

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05.01 АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ**  
**ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2022 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	10
5. Содержание дисциплины .....	11
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения.	11
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	14
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	14
5.2. Виды занятий и их содержание .....	17
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	17
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий .....	22
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	26
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	27
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	27
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	30
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	32
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	32
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	40
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	41
6.3.1 Текущая аттестация .....	41
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	49
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	49
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	54

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	54
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	55
8.1 Общесистемные требования .....	55
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	55
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	57

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Активные методы обучения иностранным языкам» является раскрытие инновационных технологий в теории и практике преподавания иностранных языков.

Задачи:

- Изучить теоретические основы инновационных технологий;
- Усвоить основную систему понятий «интенсивный метод», «интенсификация обучения»;
- Обосновать преимущества современных технологий в сравнении с традиционными;
- Построить схему действий по внедрению инновационных технологий в организацию учебного процесса.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Активные методы обучения иностранным языкам» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для прохождения педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i>	<p><b>УК 3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>УК 3.2</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>УК 3.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Уметь:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч.</p>

		<p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>УК 9.1 обладает представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в различных сферах, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК 9.2 планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности</p>

		<p>возможности здоровья</p> <p><b>УК</b></p> <p>взаимодействуют с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>социальной профессиональной сферах</p>	<p>здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>9.3</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>и социальной и профессиональной сферах.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен применять в практической деятельности знание психолого- педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам культурам</p> <p><b>ОПК-2.2</b> использует эффективные образовательные технологии приёмы обучения для формирования</p>	<p><b>Знать:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при приобретении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к</p>

		<p>способности межкультурной коммуникации</p> <p><b>ОПК-2.3</b> применяет современный образовательные технологии подготовки обучающихся межкультурной коммуникации</p>	<p>кмежкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных образовательных технологий</p> <p>в подготовки к межкультурной коммуникации.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам культурам учебных заведений дошкольного, начального общего,</p>	<p><b>ПК-1.1</b> использует эффективные приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>ПК-1.2</b> способен определить эффективность отечественных зарубежных</p>	<p><b>Знать:</b> приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации,</p>

основного среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	и для разных уровней, этапов и целей обучения	основных стратегий и умений в области владения иностранным языком; <b>Владеть:</b> способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.
	<b>ПК-1.3</b> осуществляет оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий умений в области владения иностранным языком	

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	3	108	18	36			54		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения									
7	3	108	4	8			92	4	Зачет с оценкой

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы курса, темы</b>	<b>Общая трудоемкость*, часов</b>	<b>Из них аудиторной контактной</b>	<b>Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в</b>	<b>СРС**, часов</b>	<b>Текущий контроль</b>

			работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	учебном плане часов				
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Основные типологические черты методического течения. иностраных языков	10	6	2	4		4	
2.	Основные тенденции эволюции методов обучения ИЯ	10	6	2	4		4	
3.	Характеристика основных методов обучения ИЯ	10	6	2	4		4	

4.	Грамматико-переводной, натуральный и прямой методы.	10	6	2	4		4	
5.	Метод «Общинный»	10	6	2	4		4	
6.	Инновационные прогрессивные технологии обучения.	10	6	2	4		4	
7.	Аудиовизуальный или структурно-глобальный,	7	3	1	2		4	
8.	Сознательно-сопоставительный метод и Сознательно-практический метод	7	3	1	2		4	
9.	Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух	7	3	1	2		4	
10.	Проблемный метод обучения	9	3	1	2		6	

11.	Типы уроков иностранного языка	9	3	1	2		6	Контроль ная работа
12.	Виды лингводидактическ их тестов	9	3	1	2		6	тест
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи-	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции	практ иче- ские	лабор а- торны е		

			нарско го типа) <i>часов</i>					
1.	Основные типологические черты методического течения. иностраных языков	8	1	1			7	
2.	Основные тенденции эволюции методов обучения ИЯ	8	1	1			7	
3.	Характеристика основных методов обучения ИЯ	8	1	1			7	
4.	Грамматико- переводной, натуральный и прямой методы.	8	1		1		7	
5.	Метод «Общинный»	9	1		1		8	
6.	Инновационные прогрессивные технологии обучения.	9	1	1			8	

7.	Аудиовизуальный или структурно- глобальный,	9	1		1		8	
8.	Сознательно- сопоставительный метод и Сознательно- практический метод	9	1		1		8	
9.	Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух	9	1		1		8	
10.	Проблемный метод обучения	9	1		1		8	
11.	Типы уроков иностранного языка	9	1		1		8	Контроль ная работа
12.	Виды лингводидактическ их тестов	9			1		8	тест
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>92</b>	

