Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Информационные технологии в обучении русскому языку и литературе

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.06.17 15:56:37+03'00'

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой_____/ Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 8
5. Содержание дисциплины 10
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 10
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения. 11
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 11
5.2. Виды занятий и их содержание 13
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 13
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 14
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 20
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 20
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 20
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 24
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 26
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 26
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 39
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 39
6.3.1 Текущая аттестация 39
6.3.2. Промежуточная аттестация 44
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 44
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 46

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 46
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 47
8.1 Общесистемные требования 47
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 47
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 49

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в обучении русскому языку и литературе» - ознакомить студентов с методами и технологиями, используемые при проектировании и разработке автоматизированных обучающих систем.

Данный курс предполагает изучение следующих тем: «Методология тестирования», «Современные информационные средства оценивания знаний», «Системы компьютерного контроля, оценки и мониторинга учебных достижений».

Задачи:

– воспитывать у учащихся познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета;

– вырабатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, использовать на уроке;

– повышать эффективность урока, развивая мотивацию через использование ИКТ.

– изучение и обучение правильному применению основных возможностей современного программного обеспечения при создании автоматизированных обучающих систем.

В результате изучения курса студенты получают знания в области тестологии, методологии тестирования, применения компьютера при организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные технологии в обучении русскому языку и литературе» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в обучении русскому языку и литературе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих курсах обучения.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	*Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной*	***ОПК-6.1*** *Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований*	***Знать:*** *требования информационной безопасности;* ***Уметь:*** *использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных*

	деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	*информационной безопасности.* ***ОПК-6.2*** *Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.* ***ОПК-6.3*** *Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.*	*задач;* ***Владеть:*** *способностью применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности*
ОПК-7	*Способен понимать*	***ОПК-7.1*** *использует*	***Знать:*** *о современных достижениях в*

	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*знания о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;* ***ОПК-7.2*** *использует современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности* ***ОПК-7.3*** *владеет навыками комплексного использования современных технических средств обучения.*	*области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;* ***Уметь:*** *использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;* ***Владеть:*** *навыками комплексного использования современных технических средств обучения.*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
8	*4*	*144*	*26*	*46*			*72*		*Зачет с оценкой*
Заочная форма обучения									
8	*4*	144	*4*	*10*			*126*	*4*	*Зачет с оценкой*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для прове-дения учеб-ных занятий лекционного и семи-нарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабораторные		
8 семестр								

1.	Современные информационные средства оценивания знаний	46	22	8	14		24	
2.	Методология тестирования	48	24	8	16		24	Реферат
3.	Системы компьютерного контроля, оценки и мониторинга учебных достижений	50	26	10	16		24	Тест
	Итого:	**144**	**72**	**26**	**46**		**72**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для прове-дения учеб-	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабораторные		

			ных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***					
8 семестр								
1.	Современные информационные средства оценивания знаний	45	3	1	2		42	
2.	Методология тестирования	47	5	1	4		42	Реферат
3.	Системы компьютерного контроля, оценки и мониторинга учебных достижений	48	6	2	4		42	Тест
	Контроль:	**4**						
	Итого:	**144**	**14**	**4**	**10**		**126**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

8 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Современные информационные средства оценивания знаний

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Содержание, цели и задачи курса. Обратная связь в обучении, формы обратной связи. Контроль в обучении, формы и системы контроля. Оценивание знаний. Методы и средства оценивания знаний.

2) Что такое тест. Исторические предпосылки современного тестирования. Опыт применения тестирования за рубежом и в России. Основные области применения тестов.

3) Тестирование в образовании: опыт и особенности, типы образовательных тестов. Тестирование в средней школе и в вузе. Этические, социальные и правовые аспекты тестирования в системе образования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-8.

Тема: Методология тестирования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Задания (вопросы) с открытым ответом. Достоинства и недостатки открытых вопросов. Задания (вопросы) с закрытым ответом: вопросы с выборочной формой ответа; вопросы на установление соответствия; вопросы типа "да–нет"; вопросы с конструируемым ответом. Их достоинства и недостатки. Некоторые общие требования к вопросам.

2) Надежность и валидность теста. Трудность тестовых заданий. Различительная способность заданий.

3) Надежность теста. Способы оценки и повышения надежноститеста. Валидность. Оценка валидности теста.

