Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Кинезиология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2023.06.14 17:01:39+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Мацко А.И.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 13
5. Содержание дисциплины 14
5.1. Тематическое планирование дисциплины 14
5.1. 1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 14
5.1. 1. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 15
5.2 Виды занятий и их содержание 17
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 17
5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий 19
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 22
Не предусмотрены учебным планом. 22
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 22
Не предусмотрены учебным планом. 22
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 22
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 23
6.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 26
6.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля 26
6.2.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 27

6.3Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 29
6.3.1 Текущая аттестация 29
6.3.2 Промежуточная аттестация 50
6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 50
Не предусмотрено учебным планом 50
6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет) 50
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 55
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 56
8.1 Общесистемные требования 56
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 57
9. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины 58

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Кинезиология» являются ознакомление студентов с основными сведениями о структуре, функциях, биомеханике двигательного аппарата, концепциях управления движениями, обучением будущих специалистов использовать полученные знания в области кинезиологии в своей практической деятельности при разработке корригирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ

Задачи:

1. Воспитать у обучающихся способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
2. Воспитать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
3. Обеспечить усвоение обучающимися фундаментальных знаний в области кинезиологии и теории техники избранного вида спорта, целостного осмысления сути двигательной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально- педагогические умения и навыки по специальности

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физическая культура» по программе подготовки академический бакалавриат.

Для успешного освоения дисциплины необходимы вводные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, теория физической культуры.

При прохождении курса должны быть освоены следующие разделы программного материала:

Теоретический раздел включает:

лекционные занятия, где изучается предмет и история становления кинезиологии как науки, основные сведения по кинематике локомоций, научные факты, проблемные вопросы в научно-практических аспектах;

Практический раздел включает материал для углубления знаний и развития познавательных, творческих способностей студентов, проверка их знаний, материал для учебно - познавательных задач, учебных дискуссий, освоение новых методов исследования применяемых в кинезиологии.

Самостоятельная работа предполагает расширение и совершенствование теоретических знаний по средствам работы с литературой, документами, их обобщение и анализ; наблюдение и анализ полученных данных; решение учебно-познавательных задач.

Зачет - студент демонстрирует знание умение работать с литературными источниками, владение знаниями о структуре, функциях, биомеханике двигательного аппарата, навыками исследования современного состояние того или иного теоретического вопроса, применительно к физкультурно-спортивной деятельности, а также анализировать научно-методическую информацию и формулировать выводы.

Основные знания и умения формируются в процессе обучения и контролируются на всех этапах изучения курса кинезиологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПКО-3	*Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*	***ПКО-3.1*** *Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников* ***ПКО-3.2*** *Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования*

		соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ***ПКО-3.3*** *Владеет: предметным содержанием образования дошкольников*	*в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания* ***Уметь:*** *использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном*

			образовании детей **Владеть:** *методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-*

			досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-8	*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*	***ОПК-8.1*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного*

		образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания ***ОПК-8.2*** *Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной*	*процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания* ***Уметь:*** *использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной*

		работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ***ОПК-8.3*** *Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности:*	*деятельности, дополнительном образовании детей* ***Владеть:*** *методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-*

		игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	*продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	

Очная форма обучения									
7	2	72	10	26	-	-	36		зачет
Заочная форма обучения									
10	2	72	2	6	-	-	60	4	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование дисциплины

5.1. 1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость *часов***	**Из них аудиторной контактной работы, *часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС *часов***	**Текущий рубежный контроль**
				лекции	практические	лабораторные		
	Раздел 1 Общая кинезиология							
	Тема 1. 1. Введение в общую кинезиологию. Основные понятия и термины.	8	2	1	1		8	
	Тема1.2. Физиологические эффекты двигательной активности	8	2	1	1		8	
	1.3.Тема закономерности регуляции двигательной активности.	8	2	1	1		8	
	Раздел 2 Спортивная кинезиология							

	Тема 2.1. Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности	8	3	1	2		8	кейс
	Тема 2.2 Адаптация к навязанной и свободно избираемой физической нагрузке у людей	8	5	2	3		8	
	Тема 2.3 Эффективность физических тренировок в режиме свободного выбора нагрузки для здоровых и больных	8	3	1	2		8	реферат
	Тема 2.4. Дозирование физических нагрузок	8	4	1	3		8	
	Тема 2.5. Механизмы управления движениями	8	6	1	5		8	
	Тема 2.6. Адаптации двигательной системы	8	9	1	8		12	
	ИТОГО:	**72**	**36**	**10**	**26**	**-**	**60**	

