

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	9
5. Содержание дисциплины	10
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	10
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения.	10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	13
5.2. Виды занятий и их содержание	16
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	16
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий	19
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	23
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	23
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	23
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	26
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	28
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	32
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	32
6.3.1 Текущая аттестация	32
6.3.2. Промежуточная аттестация	40
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	40
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	44

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	44
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	45
8.1 Общесистемные требования	45
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	46
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Частная методика обучения иностранным языкам» является сформировать и развивать профессиональные компетенции учителя/ преподавателя иностранных языков.

Задачи:

- овладеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя/ преподавателя иностранных языков;
- сформировать умения использовать дидактические материалы по иностранному языку, решать конкретные методические задачи практического характера;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Частная методика обучения иностранным языкам» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии установленными индикаторами
УК-9	<i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</i>	УК 9.1 обладает представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в различных сферах, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья УК 9.2 планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	Знать: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; Владеть:

		УК взаимодействуют с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья социальной профессиональной сферах	9.3 навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и социальной профессиональной сферах.
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого- педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1 применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам культурам ОПК-2.2 использует эффективные образовательные технологии приёмы обучения для формирования способности к межкультурной	Знать: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при иностранным языкам и культурам; Уметь: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;

		коммуникации ОПК-2.3 применяет современный образовательные технологии подготовки обучающихся межкультурной коммуникации	Владеть: навыками применения современных образовательных технологий подготовки обучающихся межкультурной коммуникации.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам культурам учебных заведений дошкольного, начального общего, основного среднего общего	ПК-1.1 использует эффективные приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий; ПК-1.2 способен определить эффективность отечественных зарубежных и для разных уровней, этапов и целей	Знать: приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий; Уметь: осуществлять оценку сформированности способности и межкультурной коммуникации, основных стратегий

	образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	обучения ПК-1.3 осуществляет оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий умений в области владения иностранным языком	умений в области владения иностранным языком; Владеть: к способностью определять эффективность отечественных и изарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.
--	---	---	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
6	3	108	18	36			54		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
8	3	108	4	8			92	4	Зачет с

									оценкой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов	СРС**, часов	Текущий контроль
--------------	----------------------------	-----------------------------------	---	--	---------------------	-------------------------

			прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) <i>часов</i>	лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Методика и технология обучения иностранному языку	11	6	2	4		5	
2.	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	11	6	2	4		5	
3.	Методологические основы нормирования обучения	11	6	2	4		5	

	иностранному языку							
4.	Современный урок иностранного языка.	9	4	2	2		5	
5.	Дидактические основы обучения ИЯ в школе.	9	4	2	2		5	
6.	Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на ИЯ.	9	4	2	2		5	
7.	Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.	9	4	2	2		5	
8.	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	9	4	2	2		5	
9.	Обучение говорению, аудированию, чтению.	9	3	1	2		6	Контроль ная работа

10.	Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.	9	3	1	2		6	Тест
	Итого:	108	54	18	36	-	54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи-	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		

			нарско го типа) <i>часов</i>					
1.	Методика и технология обучения иностранному языку	10	1	1			9	
2.	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	11	2	1	1		9	
3.	Методологические основы нормирования обучения иностранному языку	11	2	1	1		9	
4.	Современный урок иностранного языка.	10	1	1			9	
5.	Дидактические основы обучения ИЯ в школе.	10	1		1		9	
6.	Методика	10	1		1		9	

	взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на ИЯ.							
7.	Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.	10	1		1		9	
8.	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	10	1		1		9	
9.	Обучение говорению, аудированию, чтению.	11	1		1		10	Контроль ная работа
10.	Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.	11	1		1		10	Тест
	Контроль:	4						
	Итого:	108	12	4	8	-	92	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

6 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Методика и технология обучения иностранному языку

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Чтение, как когнитивно-коммуникативное умение.
- 2) Структура основных компонентов когнитивно-коммуникативного умения читать на 2 ИЯ и методика их формирования.
- 3) Обучения другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Теория обучения иностранным языкам как наука.
- 2) Общая и частная методика обучения иностранным языкам.
- 3) Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методологические основы нормирования обучения иностранному языку.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Натуральный, прямой методы и метод Пальмера.
- 2) Смешанный метод, аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы.
- 3) Сознательно-сопоставительный метод и эволюция методов обучения

ИЯ в 20 веке.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Современный урок иностранного языка. *(Лекция с заранее запланированными ошибками)*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Педагогический и межкультурный аспекты обучения 2 ИЯ.
- 2) Цели обучения 2 ИЯ.
- 3) Принципы и содержание обучения 2 ИЯ в школе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Дидактические основы обучения ИЯ в школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика системы упражнений для обучения когнитивно-коммуникативному умению читать.
- 2) Методические рекомендации по организации и методике обучения 2 ИЯ в школе.
- 3) Основные виды чтения и упражнения к ним.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Цели и задачи обучения чтению на начальной, средней и старшей ступени школы. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения на иностранном языке. Обучение чтению на средней и старшей ступени.