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### *7 семестр*

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Основные типологические черты методического течения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Типология как общенаучный метод
- 2) Исторический экскурс
- 3) Типология и лингвистика универсалий
- 4) Язык — эталон
- 5) Методы типологизирования
- 6) Морфологические типы языков

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

Тема: Основные тенденции эволюции методов обучения. (Лекция-беседа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность понятий «метод» и «приём» обучения
- 2) Эволюция методов обучения
- 3) классификация по уровню активности учащихся
- 4) Классификация по уровню включения в продуктивную деятельность
- 5) Классификация по источникам получения знаний
- 6) Организационная классификация Ю.К. Бабанского

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Характеристика основных методов обучения ИЯ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методы исследования.
- 2) Чтение и анализ литературы.
- 3) Метод наблюдения.
- 4) Анкетирование.
- 5) Эксперимент.
- 6) Статистические методы.
- 7) Беседа.
- 8) Тестирование.
- 9) Обобщение передового опыта.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Грамматико-переводной метод. (Лекция-дискуссия)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматико-переводной метод
- 2) Перевод как цель обучения.
- 3) Двухязычный словарь.
- 4) Контекстное изучение грамматики
- 5) Прямой метод
- 6) Имитация процесса овладения родным языком
- 7) Формирование фонетических навыков
- 8) Градация языковых упражнений
- 9) Аудиолингвальный метод
- 10) Механическое повторение
- 11) Контекстное изучение лексики
- 12) Наглядность, аудиовизуальный метод
- 13) Исключение родного языка
- 14) Устный метод

15) Грамматические структуры-образцы

16) Устные виды РД

17) Ведущая роль учителя

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Метод «общины».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Метод «общины»

1) Темп и режимы работы

2) Роль «советника»

3) Спонтанный выбор содержания обучения

4) Перевод с родного языка

5) Суггестопедический метод

6) Авторитет учителя

7) Ролевые игры, мимика и жесты

8) Метод опоры на физические действия

9) Формирование устно-речевых УМ

10) Ведущая роль аудирования

11) Толерантное отношение к ошибкам

12) Выполнение команд

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Инновационные прогрессивные технологии обучения. (Круглый стол)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Типы упражнений

2) Речевая разминка

3) Вопросно-ответная форма работы

4) Группы и виды вопросов

5) Языковые упражнения

- б) Упражнения на дополнение
- 7) Заполнение пропусков, упражнение «мозаика»
- 8) Упражнение на соотнесение
- 9) Коммуникативные упражнения.
- 10) Научно-исследовательская деятельность.
- 11) Проектная деятельность.
- 12) Образовательная деятельность.
- 13) Современное содержание.
- 14) Современные методы обучения.
- 15) Современная инфраструктура обучения.
- 16) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.
- 17) Психолого-педагогическое проектирование.
- 18) Социально-педагогическое проектирование.
- 19) Педагогическое проектирование.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Аудио-лингвальный метод. (Лекция-беседа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Изучение иностранных языков в древности
- 2) Методы изучения иностранных языков в XIX-XX веках
- 3) Зарождение аудиолингвального метода
- 4) Сущность, принципы аудиолингвального метода
- 5) Использование аудиолингвального метода при изучении английского языка

Тема: Сознательно-сопоставительный метод и Сознательно-практический метод

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сознательно-сопоставительный метод.
- 2) Сознательно-практический метод.
- 3) Методологическая основа сознательно-сопоставительного метода.

- 4) Основные положения.
- 5) Комбинированные (или смешанные) методы.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Теоретические основы обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.
- 2) Психофизиологические механизмы аудирования и понимания как центральное звено восприятия речи на слух.
- 3) Факторы, обуславливающие успешность аудирования.
- 4) Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух.

