Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 Функциональная диагностика в спорте

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2023.06.14 17:01:41+03'00'

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Мацко А.И.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 12
5. Содержание дисциплины..... 15
5.1. Темаческое планирование дисциплины.....15
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 15
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения.....18
5.2. Виды занятий и их содержание.....21
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 21
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....23
5.2.3Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....25
Не предусмотрены учебным планом......25
5.2.4Примерная тематика курсовых работ*.....25
Не предусмотрены учебным планом......25
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 25
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 27
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 29
6.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля 29
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 35
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 36
6.3.1 Текущая аттестация.....36
6.3.2 Промежуточная аттестация.....56

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 56

Не предусмотрено учебным планом 56

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет) 56

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……59

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 62

8.1 Общесистемные требования.....62

8.2.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 63

9. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины..... 64

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний по диагностике здоровья спортсменов и людей, занимающихся физической культурой с помощью инструментальных методов, в области оказания медицинской помощи и профилактике заболеваний и травм; познакомить студентов с техническими новинками в области скрининга функционального состояния человека, санитарными нормами и правилами организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Освоить комплекс теоретических и практических знаний о внедрении в клиническую практику современных инструментальных и лабораторных методов исследования, улучшающих диагностику состояний спортсмена.
- Овладеть различными видами диагностики;
- Уметь анализировать информацию, полученную в ходе инструментальных и биохимических исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию профессиональных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей физической культуры.

Для освоения дисциплины «Функциональная диагностика в спорте» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе и ВУЗе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПКО-3	*Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*	***ПКО-3.1*** *Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников* ***ПКО-3.2*** *Умеет: осуществлять*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и*

		отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ***ПКО-3.3*** *Владеет: предметным содержанием образования дошкольников*	*принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания* ***Уметь:*** *использовать современные, в том числе интерактивные,*

			формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ***Владеть:*** *методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной*

			деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-8	*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*	***ОПК-8.1*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю,*

		знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	*теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания*
		ОПК-8.2 *Умеет:*	***Уметь:*** *использовать современные, в том*

		использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	*числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей*
		ОПК-8.3 *Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;*	***Владеть:*** *методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации*

		действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	*различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семе с тр	**Трудоем к ость**	**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)**	**СРС**	**Форма промеж у точной**

	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	**аттестации**
Очная форма обучения									
6	2	72	10	26	-	-	36	-	зачет
Итог	**2**	**72**	**36**				**36**		
Заочная форма обучения									
8	2	72	2	6	-	-	60	4	зачет
Итог	**2**	**72**	**8**				**60**	**4**	

Примечания:

*** 2 ч** – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

**** 3 ч** – контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**

2 ч – консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч – организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч – устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования *(указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена)*.

5. Содержание дисциплины

5.1. Темаческое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы, *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС по учебному плану, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Тема 1. Функциональная диагностика, ее цели и задачи в спортивной практике	4	1	1			3	
2.	Тема 2. Физические методы диагностического	6	1	1			3	Кейс-задание

	исследования							
3.	Тема 3. Применение физических методов исследования различных органов и систем организма	8	1	1			3	
4.	Тема 4. Биохимические методы исследования крови и мочи	6	3	1	2		3	
5.	Тема 5. Инструментальные методы исследования	10	5	1	4		3	Тестирование
6.	Тема 6. Диагностика тренированности спортсмена	10	5	1	4		3	
7.	Тема 7. Вариабельность ритма сердца как метод диагностики	8	5	1	4		3	
8.	Тема 8. Методы анализа вариабельности ритма сердца	8	5	1	4		3	Реферат

9.	Тема 9. Анализ вариабельности ритма сердца в сочетании с функциональными пробами	6	5	1	4		3	
10.	Тема 10. Вариабельность ритма сердца в детском и взрослом возрасте	2	2		2		3	
11.	Тема 11. Быстрая интерпретация результатов анализа вариабельности ритма сердца	4	3	1	2		6	
	Итого	72	36	10	26		36	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период

экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы, *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС по учебному плану, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Тема 1. Функциональная диагностика, ее цели и задачи в спортивной практике	6					6	
2.	Тема 2. Физические методы диагностического исследования	6	1	1			6	Кейс-задание