Виды чтения. Развитие навыков и умений изучающего чтения. Методика обучения ознакомительному чтению. Особенности обучения просмотровому и поисковому чтению. Особенности перцептивной и смысловой переработки информации в процессе чтения иноязычного текста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности. *(Лекция-дискуссия)*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Метод и методический подход. Коммуникативно-когнитивный подход как новый этап развития коммуникативной методики.

Принципы коммуникативной и когнитивной направленности обучения как базовые принципы обучения второму ИЯ.

Принципы, входящие в сферу когнитивного: сопоставительный принцип, принцип сознательности, принцип спиралевидной прогрессии.

Принципы, входящие в сферу коммуникативного: принцип деятельностной основы обучения, принцип комплексности, функциональный принцип, принцип аутентичности.

Интенсификация обучения и самостоятельность учащихся.

Принцип интеркультурной направленности обучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Обучение фонетике, лексике, грамматике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Создают атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и свободно, затрагивают личность ученика в целом, вовлекают в

учебный процесс, активизируют деятельность школьника, создают ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой, предусматривают различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Обучение говорению, аудированию, чтению.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Уроки, направленные на овладение, уроки, направленные на овладение деятельностью общения.
- 2) Уроки по овладению рецептивными видами речевой деятельности.
- 3) Уроки по овладению продуктивными видами речевой деятельности.
- 4) Комбинированные уроки.

Тема: Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Взаимодействие субъектов образовательного процесса
- 2) Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия
- 3) Продуктивное взаимодействие учителя и учащегося

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

6 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.

Тема: Методика и технология обучения иностранному языку

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая и частная методика
- 2) Подход. Метод и принципы обучения
- 3) Методы, применяемые на теоретическом уровне
- 4) Методы, применяемые на эмпирическом уровне

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.

Тема: Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели обучения иностранным языкам
- 2) Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам
- 3) Прагмалингводидактика в обучении иностранным языкам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-6.

Тема: Методологические основы нормирования обучения иностранному языку. *(Тематический семинар.)*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сценарий развития компетенций изучающего иностранные языки
- 2) Модель развития и формирования многоязычной и поликультурной личности при изучении иностранного языка
- 3) Методические принципы системно-деятельностного подхода

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7.

Тема: Современный урок иностранного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение современного урока иностранного языка, основные требования и принципы проведения
- 2) Современные методы обучения английскому языку
- 3) Интегрированное обучение
- 4) Обучение иностранному языку с помощью компьютера
- 5) Видео-урок
- 6) Прием игры на уроках иностранного языка
- 7) Разработка открытого урока иностранного языка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8.

Тема: Дидактические основы обучения ИЯ в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Определение: «лингводидактика».

- 1) Методы обучения ИЯ: неоднозначность трактовки
- 2) Классификации методов обучения ИЯ
- 3) Методы преподавания ИЯ
- 4) Методы учения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9.

Тема: Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Обучение чтению на уроке английского языка на младшем этапе
- 2) Чтение как вид коммуникативной деятельности
- 3) Методика обучения чтению
- 4) Приёмы снятия трудностей при чтении текстов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10.

Тема: Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Обучение слушанию
- 2) Глобальное восприятие текста
- 3) Детальное восприятие произведения
- 4) Критическое восприятие воспринятого на слух
- 5) Раздел 2. Обучение чтению
- 6) Цели обучения чтению
- 7) Содержание обучения чтению

- 8) Обучение разным видам чтения
- 9) Содержание работы
- 10) Приёмы работы
- 11) Изложение
- 12) Сочинения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11.

Тема: Обучение фонетике, лексике, грамматике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методы проблемного обучения
- 2) Методы активного обучения
- 3) Формирование фонетических навыков
- 4) Градация языковых упражнений
- 5) Проблемное обучение английскому языку в различных формах работы
- 6) Работа над лексическим материалом
- 7) Обучение грамматике

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12.

Тема: Обучение говорению, аудированию, чтению.

(Проблемный семинар.)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Обучение говорению
- 2) Работа с текстами при обучении чтению, говорению и аудированию

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13.

