Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Нетрадиционные методики подготовки учителей русского языка и литературы

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.06.17 15:56:34+03'00'

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой_____/ Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 13
5. Содержание дисциплины 14
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 14
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 14
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения. 16
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения16
5.2. Виды занятий и их содержание 17
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 17
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 19
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 21
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 21
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 21
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 24
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 26
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 26
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 37
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 37
6.3.1 Текущая аттестация 37
6.3.2. Промежуточная аттестация 44
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 44
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 51

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 51
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 52
8.1 Общесистемные требования 52
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 52
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 54

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Нетрадиционные методики подготовки учителей русского языка и литературы» является подготовка студента-филолога к будущей профессиональной деятельности: работе по преподаванию литературы и развитию речи школьников на уроках русского языка, литературы, риторики и русской словесности.

Курс «Нетрадиционные методики подготовки учителей русского языка и литературы» основывается на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической и психологической наук и учитывает богатое методическое наследие прошлого, данные экспериментальной методики, положительный опыт современной школы, передовых, творчески работающих учителей.

Задачи:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нетрадиционные методики подготовки учителей русского языка и литературы» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Изучение дисциплины опирается на современный русский литературный язык, культуру речи, стилистику, риторику, теорию и методику обучения литературе, педагогику, психологию. Реализация

компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	*Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*	**УК-3.1** *Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,*	**Знать:** *эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде*; **Уметь:** *осваивать ресурсы*

		определяет свою роль в команде. **УК-3.2** *Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.* **УК-3.3** *Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы*	*образовательных систем и проектировать их развитие;* ***Владеть:*** *способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных.*

		команды.	
УК-6	*Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*	**УК-6.1.** *Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.* **УК-6.2** *Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного*	**Знать:** *свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;* **Уметь:** *оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;* **Владеть:** *способностью* реализовывать *намеченные цели деятельности с учетом условий,*

		роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **УК-6.3** *Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.*	*средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.*
ПК-1	*Способен осуществлять педагогическую*	**ПК-1.1.** *Знает образовательн ый стандарт и*	**Знать:** *принципы использования современных*

	деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	*программы основного общего и среднего общего образования;* дополнительные **ПК-1.2** *Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.* **ПК-1.3** *Строит урок на основе активных и интерактивных методик.*	*информационных технологий в современной образовательной деятельности;* **Уметь:** *выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;* **Владеть:** *основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.*

ПК-2	*Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования,*	**ПК-2.1.** *Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности***;** **ПК-2.2** *Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих*	**Знать:** *требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности***;** *оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;* **Уметь:** *выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;* **Владеть:** *способностью панировать урочную деятельность и*

		методик. **ПК-2.3** *Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.*	*воспитательную работу на основе существующих методик.*
ПК-3	*Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися*	***ПК-3.1*** *Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.* ***ПК-3.2*** *Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации*	**Знать:** *основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;* **Уметь:** *планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;* **Владеть:** *навыками проведения профориентационной*

		филологических знаний. ***ПК-3.3*** *Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.*	*и воспитательной работы с обучающимися.*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
5	*4*	*144*	*18*	*54*			*72*		*Зачет с оценкой*
Заочная форма обучения									
7	*4*	144	*4*	*10*			*126*	*4*	*Зачет с оценкой*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для прове-дения учеб-ных	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабораторные		

			заняти й лекцио нного и семи-нарско го типа) ***часов***					
5 семестр								
1.	Методики обучения в педагогике: общая информация	34	16	4	12		18	
2.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.	36	18	4	14		18	
3.	Группы нестандартных уроков	36	18	4	14		18	
4.	Творческие работы нетрадиционных жанров	38	20	6	14		18	Тест
	Итого:	**144**	**72**	**18**	**54**		**72**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		
7 семестр								
1.	Методики обучения в педагогике: общая информация	33	2	1	1		31	

2.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.	33	2	1	1		31	
3.	Группы нестандартных уроков	35	3	1	2		32	
4.	Творческие работы нетрадиционных жанров	35	3	1	2		32	Тест
	Контроль:	**4**						
	Итого:	**144**	**14**	**4**	**10**		**126**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Методики обучения в педагогике: общая информация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Практические методы - к ним относятся опыты, упражнения, учебная практика;

2) Наглядные методы - к ним относятся иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

3) Словесные методы - к ним относятся объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия;

4) Работа с книгой - к ним относятся чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;

5) Видеометоды - к ним относятся просмотр видеофильмов, обучение через интернет.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований.

2) Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики.

3) Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная).

4) Особенности педагогической инноватики.

5) Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику.

6) Принципы успешного осуществления нововведений.

7) Препятствия и трудности в применении нововведений

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Группы нестандартных уроков

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина.

2) Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

3) Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-«дублер» начинает действовать».

4) Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Творческие работы нетрадиционных жанров

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Уроки-семинары по русскому языку и литературе в старших классах

2) Урок – лекция, интегрированный урок, урок – дидактическая игра

3) Урок-зачет

4) Урок-конкурс

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Методики обучения в педагогике: общая информация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Развитие теории методов обучения в дидактике.