3.	Тема 3. Применение физических методов исследования различных	6	2		2		6	
4.	Тема 4. Биохимические методы исследования крови и мочи	6	2		2		6	
5.	Тема 5. Инструментальные методы исследования	6	2		2		6	Тестирование
6.	Тема 6. Диагностика тренированности спортсмена	6					6	
7.	Тема 7. Вариабельность ритма сердца как метод диагностики	6					6	
8.	Тема 8. Методы анализа вариабельности ритма сердца	6	1	1			6	Реферат
9.	Тема 9. Анализ вариабельности ритма сердца в сочетании с	6					6	

	функциональными пробами							
10.	Тема 10. Вариабельность ритма сердца в детском и взрослом возрасте	6	-				3	
11.	Тема 11. Быстрая интерпретация результатов анализа вариабельности ритма сердца	8		-			3	
		4						
	Итого	**72**	**8**	**2**	**6**		**60**	

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Функциональная диагностика, ее цели и задачи в спортивной практике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные понятия общеклинической диагностики.
2. Критерии здоровья для тренированных и нетренированных людей.
3. Значение функционально-диагностических исследований в работе физкультурных диспансеров.
4. Схема построения функционального исследования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Физические методы диагностического исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Составление анамнеза.
2. Осмотр, пальпация, аускультация, перкуссия.
3. Общий осмотр и осмотр суставов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Применение физических методов исследования различных органов и систем организма

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Исследование системы кровообращения.
2. Исследование системы дыхания.
3. Морфофункциональные параллели спортивного сердца.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Биохимические методы исследования крови и мочи Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Взятие крови.
2. СОЭ, гематокрит, содержание эритроцитов.
3. Методы исследования белков крови.
4. Определение небелковых азотистых компонентов крови.
5. Кислотно-основное состояние крови.
6. Исследование физических свойств мочи.
7. Методы количественной оценки числа эритроцитов и лейкоцитов в моче.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Инструментальные методы исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Биоэнергетический мониторинг в спортивной практике.
2. Основы работы на аппаратно-программном комплексе «Истоки здоровья».
3. Техника регистрации и анализ ЭКГ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Диагностика тренированности спортсмена

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение состояния тренированности.
2. Комплексность исследования.
3. Нарушения тренированности.
4. Физическая работоспособность и ее регуляторное обеспечение в пробе PWC170.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Инструментальные методы исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Электрокардиограмм
2. Энцефалограмма
3. Холлтеровское мониторирование
4. Реография
5. УЗИ
6. Пневмотахография

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Диагностика тренированности спортсмена

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Нарастание общей тренированности.
2. Нарастание тренированности у высококвалифицированных спортсменов.
3. Обязательное исследование спортсмена в условиях покоя.
4. Обязательное исследование спортсмена при физических напряжениях.
5. Динамичность наблюдений. 6. Индивидуальная оценка данных исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

Тема: Вариабельность ритма сердца как метод диагностики Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие вариабельности ритма сердца.
2. Показания и противопоказания к исследованию.

3. Условия проведения.

4. Продолжительность записи.

5. Механизмы регуляции ритма сердца.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8

Тема: Методы анализа вариабельности ритма сердца

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Классификация методов анализа ВСР.

2.Статистический, временной анализ.

3. Анализ коротких участков ритмограммы.

4. Интегральные методы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10

Тема: Анализ вариабельности ритма сердца в сочетании с функциональными пробами

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Виды проб.
2. Показания к проведению.
3. Изменения ВСР при проведении проб.
4. Особенности интерпретации результатов проб.
5. Анализ вариабельности ритма сердца в сочетании с функциональными пробами:

- активная ортопроба
- клиноортостатическая проба
- проба с физической нагрузкой
- проба с изометрическим сокращением
- проба Даньини-Ашнера

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Вариабельность ритма сердца в детском и взрослом возрасте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. ВСР в норме у детей.
2. ВСР у взрослых при информационной нагрузке и стрессе.
3. ВСР у тренированных людей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Быстрая интерпретация результатов анализа вариабельности ритма сердца

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Оценка статистических показателей.
2. Оценка показателей временного анализа, вариационной пульсометрии.
3. Понятие ритмограммы.
4. Вариационная пульсометрия.
5. Оценка показателей ритмографии.
6. Оценка показателей купола гистограммы.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	**36**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	**60**

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тест

реферат.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

6(8) семестр

Примерный тест для оценки сформированности компетенции:

ПКО-3 *Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Цель и задачи функциональной диагностики включают в себя:

