркеры и т.д. При отсутствии всего этого можно воспользоваться обычной доской и мелом.

Рефлексивный анализ дискуссии (20 мин.). Преподаватель подводит итоги дискуссии, выбирая и комментируя наиболее интересные идеи «вброшенные» студентами в ходе дискуссии.

Подведение итогов семинара. Задание на следующее занятие (10 мин.). Преподаватель подводит итоги состоявшегося занятия, выставляет студентам баллы,

отмечает, что удалось сделать в рамках семинара, а что нет. Студентам дается задание на следующий семинар.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно - методическое обеспечение
1	Адвокатура Российской Федерации: правовая основа и пути развития	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-4
2.	Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-4
3.	Понятие статуса адвоката и адвокатской деятельности.	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-4
4.	Этические принципы работы адвоката в гражданском судопроизводстве	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-4
5.	Правовые основы консультационной деятельности адвоката	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-4
6.	Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-4
7.	Составление заявлений, жалоб ходатайств и других документов правового характера	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-4
8.	Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве	Изучение доп. литературы, подготовка рефератов	9	1-4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотношенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p>Знать: особенности конституционного строя, форм государственного устройства, организации и функционирования системы государственных органов и органов местного самоуправления в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; - основы профессиональной этики юриста; - особенности реализации и применения юридических норм; - правила составления юридических документов. <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки 	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)

		<p>правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильно составлять и оформлять юридические документы. <p>Владеть: - юридической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами. 	
ПК-4	<p>способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знать: понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. <p>Уметь: использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий. <p>Владеть: способностью анализа нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью толкования содержания норм различных отраслей права; - способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - навыками обобщения правоприменительной практики. 	<p>Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.3)</p> <p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)</p>

ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<p>Знать: механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России. <p>Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; - применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; - самостоятельно анализировать и применять 	<p>Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.3)</p> <p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>семейное законодательство; - составлять процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими судебными процедурами.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; реализации норм и материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	
	<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности,</p>	

		<p>однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве в апелляционном, кассационном и надзорном производстве.
2. Деятельность адвоката на досудебной стадии в арбитражном процессе.
3. Деятельность адвоката в суде первой инстанции в арбитражном процессе.
4. Деятельность адвоката представителя в апелляционном и кассационном и надзорном производстве в арбитражном процессе.
5. Деятельность адвоката на досудебной стадии в конституционном производстве.
6. Участие адвоката в судебном заседании Конституционного Суда РФ.
7. Деятельность адвоката на досудебной стадии в Европейском Суде по правам человека
8. Деятельность адвоката в судебном заседании в Европейском Суде по правам человека

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

1. Согласно ст. 3 ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации” адвокатура – это:

- а) сообщество адвокатов, основанное на любительской основе;
- б) совокупность органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих квалифицированную юридическую помощь;
- в) профессиональное сообщество адвокатов, входящих в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- г) профессиональное сообщество адвокатов и как институт гражданского общества не входящее в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.

2. Адвокатура действует на основании принципов:

- а) законности и подчиненности;
- б) законности, независимости и равноправия адвокатов;
- в) корпоративности и самоуправления;
- г) законности, равноправия сторон, независимости, самоуправления и корпоративности.

3. Законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре основывается на:

- а) УПК РФ и Кодексе РФ об административных правонарушениях;
- б) УК РФ и ГК РФ;
- в) Конституции РФ;
- г) ГПК РФ и АПК РФ.

4. Из каких нормативных правовых актов состоит законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре:

- а) ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”;
- б) указов и распоряжений Президента Российской Федерации;
- в) других федеральных законов, принимаемых в соответствии с федеральными законами нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, регулирующих адвокатскую деятельность;
- г) принимаемых в пределах полномочий, установленных ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

5. Кодекс профессиональной этики адвоката устанавливает:

- а) порядок привлечения адвоката к ответственности;
- б) обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности;
- в) формы адвокатских образований, одну из которых адвокат вправе самостоятельно избрать для осуществления адвокатской деятельности;
- г) основания привлечения адвоката к ответственности.

6. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, а также основания и порядок привлечения адвоката к ответственности:

- а) Кодекс профессиональной этики адвоката;
- б) АПК РФ и Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- в) УПК РФ и ГПК РФ;
- г) Конституция РФ.

Тема 3. Понятие адвоката и адвокатской деятельности.

Права и обязанности адвоката

7. Адвокатской деятельностью является:

- а) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая лицами, имеющими высшее юридическое образование, физическим и юридическим лицам;
- б) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию;
- в) правовая помощь, оказываемая должностными лицами органов государственной власти и органов местного самоуправления, участникам гражданского, уголовного и арбитражного судопроизводства;
- г) квалифицированная правовая помощь, оказываемая юристами на любительской основе, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов.

8. Является ли адвокатская деятельность предпринимательской:

- а) в законе отсутствует разъяснение по данному вопросу;
- б) является в случае оказания юридической помощи по договору;
- в) не является;
- г) является в случае оказания любой правовой помощи.

9. Не является адвокатской деятельностью юридическая помощь, оказываемая:

- а) работниками юридических служб юридических лиц;
- б) работниками органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- в) участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги, а также индивидуальными предпринимателями;
- г) лицами на профессиональной основе, получившими статус адвоката в порядке, установленном ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ”;

10. В соответствии с ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации” физические и юридические лица, которым оказывается квалифицированная юридическая помощь лицами, получившими статус адвоката, называются:

- а) доверителями;
- б) консультантами;
- в) юрисконсультами;
- г) представителями.

11. Адвокат является:

- а) должностным лицом, осуществляющим адвокатскую деятельность;
- б) независимым советником, осуществляющим адвокатскую деятельность на любительской основе;
- в) независимым профессиональным советником по правовым вопросам;
- г) лицом, занимающимся частной юридической практикой.