4) Понятие трудности тестового задания. Оценка трудности заданий теста. Различительная способность заданий. Поисковые исследования в области разработки заданий. Пример оценки трудности заданий тестов, применяемых в системе образования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-13.

Тема: Системы компьютерного контроля, оценки и мониторинга учебных достижений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Аспекты применения компьютерной техники в системе образования.

2) Технологии дистанционного образования.

3) Современные компьютерные средства контроля, оценки и мониторинга учебных достижений.

4) Особенности компьютерного тестирования.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

8 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-7.

Тема: Современные информационные средства оценивания знаний

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Ознакомиться с одним из вариантов контрольно-измерительных материалов по математике (информатике), предназначенных для проведения ЕГЭ или подготовке к ЕГЭ.

2) Проанализировать этот вариант.

Рекомендации к самостоятельной работе.

1) Найти и изучить публикации, связанные с применением тестовых методик для оценки учебных достижений школьников по математике и информатике.

2) Изучить литературу по теме "Трудность тестовых заданий".

Форма представления отчета.

Отчет представляется в электронном виде в файле ОЗ\Фамилия_Имя\Л_р_1.doc.

В отчете должны быть отражены:

1. тема и цель занятия;

2. анализ пройденного теста - адрес в Internet (если тест предъявлялся через Internet), для чего предназначен данный тест, целевая аудитория, количество вопросов, способ предъявления вопросов, время, отводимое на отдельный ответ и на тест в целом, типы вопросов, используемых в тесте, сложность отдельных вопросов и теста в целом, учет сложности вопросов, соответствие вопросов особенностям целевой аудитории, удобство интерфейса (для компьютерного теста), общие впечатления от самого теста и процесса тестирования.

Трудность тестовых заданий.

1) Выполнить предложенный тест по математике (информатике). При выполнении каждого задания фиксировать затраченное время.

2) На основе результатов тестирования в своей группе оценить трудность тестовых заданий.

Рекомендации к самостоятельной работе.

Изучить литературу по теме "Трудность тестовых заданий".

Форма представления отчета.

Отчет представляется в электронном виде в файле ОЗ\Фамилия_Имя\Л_р_2.doc.

В отчете должны быть отражены:

1. тема и цель занятия;

2. ответы на вопросы теста;

3. результаты выполнения тестовых заданий всеми студентами группы (с указанием правильности выполнения, времени, затраченного на выполнение).

4. индексы трудности каждого задания, выраженные в процентах и единицах нормальной кривой;

5. трудоемкость каждого задания, определенную с учетом среднего затраченного на его выполнение времени, а также количества элементарных операций, необходимых для выполнения этого задания.

Нестандартные методы выполнения тестовых заданий.

1) Оценить эффективность метода “случайного выбора” при выполнении серии заданий, предполагающих выбор правильного ответа из *n* предложенных.

2) Обсудить в группе возможности применения метода “научного тыка” при выполнении заданий с выбором ответа.

3) Используя предложенные преподавателем задания с выбором ответа, предложить идеи применения метода “научного тыка”.

Рекомендации к самостоятельной работе.

Найти и изучить публикации, связанные с применением нестандартных методов выполнения тестовых заданий, предполагающих выбор правильного ответа из списка предложенных.

Форма представления отчета.

Отчет представляется в письменном виде или в виде файла ОЗ\Фамилия_Имя\Л_р_3.doc.

Отчет должен содержать:

1. тему и цель занятия;

2. решение задач типа “Какова вероятность дать все правильные ответы на 10 вопросов теста, если ответ на каждый вопрос выбирается случайным образом из 4-ех предложенных, содержащих один верный”, “Какова вероятность дать правильные ответы не менее, чем на половину из 10

вопросов теста, если ответ на каждый вопрос выбирается случайным образом из 4-ех предложенных, содержащих один верный”, …

3. Сочинение на тему “Какими способами, кроме стандартного, я смог бы выбрать верный ответ на предложенные мне задания” (на основе заданий, предложенных преподавателем).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-15.

Тема: Методология тестирования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Организация Internet-тестирования.

1) Используя указанные преподавателем адреса, а также поисковые системы, найти в Internet тесты для оценки знаний школьников и студентов.

2) Пройти один из найденных тестов (по математике или информатике).