5.1. 1. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость**	**Из них аудиторной контактной работы,**	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в**	**СРС** ***часов***	**Текущий рубежный контроль**

		часов	***часов***	**учебном плане *часов***				
				лекции	практические	лабораторные		
	Раздел 1 Общая кинезиология							
	Тема 1. 1. Введение в общую кинезиологию. Основные понятия и термины.	7	1	-	1	-	6	
	Тема1.2. Физиологические эффекты двигательной активности	7	1	-	1	-	6	
	1.3.Тема закономерности регуляции двигательной активности.	7	1	-	1	-	6	
	Раздел 2 Спортивная кинезиология							
	Тема 2.1. Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности	7	1	1	-		6	кейс
	Тема 2.2 Адаптация к навязанной и свободно избираемой физической нагрузке у людей	7	1	-	1		6	

	Тема2.3 Эффективность физических тренировок в режиме свободного выбора нагрузки для здоровых и больных	7	1	1	-		6	реферат
	Тема 2.4. Дозирование физических нагрузок	7	1	-	1		6	
	Тема 2.5. Механизм управления движениями	7	-	-	-		6	
	Тема 2.6. Адаптаци двигательной системы	12	1	-	1		12	
	Контроль	4						
	ИТОГО:	**72**	**8**	**2**	**6**	**-**	**60**	

5.2 Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Введение в общую кинезиологию. Основные понятия и термины

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) История и основные этапы развития кинезиологии как науки.
2) Предмет и задачи кинезиологии

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Физиологические эффекты двигательной активности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы и психическую деятельность.
2) Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма.
3) Роль физической активности в развитии перекрестной адаптации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Закономерности регуляции двигательной активности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений
2) Кинезофилия как физиологический механизм регуляции двигательной активности.
3) Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Динамика массы тела, потребление воды и пищи.
2) Спонтанная двигательная активность.
3) Адаптивные возможности. Адаптивное поведение.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Адаптация к навязанной и свободно избираемой физической нагрузке у людей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Срочная адаптация к произвольной и максимальной физическим нагрузкам
2) Срочная адаптация к произвольной и адекватной ей навязанной физическим нагрузкам

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Эффективность физических тренировок в режиме свободного выбора нагрузки для здоровых и больных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предупреждение гипокинезии с помощью физических упражнений.

2) Качественные особенности двигательной деятельности.

3)Основы дозирования физических нагрузок. Нормы двигательной активности детей и подростков.

4) Физиологическая эффективность школьного урока физической культуры.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Механизмы управления движениями Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Взаимодействия между элементами системы, направленные на осуществление движения.

2)Нервно-механические основы движения.

3) Нервно-анатомические основы и значения афферентной информации для функционирования системы. 4) Мышечно-скелетная система взаимодействия.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Адаптации двигательной системы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Кратковременные и долговременные адаптационные реакции двигательной системы на физические нагрузки.
2) Эффекты разминки. Механизмы, лежащие в основе изменений гибкости мышц. 3) Механизмы, вызывающие повреждение мышц, влияющие на их работоспособность

4) Основные принципы тренировки. Адаптационные реакции нервной системы.

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Введение в общую кинезиологию. Основные понятия и термины

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

3) История и основные этапы развития кинезиологии как науки.
4) Предмет и задачи кинезиологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3

Тема: Физиологические эффекты двигательной активности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы и психическую деятельность.
2) Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма.
3) Роль физической активности в развитии перекрестной адаптации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Тема: Закономерности регуляции двигательной активности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений
2) Кинезофилия как физиологический механизм регуляции двигательной активности.
3) Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема: Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Динамика массы тела, потребление воды и пищи.

2) Спонтанная двигательная активность.
3) Адаптивные возможности. Адаптивное поведение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема: Адаптация к навязанной и свободно избираемой физической нагрузке у людей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Срочная адаптация к произвольной и максимальной физическим нагрузкам
2) Срочная адаптация к произвольной и адекватной ей навязанной физическим нагрузкам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11

Тема: Эффективность физических тренировок в режиме свободного выбора нагрузки для здоровых и больных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предупреждение гипокинезии с помощью физических упражнений.

2) Качественные особенности двигательной деятельности.

3)Основы дозирования физических нагрузок. Нормы двигательной активности детей и подростков.

4) Физиологическая эффективность школьного урока физической культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13

Тема: Механизмы управления движениями

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Взаимодействия между элементами системы, направленные на осуществление движения.

2)Нервно-механические основы движения.