12. Адвокатом является:

- а) любое дееспособное лицо, имеющее высшее юридическое образование и правомочное оказывать юридические услуги;
- б) иностранный гражданин и лицо без гражданства, осуществлявшие адвокатскую деятельность за пределами Российской Федерации;

в) гражданин Российской Федерации, имеющий ученую степень по юридической специальности и занимающийся частной практикой по правовым вопросам;

г) лицо, получившее в установленном ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации” порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность.

13. Укажите неверное суждение:

а) адвокат вправе совмещать адвокатскую деятельность с работой в качестве руководителя адвокатского образования;

б) адвокат вправе вступать в трудовые отношения в качестве работника, а также занимать государственные должности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и должности государственной службы и муниципальные должности;

в) адвокат вправе совмещать адвокатскую деятельность с работой на выборных должностях в адвокатской палате субъекта Российской Федерации, Федеральной палате адвокатов Российской Федерации, общероссийских и международных общественных объединениях адвокатов;

г) адвокат вправе заниматься научной, преподавательской и иной творческой деятельностью.

14. Вправе ли адвокат оказывать иные виды юридической помощи, не вошедшие в перечень, предусмотренный ст. 2 ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”:

а) не вправе;

б) вправе во всех случаях;

в) вправе, если этот вид юридической помощи не запрещен ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации.

15. Адвокат вправе:

а) собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

б) беспрепятственно встречаться со своим доверителем наедине, в условиях, обеспечивающих конфиденциальность, без ограничения числа свиданий и их продолжительности;

в) делать публичные заявления о доказанности вины доверителя, если тот ее отрицает;

г) опрашивать с их согласия лиц, предположительно владеющих информацией, относящейся к делу, по которому адвокат оказывает юридическую помощь.

16. Адвокат вправе:

а) принимать от лица, обратившегося к нему за оказанием юридической помощи, поручение в случае, если он имеет самостоятельный интерес по предмету соглашения с доверителем, отличный от интереса данного лица;

б) привлекать на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи;

в) фиксировать информацию, содержащуюся в материалах дела, по которому он оказывает юридическую помощь, соблюдая при этом государственную и иную охраняемую законом тайну;

г) отказаться от принятой на себя защиты.

17. Адвокат обязан:

а) постоянно совершенствовать свои знания и повышать свою квалификацию;

б) собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также общественных объединений и иных организаций;

в) соблюдать Кодекс профессиональной этики адвоката и исполнять решения органов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации, принятые в пределах их компетенции;

г) собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

18. Адвокат обязан:

а) оказывать юридическую помощь гражданам Российской Федерации бесплатно в случаях, предусмотренных ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”;

б) честно; разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы доверителя всеми не запрещенными законодательством Российской Федерации средствами;

в) в присутствии следователя давать своему подзащитному в рамках оказания юридической помощи краткие консультации, задавать с разрешения следователя вопросы допрашиваемым лицам, делать письменные замечания по поводу правильности и полноты записей в протоколе данного следственного действия;

г) исполнять требования закона об обязательном участии адвоката в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия или суда.

19. Статус адвоката в Российской Федерации вправе приобрести лицо, имеющее:

а) средне-специальное (юридическое) образование и стаж работы по юридической специальности не менее одного года;

б) высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования;

в) ученую степень по юридической специальности;

г) стаж работы по юридической специальности не менее двух лет и прошедшее стажировку в адвокатском образовании в сроки, установленные ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”.

20. Какие лица не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности:

а) имеющие непогашенную и неснятую судимость за совершение неосторожного преступления;

б) имеющие непогашенную судимость за совершение умышленного преступления;

в) имеющие неснятую судимость за совершение умышленного преступления;

г) признанные недееспособными и ограниченно дееспособными в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

21. У лиц, высшее юридическое образование которых является впервые полученным высшим профессиональным образованием, стаж работы по юридической специальности исчисляется:

а) не ранее чем с момента окончания соответствующего образовательного учреждения;

б) не ранее чем по окончании третьего курса соответствующего образовательного учреждения;

в) не ранее чем через один год по окончании соответствующего образовательного учреждения;

г) не ранее чем через два года по окончании соответствующего образовательного учреждения.

22. Назовите орган, в который вправе обратиться лицо, отвечающее требованиям претендента на приобретение статуса адвоката:

а) квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;

б) квалификационная коллегия адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;

в) Федеральная палата адвокатов Российской Федерации;

г) адвокатская палата субъекта Российской Федерации.

23. Что включает квалификационный экзамен претендента на приобретение статуса адвоката:

а) решение ситуационных задач и устное собеседование;

- б) письменные ответы на вопросы (тестирование);
- в) решение ситуационных задач;
- г) устное собеседование.

24. Назовите орган, который после сдачи лицом, претендующим на приобретение статуса адвоката, квалификационного экзамена принимает решение о присвоении ему статуса адвоката:

- а) Совет Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации;
- б) квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- в) Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- г) собрание (конференция) адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.

Федерации.

25. Какие виды решений принимает квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта Российской Федерации после сдачи лицом, претендующим на приобретение статуса адвоката, квалификационного экзамена:

- а) о присвоении претенденту статуса адвоката;
- б) о передаче заявления о присвоении претенденту статуса адвоката для согласования с президентом Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации;
- в) об отказе в присвоении претенденту статуса адвоката;
- г) о передаче заявления о присвоении претенденту статуса адвоката для согласования с президентом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.

26. Моментом вступления в силу решения квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации о присвоении претенденту статуса адвоката является:

- а) дата принятия претендентом присяги адвоката;
- б) дата принятия соответствующего решения;
- в) дата выдачи удостоверения адвоката;
- г) дата успешной сдачи претендентом квалификационного экзамена.

27. Статус адвоката присваивается претенденту на срок:

- а) 10 лет;
- б) неопределенный срок;
- в) 20 лет;
- г) 50 лет.

28. Какой предельный возраст адвоката, осуществляющего адвокатскую деятельность:

- а) 60 лет;
- б) 65 лет;
- в) 70 лет;
- г) не ограничивается определенным возрастом.