3) Выявить особенности организации Internet-тестирования, а также особенности пройденного теста.

Рекомендации к самостоятельной работе.

Вспомнить приемы поиска информации в Internet.

Ознакомиться с электронным справочником "Поиск информации в Internet".

Форма представления отчета.

Отчет представляется в электронном виде в файле ОЗ\Фамилия_Имя\Л_р_4.doc.

В отчете должны быть отражены:

1. тема и цель занятия;

2. анализ пройденного теста - адрес в Internet, для чего предназначен данный тест, целевая аудитория, количество вопросов, способ предъявления вопросов, время, отводимое на отдельный ответ и на тест в целом, типы вопросов, используемых в тесте, сложность отдельных вопросов и теста в целом, учет сложности вопросов, соответствие вопросов особенностям

целевой аудитории, удобство интерфейса, общие впечатления от самого теста и процесса тестирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-23.

Тема: Системы компьютерного контроля, оценки и мониторинга учебных достижений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Используя материалы из Internet и периодической печати, представить для группового обсуждения информацию о современных программах, предназначенных для контроля, оценки и мониторинга учебных достижений.

2) Охарактеризовать одну из таких программ.

Рекомендации к самостоятельной работе.

Изучить материалы, содержащие сведения о типах тестовых заданий, достоинствах и недостатках заданий каждого типа, требованиях к ним.

Найти в Internet и в периодической печати сведения о современных программах, предназначенных для контроля, оценки и мониторинга учебных достижений.

Форма представления отчета.

Отчет представляется в виде файла ОЗ\Фамилия_Имя\Л_р_5.doc.

В отчете должны быть отражены:

1. тема и цель занятия;

2. сведения из Internet и периодической печати о современных программах, предназначенных для контроля, оценки и мониторинга учебных достижений; краткие характеристики этих программ.

Системы компьютерного контроля, оценки и мониторинга учебных достижений.

1) Ознакомиться с системой MyTest – системные требования, назначение, возможности, особенности эксплуатации и интерфейса.

2) Ознакомиться с Конструктором тестов MyTest (назначение, возможности, особенности интерфейса).

3) С помощью Конструктора тестов MyTest создать простейший тест, содержащий 10 вопросов различных типов.

Рекомендации к самостоятельной работе.

Найти в Internet сведения о свободно распространяемых компьютерных тестирующих программах и комплексах. Изучить характеристики системы MyTest.

Форма представления отчета.

Отчет представляется в виде файла ОЗ\Фамилия_Имя\Л_р_5.doc.

В отчете должны быть отражены:

1. краткая характеристика системы MyTest (системные требования, назначение, возможности, особенности эксплуатации и интерфейса);

2. краткая характеристика конструктора тестов MyTest (назначение, возможности, особенности интерфейса);

3. простейший тест, созданный с помощью Конструктора тестов MyTest, содержащий 10 вопросов различных типов.

Текст вопросов (с указанием ответов) предоставляется отдельным файлом ОЗ\Фамилия_Имя\вопросы_6.doc; тест предоставляется также в виде отдельного файла и размещается в папке ОЗ\Фамилия_Имя. Таким образом, отчет состоит из трех файлов, размещенных в папке ОЗ\Фамилия_Имя.

Конструирование тестов для проведения компьютерного тестирования.

1) С помощью Конструктора тестов MyTest реализовать в электронном виде составленные заранее 20 вопросов по одной из тем школьного курса информатики. Предусмотреть: 1. вопросы различных типов; 2. вопросы разного уровня сложности; 3. вопросы, в формулировке которых содержатся графические объекты.

2) Используя базы вопросов, созданные другими студентами группы, создать тест, содержащий вопросы из разных разделов школьного курса информатики. Предусмотреть выбор 3-4 вопросов из каждой представленной

в тесте темы. Разработать критерии выставления отметок «2», «3», «4», «5»; реализовать эти критерии в соответствующих настройках.

Рекомендации к самостоятельной работе.

Составить 20 вопросов по одной из тем школьного курса информатики. Предусмотреть: 1. вопросы различных типов; 2. вопросы разного уровня сложности; 3. вопросы, в формулировке которых содержатся графические объекты.

Форма представления отчета.