а) содействие эффективности физического воспитания с целью укрепления здоровья и повышения работоспособности

б) организация и проведение лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий при занятиях физкультурой и спортом

в) выявление ранних признаков заболеваний и повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физкультурой и спортом

г) специализированное лечение высококвалифицированных спортсменов

2. Контингент спортсменов и физкультурников, подлежащих диспансеризации во врачебно-физкультурном диспансере - это:

а) спортсмены сборных команд по видам спорта РФ, республик и городов

б) учащиеся школ, имеющие хронические заболевания

в) юные спортсмены, учащиеся спортшкол и ДСО

г) лица, занимающиеся массовой физкультурой

3. Обязательный объем функционально-диагностических и лабораторных исследований при первичном обследовании спортсмена включает в себя:

а) рентгеноскопию органов грудной клетки

б) электрокардиографию

в) клинический анализ крови и мочи

г) функциональные пробы с физической нагрузкой

4. Содержание заключения врачебного обследования занимающегося физкультурой должно включать:

а) оценку состояния здоровья

б) рекомендации по отбору в виды спорта

в) функциональное состояние организма

г) физическое развитие

д) определение медицинской группы для занятий физкультурой и массовой физкультуры

5. Задачами диспансеризации ведущих спортсменов являются:

а) профилактика и выявление ранних признаков физического перенапряжения

б) содействие повышению спортивного мастерства и работоспособности

в) управление тренировочным процессом

г) установление группы здоровья

6. В результате долговременной адаптации организма спортсмена к физической нагрузке:

а) снижается содержание гликогена в крови

б) происходит экономизация вегетативных функций и метаболизма

в) повышается содержание лактата в мышцах

г) повышаются функциональные возможности организма и повышается содержание АТФ и гликогена в скелетных мышцах

7. Систематическая мышечная тренировка повышает:

а) сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям среды

б) содержание гликогена в печени

в) работоспособность организма

г) уровень ферментов и витаминов в организме

д) биохимические процессы

8. Хорошим функциональным возможностям организма спортсмена свойственны:

а) быстрая врабатываемость

б) улучшение метаболизма миокарда

в) высокий предел нагрузок

г) длительное удержание максимальной нагрузки

д) ускорение восстановления организма после нагрузки

9. Контрольным тестом для определения выносливости у детей является:

а) поднятие штанги

б) бег 100 м

в) бег с препятствиями

г) бег 800 м

10. К особенностям функционирования дыхательной системы при физической нагрузке у детей по сравнению со взрослыми относится:

а) усиление дыхания за счет увеличения частоты

б) менее эффективная взаимная компенсация функций

в) более быстрое восстановление дыхания после нагрузки

г) усиление дыхания за счет увеличения его глубины

6(8) семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

ПКО-3 *Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. В чем особенности формирования и угасания вегетативного компонента двигательных навыков?
2. Что общего между адаптацией человека к теплу, холоду и адаптацией к физическим нагрузкам?
3. В какой мере физиологические сдвиги, характерные для первой стадии стресс-синдрома, определяются обменными процессами на клеточном уровне?

4. Всегда ли с пользой для организма заканчиваются адаптивные перестройки?
5. Относятся ли к категории адаптивных перестроек изменения в сердечнососудистой системе ребенка после рождения?
6. Можно ли утверждать, что тренированность – это есть адаптация (приспособление) к физическим нагрузкам?
7. Можно ли прогнозировать потенциальные возможности человека к выполнению тренировочных и соревновательных нагрузок?
8. Существуют ли различия в механизмах развития тренированности у спортсменов спринтеров и стайеров?
9. Утомление является полезным или вредным процессом для организма? Всякая ли работа вызывает утомление?
10. Как измерить величину снижения умственной и физической работоспособности?
11. Где первично развивается умственное и где – физическое утомление?
12. Отличается ли утомление детей и подростков от утомления взрослых людей?
13. Можно ли считать, что перетренировка – это одна из форм (видов) утомления?
14. Чем отличается перенапряжение от перетренировки?
15. Что важнее для повышения тренированности: сама тренировка или создание оптимальных условий для восстановления?
16. В чем отличия сдвигов вегетативных функций при работе максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной интенсивности?
17. От каких факторов зависит сила мышц. Ведет ли любая гипертрофия к увеличению силы мышц?
18. Какие изменения в сердце происходят у людей, занимающихся циклическими видами спорта? Какое значение имеет увеличение объема сердца при мышечной работе?