3) Нервно-анатомические основы и значения афферентной информации для функционирования системы. 4) Мышечно-скелетная система взаимодействия.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	**36**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	**60**

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать

их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое

несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

кейс

реферат.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7(9) семестр

Примерный кейс для оценки сформированности компетенции:

ПКО-3 *Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Проведение киносъемки спортивных движений :

- кинематика походки;
- кинематика бросания;
- кинематика толкания;
- кинематика прыжков;
- кинематика бега

2. Проведение анализа спортивных движений :

- кинематика походки;
- кинематика бросания;
- кинематика толкания;
- кинематика прыжков;

- кинематика бега

7(9) семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

ПКО-3 *Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений.
2. Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности.
3. Адаптивные возможности. Адаптивное поведение.
4. Физическая работоспособность здоровых людей.
5. Предупреждение гипокинезии с помощью физических упражнений. Качественные особенности двигательной деятельности.
6. Основы дозирования физических нагрузок школьников.
7. Нормы двигательной активности детей и подростков.
8. Физиологическая эффективность школьного урока физической культуры.
9. Срочная адаптация к произвольной и адекватной ей навязанной физическим нагрузкам.
10. Толетарность к физическим нагрузкам больных людей.

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы.
2. Влияние физической активности на психическую деятельность.

3. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма.
4. Адаптация к физической нагрузке.
5. Роль физической активности в развитии перекрестной адаптации.
6. Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений.
7. Кинезофилия как физиологический механизм регуляции двигательной активности.
8. Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности.
9. Потребность в двигательной активности у человека.
10. Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности.
11. Роль физических упражнений в формировании осанки.
12. Физиологические особенности человека с противоположной выраженностью потребности в двигательной активности.
13. Физическая культура в режиме здорового образа жизни.
14. Влияние физических упражнений на организм человека.
15. Влияние больших физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат.
16. Срочная адаптация к произвольной и максимальной физическим нагрузкам.
17. Срочная адаптация к произвольной и адекватной ей навязанной физическим нагрузкам.
18. Физическая работоспособность здоровых людей.
19. Толетарность к физическим нагрузкам больных людей. 20. Предупреждение гипокинезии с помощью физических упражнений.
21. Качественные особенности двигательной деятельности.
22. Тренировочный эффект и направленность физических нагрузок.

23. Доза и норма физической нагрузки для детей и подростков.
24. Нормирование восстановительных, подготовительно-стимулирующих и обучающих нагрузок для детей и подростков.
25. Нормы двигательной активности детей и подростков.
26. Физиологическая эффективность школьного урока физической культуры.
27. Дозирование нагрузок на уроках физической культуры.
28. Дозирование нагрузок на занятиях в группе «здоровья».
29. Дозирование нагрузок в туристическом походе.
30. Дозирование нагрузок в юношеском спорте.
31. Индивидуальная норма как критерий адаптации и здоровья.
32. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений.
33. Физические упражнения и функциональные резервы организма.
34. Физические упражнения и система иммунитета.
35. Физические упражнения как средство закаливания.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ПКО-3 *Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	***Знает:*** приоритетные направления

	развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической

	и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с

	особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.
4 «хорошо»	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к

	современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности,

	использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.
3 «удовлетворительно»	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования

	примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности

	использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** не в полной мере навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-

	правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю.

	Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Не умеет:** не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные

	базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Не владеет:** навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ПКО-3 *Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной

	деятельности обучающихся. **Умеет:** критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать

	научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.
4 «хорошо»	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного

	процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету,

	курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и

	профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.
3 «удовлетворительно»	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** не в полной мере

	критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и

	проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** не в полной мере навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии

	учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Не умеет:** не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных

	основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Не владеет:** навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и

	письменной коммуникации целевой аудитории.

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрено учебным планом

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет)

7(9)семестр

ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
Зачтено	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и

	учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск,

	анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.

Не зачтено	**Не знает:** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Не умеет:** не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения

	их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Не владеет:** навыками

	конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009280-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850673
Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-018979-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912982
Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его

	формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1945375
	Кулишова, Т. В. Общая физиотерапия : учебно-методическое пособие / Т.В. Кулишова, Н.А. Табашникова, А.Н. Каркавина. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 131 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/textbook_5d4d82d8501985.76802939. - ISBN 978-5-16-015324-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082925
	Дополнительная
	Федорова, Т. Ю. Общие основы теории физической культуры и спорта. Часть I : учебное пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 209 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896985
	Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020559
	Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840333

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц

Данный вид самостоятельной работы определяется как частично-

поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим обучающимся. Обучающийся, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для её представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид СРС – создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнение тезисных таблиц. Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их

взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица – самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично-исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента – отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний. Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления

сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.