Тест предоставляется в электронном виде и размещается в папке ОЗ\Фамилия_Имя. Также предоставляется файл ОЗ\Фамилия_Имя\Л_р_7.doc, содержащий:

1. тему и цель занятия;

2. составленные заранее 20 вопросов по одной из тем школьного курса информатики (содержащие вопросы различных типов, вопросы разного уровня сложности, вопросы, в формулировке которых содержатся графические объекты).

3. Критерии выставления отметок «2», «3», «4», «5», реализованные в созданном тесте.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	24
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	72

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов	16

тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	17
Проектная деятельность по темам дисциплины	17
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	126

Задания для СРС

Рекомендации к ПР №1-2

Проработать материал по теме лабораторной работы.

Проработать материал по теме лабораторной работы на сайте *http://www.fepo.ru/*

Трудоемкость – 6 часа

Рекомендации к ПР № 3-4

Проработать материал по теме лабораторной работы, используя материалы сайтов *http://scholar.urc.ac.ru/ped_journal/*

http://www.ito.edu.ru/

http://www.fepo.ru/

http://www.ege.ru/dict/dict1.htm

http://db.informika.ru/do/

http://www.ioso.iip.net/distant/

Рекомендации к ПР №5-6

Проработать материал по теме лабораторной работы, используя журнал «Математика для школьников», «Математика в школе» (2008-2010 гг.).

Рекомендации к ПР №7-8

Вспомнить приемы поиска информации в Internet.

Ознакомиться с материалами сайта *http://www.fepo.ru/*

Рекомендации к ПР №№9-11

Проработать инструкцию по использованию Конструктора тестов MyTest *www.klyaksa.net*

Рекомендации к ПР №№12-13

Проработать инструкцию по использованию Конструктора тестов MyTest

www.klyaksa.net

Тема: Современные информационные средства оценивания знаний

Изучить проект отраслевого терминологического стандарта Центра тестирования: Педагогические тесты. Термины и определения.

http://www.ege.ru/dict/dict1.htm

Тема: Методология тестирования

Изучить литературу:

http://www.ege.ru/dict/dict1.htm

Тема: Системы компьютерного контроля, оценки и мониторинга учебных достижений

Изучить инструкцию по использованию Конструктора тестов MyTest

www.klyaksa.net

\\Server\el-lib\Информатика\ОЗ\КТ

http://www.fepo.ru/

Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

№	Тема (раздел)	Содержание	Учебно-методическое

		заданий, выносимых на СРС	обеспечение
1.	Современные информационные средства оценивания знаний	1(см. 5.2.3 Задания для СРС).	Смотри источники в списке литературы под № 1,2
2.	Методология тестирования	2(см. 5.2.3 Задания для СРС).	Смотри источники в списке литературы под № 1,2
3.	Системы компьютерного контроля, оценки и мониторинга учебных достижений	3(см. 5.2.3 Задания для СРС).	Смотри источники в списке литературы под № 1,2

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

– подготовка реферата;

– тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

8 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-6 *Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности*

ОПК-7 *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии):

1. Выбор и обоснование программно-аппаратных средств для реализации поставленных целей.
2. Разработка ядра системы (компьютерной программы или комплекса программ).
3. Наполнение АОС конкретным информационным материалом (ввод в компьютер текстовой, графической, аудио-и видеоинформации).
4. Установление логических связей между различными частями (кадрами) АОС.

5. Разработка системы электронной помощи и печатной документации.
6. Создание для преподавателей, обучаемых и администратора инструкций и рекомендаций по использованию и настройке АОС.
7. Предусматривание возможности модификации системы в связи с изменением внешних факторов, например, развитием науки, изменением учебной программы.
8. Возможность адаптации к различным аппаратным ресурсам компьютеров и личным вкусам обучающих и обучаемых.
9. Сравнение экономических, технических, дидактических и других показателей разрабатываемой АОС с другими обучающими программами и АОС для оценки целесообразности ее использования.

10 Анализ минимальных и рекомендуемых аппаратных ресурсов компьютера или компьютерных систем.

11 Оценка дополнительных затрат, связанных с внедрением и дальнейшим использованием разрабатываемой АОС. Основы работы в Moodle

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

ОПК-6 *Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности*

ОПК-7 *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

Тесты для текущей аттестации

I. Мониторинг качества образования – это …

1. механизм контроля и слежения за качеством

2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения

3. система органов, контролирующих качество образования

4. обязательный этап аккредитации ОУ

II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как …

1. ориентацию на проблемы личности

2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач

3. способ развития личности

4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.