29. Вправе ли квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта Российской Федерации отказать в присвоении статуса адвоката претенденту, успешно сдавшему квалификационный экзамен:

- а) не вправе при любых обстоятельствах;
- б) вправе при обнаружении после сдачи экзамена непогашенной судимости за совершение умышленного преступления;
- в) вправе при предоставлении после сдачи экзамена вступившего в законную силу решения суда о признании претендента недееспособным;
- г) вправе при отсутствии вступившего в законную силу постановления судьи о снятии с претендента судимости за совершение умышленного преступления.

30. Основаниями приостановления статуса адвоката являются:

- а) призыв адвоката на военную службу;

- б) избрание адвоката в орган государственной власти или орган местного самоуправления на период его работы на постоянной основе;
- в) вступление в законную силу решения суда о признании адвоката недееспособным или ограниченно дееспособным;
- г) признание адвоката безвестно отсутствующим в установленном федеральном законом порядке.

31. Что влечет за собой нарушение адвокатом, статус которого приостановлен, таких действий как продолжение осуществлять адвокатскую деятельность и занимать выборные должности в органах адвокатской палаты субъекта Российской Федерации или Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации:

- а) ограничение статуса адвоката;
- б) приостановление статуса адвоката;
- в) возобновление статуса адвоката;
- г) прекращение статуса адвоката.

32. После того как отпали основания приостановления статуса адвоката, предусмотренные пунктами 1 и 2 ст. 16 ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”, его статус возобновляется:

- а) по заключению квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- б) по решению Совета адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, приостановившего статус адвоката, на основании личного заявления адвоката, статус которого был приостановлен;
- в) по постановлению территориального органа юстиции;
- г) по судебному решению.

33. Основаниями прекращения статуса адвоката являются:

- а) смерть адвоката или вступление в законную силу решения суда об объявлении его умершим;
- б) призыв адвоката на военную службу;
- в) вступление в законную силу решения суда о признании адвоката недееспособным или ограниченно дееспособным;
- г) признание адвоката безвестно отсутствующим в установленном федеральном законом порядке.

34. Каким органом прекращается статус адвоката:

- а) территориальным органом юстиции;
- б) квалификационной комиссией адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- в) Советом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, в региональный реестр которого внесены сведения об адвокате;
- г) Федеральной палатой адвокатов Российской Федерации.

35. Формой адвокатских образований не является:

- а) коллегия адвокатов;
- б) адвокатское бюро;
- в) адвокатская контора;
- г) адвокатский кабинет.
- д) юридическая консультация.

36. Какую форму адвокатского образования учреждает адвокат, принявший решение осуществлять адвокатскую деятельность индивидуально:

- а) адвокатское бюро;
- б) адвокатскую контору;
- в) адвокатский кабинет;
- г) адвокатский офис.

37. В состав адвокатского кабинета входит:

- а) два адвоката;
- б) один адвокат;
- в) не более трех адвокатов;
- г) не менее пяти адвокатов.

38. Какой орган адвокат должен уведомить заказным письмом об учреждении им адвокатского кабинета:

- а) территориальный орган юстиции;
- б) Федеральную палату адвокатов Российской Федерации;
- в) квалификационную комиссию адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- г) Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.

39. Впишите недостающие слова – “ _____ и _____ вправе учредить коллегия адвокатов”.

40. Впишите недостающие слова – “Коллегия адвокатов является _____ организацией, основанной на _____ и действующей на основании _____, утверждаемого ее _____ и заключаемого ими _____”.

41. Учредителями коллегии адвокатов могут быть адвокаты, сведения о которых внесены:

- а) только в два региональных реестра;
- б) не более чем в три региональных реестра;
- в) не менее чем в два региональных реестра;
- г) только в один региональный реестр.

42. К существенным условиям учредительного договора, заключаемого учредителями коллегии адвокатов, относятся:

- а) условия передачи коллегии адвокатов своего имущества;
- б) порядок выхода учредителей (членов) из состава коллегии адвокатов;
- в) порядок распределения прибыли между учредителями коллегии адвокатов;
- г) порядок участия в деятельности коллегии адвокатов.

43. Какие сведения должен содержать устав:

- а) место нахождения коллегии адвокатов;
- б) источники образования имущества коллегии адвокатов и направления его использования;
- в) иные положения, не противоречащие ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации” и иным федеральным законам;
- г) порядок распределения прибыли между учредителями коллегии адвокатов.

44. С какого момента коллегия адвокатов считается учрежденной:

- а) с момента утверждения ее учредителями устава;
- б) с момента заключения ее учредителями учредительного договора;
- в) с момента государственной регистрации;
- г) с момента учреждения двумя и более адвокатами коллегии адвокатов.

45. Коллегия адвокатов в соответствии с законодательством Российской Федерации является:

- а) коммерческой организацией;
- б) налоговым агентом адвокатов, являющихся ее членами, по доходам, полученным ими в связи с осуществлением адвокатской деятельности;
- в) юридическим лицом;
- г) представителем адвокатов, являющихся членами коллегии адвокатов, по расчетам с доверителями и третьими лицами и другим вопросам, предусмотренным учредительными документами коллегии адвокатов.

46. Впишите недостающие слова – “Адвокаты, осуществляющие адвокатскую деятельность в филиале коллегии адвокатов, являются _____, создавшей _____”.

47. Впишите недостающие слова – “Коллегия адвокатов не может быть преобразована в _____ организацию или любую иную _____ организацию, за исключением случаев преобразования коллегии адвокатов в _____ в порядке, установленном ст. 23 ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”.

48. Назовите вид договора, который заключают между собой адвокаты, учредившие адвокатское бюро:

- а) договор поручительства;
- б) партнерский договор;
- в) публичный договор;
- г) договор присоединения.

49. В какой форме адвокаты, учредившие адвокатское бюро, заключают договор:

- а) в простой письменной форме;
- б) в устной форме;
- в) в нотариально удостоверенной форме;
- г) в электронной форме.

50. Впишите недостающие слова – “Партнерский договор является документом, который содержит _____ информацию, и _____ для государственной регистрации адвокатского бюро”.

