

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06.01 ОБЩАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**  
**ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

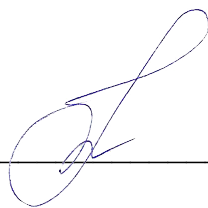
Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова



Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Блинова Д.Е.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	6
5.	Содержание дисциплины.....	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	34
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Общая методика обучения иностранным языкам» является сформировать и развивать профессиональные компетенции учителя/ преподавателя иностранных языков.

Задачи:

- овладеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя/ преподавателя иностранных языков;
- сформировать умения использовать дидактические материалы по иностранному языку, решать конкретные методические задачи практического характера;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Общая методика обучения иностранным языкам» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для прохождения педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<b>УК 9.1</b> обладает представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>УК 9.2</b> планирует и осуществляет профессиональную деятельность с ограниченными возможностями здоровья <b>УК 9.3</b> взаимодействуют с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с ограниченными возможностями здоровья; <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.
<b>ОПК-2</b>	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	<b>ОПК-2.1</b> применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам <b>ОПК-2.2</b> использует эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной	<b>Знать:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; <b>Уметь:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной

		коммуникации <b>ОПК-2.3</b> применяет современный образовательные технологи подготовки обучающихся межкультурной коммуникации	коммуникации; <b>Владеть:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся межкультурной коммуникации.
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	<b>ПК-1.1</b> использует эффективные приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий <b>ПК-1.2</b> способен определить эффективность отечественных и зарубежных умк для разных уровней, этапов и целей обучения <b>ПК-1.3</b> осуществляет оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком	<b>Знать:</b> приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий; <b>Уметь:</b> осуществлять оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком; <b>Владеть:</b> способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
6	3	108	18	36			54		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
8	3	108	4	8			92	4	Зачет с

									оценкой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семи-	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			

			нарског о типа) <i>часов</i>						
1.	Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории.	11	6	2	4		5		УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.	11	6	2	4		5		УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.	11	6	2	4		5		УК-9; ОПК-2; ПК-1
4.	Лексический аспект обучения ИЯ.	9	4	2	2		5		УК-9; ОПК-2; ПК-1
5.	Грамматический аспект обучения ИЯ.	9	4	2	2		5		УК-9; ОПК-2; ПК-1
6.	Фонетический аспект обучения ИЯ.	9	4	2	2		5		УК-9; ОПК-2; ПК-1
7.	Социокультурный подход в контексте обучения ИЯ.	9	4	2	2		5		УК-9; ОПК-2; ПК-1
8.	Компетентностный подход в контексте обучения ИЯ.	9	4	2	2		5		УК-9; ОПК-2; ПК-1
9.	Методика как наука, ее связь с другими науками.	9	3	1	2		6	Контро льная работа	УК-9; ОПК-2; ПК-1
10.	Основные методические понятия.	9	3	1	2		6	Тест	УК-9; ОПК-2; ПК-1
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		



### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			
1.	Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории.	10	1	1			9		УК-9; ОПК-2; ПК-1
2.	Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.	11	2	1	1		9		УК-9; ОПК-2; ПК-1
3.	Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.	11	2	1	1		9		УК-9; ОПК-2; ПК-1
4.	Лексический аспект обучения ИЯ.	10	1	1			9		УК-9; ОПК-2; ПК-1
5.	Грамматический аспект обучения ИЯ.	10	1		1		9		УК-9; ОПК-2;

									ПК-1
6.	Фонетический аспект обучения ИЯ.	10	1		1		9		УК-9; ОПК-2; ПК-1
7.	Социокультурный подход в контексте обучения ИЯ.	10	1		1		9		УК-9; ОПК-2; ПК-1
8.	Компетентностный подход в контексте обучения ИЯ.	10	1		1		9		УК-9; ОПК-2; ПК-1
9.	Методика как наука, ее связь с другими науками.	11	1		1		10	Контрольная работа	УК-9; ОПК-2; ПК-1
10.	Основные методические понятия.	11	1		1		10	Тест	УК-9; ОПК-2; ПК-1
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>		

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **6 семестр**

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Методика обучения основному иностранному языку как наука.

Ее предмет и основные методические категории.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Научно-теоретические основы методики обучения иностранного языка в средней школе.

2) Методика как наука, ее связь с другими науками.

3) Основные методические понятия.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели, задачи, средства, содержание обучения иностранному языку.
- 2) Компоненты содержания обучения иностранному языку.
- 3) Программа по иностранному языку для различных типов школ.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Лингвокультурная компетенция.
- 2) Содержание обучение ИЯ.
- 3) Проблема аутентичности методике

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Лексический аспект обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цель и задачи обучения лексике.
- 2) Лексический навык. Лексический минимум.
- 3) Содержание обучения лексике. Этапы работы над лексикой

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Грамматический аспект обучения ИЯ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Грамматический минимум. Проблема формирования грамматического навыка.