2) Метод как многомерное явление.

3) Классификация методов обучения.

4) Сущность и содержание методов обучения.

5) Выбор методов обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-13.

Тема: Реализация новаций в содержании образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общая характеристика современного содержания образования.

2) Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.

3) Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.

4) Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-20.

Тема: Группы нестандартных уроков

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общая характеристика нестандартных форм организации деятельности на уроке

2) Типы нестандартных уроков

3) Задание: Подготовка планов нестандартных уроков

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21-27.

Тема: Творческие работы нетрадиционных жанров

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проблемная лекция.

2) Лекция-визуализация

3) Лекция вдвоем

4) Лекция - пресс-конференция
5) Лекция-консультация
6) Лекция-провокация
7) Лекция-диалог
8) Лекция с применением игровых методов
9) Задание: Подготовка планов уроков.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	24
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины:	4

участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	72

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	17
Проектная деятельность по темам дисциплины	17
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20

ИТОГО СРО:	126

Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Учебно-методическое обеспечение
Методики обучения в педагогике: общая информация	Конспектирование указанных материалов учебника.	1. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с. 2. Бордовская Н.В.Современные образовательные технологии.- М., 2011 г. 431с. 3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]:учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2010.-252 с.
Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	
Группы нестандартных уроков	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение задний. Подготовка мультимедийной презентации.	
Творческие		

работы нетрадиционных жанров	Конспектирование указанных материалов учебника. Подготовка мультимедийной презентации. Выполнение задний.	

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

– тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

5 семестр

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и

реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Тесты для текущей аттестации

1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка

а) орфографической зоркости;

б) фонематического слуха;

в) орфоэпического чтения.

2. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода –

а) Л.Н. Толстой;

б) Д.И. Тихомиров;

в) К.Д. Ушинский.

3. В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые,

целых слов – лежит

а) характер деятельности учащихся на уроке;

б) уровень познавательной активности учащихся;

в) исходная языковая единица.

4. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-

синтетические – лежит

а) характер деятельности учащихся на уроке;

в) уровень познавательной активности учащихся;

г) исходная языковая единица.

5. Основной метод обучения грамоте в современной школе –

а) буквослагательный;

б) аналитико-синтетический;

в) звуковой аналитико-синтетический.

6. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического

метода обучения грамоте:

а) периодизация процесса обучения грамоте;

б) параллельное обучение чтению и письму;

в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

7. Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте

обогатился следующими принципами (укажите лишнее):

а) периодизация процесса обучения грамоте;

б) введение элементов моделирования;

в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

8. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:

а) приобщение учащихся к учебной деятельности;

б) изучение гласных и согласных звуков;

в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.

9. Традиционной задачей начальной школы является задача

а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;

б) литературного образования младшего школьника;

в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

10. Приемы анализа (исключите лишнее):

а) подсчет звуков в слове (слоге);

б) отбрасывание отдельного звука;

в) составление предложений из данных слов.

11. Приемы синтеза (исключите лишнее):

а) составление и чтение слоговых таблиц;

б) выделение ударного слога;

в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.

12. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это

а) типы уроков обучения грамоте;

б) периоды обучения грамоте;

в) этапы формирования навыка чтения;

13. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это

а) ступени основного периода;

б) ступени подготовительного периода;

в) ступени повторительно-обобщающего периода.

14. Задачи основного периода (исключите лишнее):

а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;

б) изучение согласных звуков и букв;

в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения.

15. Не является этапом формирования навыка чтения:

а) формирование навыков слогового чтения;

б) формирование навыков чтения целыми словами;

в) формирование навыков чтения по ролям.

16. Не относится к этапам формирования графических навыков:

а) обведение, штриховка, раскрашивание;

б) письмо слогов в различных соединениях

в) орфографически грамотное письмо.

17. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:

а) копировальный;

б) линейный;

в) генетический.

18. Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование:

а) копировальный;

б) ритмический;

в) метод Карстера.

19. Слушание и говорение; чтение и письмо — это

а) виды речевой деятельности;

б) виды речи;

в) виды мышления.

20. Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее):

а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;

б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму;

в) изучение языковой теории.

Тест 2

1. Традиционно основной задачей начальной школы является

а) обучение младшего школьника чтению;

б) литературное образование младшего школьника;

в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

2. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики

а) объяснительного чтения;

б) творческого чтения;

в) воспитательного чтения.

3. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе

а) объяснительного чтения;

б) творческого чтения;

в) воспитательного чтения.

4. Родоначальником метода объяснительного чтения является

а) К.Д. Ушинский;

б) Ф.И. Буслаев;

в) Л.Н. Толстой.

5. Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского

а) Н.Ф. Бунакову;

б) Д.И. Тихомирову;

в) В.П. Вахтерову.

6. Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом

а) Ц.П. Балталоном;

б) Д.И. Тихомировым;

в) В.П. Вахтеровым.

7. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода

а) литературно-художественного чтения;

б) творческого чтения;

в) объяснительного чтения.

8. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного,

умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется

а) беглостью;

б) сознательностью;

в) выразительностью.

9. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев

заучиваются наизусть, относятся к жанру

а) басни;

б) сказки;

в) научно-популярных текстов.

10. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя --

а) творческий;

б) подробный;

в) выборочный.

11. Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка -- это

а) стилистический анализ;

б) анализ развития действия;

в) проблемный анализ.

12. Выразительность чтения напрямую связана

а) с правильностью;

б) с беглостью;

в) с сознательностью.

13. Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе

а) проблемного анализа;

б) анализа развития действия;

в) стилистического анализа.

14. Наибольшие трудности у учащихся вызывает

а) подробный пересказ;

б) выборочный пересказ;

в) сжатый пересказ.

15. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п.

рекомендуется при подготовке к восприятию

а) лирических произведений;

б) эпических произведений;

в) драматических произведений.

16. Скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого, называется

а) правильностью;

б) беглостью;

в) сознательностью.

17. Способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему называется

а) правильностью;

б) сознательностью;

в) выразительностью.

18. Ведущей деятельностью учащихся на уроках чтения являются

а) подготовка к восприятию текста;

б) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста;

в) чтение и анализ произведения.

19. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется

а) антиципацией;

б) транспозицией;

в) интерференцией.

20. Речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия

а) в лирических произведениях;

б) в эпических произведениях;

в) в драматических произведениях.

21. Автор выражает внутренний мир человека, процесс его мышления и переживаний в развитии

а) в лирических произведениях;

б) в эпических произведениях;

в) в драматических произведениях.

22.Пересказ, близкий к тексту, рекомендуется при изучении

а) рассказа;

б) сказки;

в) басни.

23. Малые фольклорные жанры, в частности пословицы, используются на этапе

а) подготовки к восприятию текста;

б) чтения и анализа произведения;

в) обобщающей беседы.

24. Самым трудным, но и самым интересным приемом организации творческой деятельности учащихся по следам прочитанного является

а) драматизация;

б) чтение по ролям;

б) творческий пересказ.

25. Этап работы, который предполагает обобщение по произведению, его перечитывание и выполнение творческих заданий, называется

а) первичным синтезом;

б) вторичным синтезом;

в) анализом.

26. «Маленькой умственной задачей» К.Д. Ушинский называл

а) загадку;

б) поговорку;

в) пословицу.

27. Небольшое произведение повествовательного рода в стихах с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием – это

а) эпическое стихотворение;

б) басня;

в) сказка.

28. Произведение в прозе или в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера -- это

а) эпическое стихотворение;

б) басня;

в) сказка.

29. Непосредственная читательская деятельность детей с текстом должна составлять на уроке примерно

а) 25 минут;

б) 30 минут;

в) 40 минут.

30. Не является задачей современного урока чтения в начальных классах

а) обеспечение нравственного и эстетического воспитания детей;

б) проведение литературоведческой пропедевтики;

в) глубокое изучение языка и литературы.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Творческие работы нетрадиционных жанров

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Оценка	Характеристика сформированности компетенций

5 «отлично»	**Знает:** эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности**;** оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Умеет:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

	Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью панировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
4 «хорошо»	**Знает:** эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности**;** оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;

	основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Умеет:** не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Владеет:** способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и

	воспитательных задач; способностью панировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности**;** оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Умеет:** не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса;

	профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Владеет:** не в полной мере способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью панировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных

	информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности**;** оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Не умеет:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Не владеет:** способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать

	намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью панировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и

	дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности**;** оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Умеет:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Владеет:** способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного

	подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью панировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
4 «хорошо»	**Знает:** эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности**;** оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Умеет:** не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать

	логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Владеет:** способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью панировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;

	принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности**;** оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **Умеет:** не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Владеет:** не в полной мере способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе

	электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью панировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности**;** оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;

	Не умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; **Не владеет:** способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью панировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих

	методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.

2. Бордовская Н.В.Современные образовательные технологии.- М., 2011 г. 431с.

3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]:учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2010.-252 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Жуков Р.Ф. Пути развития активных методов обучения в университете. // Сб. науч. тр. «Технология акмеологических методов обучения» / отв. ред. Р.Ф. Жуков. - СПб.: СПбГИЭУ, 2001.

2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссий (анализ зарубежного опыта). - Рига: Эксперимент, 1998.

3. Лернер И.Н. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981. - с. 94-100, 114-123.

4. Оконь В. Основы проблемного обучения. - М.: Просвещение, 1968. - с. 9-11.

5. Ильина Г.А. Педагогика. - М.: Просвещение, 1984. - с. 321-328.

1. Инновационные процессы в образовании. РГПУ им.Герцина — Спб, т. 1 и 2, 1997

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: 2009

3. Розов НюХ. Теория и практика инновационной деятельности в образовании. М. 2007

4. Сивашинская Е.Ф. Педагогика современной школы. Минск, 2009, 212 с.

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.