51. К существенным условиям партнерского договора, заключаемого адвокатами, учредившими адвокатское бюро, относятся:

- а) порядок принятия адвокатами-партнерами решений;
- б) порядок распределения прибыли между адвокатами-партнерами;
- в) срок действия партнерского договора;
- г) порядок избрания управляющего партнера и его компетенция.

52. Впишите недостающие слова – “Адвокатское бюро не может быть преобразовано в _____ организацию или любую иную _____ организацию, за исключением случаев преобразования адвокатского бюро в _____”.

53. Какой орган учреждает юридическую консультацию:

- а) территориальный орган юстиции;
- б) адвокатская палата субъекта Российской Федерации;
- в) Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации;
- г) Федеральная палата адвокатов Российской Федерации.

54. Впишите недостающие слова – “Юридическая консультация является _____ организацией, созданной в форме _____”.

55. Перечислите законодательные акты, которыми регулируются вопросы создания, реорганизации, преобразования, ликвидации и деятельности юридической консультации:

- а) ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”;
- б) ФЗ “О некоммерческих организациях”;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ.

56. Закончите фразу – “Советом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации может быть предусмотрена выплата адвокатам, осуществляющим профессиональную деятельность в юридических консультациях, дополнительного вознаграждения за счет средств _____”.

57. Какое определение следует признать правильным:

- а) адвокатская палата субъекта Российской Федерации является коммерческой организацией;

- б) адвокатская палата субъекта Российской Федерации является негосударственной некоммерческой организацией;
- в) адвокатская палата субъекта Российской Федерации является государственной организацией;
- г) адвокатская палата субъекта Российской Федерации является государственной некоммерческой организацией.

58. Назовите цели создания адвокатской палаты субъекта Российской Федерации:

- а) контроль за профессиональной подготовкой лиц, допускаемых к осуществлению адвокатской деятельности, и соблюдением адвокатами Кодекса профессиональной этики адвоката;
- б) осуществление методической деятельности;
- в) обеспечение оказания квалифицированной юридической помощи, ее доступности для населения на всей территории данного субъекта Российской Федерации;
- г) ведение реестра адвокатских образований и их филиалов на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.

59. Высшим органом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации является:

- а) Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- б) Федеральная палата адвокатов Российской Федерации;
- в) собрание адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- г) Всероссийский съезд адвокатов.

60. При численности адвокатской палаты субъекта Российской Федерации свыше 300 человек ее высшим органом является:

- а) конференция адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- б) Всероссийский съезд адвокатов;
- в) Федеральная палата адвокатов Российской Федерации;
- г) собрание адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.

61. Назовите сроки созыва собрания (конференции) адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации:

- а) не реже одного раза в полгода;
- б) не реже одного раза в полтора года;
- в) не реже одного раза в год;
- г) не реже одного раза в два года.

62. К компетенции собрания (конференции) адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации относятся:

- а) избрание членов ревизионной комиссии из числа адвокатов;
- б) защита социальных и профессиональных прав адвокатов;
- в) избрание членов квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации из числа адвокатов;
- г) создание целевых фондов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.

63. К компетенции Совета адвокатской палаты субъекта Российской Федерации относятся:

- а) принятие решений о досрочном прекращении полномочий членов Совета адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, статус адвоката которых прекращен или приостановлен, в период между собраниями (конференциями) адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- б) принятие Кодекса профессиональной этики адвоката, утверждение внесенных в него изменений и дополнений;
- в) рассмотрение жалоб на действия (бездействие) адвокатов с учетом заключения квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;

г) дача в пределах своей компетенции по запросам адвокатов разъяснений по поводу возможных действий адвокатов в сложной ситуации, касающейся соблюдения этических норм, на основании Кодекса профессиональной этики адвоката.

64. Какой орган адвокатской палаты субъекта Российской Федерации является коллегиальным исполнительным:

- а) собрание (конференция) адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- б) Федеральная палата адвокатов Российской Федерации;
- в) Всероссийский съезд адвокатов;
- г) Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.

65. К компетенции Совета адвокатской палаты субъекта Российской Федерации относятся:

- а) избрание членов ревизионной комиссии и избрание членов квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации из числа адвокатов;
- б) определение порядка оказания юридической помощи адвокатами, участвующими в качестве защитников в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия или суда; доведение этого порядка до сведения указанных органов и адвокатов и контроль его исполнения адвокатами;
- в) распоряжение имуществом адвокатской палаты в соответствии со сметой и с назначением имущества;
- г) содействие повышению профессионального уровня адвокатов, в том числе утверждение программ повышения квалификации адвокатов и обучения стажеров адвокатов, организация профессионального обучения по данным программам.

66. Назовите цели избрания ревизионной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации:

- а) осуществление контроля за административно-организационной деятельностью адвокатской палаты субъекта Российской Федерации и ее органов;
- б) осуществление контроля за финансово-хозяйственной деятельностью адвокатской палаты субъекта Российской Федерации и ее органов;
- в) рассмотрение жалоб на действия (бездействие) адвокатов;
- г) организация информационного обеспечения адвокатов.

67. Назовите орган, перед которым отчитывается ревизионная комиссия адвокатской палаты субъекта Российской Федерации об итогах своей деятельности:

- а) Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- б) собрание (конференция) адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- в) адвокатская палата субъекта Российской Федерации;
- г) территориальный орган юстиции.

68. Назовите цели создания квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации:

- а) прием квалификационных экзаменов у лиц, претендующих на присвоение статуса адвоката;
- б) организация информационного обеспечения адвокатов;
- в) рассмотрение жалоб на действия (бездействие) адвокатов;
- г) защита социальных и профессиональных прав адвоката.

69. Кто является председателем квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации:

- а) президент Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации по должности;
- б) вице-президент адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- в) вице-президент Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации;
- г) президент адвокатской палаты субъекта Российской Федерации по должности.