Тема: Проблемный метод обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Метод проблемного обучения.
- 2) Особенности проблемного обучения в школах и педагогике вообще.
- 3) Способы создания проблемной ситуации на уроке.
- 4) Построение урока по методу проблемного обучения.
- 5) Классификация методов проблемного обучения

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Типы уроков иностранного языка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методическое содержание урока иностранного языка.
- 2) Типы уроков.
- 3) Структура уроков.
- 4) Специфика урока иностранного языка

Тема: Виды лингводидактических тестов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие теста и тестирования
- 2) Функции тестов
- 3) Классификация лингводидактических тестов

## **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

### ***7 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.**

Тема: Основные типологические черты методического течения иностранных языков. (*Проблемный семинар.*)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Интенсивный метод обучения иностранных языков
- 2) адаптивная система обучения
- 3) «мозговой штурм»
- 4) речемыслительная деятельность
- 5) языковая игра
- 6) ролевая игра
- 7) деловая игра
- 8) метод проекта

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.**

Тема: Основные тенденции эволюции методов обучения ИЯ

(*Тематический семинар*)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сознательно-сопоставительный метод и Сознательно-практический метод
- 2) интенсивное чтение
- 3) анализ лексических единиц
- 4) интерпретация содержания
- 5) текстовые упражнения

- 6) смысловая догадка
- 7) подготовленное чтение
- 8) поисковое чтение
- 9) просмотровое чтение

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-6.

Тема: Характеристика основных методов обучения ИЯ

*(Ориентационный семинар)*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) аудирование с полным пониманием
- 2) аудирование с пониманием основного содержания
- 3) экспрессивная устная речь
- 4) восприятие на слух монолога и диалога

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-8.

Тема: Грамматико-переводной, натуральный и прямой методы.

*(Тематический семинар)*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сознательно-сопоставительный метод и Сознательно-практический метод
- 2) типы высказываний
- 3) характеристика диалогической речи
- 4) диалогические умения
- 5) монологическая речь
- 6) цельность и выразительность устного сообщения.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9-10.

Тема: Метод «Общинный»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух

- 2) учебное письмо
- 3) профессиональная переписка
- 4) рецензия
- 5) аннотация
- 6) сохранение оригинального стиля
- 7) критическая оценка

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-12.

Тема: Инновационные прогрессивные технологии обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблемный метод обучения
- 2) цели и задачи обучения
- 3) объем учебной нагрузки
- 4) образовательная программа
- 5) уровни владения языком
- 6) учебная программа
- 7) цели и задачи обучения
- 8) содержание речевого и языкового материала

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13.

Тема: Аудиовизуальный или структурно-глобальный. (*мини-уроки*)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Типы уроков иностранного языка
- 2) интенсивное чтение
- 3) анализ лексических единиц
- 4) интерпретация содержания
- 5) чтение со словарем

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14.

Тема: Сознательно-сопоставительный метод и Сознательно-практический метод

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Виды лингводидактических тестов.
- 2) Психологические особенности обучения взрослых.
- 3) Основные коммуникативные правила при обучении взрослых.
- 4) Условие эффективного обучения.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15.

Тема: Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности.
- 2) Психофизиологические механизмы аудирования.
- 3) Виды аудирования.
- 4) Аудиотексты.
- 5) Трудности восприятия.
- 6) Цели и задачи обучения аудированию в средней школе.
- 7) Технология обучения аудированию:  
действия учителя и учащихся при обучении аудированию;  
этапы обучения аудированию;  
подсистема упражнений для обучения аудированию.
- 8) Обучение аудированию с использованием системы Интернет.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16.

Тема: Проблемный метод обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблемное обучение, как эффективное средство самостоятельной деятельности студентов
- 2) деятельности студентов

- 3) 2.Методы проблемного обучения
- 4) 3.Методы активного обучения
- 5) 4.Проблемное обучение английскому языку в различных формах
- б) работы
- 7) Работа над лексическим материалом
- 8) Обучение говорению
- 9) Обучение грамматике
- 10) Работа с текстами при обучении чтению, говорению и аудированию

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17.

Тема: Типы уроков иностранного языка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) объединенный или комбинированный урок.
- 2) урок изучения нового; урок закрепления.
- 3) урок повторения или повторительно-обобщающий урок.
- 4) урок проверки знаний, умений, навыков - контрольно-обобщающий урок.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18.

Тема: Виды лингводидактических тестов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Стандартизированные и нестандартные тесты.
- 2) Отличительные свойства лингводидактических тестов (ЛДТ)
- 3) Классификация ЛДТ по целям тестирования
- 4) Типы прагматических тестов
- 5) Преимущества ЛДТ

#### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

#### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\*

Не предусмотрены учебным планом.

#### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

##### 7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

**7 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>92</b>

**Задания для СРС**

**1.Методические особенности обучения аудированию**

Интенсивное и экстенсивное аудирование, коммуникативная установка, аудирование с полным пониманием, аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с выборочным извлечением информации,

аудирование с критической оценкой, экспрессивная устная речь, восприятие на слух монолога и диалога.