2) Этапы работы над грамматическим материалом.

3) Способы предъявления грамматического материала.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Фонетический аспект обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Место и роль произносительных навыков в обучении иностранным языкам.

2) Содержание обучения произношению.

3) Основные подходы к обучению фонетике.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Социокультурный подход в контексте обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Социокультурный подход как методическая категория

2) Социокультурный компонент содержания обучения в средних классах общеобразовательной школы

3) Роль современных технологий в обучении учащихся иностранному языку на основе социокультурного подхода

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Компетентностный подход в контексте обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цель обучения иностранным языкам

2) История возникновения компетентностного подхода

3) Понятия «компетенция и компетентность» как составляющая подхода

4) Общая характеристика видов компетенций

5) Роль коммуникативной компетенции в обучении иностранным языкам

6) Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Методика как наука, ее связь с другими науками.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методика и педагогика

2) Связь современной методики преподавания иностранных языков с науками лингвистического цикла

3) Связь методики с другими науками

Тема: Основные методические понятия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие метод, его назначение и использование.

2) Требования к выбору методов.

3) Классификация методов.

4) Словесные методы обучения.

5) Наглядные методы обучения.

6) Методы воспитания физических качеств.

7) Практические методы обучения (метод строго-регламентированного упражнения и метод частично-регламентированного упражнения).

8) Методы, способствующие развитию двигательных качеств.

#### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

##### ***6 семестр***

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.

Тема: Методика обучения основному иностранному языку как наука.

Ее предмет и основные методические категории

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общая и частная методика

- 2) Подход. Метод и принципы обучения
- 3) Методы, применяемые на теоретическом уровне
- 4) Методы, применяемые на эмпирическом уровне

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.

Тема: Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Практическая цель обучения.
- 2) Задачи обучения
- 3) Общеобразовательная цель обучения.
- 4) Воспитательная цель обучения.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-6.

Тема: Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели обучения ИЯ.
- 2) Содержание обучения ИЯ.
- 3) Основные принципы обучения ИЯ.
- 4) Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения ИЯ

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7.

Тема: Лексический аспект обучения ИЯ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль и место лексического аспекта обучения ИЯ
- 2) Требования школьной программы к объему лексического материала
- 3) Принципы отбора лексического минимума

4) Упражнения, используемые при обучении лексике

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8.

Тема: Грамматический аспект обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Закономерности овладения грамматикой ИЯ.
- 2) Формирование грамматических навыков (ГН).
- 3) Основные этапы формирования коммуникативных умений оперирования грамматическим материалом.
- 4) Подходы к обучению грамматике ИЯ.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9.

Тема: Фонетический аспект обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Базовые понятия темы.
- 2) Методика работы над фонетическим материалом.
- 3) Ознакомление с новым фонетическим материалом.
- 4) Фонетические упражнения.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10.

Тема: Социокультурный подход в контексте обучения ИЯ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предпосылки возникновения подхода, его сущность, принципы, базовая компетенция подхода.
- 2) Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11.

Тема: Компетентностный подход в контексте обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предпосылки реализации подхода.

- 2) 5 ключевых компетенций.
- 3) Профессионально значимые компетенции лингвиста-переводчика.
- 4) Структурно-содержательный аспект
- 5) Лингвистическая компетенция как компонент

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12.

Тема: Методика как наука, ее связь с другими науками.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) психология (общая, возрастная, педагогическая, в т.ч. психология речевой деятельности);
- 2) лингвистика;
- 3) дидактика.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13.

Тема: Основные методические понятия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) принцип обучения
- 2) метод обучения
- 3) система обучения
- 4) методический прием
- 5) методическое средство

#### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

#### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

#### **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):



## 6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

## 8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	92

### Задания для СРС

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;

- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных творческих заданий с целью развития профессиональной автономии у будущих учителей, чтобы развить способности и умения думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли и обстоятельств, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставить цели и выработать свои индивидуальные стратегии их достижения:

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление презентации Power Point, составление таблиц, схем;
- подготовка к контрольной работе;
- подбор методического материала в папку «Методическая копилка» для педпрактики по ИЯ в школе.