70. Какое заключение дает квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта Российской Федерации по результатам рассмотрения жалобы на действия (бездействие) адвоката:

- а) о неисполнении или ненадлежащем исполнении адвокатом своих обязанностей;
- б) об отсутствии в действиях (бездействии) адвоката нарушений норм Кодекса профессиональной этики адвоката;
- в) о прекращении статуса адвоката;
- г) о наличии в действиях (бездействии) адвоката нарушений норм Кодекса профессиональной этики адвоката.

71. Каким органом образуется Федеральная палата адвокатов Российской Федерации:

- а) территориальным органом юстиции;
- б) Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации;
- в) Всероссийским съездом адвокатов;
- г) Министерством юстиции Российской Федерации.

72. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации является:

- а) государственной некоммерческой организацией, объединяющей адвокатские палаты субъектов Российской Федерации на основе добровольного членства;
- б) общероссийской негосударственной некоммерческой организацией, объединяющей адвокатские палаты субъектов Российской Федерации на основе обязательного членства;
- в) негосударственной коммерческой организацией, объединяющей адвокатские палаты субъектов Российской Федерации на основе обязательного членства;
- г) негосударственной предпринимательской организацией, объединяющей адвокатские палаты субъектов Российской Федерации на основе добровольного членства.

73. Назовите цели создания Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации как органа адвокатского самоуправления в Российской Федерации:

- а) координация деятельности адвокатских палат субъектов Российской Федерации;
- б) обеспечение высокого уровня оказываемой адвокатами юридической помощи;
- в) представительство и защита интересов адвокатов в органах государственной власти и органах местного самоуправления;
- г) осуществление методической деятельности.

74. Высшим органом Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации является:

- а) Совет Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации;
- б) Всероссийский съезд адвокатов;
- в) собрание адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- г) конференция адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.

75. Назовите периодичность созыва Всероссийского съезда адвокатов:

- а) не реже одного раза в четыре года;
- б) не реже одного раза в пять лет;
- в) не реже одного раза в три года;
- г) не реже одного раза в два года.

76. К компетенции Всероссийского съезда адвокатов относятся:

- а) избрание членов ревизионной комиссии Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации сроком на два года и утверждение ее отчета о результатах финансово-хозяйственной деятельности Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации;
- б) формирование состава Совета Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации, в том числе избрание новых членов и прекращение полномочий членов Совета Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации, подлежащих замене, в соответствии с процедурой обновления (ротации) Совета Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации, предусмотренной ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”;

- в) утверждение регламента собрания (конференции) адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- г) определение места нахождения Совета Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации.

77. Коллегиальным исполнительным органом Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации является:

- а) Совет Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации;
- б) собрание адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- в) конференция адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- г) Всероссийский съезд адвокатов.

78. К компетенции Совета Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации относятся:

- а) избрание представителя или представителей на Всероссийский съезд адвокатов;
- б) утверждение нормы представительства от адвокатских палат субъектов Российской Федерации на Всероссийский съезд адвокатов;
- в) координация деятельности адвокатских палат субъектов Российской Федерации;
- г) участие в проведении экспертиз проектов федеральных законов, относящихся к адвокатской деятельности.

79. На какой срок избирается президент Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации:

- а) пять лет;
- б) три года;
- в) четыре года;
- г) два года.

Тема 7. Этические принципы работы адвоката

80. Кодекс профессиональной этики адвоката принят:

- а) 17 января 2003 года;
- б) 31 января 2003 года;
- в) 10 января 2003 года;
- г) 24 января 2003 года.

81. Впишите недостающие слова – “Адвокаты при всех обстоятельствах должны сохранять _____ и _____, присущие их профессии”.

82. Адвокатская тайна – это:

- а) любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю;
- б) сведения, связанные с присягой адвоката;
- в) сведения о частной жизни адвоката;
- г) сведения, полученные из своих источников осведомленности.

83. Может ли адвокат быть вызван и допрошен в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с обращением к нему за юридической помощью или в связи с ее оказанием:

- а) может при условиях, определенных законодательством;
- б) может на основании постановления судьи;
- в) не может ни при каких обстоятельствах;
- г) может на основании постановления прокурора.

84. Закончите фразу – “Адвокат должен избегать действий, направленных к _____”.

85. Закончите фразу – “Доверия к адвокату не может быть без уверенности в сохранении _____”.

86. Срок хранения тайны:

- а) не ограничен во времени;
- б) до момента отбытия осужденным наказания;

- в) до момента погашения или снятия судимости;
- г) до момента вступления приговора в законную силу.

87. Впишите недостающие слова – “_____ и _____ в профессии адвоката выше воли доверителя”.

88. Впишите недостающие слова – “Адвокат не вправе быть _____, _____ или _____ сторон в одном деле, чьи интересы _____ друг другу, может лишь способствовать примирению сторон”.

89. Адвокат-защитник обязан обжаловать приговор:

- а) по просьбе подзащитного;
- б) при наличии оснований к отмене или изменению приговора по ухудшающим для подзащитного мотивам;
- в) при наличии оснований к отмене или изменению приговора по благоприятным для подзащитного мотивам;
- г) как правило, в отношении несовершеннолетнего, если суд не разделит позицию адвоката-защитника и назначил более тяжкое наказание или наказание за более тяжкое преступление, чем просил адвокат.

90. Мерами дисциплинарной ответственности могут являться:

- а) приостановление статуса адвоката;
- б) замечание;
- в) прекращение статуса адвоката;
- г) предупреждение.

91. Поводами для возбуждения дисциплинарного производства являются:

- а) представление, внесенное в Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации органом государственной власти, уполномоченным в области адвокатуры;
- б) сообщение суда (судьи) в адрес Совета адвокатской палаты субъекта Российской Федерации в случаях, предусмотренных федеральным законодательством;
- в) жалоба, поданная в Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации другим адвокатом, доверителем адвоката или его законным представителем;
- г) жалобы и обращения других адвокатов или органов адвокатских образований, возникшие из отношений по созданию и функционированию этих образований.

92. Дисциплинарное производство включает следующие стадии:

- а) разбирательство в Совете Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации;
- б) разбирательство в Совете адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- в) разбирательство в квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- г) разбирательство в квалификационной коллегии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.