19. Что необходимо считать главным критерием оптимального влияния физических нагрузок на организм?
20. Что означает «соответствие или несоответствие физической нагрузки физическим возможностям школьников»?
21. Как отражаются физические нагрузки на состоянии центральной нервной системы и анализаторов?
22. Полезны ли для здоровья в «большом» спорте ежедневные неоднократные тренировки?
23. Определяется ли направленность тренировки к высшим результатам биологическими потребностями организма?
24. Можно ли говорить о спортивной одаренности (выдающихся способностях) или спортивный успех определяется тренировкой и фанатической преданностью к спорту? 25. Какими признаками характеризуется состояние перетренированности спортсмена?
26. Может ли характер предстартового состояния оказать влияние на спортивный результат?
27. Как зависят стартовые реакции от тренированности спортсмена? В чем особенности стартовых реакций у детей?
28. В чем причины гетерохронности процесса врабатывания двигательного аппарата и вегетативных систем?
29. Для какой работы характерны состояния «мертвая точка» и «второе дыхание»? Каков их физиологический механизм?
30. При какой работе возникает истинное и кажущееся устойчивое состояние? Каков механизм их возникновения?
31. Каковы механизмы влияния среднегорья на физическую работоспособность спортсмена? Как происходит процесс адаптации к мышечной деятельности в условиях среднегорья?
32. Что такое гипоксия и гипоксемия? Каковы причины и признаки «горной болезни»? Что такое акклиматизация к высокогорью? Ее механизмы.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6(8) семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к зачету.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Понятие функциональной диагностики. Её цели, задачи и значение в тренировочном процессе.
2. Анкета здоровья спортсмена.
3. Предсезонное определение физического состояния спортсмена.
4. Показания и противопоказания для проведения процедуры ВРС.
5. Состояние тренированности. Способы определения.
6. Диагностическая ценность показателей различных функциональных систем.
7. Изменение функциональных показателей при нарастании тренированности и переутомления.
8. Частота сердечных сокращений и реакция на тренировку.
9. Типы реакций на функциональные пробы. Их особенности.
10. Пробы для определения уровня кислородлимитирующей системы.
11. Методы анализа ВСР.
12. Механизмы регуляции сердечного ритма.
13. Особенности ВСР у тренированных людей.
14. Особенности ВСР у детей.
15. Особенности ВСР при информационной нагрузке и стрессе.
16. Особенности быстрой интерпретации результатов ВСР.
17. Физические методы диагностики.

18. Лабораторные методы диагностики.

19. Диагностика функционального состояния систем кровообращения и дыхания.

20. Диагностика функционального состояния по показателям крови и мочи.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Шкала оценки тестирования на примере освоения компетенций

ПКО-3 *Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей,

	обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее

	выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.

4 «хорошо»	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения

	их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** навыками

	конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.
3 «удовлетворительно»	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому

	предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск,

	анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** не в полной мере навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.
2	**Не знает:** приоритетные

«неудовлетворительно»	направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Не умеет:** не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их

	научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Не владеет:** навыками конструирования

	Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ПКО-3 *Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные

	характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом

	возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами

	проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.
4 «хорошо»	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и

	проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики

	в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.
3 «удовлетворительно»	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации

	по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей

	обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** не в полной мере навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-

	исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной

	деятельности обучающихся. **Не умеет:** не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической

	деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Не владеет:** навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
Не предусмотрено учебным планом

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет)

6(8)семестр

ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения

	их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** навыками

	конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.
Не зачтено	**Не знает:** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому

	предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Не умеет:** не в полной мере критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск,

	анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Не владеет:** навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная
Айзман, Р. И. Физиология человека : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. П. Абаскалова, Н. С. Шуленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009279-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844262
Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1933136
Дополнительная
Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911504
Физиология с основами анатомии: учебник / А.И. Тюкавин, Н.А. Арсениев, А.Г. Васильев [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 813 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1904329. - ISBN 978-5-16-018019-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904329

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц

Данный вид самостоятельной работы определяется как частично-поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим обучающимся. Обучающийся, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для её представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид СРС – создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и

заполнение тезисных таблиц. Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица – самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично-исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента – отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний. Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя

краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.