## **2.Методические особенности обучения говорению**

Реплика, виды реплик, диалогическое единство, функционально-коммуникативные типы высказываний, УМ реплицирования, характеристика диалогической речи, невербальные средства общения, диалогические умения, монологическая речь, цельность и выразительность устного сообщения.

## **3.Методические особенности обучения письменной речи**

Типы и виды письменных сообщений, учебное письмо, профессиональная переписка, творческие виды письма, резюме, рецензия, тезисы, аннотация, план, УМ конспектировать текст, УМ выделять главное, сохранение оригинального стиля, критическая оценка, справочный характер сообщения, основа устного выступления.

## **4.Типы уроков иностранного языка**

Модель построения урока, последовательный характер обучения, модель PPP, ESA, ONE, ARC, junglepath, интуитивное построение урока, deepend, метод коммуникативных заданий, типы урока, transaction, усвоение языкового материала как цель, interaction, создание комфортной ситуации общения.

## **5.Учебные материалы на уроке иностранного языка**

Аутентичные материалы, неязыковая среда, учебник иностранного языка, УМК, требования к учебнику ИЯ, опора на родной язык, речевая направленность, системность и комплексность, критерии анализа учебных материалов, соответствие подходу и методу обучения, оформление, дополнительные пособия, опоры-стимулы.

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование по всем темам дисциплины.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***7 семестр***

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в*

*области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

***Примерные задания для контрольной работы***

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
1.	Основные типологические черты методического течения. иностранных языков	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
2	Основные тенденции эволюции методов обучения ИЯ	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
3	Характеристика основных методов обучения ИЯ	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
4	Грамматико-переводной, натуральный и прямой методы.	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
5	Метод «Общинный»	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
6	Инновационные прогрессивные технологии обучения.	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
7	Аудиовизуальный или структурно-	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в

	глобальный,	папку «Методическая копилка»
8.	Сознательно-сопоставительный метод и Сознательно-практический метод	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
9.	Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
10.	Проблемный метод обучения	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
11.	Типы уроков иностранного языка	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
12.	Виды лингводидактических тестов	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

***Примерные тестовые задания для текущей аттестации***

**1. Все виды навыков являются объектом контроля:**

- а) поурочного
- б) итогового
- в) тематического

**2. Заголовок - один из важных компонентов текста. Он облегчает понимание:**

- а) содержания текста
- б) темы текста
- в) смысла текста

**3. Тренировочные (языковые) упражнения способствуют овладению:**

- а) языковой формой нового материала
- б) суммой знаний
- в) речевой функцией новой языковой единицы

**4. Ролевая игра при обучении иностранному языку является:**

- а) способом контроля лексико-грамматических навыков
- б) формой организации речевого типа урока
- в) принципом обучения иностранному языку

**5. Самым продуктивным видом упражнений в иноязычном общении является:**

- а) общение с преподавателем
- б) общение с одноклассником
- в) общение с носителем языка

**6. Идея использовать аутентичные тексты при обучении иностранному языку была впервые реализована:**

- а) сторонниками переводных методов
- б) представителями прямых и аудио-лингвальных методов
- в) современными учеными-лингводидактами

**7. За единицу обучения монологической речи принимается:**

- а) предложение
- б) слово
- в) сверхфразовое единство

**8. Лексико-грамматические навыки - это**

- а) один из компонентов лингвистической компетенции
- б) одна из конечных целей обучения иностранному языку
- в) объект итогового контроля

**9. Тематическое планирование - это**

- а) стратегия коммуникативной деятельности учителя и учащихся
- б) принцип обучения иностранному языку
- в) форма организации учебного процесса по иностранному языку

**10. Основным показателем уровня обученности диалогической речи на иностранном языке является:**

- а) умение разрешить коммуникативную задачу в создавшейся ситуации
- б) фонетическая правильность речи
- в) лексико-грамматическая правильность речи

**Тест 2**

**1. Основной целью и результатом иноязычного общения на межкультурном уровне является:**

- а) познание культуры страны изучаемого иностранного языка
- б) трансляция собственной культуры средствами иностранного языка

в) адекватное взаимодействие и взаимопонимание собеседников в создавшейся ситуации

**2. Методика обучения иностранному языку –это**

- а) частная лингводидактика
- б) технология обучения аспектам языка и видам речевой деятельности
- в) частная лингвистика

**3. Важнейшим средством обучения иностранному языку является:**

- а) лингафонный кабинет
- б) упражнение
- в) учебник

**4. Основы коммуникативной методики обучения иностранному языку наиболее полно реализованы в трудах современных российских ученых:**