93. Впишите недостающие слова – “Разбирательство дисциплинарного дела в отношении адвоката во всех случаях осуществляется в _____ заседании _____”.

94. По результатам разбирательства квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта Российской Федерации вправе вынести следующие заключения:

- а) о наличии в действиях (бездействии) адвоката нарушения норм законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре и (или) Кодекса профессиональной этики адвоката;
- б) о прекращении дисциплинарного производства вследствие отзыва жалобы, представления, сообщения либо примирения лица, подавшего жалобу, и адвоката;
- в) о необходимости прекращения дисциплинарного производства вследствие обнаружившегося в ходе разбирательства отсутствия допустимого повода для возбуждения дисциплинарного производства;
- г) о неисполнении или ненадлежащем исполнении адвокатом своих обязанностей перед доверителем.

95. Впишите недостающее слово – “Разбирательство по дисциплинарному производству в отношении адвоката осуществляется Советом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации в _____ заседании”.

96. По дисциплинарному производству Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации вправе вынести следующие решения:

- а) о направлении дисциплинарного производства квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации для нового разбирательства вследствие существенного нарушения процедуры, допущенного ею при разбирательстве;
- б) о прекращении дисциплинарного производства вследствие малозначительности совершенного адвокатом проступка с указанием адвокату на допущенное нарушение;
- в) о прекращении дисциплинарного производства вследствие состоявшегося ранее заключения квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации и решения Совета этой или иной адвокатской палаты субъекта Российской Федерации по производству с теми же участниками, по тому же предмету и основанию;
- г) о наличии в действиях (бездействии) адвоката нарушения норм законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре и (или) Кодекса профессиональной этики адвоката и о применении к нему мер дисциплинарной ответственности, предусмотренных ст. 18 КПЭА.

97. Впишите недостающие слова – “Разглашение материалов дисциплинарного производства _____”.

98. Участие защитника в уголовном судопроизводстве обязательно, если:

- а) лицо обвиняется в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок свыше пятнадцати лет, пожизненное лишение свободы или смертная казнь;
- б) уголовное дело подлежит рассмотрению судом с участием присяжных заседателей;
- в) уголовное дело подлежит рассмотрению мировым судьей;
- г) уголовное дело подлежит рассмотрению в закрытом судебном заседании.

99. Участие защитника в уголовном судопроизводстве обязательно, если подозреваемый, обвиняемый:

- а) достиг возраста 70 лет;
- б) не достиг возраста 18 лет;
- в) достиг возраста 75 лет;
- г) не достиг возраста 16 лет.

100. Адвокат допускается к участию в уголовном деле в качестве защитника по предъявлении:

- а) удостоверения адвоката и ордера;
- б) удостоверения адвоката, ордера и доверенности;
- в) удостоверения адвоката и доверенности;
- г) удостоверения адвоката, ордера и нотариально удостоверенной доверенности.

101. Обвиняемый вправе отказаться от помощи защитника:

- а) только после окончания предварительного расследования;
- б) только до назначения предварительного слушания;
- в) только после выступления государственного обвинителя в прениях сторон;
- г) в любой момент производства по делу.

102. Вправе ли адвокат отказаться от принятой на себя защиты подозреваемого, обвиняемого:

- а) вправе;
- б) вправе только до начала судебного разбирательства;
- в) не вправе;
- г) вправе до окончания судебного следствия.

103. Подозреваемый, обвиняемый вправе пригласить:

- а) только одного защитника;
- б) не более двух защитников;

в) несколько защитников.

104. По просьбе подозреваемого, обвиняемого участие защитника обеспечивается:

- а) судом;
- б) дознавателем;
- в) прокурором;
- г) следователем.

105. В качестве защитника в досудебном производстве по уголовному делу допускаются:

- а) присяжные поверенные;
- б) только адвокаты;
- в) один из близких родственников обвиняемого;
- г) иное лицо, о котором ходатайствует обвиняемый.

106. С момента допуска к участию в уголовном деле защитник в соответствии со ст. 53 УПК РФ вправе:

- а) присутствовать при предъявлении обвинения;
- б) разглашать сведения, сообщенные ему доверителем в связи с оказанием последнему юридической помощи, без согласия доверителя;
- в) заявлять ходатайства и отводы;
- г) приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора, суда и участвовать в их рассмотрении судом.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.3. Контрольные задания

1. Подозреваемого пригласили к следователю, не известив о предъявлении обвинения и не разъяснив его право на самостоятельное приглашение защитника. Следователь пригласил адвоката в порядке ст. 50 УПК РФ и предъявил подозреваемому обвинение.

Были ли нарушены права обвиняемого?

2. 2 апреля 2010 года следователь вынес постановление о привлечении Андреева в качестве обвиняемого, которое ему, находящемуся под стражей, предъявил 12 апреля 2014 года. Спрогнозируйте действия защитника.

3. При предъявлении обвинения защитником было установлено, что квалификация действий его подзащитного не соответствует фактически совершенному деянию. Спрогнозируйте действия защитника.

4. В постановлении о привлечении в качестве обвиняемого отсутствует информация о времени и способе совершения преступления.

Спрогнозируйте действия защитника.

5. При предъявлении обвинения следователь не разъяснил обвиняемому существо предъявленного обвинения и его права, предусмотренные ст. 47 УПК РФ. Обвиняемый и его защитник заявили отвод следователю.

Правомерны ли действия защитника и обвиняемого?

Сформулируйте заявление об отводе.

6. Обвиняемый заявил, что после предъявления ему обвинения он желает давать показания не на родном языке, а на другом языке, которым владеет. Следователь отказал в заявленном обвиняемым ходатайстве.

Спрогнозируйте действия защитника.

7. Постановлением судьи Павлову, обвиняемому по п. “в” ч. 4 ст. 290 УК РФ, продлен срок содержания под стражей на три месяца на том основании, что он обвиняется в совершении особо тяжкого преступления, а дело в отношении него является особо сложным.