### **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование по всем темам дисциплины.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***6 семестр***

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

### ***Примерные задания для контрольной работы***

Тема (раздел)	Содержание заданий
Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории	Составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Содержание, цели, задачи и средства обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе. Программа по иностранному языку для различных типов школ.	Составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.	Составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Лексический аспект обучения ИЯ	Составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Грамматический аспект обучения ИЯ.	Составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Фонетический аспект обучения ИЯ	Составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

**1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:**

- a) Воспитательная
- b) Образовательная
- c) Практическая
- d) Все варианты верны

**2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу).**

**Указать правильный вариант:**

- a) Лингвистическая
- b) Социолингвистическая
- c) Стратегическая и социокультурная
- d) Все варианты верны

**3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:**

- a) 30-е годы
- b) 90-е годы
- c) 80-е годы

**4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:**

- a) Соответствует требованиям Госстандарта
- b) Учёт адресата
- c) Осуществление коммуникативного подхода
- d) Все варианты верны

**5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:**

- a) Ролевая игра
- b) Моделированная ситуация
- c) Текст

**6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:**

- a) С опорой на картину, фото
- b) С опорой на аутентичный текст
- c) Жесты, мимика

**7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:**

- a) Диалог этикетного характера
- b) Ролевая игра
- c) Круглый стол
- d) Пантомима

**8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:**

- a) Просмотровое
- b) Ознакомительное
- c) Изучение
- d) Все ответы верны

**9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:**

- a) Подобрать заголовки к §
- b) Задание на множество, выбор
- c) Поиск конкретной информации
- d) Все ответы верны

**10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:**

- a) Стандартный способ с опорой на диалог-клише
- b) Без опоры на клише

**11. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:**

- a) Диалог-просьба без опоры
- b) Диалог-образец с опорой

**12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:**

- a) Списывание
- b) Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
- c) Нахождение в предложении и текстах ошибок и т.п.
- d) Все варианты верны

**13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:**

- a) Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
- b) Грамматические
- c) Лексические
- d) Все варианты верны

**14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:**

- a) Географическая дисциплина
- b) Историческая
- c) Культурология

**15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:**

- a) Солнышко
- b) Белые пятна
- c) Закрытое ядро
- d) Все варианты верны

**16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:**

- a) Круглый стол
- b) Телемост
- c) Пресс-конференция
- d) Диалог-расспрос

**17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:**

- a) УМК
- b) Книга для чтения
- c) Таблицы, схемы

**18. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:**

- a) Полный курс УМК
- b) Соответствие требованиям федеральным программам
- c) Не соответствие возрастным особенностям

**19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:**

- a) Ответы на вопросы
- b) Выбери правильный ответ на каждый вопрос
- c) Какое утверждение является неверным и т.п.
- d) Все варианты верны

**20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:**

- a) Найти эквиваленты в тексте
- b) Краткий ответ на вопрос
- c) Перевести на русский язык предложения из текста
- d) Все варианты верны



**21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:**

- a) Задание на соответствие
- b) Нахождение эквивалентов
- c) Перевод на русский язык

**22. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:**

- a) Заголовки
- b) Иллюстрация
- c) Реалии, интернационализмы
- d) Все варианты верны

**23. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?**

- a) Ответы на вопросы
- b) Эквиваленты
- c) Выбор правильного варианта и т.п.
- d) Все варианты верны

**24. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:**

- a) Списывать текст, вставлять пропущенные слова
- b) Писать краткое поздравление с опорой на образец
- c) Писать письмо

**25. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:**

- a) Диалог-расспрос
- b) Диалог-побуждение

- c) Диалог-обмен мнениями
- d) Все варианты верны

**26. Требования к монологической речи на базовом уровне.**

**Указать неправильный вариант:**

- a) Кратко высказываться о фактах и событиях
- b) Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
- c) Делать сообщение по прочитанному
- d) Аргументировать своё отношение к прочитанному
- e) Рецензировать

**27. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:**

- a) Ознакомительное чтение
- b) Изучающее
- c) Просмотровое
- d) Чтение про себя

**28. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:**

- a) Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
- b) Основные правила чтения и орфографии
- c) Особенности интонации основных предложений
- d) Все варианты верны

**29. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант:**

- a) Понимать на слух речь учителя
- b) Одноклассников
- c) Все варианты верны

**30. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:**

- a) Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
- b) Описание предмета, картинки
- c) Писать сочинение

**6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

***6 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

**6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

**6.3.1 Текущая аттестация**

***6 семестр***

Тема: Методика как наука, ее связь с другими науками.

**Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в*

области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в</p>

	<p>различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>

Тема: Основные методические понятия.

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками</p>

	применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

##### 6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

	<p>коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные</p>



	<p>образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	--

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Московкин, Л. В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку : монография / Л. В. Московкин. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-288-06115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840358>

Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557890>

Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>

Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.