Тема: Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Взаимодействие субъектов образовательного процесса

- 2) Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия
- 3) Продуктивное взаимодействие учителя и учащегося
- 4) Методика формирования дискурсивной компетенции.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4

Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	92

Задания для СРС

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных творческих заданий с целью развития профессиональной автономии у будущих учителей, чтобы развить способности и умения думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли и обстоятельств, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставить цели и вырабатывать свои индивидуальные стратегии их достижения:

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление презентации Power Point, составление таблиц, схем;
- подготовка к контрольной работе;
- подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

для педпрактики по ИЯ в школе.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование по всем темам дисциплины.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

6 семестр

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования,

среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Примерные задания для контрольной работы

Тема (раздел)	Содержание заданий
Языковое образование на современном этапе общественного развития.	Составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.	Составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Межкультурная парадигма современного языкового образования.	Составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность как центральная категория лингводидактики	Составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Профессиональная компетенция	Составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

учителя/преподавателя иностранного языка.	
Языковая политика в области лингвистического образования: Общевропейские и российские уровни владения иностранными языками.	Составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Все виды навыков являются объектом контроля:

- а) поурочного
- б) итогового
- в) тематического

2. Заголовок - один из важных компонентов текста. Он облегчает понимание:

- а) содержания текста
- б) темы текста
- в) смысла текста

3. Тренировочные (языковые) упражнения способствуют овладению:

- а) языковой формой нового материала
- б) суммой знаний
- в) речевой функцией новой языковой единицы

4. Ролевая игра при обучении иностранному языку является:

- а) способом контроля лексико-грамматических навыков
- б) формой организации речевого типа урока
- в) принципом обучения иностранному языку

5. Самым продуктивным видом упражнений в иноязычном общении является:

- а) общение с преподавателем
- б) общение с одноклассником
- в) общение с носителем языка

6. Идея использовать аутентичные тексты при обучении иностранному языку была впервые реализована:

- а) сторонниками переводных методов
- б) представителями прямых и аудио-лингвальных методов
- в) современными учеными-лингводидактами

7. За единицу обучения монологической речи принимается:

- а) предложение
- б) слово
- в) сверхфразовое единство

8. Лексико-грамматические навыки - это

- а) один из компонентов лингвистической компетенции
- б) одна из конечных целей обучения иностранному языку
- в) объект итогового контроля

9. Тематическое планирование - это

- а) стратегия коммуникативной деятельности учителя и учащихся
- б) принцип обучения иностранному языку
- в) форма организации учебного процесса по иностранному языку

10. Основным показателем уровня обученности диалогической речи на иностранном языке является:

- а) умение разрешить коммуникативную задачу в создавшейся ситуации
- б) фонетическая правильность речи
- в) лексико-грамматическая правильность речи

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

6 семестр

Тема: Обучение говорению, аудированию, чтению.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в</p>

	<p>социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками</p>

	<p>применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных</p>

	<p>технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Не умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к</p>

	межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).
--	--

Тема: Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками</p>

	<p>применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и</p>

	<p>осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Не умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных</p>

	технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками</p>

	<p>применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных</p>

	<p>технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к</p>

	<p>межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Не умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью</p>

	определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).
--	---

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5

2. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5

3. Губанова, Л. В. К вопросу о психологической оптимизации процесса обучения и готовности к ней преподавателей иностранных языков [Электронный ресурс] / Л. В. Губанова // Социально-психологические исследования. Сборник научных трудов. - Тверь, 2005. - С. 93 - 97. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

4. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. - М.:Прометей, 2012. - 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7

2. Губанова, Л. В. Суггестопедический аспект в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Л. В. Губанова // Эргономика, теория и практика. Информационный бюллетень, № 17. - Тверь: Изд-во "Эргоцентр", 2000. С. 2 - 5. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

3. Губанова, Л. В. Психологические барьеры и некоторые способы их преодоления при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Л. В. Губанова // Традиции и инновации в профессиональной подготовке будущего педагога : Материалы научно-практической конференции студентов и преподавателей педагогического факультета по итогам научно-исследовательской работы за 2002 год. - Тверь: Тверской государственной университет, 2003. - С. 89-90. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Губанова, Л. В. О некоторых психологических аспектах профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе [Электронный ресурс] : Монография / Л. В. Губанова. - Тверь :Твер.гос.ун-т, 2000. - 135с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. К проблеме межполушарного взаимодействия при обучении иностранным языкам [Краеведческая психология, № 2, 2003, стр. -]

6. Песня как одна из активных форм при обучении иностранному языку [Краеведческая психология, № 2, 2003, стр. -]

7. О подходе к преподаванию иностранных языков с точки зрения гуманизации и гуманитаризации образования [Краеведческая психология, №5, 2005, стр. -] 446958.0002.99.0003

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
-------------	------------------------------------	---------------

2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	
-----------------	--	--

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной

литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.