Решение о продлении срока содержания под стражей было принято судьей при назначении судебного заседания. В жалобе адвокат Васильев в интересах Павлова поставил вопрос об отмене состоявшегося решения и освобождении последнего из-под стражи в связи с тем, что судьей нарушен порядок вынесения постановления.

Кто прав в данной ситуации: судья или адвокат?

Какой порядок вынесения постановления о продлении содержания под стражей предусмотрен УПК РФ?

8. В ходе предварительного слушания адвокат заявил ходатайство о признании “протокола личного досмотра” обвиняемого недопустимым доказательством, т.к. при проведении этого следственного действия поняты фактически отсутствовали, а указанные в протоколе лица по адресам, названным в нем, не проживают.

Поскольку в ходе “личного досмотра” были изъяты предметы, приобщенные в качестве вещественных доказательств, и было проведено их экспертное исследование, защитник просил признать недопустимыми доказательствами как эти предметы, приобщенные к материалам дела, так и заключение эксперта на том основании, что они получены с нарушением требований УПК РФ.

Суд отказал в удовлетворении заявленного адвокатом ходатайства, мотивировав отказ тем, что ходатайство заявлено преждевременно, а предметы, приобщенные в качестве вещественных доказательств, и заключение эксперта еще не были исследованы в судебном заседании.

Насколько обоснованными являются требования защитника о рассмотрении его ходатайства? Основано ли решение суда на законе?

9. По окончании дознания дознаватель Панкратов составил по уголовному делу обвинительный акт, после утверждения которого получил от прокурора предписание поддержать в суде от имени государства обвинение.

В судебном заседании адвокат подсудимого заявил отвод Панкратову, указав, что государственный обвинитель – ненадлежащее лицо, т.к. является дознавателем по представленному в суд уголовному делу и именно им составлен обвинительный акт. Кроме того, по его мнению, Панкратов не сможет быть объективным, поскольку после проведенного им дознания полностью отвечает за его результаты.

Являются ли доводы защиты обоснованными? Может ли прокурор поручить поддержание государственного обвинения в суде должностному лицу органа дознания?

10. В своей кассационной жалобе адвокат оспаривал обоснованность осуждения своего подзащитного Комарова и ссылаясь на нарушение судом требований ряда статей УПК РФ. Однако судебная коллегия по уголовным делам областного суда, оставляя без удовлетворения кассационные жалобы адвоката и осужденного, в определении сослалась на то, что виновность Комарова подтверждается имеющимися в материалах дела

доказательствами. Доводы же адвоката о несоблюдении судом норм УПК РФ остались непроверенными и на них не дано ответа в кассационном определении.

Определите, является ли игнорирование доводов кассационной жалобы адвоката основанием для отмены кассационного определения? Если суд кассационной инстанции, судя по вынесенному определению, не обсуждал доводы защиты о процессуальных нарушениях, имеет ли значение в описанной ситуации их убедительность или сомнительность?

11. Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

12. Организация наняла для защиты своих интересов в арбитражном суде юриста Мелихова. Арбитражный суд отказал в допуске к участию в деле представителя Мелихова, мотивируя тем, что согласно законодательству, в арбитражном суде представителями организаций могут выступать только лица, состоящие в штате организаций (юрисконсульты), либо адвокаты. Представители организации, не согласившись с таким решением, указали, что решение суда ставит стороны в арбитражном процессе в неравное положение, что, по их мнению, нарушает конституционные права частнопрактикующих юристов и сотрудников юридических фирм, не имеющих статуса адвоката. Может ли быть допущено в арбитражный процесс в качестве представителя лицо, не обладающее статусом адвоката?

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.2.4. Промежуточная аттестация

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Требования к зачету

1. История становления и развития адвокатуры в России.
2. Характеристика ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации” и его содержание.
3. Право граждан на получение квалифицированной юридической помощи. Понятие юридической помощи и ее виды.
4. Понятие адвокатуры. Взаимодействие адвокатуры и государства. Роль адвокатуры в становлении правового государства.
5. Адвокатура и государство. Законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре.
6. Понятие адвокатской деятельности и принципы организации и функционирования адвокатуры.
7. Полномочия адвоката в соответствии с ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”.
8. Обязанности адвоката в соответствии с ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”.
9. Ограничения в правах адвоката в соответствии с ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”.

10. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности.
11. Допуск к квалификационному экзамену. Сдача квалификационного экзамена.
12. Присвоение статуса адвоката. Присяга адвоката.
13. Реестры адвокатов. Внесение сведений об адвокате в региональный реестр.
14. Приостановление и возобновление статуса адвоката.
15. Прекращение статуса адвоката.
16. Гарантии независимости адвоката.
17. Формы адвокатских образований: их краткая характеристика.
18. Адвокатский кабинет как одна из форм адвокатских образований.
19. Коллегия адвокатов как одна из форм адвокатских образований.
20. Адвокатское бюро как одна из форм адвокатских образований.
21. Юридическая консультация как одна из форм адвокатских образований.
22. Соглашение об оказании юридической помощи.
23. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно.
24. Оказание юридической помощи адвокатами, участвующими в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия или суда.
25. Помощник адвоката.
26. Стажер адвоката.
27. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: порядок образования и цели деятельности.
28. Президент адвокатской палаты субъекта Российской Федерации: порядок избрания и полномочия.
29. Собрание (конференция) адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации: порядок созыва и компетенция.
30. Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации: порядок избрания и полномочия.
31. Ревизионная комиссия: порядок избрания и полномочия.
32. Квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта Российской Федерации: цели создания, порядок формирования и принимаемые решения.
33. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: порядок образования и цели деятельности.
34. Президент Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации: порядок избрания и полномочия.
35. Всероссийский съезд адвокатов: порядок созыва и полномочия.
36. Совет Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации: порядок избрания и полномочия.
37. Общественные объединения адвокатов.
38. Нравственные основы деятельности адвоката.
39. Этические основы адвокатской деятельности.
40. Адвокатская тайна: понятие, правовое закрепление, значение.
41. Процессуальные гарантии сохранения адвокатской тайны.
42. Принципы поведения адвоката в отношениях с доверителем и другими адвокатами.
43. Юридическая риторика: понятие, задачи и значение в деятельности адвокатов.
44. Защитительная речь адвоката при разбирательстве уголовного дела в суде первой инстанции: способы подготовки, содержание, форма.
45. Судебная речь адвоката в качестве представителя доверителя в гражданском и арбитражном судопроизводстве: подготовка, содержание, форма.
46. Меры дисциплинарной ответственности адвокатов.