5. предпосылку социализации

III. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению …

1. лицензирование

2. аттестация

3. аккредитация

4. модернизация качества образования

5. соответствие государственному образовательному стандарту

IV. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний …

1. возрастает

2. снижается

3. остается прежней

4. изменяется в зависимости от специфики обучения

V. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают …

1. знания, умения, навыки

2. развитие творческих способностей

3. опыт эмоционально-ценностных отношений

4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

VI. Мониторинг качества образования контролирует…

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта

2. уровень знаний учащихся

3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности

4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

VII. Мониторинг информирует о соответствии …

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда

2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования

3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям

4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

VIII. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью …

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ

2. массовых обследований

3. изучения школьной документации

4. психодиагностических методик

IX. Эффективный мониторинг предполагает разработку …

1. педагогических оценочных материалов

2. системы требований к ответам ученика

3. критериев оценивания традиционных письменных работ

4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

X. «Пятёрка» – это …

1. оценка

2. отметка

3. ранжирование

4. количественный способ выражения знаний

5. эталон

XI. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся …

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг

2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен

3. предварительный, текущий, периодический, итоговый

4. устный, письменный, практический

XII. Диагностика обучения – это …

1. проверка ЗУНов учащихся

2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей

3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса

4. механизм слежения за качеством образования

XIII. К современным средствам оценивания относятся …

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг

2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен

3. предварительный, текущий, периодический, итоговый

4. устный, письменный, практический

XIV. Рейтинг …

1. является разновидностью накопительной оценки

2. никак не связан с накопительной оценкой

3. может частично быть накопительным

4. накапливает ЗУНы учащихся

XV. Ключевым принципом рейтинга является …

1. администрирование

2. накопление

3. ранжирование

4. мониторинг

XVI. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) …

1. кумулятивный балльный показатель

2. нормативный (эталонный) показатель

3. итоги финальных срезовых работ

4. итоги независимого педагогического тестирования

XVII. «Академический рейтинг» – это показатель …

1. достижений в сфере высшего образования

2. учебных достижений

3. способности к принятию решения

4. сформированности учебных компетенций

XVIII. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь …

1. тестирование

2. портфолио

3. рейтинг

4. мониторинг

XIX. Портфолио можно перевести как …

1. «портфель»

2. «папка специалиста»

3. «накопитель»

4. «досье»

XX. Основная задача портфолио – …

1. контролировать домашнюю работу учащегося

2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов

3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся

4. создать для учащихся «стимул роста»