- а) Е.И. Пассова
- б) П.Б. Гурвича
- в) Р.К. Миньяр-Белоручева

**5. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе представляет собой:**

- а) факультативный компонент учебного процесса
- б) неотъемлемый компонент учебного процесса
- в) спорадический компонент

**6. Факультативные занятия по иностранному языку в средней школе являются:**

- а) дополнительным занятием со слабоуспевающими учащимися
- б) курсом углубленного изучения иностранного языка
- в) профессионально-ориентированным курсом

**7. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку является:**

- а) одним из общих методических принципов
- б) одним из дидактических принципов
- в) одним из специальных/частных методических принципов

**8. Большую часть информации на изучаемом иностранном языке человек получает в процессе:**

- а) чтения
- б) говорения
- в) аудирования

**9. Структура урока иностранного языка обуславливается главным образом:**

- а) темой урока
- б) задачами урока
- в) этапом обучения

**10. Речевая ситуация в обучении иностранному языку есть**

- а) способ организации учебного процесса
- б) объект контроля
- в) основное условие и средство обучения устной и письменной формам общения на иностранном языке

### **Тест 3**

**1. Все виды навыков являются объектом контроля:**

- а) поурочного
- б) итогового
- в) тематического

**2. Заголовок - один из важных компонентов текста. Он облегчает понимание:**

- а) содержания текста
- б) темы текста
- в) смысла текста

**3. Тренировочные (языковые) упражнения способствуют овладению:**

- а) языковой формой нового материала
- б) суммой знаний
- в) речевой функцией новой языковой единицы

**4. Ролевая игра при обучении иностранному языку является:**

- а) способом контроля лексико-грамматических навыков
- б) формой организации речевого типа урока
- в) принципом обучения иностранному языку

**5. Самым продуктивным видом упражнений в иноязычном общении является:**

- а) общение с преподавателем
- б) общение с одноклассником
- в) общение с носителем языка

**6. Идея использовать аутентичные тексты при обучении иностранному языку была впервые реализована:**

- а) сторонниками переводных методов
- б) представителями прямых и аудио-лингвальных методов
- в) современными учеными-лингводидактами

**7. За единицу обучения монологической речи принимается:**

- а) предложение
- б) слово
- в) сверхфразовое единство

#### **8. Лексико-грамматические навыки - это**

- а) один из компонентов лингвистической компетенции
- б) одна из конечных целей обучения иностранному языку
- в) объект итогового контроля

#### **9. Тематическое планирование - это**

- а) стратегия коммуникативной деятельности учителя и учащихся
- б) принцип обучения иностранному языку
- в) форма организации учебного процесса по иностранному языку

#### **10. Основным показателем уровня обученности диалогической речи на иностранном языке является:**

- а) умение разрешить коммуникативную задачу в создавшейся ситуации
- б) фонетическая правильность речи
- в) лексико-грамматическая правильность речи

### **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### ***7 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

### 6.3.1 Текущая аттестация

#### 7 семестр

Тема: Типы уроков иностранного языка

#### Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка

	<p>и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах</p>

жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;

**Умеет:** не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;

**Владеет:** навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной

	<p>коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации</p>

	<p>результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку</p>

	<p>сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	---

Тема: Виды лингводидактических тестов

**Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный,

	<p>социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в</p>

	социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении</p>

	<p>иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	--

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных</p>

	<p>технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с</p>

ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;

**Умеет:** не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;

**Владеет:** навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять

	<p>эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками</p>

	<p>взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной</p>

	<p>коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	--

### **6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)**

Не предусмотрен учебным планом

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета / Архипкина Г.Д. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 96 с. ISBN 978-5-9275-0607-1

2. Малых, Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 112 с. - ISBN 978-5-9765-1316-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037725-7 (Наука)

3. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5

4. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дидактические методы в контексте смыслоцентрированного подхода: учеб. пособие / Абакумова И.В., Рудакова И.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 112 с. ISBN 978-5-9275-0417-6

2. Губанова, Л. В. Обучение иностранному языку как творческий процесс [Электронный ресурс] / Л. В. Губанова // Проблемы психологии и эргономики. Сборник научных статей. №2 (12), ч.2. - Тверь-Ярославль, 2001. - С. 9 - 10. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

### **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

#### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием</b>	<b>Срок действия</b>
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znaniium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

#### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

#### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

#### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.