47. Поводы для возбуждения дисциплинарного производства в отношении адвокатов.
48. Обстоятельства, исключающие возможность дисциплинарного производства в отношении адвокатов.
49. Разбирательство в квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации – первоначальная стадия дисциплинарного производства в отношении адвокатов.
50. Права участников дисциплинарного производства в соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката.
51. Заключение, выносимые квалификационной комиссией адвокатской палаты субъекта Российской Федерации по результатам разбирательства дисциплинарного дела в отношении адвокатов.
52. Разбирательство в Совете адвокатской палаты субъекта Российской Федерации – завершающая стадия дисциплинарного производства в отношении адвокатов.
53. Решения, принимаемые Советом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации по дисциплинарному производству в отношении адвокатов.
54. Консультационная деятельность адвоката как один из видов юридической помощи.
55. Составление адвокатом заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера как один из видов юридической помощи.
56. Полномочия адвоката при представлении интересов доверителя в конституционном судопроизводстве.
57. Полномочия адвоката при представлении интересов российских граждан в случаях их обращения в Европейский Суд по правам человека.
58. Отличие понятий защитника и адвоката.
59. Допуск защитника к участию в уголовном деле.
60. Приглашение, назначение и замена защитника. Круг лиц, допускаемых в качестве защитников. Отказ от защитника.
61. Обязательное участие защитника в уголовном судопроизводстве.
62. Полномочия защитника с момента допуска к участию в уголовном деле, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством.
63. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу защитника.
64. Правовая позиция адвоката по уголовному делу и соотношение ее с позицией подзащитного. Пределы свободы адвоката в выборе и определении позиции.
65. Участие адвоката при производстве предварительного расследования.
66. Участие адвоката в ходе досудебного производства при избрании в отношении подозреваемого или обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу и при продлении срока содержания обвиняемого под стражей.
67. Полномочия адвоката при назначении и производстве судебной экспертизы. Оценка экспертного заключения. Основания и порядок назначения комиссионной или комплексной, дополнительной либо повторной экспертиз.
68. Участие адвоката на предварительном слушании.
69. Участие адвоката в рассмотрении уголовных дел судами первой инстанции.
70. Права защитника по собиранию, представлению и оценке доказательств по уголовному делу. Критерии относимости и допустимости доказательств.
71. Участие адвоката в качестве представителя потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном судопроизводстве.
72. Особенности участия адвоката в рассмотрении уголовного дела в особом порядке судебного разбирательства и принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

73. Особенности участия адвоката при проведении предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

74. Особенности участия адвоката при проведении судебного заседания в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

75. Особенности участия адвоката в качестве защитника в судебном разбирательстве уголовных дел мировыми судьями.

76. Особенности участия адвоката в суде присяжных.

77. Участие адвоката в рассмотрении уголовных дел судами апелляционной инстанции.

78. Участие адвоката в рассмотрении уголовных дел судами кассационной и надзорной инстанций.

79. Особенности участия адвоката при осуществлении защиты по делам в отношении несовершеннолетних.

80. Особенности участия адвоката в производстве о применении принудительных мер медицинского характера.

81. Участие адвоката в качестве представителя доверителя в рассмотрении гражданских дел судами первой инстанции.

82. Участие адвоката в качестве представителя доверителя в рассмотрении гражданских дел судами апелляционной инстанции.

83. Участие адвоката в качестве представителя доверителя в рассмотрении гражданских дел судами кассационной и надзорной инстанций.

84. Участие адвоката в качестве представителя доверителя при производстве в арбитражных судах первой инстанции.

85. Участие адвоката в качестве представителя доверителя при производстве в арбитражных судах апелляционной инстанции.

86. Участие адвоката в качестве представителя доверителя при производстве в арбитражных судах кассационной инстанции.

87. Участие адвоката в качестве представителя доверителя при производстве в арбитражных судах надзорной инстанции.

88. Участие адвоката в качестве представителя доверителя в административном судопроизводстве.

89. Участие адвоката в качестве представителя или защитника доверителя в производстве по делам об административных правонарушениях.

90. Участие адвоката в качестве представителя доверителя в разбирательстве дел в третейских судах.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:
------------------------	----------------------------------------

	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных

форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) очная форма обучения
1.	Тема 2. Источники гражданского права	<i>Проведение лекционного и практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	4
2.	Тема 4. Субъекты гражданского права	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
3.	Тема 13. Заемные и кредитные обязательства.	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
<i>Итого:</i>			8

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Малышев К. Курс гражданского судопроизводства. Т. 1 [Электронный ресурс] / К. Малышев. - СПб.: Тип. М. М. Стасюлевича, 1876. - 449 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Томилов, А.Ю. Защита чужих прав и интересов в гражданском судопроизводстве: Монография. М.: РАП, 2011. - 402 с. - ISBN 978-5-93916-327-9.
3. Исаченко, В. Л. Мировой суд: Практический комментарий на первую книгу Устава гражданского судопроизводства: (Ст. 29-201) / Сост.: В.Л. Исаченко. - СПб: Тип. М. Меркушева, 1913. - 884 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522204>

Дополнительная

4. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве / Под ред. И.В. Решетниковой. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 496 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-153-5

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Учебный зал судебных заседаний - аудитория № 9 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и	Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. OS Microsoft Windows №00327-30002-11487-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно СПС Гарант - лицензионный	В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном

<p>профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com». СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com» Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>процессе на общих основаниях</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.