XXI. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический

2. репродуктивный, творческий

3. документов, работ, отзывов

4. академический, олимпийский, достижений

XXII. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на …

1. индивидуальных достижениях ученика

2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту

3. практических умениях

4. теоретических знаниях

XXIII. Основоположником тестологии считают …

1. Френсиса Гальтона

2. Джеймса Кеттела

3. Эдуарда Торндайка

4. Бернбаума

XXIV. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню …

1. творческих способностей

2. умственного развития

3. учебных достижений

4. волевого потенциала

5. нравственного развития

XXV. Служба тестирования образования в США была создана с целью …

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах

2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность

3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов

4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

XXVI. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал …

1. А.С. Макаренко

2. В.А. Сухомлинский

3. П.П. Блонский

4. С.Т. Шацкий

XXVII. Надежность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов

2. способность теста измерять то, для чего он предназначен

3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых

4. эталон педагогического измерения

XXVIII. Валидность теста – это…

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов

2. способность теста измерять то, для чего он предназначен

3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых

4. эталон педагогического измерения

XXIX. Таксономия Блума – это …

1. классификация учебных целей

2. иерархия видов учебных заданий

3. структура содержания обучения

4. типология предметных областей

XXX. GCSE - это …

1. европейский институт тестологии

2. американская национальная служба тестологии

3. аналог ЕГЭ в Англии

4. обозначение уровней владения учебным материалом

XXXI. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет …

1. осуществлять функцию обратной связи

2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся

3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения

4. установить причины ошибок

XXXII. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к …

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся

2. учебной программе и стандартам

3. мерам центральной тенденции

4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

XXXIII. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся

2. учебную программу и образовательные стандарты

3. меры центральной тенденции

4. критерии сформированности учебных компетенций

XXXIV. Все предыдущие задания являлись заданиями …

1. на сопоставление

2. на дополнение

3. множественного выбора

4. альтернативных ответов

XXXV. Оптимальное количество дистракторов в тесте - …

1. один

2. три-четыре

3. пять-шесть

4. более шести

XXXVI. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это …

1. новейшее программное обеспечение

2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне

3. психологическая готовность учащихся к тестированию

4. меры безопасности

XXXVII. Репрезентативность выборки – это её способность …

1. представлять качества всей популяции

2. соответствовать мерам центральной тенденции

3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста

4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений

5. все вышеперечисленное

XXXVIII. Дистрактор – это …

1. элемент вычисления дисперсии

2. качество, характеризующее дискриминативность теста

3. качество, характеризующее дифференцирующую способность

4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные

5. неправильный ответ

XXXIX. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на…

1. отсутствие эксцессов

2. репрезентативность выборки

3. валидность теста

4. высокую дискриминативность

XL. Дискриминативность - это …

1. свойство нормального распределения

2. эффективность конкретного дистрактора

3. способность теста отделять слабых от сильных

4. удельный вес тестового задания

XLI. Т-критерий Стьюдента проверяет …

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов

2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых

3. динамику развития учебных и личностных качеств

4. меры центральной тенденции

XLII. Задания ЕГЭ …

1. целиком состоят из тестов различных видов

2. исключают использование тестов

3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение

4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

XLIII. Аббревиатура КИМ расшифровывается как …

1. контрольно-измерительные методы

2. контрольно-измерительные материалы

3. кривая изменений мет центральной тенденции

4. квалиметрия измерительных материалов

XLIV. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется …

1. одному

2. двум

3. трём

4. четырём

XLV. Информационная система ЕГЭ …

1. предназначена для открытого доступа учащихся

2. предполагает возможность открытого доступа учащихся

3. доступна только руководителям образовательных учреждений

4. полностью исключает открытый доступ

XLVI. ЕГЭ водится с целью …

1. унификации образования

2. индивидуализации образовательных траекторий

3. обеспечения качественной профильной подготовки

4. эффективного контроля качества образования

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

8 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Методология тестирования

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-6 *Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-*

коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** требования информационной безопасности; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; **Умеет:** использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; **Владеет:** способностью применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
4 «хорошо»	**Знает:** требования информационной безопасности; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; **Умеет:** не в полной мере использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; использовать современные технические средства обучения в своей

	профессиональной деятельности; **Владеет:** способностью применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** требования информационной безопасности; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; **Умеет:** не в полной мере использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; **Владеет:** не в полной мере способностью применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** требования информационной безопасности; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; **Не умеет:** использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; использовать современные

	технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; **Не владеет:** способностью применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; навыками комплексного использования современных технических средств обучения (частично).

Тема: Системы компьютерного контроля, оценки и мониторинга учебных достижений

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-6 *Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности*

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** требования информационной безопасности; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; **Умеет:** использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;

	Владеет: способностью применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
4 «хорошо»	**Знает:** требования информационной безопасности; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; **Умеет:** не в полной мере использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; **Владеет:** способностью применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** требования информационной безопасности; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; **Умеет:** не в полной мере использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; использовать современные технические средства обучения в своей

	профессиональной деятельности; **Владеет:** не в полной мере способностью применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** требования информационной безопасности; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; **Не умеет:** использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; **Не владеет:** способностью применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; навыками комплексного использования современных технических средств обучения (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** требования информационной безопасности; о

	современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; **Умеет:** использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; **Владеет:** способностью применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
4 «хорошо»	**Знает:** требования информационной безопасности; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; **Умеет:** не в полной мере использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; **Владеет:** способностью применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.

3 «удовлетворительно»	**Знает:** требования информационной безопасности; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; **Умеет:** не в полной мере использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; **Владеет:** не в полной мере способностью применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** требования информационной безопасности; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; **Не умеет:** использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности; **Не владеет:** способностью применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; навыками комплексного использования современных

	технических средств обучения (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10924.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.